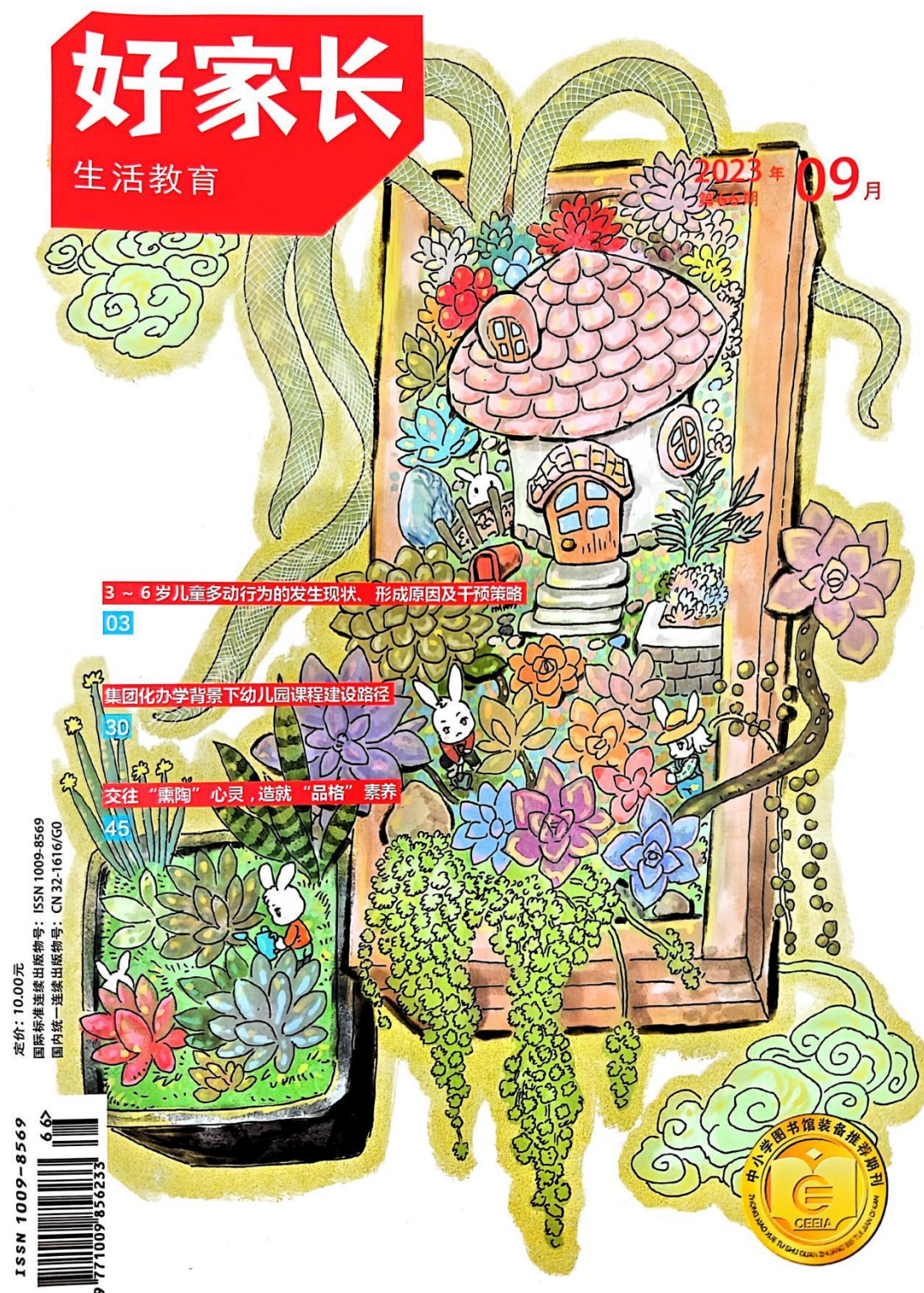


发表论文

题目：《核心素养背景下的班级德育课程体系的设计与实践探析》，作者：虞赛玉

发表刊物：《好家长》，发表时间：2023.09

封面



好家长

2023年09月 第66期
(总第1195期)

主管单位 南京出版社
主办单位 南京出版社

编辑出版 南京《好家长》杂志社有限公司
地址 南京市太平门街53号
邮编 210016
社长、主编 许小彦
副社长 冯成林
责任编辑 贺厚娟 徐旸 闻玫 朱玲
电话 025-83211002 57712077
电子信箱 hjzzzs@163.com

