# 《儿童的人格教育》在教学中的启示和实践

礼河实验学校 周丹

阿德勒在《儿童的人格教育》中提出的个体心理学理论，如人格整体性、社会兴趣、自卑与补偿等观点，为小学英语教学提供了深刻的教育启示。小学阶段是儿童人格形成的关键时期，英语教学不仅是知识的传授，更是培养学生健全人格的重要途径。在教学实践中，运用书中的理论指导教学，能够更好地关注学生的心理需求，促进学生的全面发展。

## 一、《儿童的人格教育》核心理论概述

阿德勒认为，儿童的人格是一个统一的整体，各个心理因素相互关联、相互影响。人格的发展源于儿童对自身处境的主观解释和对未来的追求。社会兴趣是人格健康发展的重要标志，它表现为个体对他人、对社会的关心和合作意愿。而自卑是普遍存在的，适度的自卑可以成为个体发展的动力，促使个体通过补偿来追求优越。但过度的自卑则可能阻碍个体的发展，导致心理问题的产生。

## 二、小学英语教学中儿童人格发展的特点

在小学英语教学中，儿童的人格发展呈现出以下特点：首先，学生具有强烈的好奇心和求知欲，对英语这门新学科充满兴趣，但同时也容易因学习困难而产生自卑心理。其次，小学生的自我意识逐渐增强，渴望得到教师和同学的认可和尊重。他们在课堂上的表现往往受到自身人格特点的影响，比如性格开朗的学生更愿意积极参与课堂活动，而性格内向的学生则可能表现出害羞、退缩。此外，小学生的社会兴趣正在逐步发展，他们开始关注同伴关系，渴望与他人合作交流。

## 三、基于《儿童的人格教育》的小学英语教学方法与措施

### （一）关注人格整体性，实施个性化教学

根据阿德勒的人格整体性理论，教师在教学中要全面了解学生的个体差异，包括学习能力、性格特点、家庭环境等，不能仅仅以成绩作为评价学生的唯一标准。在小学英语教学中，可以通过观察、访谈、问卷调查等方式，深入了解每个学生的情况，为学生制定个性化的学习计划。

例如，在教学三年级英语上册《Hello》这一单元时，发现班上有一名学生小明，性格非常内向，在课堂上从不主动发言，每次被叫到回答问题时都会紧张得脸红。通过与家长沟通了解到，小明在家中也比较沉默，父母工作繁忙，缺乏与他的交流。针对小明的情况，教师在课堂上特别关注他的情绪变化，每次提问时都会先给予他鼓励的眼神，让他感受到教师的信任。在课后，教师主动与小明交流，从他感兴趣的话题入手，如他喜欢的动画片，用简单的英语与他对话，逐渐培养他的英语表达兴趣。同时，鼓励小明参加英语角活动，刚开始他只是在旁边听，后来在教师和同学的鼓励下，逐渐开始参与交流。经过一段时间的努力，小明变得越来越自信，在课堂上也能主动举手发言了。

### （二）培养社会兴趣，营造合作学习氛围

阿德勒强调社会兴趣对人格发展的重要性，在小学英语教学中，教师可以通过组织小组合作学习活动，培养学生的社会兴趣和合作能力。小组合作学习能够为学生提供更多与他人交流合作的机会，让学生在合作中学会倾听他人的意见，尊重他人的想法，共同解决问题。

例如，在教学五年级英语下册《My School Life》这一单元时，教师设计了一个 “校园生活展示” 的小组合作任务。将学生分成若干小组，每个小组需要用英语介绍自己的校园生活，包括课程、课外活动、校园环境等。在任务完成过程中，小组成员需要分工合作，有的负责收集资料，有的负责制作 PPT，有的负责演讲。在小组讨论过程中，学生们积极交流，分享自己的想法和经验，遇到问题时共同讨论解决。通过这次小组合作活动，学生们不仅提高了英语表达能力，还增强了团队合作意识和社会责任感。同时，在展示环节，其他小组的学生认真倾听，并给予评价和建议，进一步促进了学生之间的交流和互动。

### （三）利用自卑与补偿机制，激发学习动力

阿德勒认为，自卑是个体发展的动力源泉，教师要善于利用学生的自卑心理，引导学生通过补偿来实现自我提升。在小学英语教学中，教师要关注学生的自卑情绪，及时给予鼓励和支持，帮助学生找到适合自己的补偿方式。

例如，班上有一名学生小红，英语基础较差，在课堂上总是跟不上进度，因此产生了自卑心理，对英语学习失去了信心。教师发现这一情况后，与小红进行了深入的沟通，了解到她在美术方面有特长。于是，教师鼓励小红将美术与英语学习结合起来，比如用英语为自己的美术作品写介绍，制作英语美术手抄报等。小红对这种学习方式非常感兴趣，积极性很高。通过这种方式，小红不仅提高了英语学习成绩，还增强了自信心。同时，教师在课堂上及时表扬小红的进步，让她感受到自己的努力得到了认可，进一步激发了她的学习动力。

## 四、教学实践中的反思与总结

通过将《儿童的人格教育》理论应用于小学英语教学实践，我深刻体会到关注学生人格发展的重要性。在教学过程中，教师不仅要传授知识，更要关注学生的心理需求，营造积极向上的教学氛围。个性化教学能够满足学生的个体差异，让每个学生都能在学习中获得成就感；合作学习活动培养了学生的社会兴趣和合作能力，促进了学生之间的交流和互动；利用自卑与补偿机制激发了学生的学习动力，帮助学生克服自卑心理，实现自我提升。

然而，在教学实践中也存在一些不足之处。例如，在实施个性化教学时，由于班级人数较多，教师对个别学生的关注还不够充分；在组织小组合作学习时，有时会出现个别学生主导讨论，而其他学生参与度不高的情况。针对这些问题，在今后的教学中，我将进一步优化教学方法，合理安排教学时间，加强对学生的指导和监督，确保每个学生都能充分参与到学习活动中。同时，加强与家长的沟通与合作，形成家校教育合力，共同促进学生的人格发展和英语学习。

总之，《儿童的人格教育》为小学英语教学提供了宝贵的理论指导，在教学实践中，我们要将理论与实践相结合，关注学生的人格发展，采用多样化的教学方法和措施，激发学生的学习兴趣和动力，培养学生的社会兴趣和合作能力，帮助学生树立自信，促进学生的全面发展。通过不断地探索和实践，让小学英语教学不仅成为知识传授的课堂，更成为学生人格成长的摇篮。