附件4

开 题 论 证 书

课 题 类 别 立项课题

课 题 名 称基于核心素养的高中历史大单元教学设计与实践

课 题 负 责 人 蔡文杰、徐莹

负责人所在单位 常州市武进区洛阳高级中学

开 题 时 间 2023年11月30日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

|  |  |
| --- | --- |
| 一、**开题活动简况**  1.开题时间：2023年11月30日  2.活动地点：武进区洛阳高级中学  3.评议专家：许光英、谈晓旻、席开平等  4.参与人员：课题主持人及课题组部分成员  5.活动过程：  （1）课题组主持人徐莹作课题汇报  简要介绍了课题组围绕该课题进行的一系列工作，如前期工作、课题简要概况、下步打算等，围绕课题方案形成的初步理论体系。   1. 专家点评   论证专家对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题选取的实际意义、研究目标、研究内容、成果形式等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。   1. 课题组成员讨论   课题组成员就本课题的研究内容、研究方法、资料收集等，进行研讨，向专家提出了咨询。  （4）部署下阶段研究工作。 | |
| 二、**开题报告要点**（对课题的理解；研究目标、内容、方法；研究组织、分工及进度安排、经费分配；预期成果等。限5000字，可加页）  **（一）对课题的理解和认识**  **1、核心概念**  **核心素养**  《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》中指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高中历史学科核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。  唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。  **高中历史**  历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。中学历史课程承载着历史学的教育功能。普通高中历史课程，是在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果，揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。普通高中历史课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成，采用通史与专题史相结合的方式。  **大单元教学**  大单元教学即以学生为主体，立足学科核心素养，整合教学目标、任务、情境与内容后形成的一个学习单元。这里的学习单元与新教材中的每个“单元”不同，它不是简单罗列与归纳知识点后所形成，而是预先确定一个类似于史学中的“核心概念”，并以此为中心，建构起一个具有整体性和贯通性，包含多个课时内容，在完整的大任务、大主题或者大观念驱动下形成的学习单元。以结构图形式展示如下：    教材课程意义上的单元，是指针对学习者形成概念的思维过程特点，依据学科知识的逻辑体系，确立的教材内容和教学活动的基本单位。大单元教学则强调知识的整体性、过程的建构性、思维的进阶性，注重围绕核心要义，借助问题驱动，将具体、微观、零星的知识点置于大体系、大格局、大观念中加以理解和诠释。  **2、背景与价值**  **（1）背景**  **当今基础教育的顶层理念是培养学生们的核心素养。**当今世界整个教育界关注的焦点之一就是“学生核心素养”。2014年3月30日，《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》正式印发，明确提出：教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）明确指出，历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。  “教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。”中学历史教育的根本任务是培育具有历史意识、历史思维的“人”，具有健全人格的“人”。历史学习是增进个体与整个人类的情感联系和熟悉人类经历的心路历程的桥梁和纽带，历史知识的掌握是全面提高人文素养的基础和载体。《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）也把普通高中历史课程界定为“用历史唯物主义观点，阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程”，要通过历史课程的学习，“促进学生进一步拓展历史视野，形成历史意识，发展历史思维，提高历史素养”，“历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为重心，使学生通过历史学习逐步形成具有历史学科特征的思维品质和关键能力。