刊期 周二刊
出版日期 9月15日
发行范围 国内外公开发行
国内发行 江苏省报刊发行局
订阅处 全国各地邮局
广告发布登记通知书号 广登32010000095
国外发行 中国国际图书贸易总公司
国外代号 BM 1220
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-8569
国内统一连续出版物号 CN 32-1616/G0

印刷 南京玉河印刷厂
定价 10.00元

声明

来稿请确保不涉及保密、署名争议等,若出现法律纠纷,作者自负文责。来稿一律不退还,请作者自留底稿。根据《著作权法》,本刊可以对文稿进行修改、删减等,如不同意改动,请在来稿中注明。来稿决定刊用后,本刊有权以光盘、网络期刊等其他方式出版决定刊用的文稿,如不同意,请在来稿中注明。

(本刊若有印刷、装订问题,请与杂志社联系调换)

Contents

目录

本期关注

03 3~6岁儿童多动行为的发生现状、形成原因及
干预策略 / 罗 颖

幼教天地

06 运用本地资源支持幼儿自主学习的策略/ 陈逸芳
09 传统文化融入幼儿园区域游戏的策略分析
/ 方 迪
12 基于核心素养的幼儿园品德启蒙教学策略研究
/ 郭 苗
15 生活教育理论指导下本班课程探究 / 郭其慧
18 缓解幼儿入园焦虑的途径与方法分析 / 洪春芳
21 开展大班幼儿趣味田径的实践研究 / 胡海清
24 幼儿园传统文化区域创设的实践研究 / 刘 娟
27 浅析幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的对策
/ 刘文娟
30 集团化办学背景下幼儿园课程建设路径
/ 孙晓昕

本期完整目录

好家长

2023年09月第66期
(总第1195期)

主管单位 南京出版社
主办单位 南京出版社

编辑出版 南京《好家长》杂志社有限公司
地址 南京市太平门街53号
邮编 210016
社长、主编 许小彦
副社长 冯成林
责编 贺厚娟 徐旻 闫玫 朱玲
电话 025-83211002 57712077
电子信箱 hjzzzs@163.com

刊期 周二刊
出版日期 9月15日
发行范围 国内外公开发刊
国内发行 江苏省报刊发行局
订阅处 全国各地邮局
广告发布登记通知书号 广登32010000095
国外发行 中国国际图书贸易总公司
国外代号 BM 1220
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-8569
国内统一连续出版物号 CN 32-1616/G0

印刷 南京玉河印刷厂
定价 10.00元

声明

来稿请确保不涉及保密、署名争议等,若出现法律纠纷,作者自负文责。来稿一律不退还,请作者自留底稿。根据《著作权法》,本刊可以对文稿进行修改、删减等,如不同意改动,请在来稿中注明。来稿决定刊用后,本刊有权以光盘、网络期刊等其他方式出版决定刊用的文稿,如不同意,请在来稿中注明。

(本刊若有印刷、装订问题,请与杂志社联系调换)

Contents

目录

本期关注

- 03 3~6岁儿童多动行为的发生现状、形成原因及
干预策略 / 罗颖

幼教天地

- 06 运用本地资源支持幼儿自主学习的策略 / 陈逸芳
- 09 传统文化融入幼儿园区域游戏的策略分析
/ 方迪
- 12 基于核心素养的幼儿园品德启蒙教学策略研究
/ 郭苗
- 15 生活教育理论指导下下班本课程探究 / 郭其慧
- 18 缓解幼儿入园焦虑的途径与方法分析 / 洪春芳
- 21 开展大班幼儿趣味田径的实践研究 / 胡海清
- 24 幼儿园传统文化区域创设的实践研究 / 刘娟
- 27 浅析幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的对策
/ 刘文娟
- 30 集团化办学背景下幼儿园课程建设路径
/ 孙晓昕

33 分龄编班模式下幼儿园户外混龄游戏活动的

组织和指导 / 杨 玲

36 基于幼小衔接视角下大班幼儿规则性游戏的

指导策略研究 / 张 蕾

39 大班幼儿时间管理能力的培养策略研究

/ 赵 欣

儿童发展

42 健康背景下3~6岁儿童小篮球运动教学

活动有效策略的研究 / 李 健

45 交往“熏陶”心灵,造就“品格”素养

——浅析优化生育政策背景下,县城小学生

同伴交往品格培养的研究 / 夏小兰

实践前沿

48 地域文化视角下高职美教专业大概念儿童画

课程的构建 / 林乃珏

52 问题导学法在初中数学中的应用 / 陈 敏

55 问而深思,疑难自解 / 李健平

58 德育生活化在学校中的实践研究探讨 / 陆 莉

61 绘本阅读在小学英语教学中的价值及实践

/ 石潇潇

64 学前教育专业本科生“慢就业”成因及破解

策略 / 晏娜娜 周凤瑾

67 核心素养背景下的班级德育课程体系的设计与

实践探析 / 虞赛玉

70 广西民办高校学前教育专业舞蹈基本功训练

质量保障与实现路径研究 / 张翠萍

73 基于“互联网+”平台的计算机专业教学改革

及应用型技术人才培养研究 / 张慧珍

76 小学课堂管理中的问题及对策研究 / 周乃萍

79 生活化理念下开展思想政治实境教学研究

/ 朱爱军

经验交流

82 小学语文写作教学方法探讨 / 李 霞

85 以赛促学视角下计算机网络教学方法探究

/ 林雪燕 万东升

88 基于核心素养的中职日语教学策略 / 陆 叶

91 协同游戏视角下小学随班就读学生融入班集体

的策略 / 任静静

94 核心素养培育视角下的小学语文文言文教学

分析 / 张 晨

核心素养背景下的班级德育课程体系的设计与实践探析

□ 虞赛玉

新时代的高中德育工作展开不能一蹴而就，需始终围绕“立德树人”的目标、任务与使命，构建适合校情、学情的班级德育课程体系，建立德育发展的长效机制。班级德育课程是提高德育实效的根本性载体，需围绕高中教育任务，充分挖掘整合本校资源，统筹开发设计一系列旨在落实立德树人根本任务的德育课程，突出德育工作的时效性和规范化等特点。

一、核心素养背景下开展高中德育工作的必要性

（一）高中德育效果不佳

一是学生的思想意识形态不稳定，部分学生的理想信念模糊，未树立正确的价值观念，相对于模范人物和民族英雄，学生更崇拜网红及娱乐圈人物，民族精神与爱国主义精神薄弱。二是生活水平不断提升，学生有利己主义、唯我独尊、懒惰等不良的思想价值观念和习惯，未形成健全的人格。三是法治观念薄弱，违法犯罪现象逐渐低龄化。由此可见，高中德育工作复杂繁琐，仍面临较大的困境，不利于学生的发展与提升。

（二）制约学生终身发展

一是学校德育工作滞后于现代化建设发展要求。二是德育工作与转型期学生的诉求错位，忽视学生之间在三观和追求等方面的个体差异，传统的忽视学生内心感受的说教和灌输德育方式，导致德育工作形式化。三是班主任占据主导地位，忽视学生的自主意识，不利于学生日后的发展。

（三）顺应素质教育落实的要求

素质教育与立德树人的要求存在较大的距离，导致学生的创新精神、社会责任感以及实践能力等核心素养方面，仍有较大的进步空间，倒逼德育工作转型升级。核心素养理念强调促进学生的全面发展，涉及科学精神、人文底蕴、健康生活、学会学习、责任担当、实践创新等方面。将核心

素养培育理念渗透到高中德育工作中，顺应时代发展的要求，是促进学生德智体美劳全面发展的有效实践，更利于拓展德育工作思路和内容，保障学生的正确价值观与思想认知的形成。

二、核心素养背景下的班级德育课程体系的设计思路

（一）设计原则

首先，契合校情。贴合校训和办学理念，立足学校实际，充分挖掘整合本校资源。校训和办学理念是学校德育工作的核心，也是学校育人思想的直观展示。其次，坚持以《中小学德育工作指南》为指导，围绕德育六大素养的育人内容，从认知提升类、以认知内化为目标的活动实践类、以浸润熏陶为目标的隐形渗透式等三类德育课程入手，引导学生的知信行发展，实现德育内容的内化于心、外化于行。最后，贴合学情。了解当前高中生在思想观念等方面的实际情况，立足学情合理设计德育课程，有的放矢地展开德育工作，促使德育体系极具特色化和规范性。

（二）课程类型

1. 认知提升类课程

通过设置认知提升类的德育课程，帮助学生形成和发展道德认识、道德观念、道德情感、意志行为等素养，具体如下：一是将课堂教学作为德育的载体，促进德育课程的落地。二是将主题班会打造为认知提升类德育课，由德育处专门研发班会课件，为各年级提供不同主题的德育内容，逐层递进地开展多节德育主题班会课，引领学生形成良好的道德与价值观念。如高一以“明德立志”为主题的德育班会课，内容以引导学生树立志向目标和养成文明习惯为主，设置勤奋专注与文明守纪、理想信念等单元，合理设置各单元班会课的课时；高二以“修德笃行”为主题的班会课，内容以引导学生坚持道德信念、思考人生价