课程目标的确定、课程内容的编制、课程实施的措施、课程评价的标准等，都要始终贯穿着发展学生历史核心素养这一核心任务”。因此，培养和提高学生的历史素养，打开历史教育的民主大门，凸显历史学科在合格公民养成方面的作用，实现知识性的历史课程向生命性的历史课程的转变，是课程标准赋予历史学科教育的使命，也是历史教育教学的终极价值追求，同样应该成为历史课改、教改的行进路标。  基于新课程标准学科核心素养的要求，历史学科的教学目标发生根本性变化，由传统的以知识点了解、记忆、理解转为关注学生把握知识点之间内在联系以及运用能力的培养。新目标倒逼着历史教学上的变革，在教学设计方面要注重主题和目标明确，课堂教学上要持续扩展与挖掘以达到深度学习，评价模式方面要从单一结果性走向多元性评价。大单元教学理念便是在此背景下应运而生。教学设计从设计一个知识点或课时转变为设计一个大单元，并在一个大单元统摄下，完成若干单课的教学设计。指向学科核心素养的大单元设计是学科教育落实立德树人、发展素质教育、深化课程改革的必然要求，也是学科核心素养落地的关键路径。它也是一个全新的课题，还有许多问题值得深入探讨。  **2020年高中历史统编教材实施引发的思考。**统编版高中历史新教材与以往的教材相比，在实际教学过程中存在以下问题：一是教材内容与课时数量之间的冲突。以《中外历史纲要（上）》为例，一共有29课时的内容，但一般高一第一学期大致在40个课时左右，减去假期以及平时检测冲掉的课时，要按时上完课程内容很难实现。况且在新编高中历史上册教材中，有些一课之中涵盖的知识点相当于旧教材中两至三个课时的内容，以第17课《国家出路的探索与列强侵略的加剧》为例，本课的知识点有太平天国运动、洋务运动、中日甲午战争等，这给按时完成教学任务带来巨大困难。二是教师自身专业素养、知识储备不足，导致难以适应新教材的课程要求，并且部分教师对于新教材中新的提法或要求不能及时转变思想，仍沿用以前旧教材的教授方式。三是新教材为发挥学生的自主探究能力，选取大量史料来解释课程内容，但对于历史基础薄弱的学生带来的学习倦怠日益增多。针对新教材使用中存在的这些问题，强调整体性、贯通性和结构性的大单元教学为问题的解决提供思路。  **（2）价值**  **有利于有效培养学生的历史学科核心素养。**本课题的着力点聚焦学生历史学科素养培养，强调大单元教学成为学生应用史料自主学习、探究历史问题的活动过程，其价值追求与达成路径的高度统一，无疑将形成历史学科核心素养培养的最大绩效。  **有利于不断提升教师的专业素养。**教师自身的理论提升和教学水平、教学革新能力的提高，归根结底扎根于教师日常的、扎实的学习研究与教学实践。参与本课题研究的教师，通过主题理论学习与指向性行动研究与反思，教师的教育理论水平、课程理解力、整合力、执行力以及科研素养等将不断得到提升。  **有利于探索区域教研方式的创新。**本课题研究可以加强区、校教科研之间的联系与合作，构建多层次科研合作共同体；有利于教研方式革新和主题教研活动的整合；可以借助上下贯通的教科研网络、课题网站、课题组qq群和区相关项目，发挥科研骨干、重点学校的示范、辐射作用，为我区全面实施高中历史课堂教学创新提供案例积累和经验范式，使教学创新的成功经验能够在兄弟学校得到推广，实现区域教学、科研的均衡发展。   1. **研究目标与内容**   **研究目标：**基于研究背景分析与价值定位，本课题力求通过研究和实践达成如下目标：  1、通过理论学习与研究，明确历史单元、历史单元教学与历史大单元、历史大单元教学之间的区别，概括出历史大单元教学的概念、特征及其重要意义。厘清历史大单元的内涵与外延，把握传统的历史单元教学与历史大单元教学的区别。  2、通过理清高中历史教学所涉史学观点、教育教学理论及新教材编写意图，从大单元的划分、教学定位、单元核心要义与主旨，大单元与下摄单课的逻辑关系等方面进行研究与实践，明确高中历史大单元的划分原则及其学术依据。  3、针对不同的教学对象，通过各种形态的课堂教学活动，优化教学设计，提高教学有效性，探索历史大单元架构下的课堂教学新模式，以促进教与学的转型，提升学生历史学科核心素养，探索高中历史大单元教学的方法和策略。  4、依托洛高历史教研组“三新”资源库的建设，以“大单元-节”为基本框架，整理编撰用于统编高中历史教材教学的案例集，构建高中历史大单元教学案例库。  **研究内容：**根据上述理性认识和研究目标，本课题主要研究以下内容：  1．对历史学科核心素养和高中历史大单元教学的基本含义、主要内容、重要价值以及研究动态的文献研究。收集有关文献和经验材料，及时关注教育部信息及市教科院研究成果，结合当前教育教学实际，认真学习，深入研究，正确把握历史学科核心素养和高中历史大单元教学的理论内涵、研究动态，并形成自己的认识，确立实践探索基本方向。  2．本校、本区域历史大单元教学实施现状调查研究。通过相关问卷调查，了解教师对高中历史大单元教学基本精神的认识状况、实施状态，总结成功经验，梳理不足之处，明确努力方向，谋划优化实施的方案与路径。  3．基于培养历史学科核心素养和高中历史大单元教学基本精神，优化课堂教学结构模式和技术策略的研究。一是要基于历史学科核心素养和高中历史大单元教学价值指向，逐步建构并不断优化课堂教学结构框架；二是要加强课堂大单元教学技术细节、实施策略的实践探索。