值为主,设置乐观向上和责任担当、珍惜生命等单元,合理设置各单元班会课的课时;高三以“厚德奋进”为主题的班会课,教育内容以培养积极心态和追求理想目标为主,设置拼搏圆梦、刻苦自励、坚持不懈等单元,合理设置各单元班会课的课时。每学年还设置党史教育、安全意识培育、国防知识教育、校规校纪学习、青春期异性交往等多节的全校统一主题德育班会课。

2. 活动实践类课程

一是班级常规性德育活动。为帮助学生养成良好的道德习惯,设置德育文选学习和阅读励志宣言、书写成长周记等常规德育活动。德育处根据名人名言和励志古诗词等内容制作励志宣言,旨在强化学生的道德认知,营造积极向上的精神面貌。班级励志委员组织每周的德育文选学习活动,德育处统一提供包括经典文章与学长来信、励志榜样、时政新闻等内容的德育文选,学生反思并书写感悟。班主任组织书写成长周记的活动,引导学生反思每周的学习生活,记录成长历程,教师批阅并指导学生的健康成长。二是全校阶段性德育活动。主要包括毕业典礼与开学典礼、升旗仪式等德育内涵丰富的全校德育活动,旨在发展学生的感恩意识、责任担当、爱国情怀等素养;包括端午与重阳等传统节日主题活动,“十一”“七一”等重大纪念日的主题活动,旨在用鲜明正确的价值导向引导学生,使其养成正确的价值观念。三是寒暑假社会实践活动。寒暑假学校统一安排志愿服务、研学、社会调查等主题活动,包括学做一次家务活、了解地方文化等活动内容,让学生在实践中锻炼能力,将道德认知升华为道德行为。四是学校特色德育活动。包括春龙节放飞梦想仪式、高考誓师大会、成人礼等活动,融入德育元素,邀请家长和教师共同参与,强化对学生的理想教育。

3. 隐形渗透式课程

一是根据“以美育德”的目标,加强校园文化氛围建设。学校在以美育德理念的导向下,结合地理优势和自然资源,打造人与自然和谐统一的校园环境,以及营造温馨舒适的生活环境,满足高中生的日常洗发等卫生习惯养成的要求。发挥最美校园的育人价值,在潜移默化中引导学生崇德尚美,从而改善其行为习惯与精神面貌。二

是根据“以文化人”的目标,积极展开文化育人实践。学校因地制宜开展校园文化建设,完善标识文化,在道路和楼宇等建筑物的命名中渗透德育元素,引导学生树立远大的志向,不断为实现目标而积极学习。营造橱窗文化,分区管理橱窗,设置报刊阅读与文明校园、红色教育、办学成果等各类专题,达到宣传和育人等功能。构建连廊文化,在长廊中展示伟大人物、介绍“双一流”名校,让学生反思人生定位,坚定理想信念。打造墙壁文化,统一规划校园墙壁,展示世界美景、中外名画、经典书法等作品,鼓励学生参与设计,开阔学生的文化视野,促进其良好品德的形成。建立校内德育基地,如校内孔子文化苑的传统文化教育基地,帮助学生了解传统文化,强化其文化自信。加强校园管理,分班承包学校的绿地与果园,将其作为各班的劳动教育基地,通过除草与植物修剪等活动,发挥劳动教育的德育作用。三是根据“以境冶情”的目标,加强书香校园建设。在各教学楼增设学生书屋与悦读驿站等,鼓励学生阅读学习。定期组织学生展开经典诵读、征文比赛等活动,弘扬阅读风尚,提高学生的文化素养。

三、核心素养背景下的班级德育课程体系的实施策略

(一) 突出德育特色

首先,利用本土资源发展学生的多元意识,尊重和保护学生的个性发展。发挥本土资源的教育意义,强化学生的家国意识,增强其民族自豪感。班主任组织学生深入挖掘当地的德育资源,包括红色文化资源与传统民俗文化资源、劳模等德育资源,提高学生的爱国情怀和道德认知。其次,立足于高中生多元化的心理诉求,组织形式多样与趣味十足的特色活动,提高学生德育学习兴趣,发展学生的综合素养。如组织形式多样的班级文化艺术活动,让学生感知文化气息,发展其审美能力;设计以人权、环保、公平正义等为主题的探究活动,促进学生学科核心素养的发展。最后,发展学生的责任担当,培养家国情怀与适应能力。组织默写国歌与演唱等一系列活动,并培养学生的国际视野与世界格局,强化其环保意识,保障学生的长远发展。

(二) 紧跟信息时代发展步伐

高中班主任需具备与时俱进的意识,紧跟现

代信息时代的发展步伐,依托现代信息技术创新德育工作,拓展德育工作的路径,提升实施效果。一是实现德育精细化管理。借助学生成长导师制来强化对于学生的个性化指导,在德育工作中渗透以人为本的理念,为学生个性化发展提供良好服务。为增强班级凝聚力,在德育工作期间利用社交网络平台进行师生之间的互动交流,提高班级行政管理和学生的集体荣誉感。将德育渗透到各学科教学中,以此提升德育效果。二是拓宽德育渠道。利用微信等平台拓宽德育渠道,加强与学生和家长的联系,并采取线上线下混合德育教育模式,为核心素养落实提供良好保障。三是提供组织机构保障。学校的德育处与学生处要协同配合,共同负责全校德育等学生工作的开展。德育处主抓学生思想政治教育,学生处主抓学生行为习惯养成教育,让德育工作更加专业化,为班级德育课程的设计和落实提供基本的条件保障。四是提供课时保障。为有效实施班级德育课程体系,需提供足够的课时保障,将德育班会课写入课表,德育处按规定进行检查评价,将其他活动类课程也纳入学校整体教育教学计划,保证有充足的课时开展德育活动。

(三) 发挥表率作用

高中生的生活阅历不足,思想价值观尚未成熟,而班主任作为学生素质能力发展的重要媒介,需要在德育工作中注意自身的言行举止,规范自身的思想行为,为学生树立起良好的榜样。发现学生出现价值观偏差时,侧面引导学生发现错误,避免直接严厉的批评,防止学生产生抵触和叛逆心理,以促使德育课程教育工作得以顺利开展。班主任还要渗透以人为本的理念,学会换位思考,多站在学生的角度来思考问题。主动与学生进行情感交流,用爱去感化与教育学生,使其积极参与德育课程教学活动,以提升学生的核心素养水平。

(四) 家校共育

核心素养背景下,开展高中德育工作,需注重形成家校共育,优化教育方式。建立学校、社会、家庭等多位一体的教育网络,引导广大家长参与其中,在制定德育课程体系和活动主题时,

广泛搜集学生和家长的意见及想法,为学生的学习与发展提供良好保障。班主任要加强与学生和家长之间的交流,使其认识到家校共育的价值。按照高中生的身心发展特征与年龄特征进行合理规划,充分利用新媒体技术与家长进行交流,传递学校德育工作理念和目标等方面的信息,了解学生在家庭中的思想观念等方面的问题反馈,动态性地调整德育方案,双管齐下,提升德育实效,促进学生的发展与提升。

(五) 优化评价体系

核心素养背景下的高中德育课程内容丰富,要想高效推进德育创新,需建立完善的德育课程教学评价体系,评价德育工作质量,促进学生的核心素养发展。核心素养是德育工作实施的重要指导及依据,需在核心素养的导向下积极建立完善的德育教学评价体系,明确班级德育教育目标,围绕该目标合理开展德育的评价及考核等工作,确保评价的针对性及德育工作的有效性。德育教育相对抽象,需采取定量评价与定性评价、结果性评价与过程性评价相结合的方式,从各角度去评价学生,关注和肯定学生在发展中的点滴进步和表现,以此提升教育的效果。依托现代信息技术,搭建与学生日常管理相衔接的综合素质评价软件系统,完善评价指标体系,包括运动与健康、学习能力、道德品质、审美与表现、合作与交流等评价指标。班主任要及时记录和统计分析学生日常表现的相关数据,向学生反馈评价情况,并给予差异化指导,促进学生健康成长。学校要将班主任与分包教师、相关处室在校本德育课程体系推进中的工作执行情况纳入学校业绩评价体系,通过考核评价助推校本德育课程的落实和完善。

四、总结

核心素养背景下的班级德育课程体系的设计需立足学情和校情,扩大课程内容与主题活动的覆盖面,全面发展学生的核心素养。要完善德育课程体系实施的基础条件保障,包括组织机构保障与课时保障、评价机制保障等,以促使德育工作得以正规化展开。

(作者单位:江苏省常州市武进区洛阳高级中学)