主要包括基于历史学科核心素养和高中历史大单元教学学习目标及教学主题确立、整体学习活动设计、聚焦学科特有思维方式、研究方式、解决问题方法培养的问题设计以及体现高中历史通感建构、鉴古知今意识养成的课堂板书设计、课堂小结等策略研究。  4．基于培养历史学科核心素养和高中历史大单元教学基本精神，优化高中历史课外学习活动的策略研究。包括精选大单元史料改进作业练习、开展课外历史实践活动等，引领学生在收集、应用大单元史料，观察、研究历史问题的活动中培养历史学科核心素养。  5．开发、收集、整合高中历史大单元资料，建立多种形式相结合的资源库的研究。课题组全体成员并发动教研组老师、动员全体学生，开发、收集、整合历史大单元资料，建立起学校和区域、电子与文本、通识类及主题式相结合的史料资源库，以有利于整个区域的教学与学习资源共享。  6．基于培养历史学科核心素养和高中历史大单元教学基本精神，改进高中历史教与学的评价的研究。体现“以学论教”“教学相长”原则，建立基于历史学科核心素养培养的学生学习评价机制，研究探索一套体现诊断与反馈相结合、评价与研究相结合的教学评价方法，使教学评价真正成为教师进行教学反思的过程、学习研究的过程、交流研讨的过程、教学创新的过程。   1. **研究方法**   1．文献研究法。收集、研读有关文献材料和经验介绍，对历史学科素养及高中历史大单元教学的含义、内容、原则、方法等进行深入的理论研究，在科学理论的指导下总结分析高中历史大单元教学的现状，研究建构基于核心素养的高中历史大单元教学结构模式和评价方案。在实验过程中，对形成的成果和出现的问题继续进行理论研究。  2．调查研究法。研究初期，采取问卷调查方法，了解区域高中历史大单元教学实施现状，分析问题及成因，确立问题解决方向与方法；研究全程，采取观察法、访谈法、量表分析法等多元方式，及时调查反馈学生核心素养提升水平，为策略优化提供事实性依据。  3．行动研究法。在研究过程中，根据实施方案有计划有步骤地开展教学实践，在实践和行动中学习研究、改革创新、总结反思，不断修正、优化高中历史大单元教学实施策略、逐步完善课堂评价体系。  4．案例研究。选择课题组成员教学案例或课堂实录为范例，对高中历史大单元教学结构模式、技术策略等进行微格分析和实证研究，从中分析规律，提炼经验。  **（四）研究组织与分工**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 工作单位 | 专业技术职称 | 在课题组中的分工 | | 蔡文杰 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学一级 | 主持人，统筹课题研究工作 | | 徐莹 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学一级 | 主持人，课题基地工作主持 | | 张斌 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学二级 | 课堂教学、行动研究 | | 唐可儿 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学二级 | 课堂教学、行动研究 | | 时妩霜 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学二级 | 文献检索、行动研究 | | 安行 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学一级 | 案例评析、行动研究 | | 张翕喆 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学二级 | 活动报道、行动研究 | | 赵雯雯 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 中小学一级 | 调查报告、评价量表研制、行动研究 | | 王林杰 | 常州市武进区洛阳高级中学 | 未定级 | 台账资料、行动研究 |   **（五）过程与计划**  本课题计划在三年时间内完成，根据研究目标、研究内容以及研究思路分为以下三个阶段展开：  （1）准备阶段（2023.01——2023.09）  设立课题组，制定课题研究方案，通过对相关研究现状的梳理进行可行性分析；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究所需资料；对课题研究对象（主要是本校学生）进行学习状况前期调研。  （2）实施阶段（2023.11——2026.02）  ①制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。  ②组织成员开展文献研究和调查研究。围绕高中历史新课程大单元教学范式，通过报刊、杂志、书籍、互联网等载体和手段，广泛收集文献资料，对文献进行整理和研究，撰写文献综述。  ③组织成员开展行动研究和案例研究。根据分工，设计学生自我评价能力表，确定执教人员开设研究课，在行动和案例研究中提炼阶段性成果，形成文字材料。  ④开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验和失败教训，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的学为中心的教学新策略。  ⑤不断积累素材，形成文字性的记录，并将阶段研究成果进行汇总报道，教学研究相长，提升教师的技能和理论、实践经验。  （3）总结阶段（2026.03——2026.06）  ①汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。  ②申请结题，举办研究成果展示与交流。  ③举行课题鉴定会，结题。  ④通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。  **（六）预期成果**  1．文本成果  《区域、学校历史大单元教学现状的调查与研究》调查报告；  《基于核心素养的高中历史大单元教学，路在何方？》心得体会及论文集；  《基于核心素养的高中历史大单元教学设计与实践研究课堂教学实录、课件、案例》；  《基于核心素养的高中历史大单元教学设计与实践》研究报告。  2．人本成果       本课题研究学校历史教学质量得到大面积提高；学生主体发展、学科核心素养培育指数良好，创新能力明显增强；参加课题研究的历史教师科研素养和创新能力普遍提高。  3．校本成果      形成并优化基于学科核心素养培养的高中历史大单元教学课堂教学模式流程；涌现一批 “教学创新型”教师；实验学校形成个性化教学特色。 | |
| **三、专家评议要点**（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）  常州市武进区洛阳高级中学蔡文杰和徐莹老师主持的课题“基于核心素养的高中历史大单元教学设计与实践”,于2023年9月由武进区学校和教师发展中心确定为武进区教育科学“十四五”规划2023年度立项课题。  学校专家组听取了课题开题报告，认真审阅了课题组申报评审书和前期的准备资料， 经过评议，形成如下意见：  1.课题选题具有研究价值  立足学校发展实际，聚焦学生历史学科素养培养，促进学生学习方式和教师教学方式的有效转变，通过大单元教学的尝试，为新课程改革后高中历史学科核心素养的落地提供途径。课题指导思想具有一定的前瞻性和推广意义。  2.课题研究目标明确  课题能有效制定理论目标和实践目标，既兼顾了理论学术价值又突出了课题实施过程 中的实践意义。通过研究与实践，优化高中历史课堂大单元教学结构模式和技术策略的研究，改进高中历史教与学的评价的研究。  3.课题研究内容具体  在高中历史大单元教学的理论基础构建和资源库建设的基础上，有效开展高中历史大单元教学案例研究。并能够结合学科特色开展行动研究，建议对于研究对象和研究范围作出更加明确的界定，加强研究内容和研究目标之间的关联性。  4.课题研究方法得当  课题所涉及的研究方法较为多样，建议关注在课题具体推进过程中可能涉及的其他研 究方法，并及时做好总结和归纳。在研究方法使用过程中要合理、科学、规范。  5.课题研究计划全面  课题研究的计划和实施步骤要更加全面和具体，依据课题按时间有效制定实施步骤。 课题组成员结构合理，分工较为明确。具体实施课题研究内容需要更加细致规划，将每一 项课题内容的实施落实到人。  6.课题研究预期成果要多样化  结合研究目标，建议教师要广泛收集信息资源，建立资源库。研究成果不限于论文、 案例、校本课程。教学即成长，教学即研究，在课题研究过程中形成的教育教学的反思、 总结等都是课题研究成果。  专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培 训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料 的进行归档和整理等。  专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。  **评议专家组签名**：  年 月 日 |
| 1. **重要变更**（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）   1、课题的核心概念及其界定  原申报评审书中关于课题的核心概念边界不够清晰，现做出调整，界定三个核心概念，分别为核心素养、高中历史、大单元教学。具体阐述可见本开题论证书中的开题报告要点处。  2、课题的研究背景与价值  在背景与价值部分，本课题组做出了更为精细的调整。研究背景简化为高中历史新课标和新教材的要求，研究价值则从学生、教师、区域教研三方面阐述。  3、课题的研究目标与内容  研究目标与内容间的界定要更全面，关联性也应该加强，故调整原评审报告中的相关表述，研究目标围绕理论和实践目标，研究内容细化为文献研究、调查研究、课堂大单元教学策略研究、课外大单元学习活动策略研究、整合资源库研究、改进高中历史教与学评价研究，共六个部分。  4、课题研究方法  在研究方法中把原评审报告中的部分方法微调，主要体现在行动研究方法方面。  5、课题预期研究成果  调整后的研究成果分为文本、人本、校本三块大内容，相较原来的设想，研究成果更为多样化，更切实际，更具辐射意义。    课题主持人签名  年 月 日 |
| **五、主持人所在单位科研管理部门意见**  盖章  年 月 日 |