

时代 论坛

2024/37

主管主办单位: 河北广播电视台(集团)

理论园地

智慧工程

智慧资讯

智慧制造

教育论坛

智慧纵横

初中地理课程中环境保护意识的渗透方法·····	王 琼 89
新课改背景下小学语文教学改革探微·····	李文新 90
专递课堂环境下小学信息科技教学的有效性探究··	杨文超 91
探究新课标背景下提高小学语文教学效率的方法··	赵晋平 92
立足双减教育理念提升初中语文课堂质量的策略研究·····	蔡文杰 93
基于教学评一体化的山区小学生整本书阅读教学的实践研究·····	郑小芬 94
初中历史教学与语文跨学科融合的策略研究·····	陈丽兰 95
基于学生个体差异的初中英语阅读思维品质探究·····	费群霞 96
角色扮演教学法在小学三年级英语教学中的运用··	何丽萍 97
高三语文尝试教学的探索与实践·····	陈哲长 98

教学教研

智慧化监控在保障台站安全播出的应用和实现·····	杨必磊 99
新课标背景下小学数学计算教学路径探析·····	陈海燕 100
初中英语阅读教学中的高阶思维培养探究·····	李缓缓 王 丹 101
小班语言区环境创设的实践研究·····	赵丽花 李 君 102
小学语文课堂互动学习模式的构建与教学效果评估·····	胡松霞 103
如何提高小学舞蹈兴趣增加课堂气氛·····	冯 剑 104
浅析数字化技术在初中数学教学中的辅助作用·····	何 燕 105
信息技术背景下培智学校生活语文课堂的有效构建·····	勾 盈 106
小学语文高段教学中的学生阅读策略研究·····	和俊英 107
高中音乐教学中跨文化音乐教育的探索与实践·····	刘 晶 108
深化教学改革创新 构建高质量的高中数学课堂··	多杰吉 109
信息技术支持下小学劳动课程资源整合模式探索··	王瑞军 110
职教高考背景下英语词汇教学的创新策略·····	林我香 111
学科核心素养视角下的初中语文教学创新——以思辨性阅读与表达为例·····	张 睿 112
探究小学数学教学中如何运用导学式教学法·····	黎灵慧 113
初中语文教学中思辨性阅读与表达能力的协同提升研究·····	刘 阳 114
将数字化融入美术教学的实践研究·····	张 云 115
小学语文教学中的语言文字应用研究与策略·····	李叶梅 116
筑牢中华民族共同体意识·····	董文静 117
主题引领下的初中英语单元整体教学·····	冯晓玲 118

高中数学教材中数列章节的教学特点与方法分析研究·····	罗 云 119
教师自我评价中存在的问题及其原因调查分析·····	温艳利 120
非遗文化——皮影活动收获与感悟·····	张美玉 121
小班幼儿早期阅读兴趣和阅读习惯的培养研究——基于陶行知生活教育理论的实践·····	孙萌莉 122
融合信息化技术分析中职英语学科教学方式·····	王 丹 123
幼儿园小班绘本阅读教学策略的应用与效果分析··	蒋丽莎 124
数学学习焦虑对小学生心理健康的影响分析·····	刘桂花 125
小学语文个性化阅读教学的实施与效果评估·····	王小容 126
农村初中物理课堂互动教学模式与高效课堂的构建·····	傅小蓉 127
新课标下体育与健康课程教学创新·····	史立松 128
融合 AI 技术的英语课堂活动教学模式创新与实践研究·····	肖 容 130
高中美术教学中学生创新能力与审美素养培育策略研究·····	李虎军 131
“导学诱思、融考精练”教学法在高中语文教学中的应用·····	朱淑超 132
新时代初中英语阅读教学中的问题导向学习·····	倪方智 133
高中地理模拟实验教学对地理实践力的影响研究——以人教版选择性必修一为核心·····	王翼成 134
依托学习任务群的小学中高年级语文大单元教学··	梁海英 136
在阅读中积累，在积累中成长——落实语文核心素养之语言建构和运用·····	朱志舒 137
让游戏发生——区域游戏中教师的支持策略·····	黄俊琦 138
课程思政在高职英语课程教学中的实践探究·····	吴丽棠 139
中国古琴艺术在博物馆社会教育活动中的传承与创新研究·····	程 刚 140
小学少先队礼仪规范教育的现状分析与改进建议··	陈斌萍 142
探究情感教育法在初中道德与法治教学中的合理应用·····	陈 芬 143
结合大数据分析的建筑市场需求预测·····	胡先国 郭佳宇 144
高中体育与健康课堂“学练赛评”课程一体化模式的构建策略研究·····	高元寿 145
核心素养导向下小学跨学科教学的实践案例分析··	姜 岩 146
基于音乐核心素养的乡村小学民族音乐教学模式探索·····	任 婧 147
大中小思政课程一体化背景下高中政治课堂教学策略探讨·····	李松林 148

高中地理模拟实验教学对地理实践力的影响研究 ——以人教版选择性必修一为核心

王翼成

常州市武进区洛阳高级中学 213104

摘要:在高中地理教学中,模拟实验教学是一种重要的教学方式,它能够有效提升学生的地理实践力。本文以人教版高中地理选择性必修一教材为研究对象,探讨模拟实验教学在提升学生地理实践力方面的作用。文章首先分析了模拟实验教学的特点及其在地理教学中的应用,然后详细探讨了模拟实验教学如何促进学生实践力的提升,并提出了相应的教学建议。

关键词:模拟实验教学;地理实践力;人教版;高中地理

引言

在当前高中地理教学中,实践力的培养越来越受到重视。模拟实验教学作为一种有效的教学手段,能够为学生提供直观的学习体验,帮助他们更好地理解 and 掌握地理知识。本文旨在分析模拟实验教学在提升学生地理实践力方面的作用,为人教版高中地理选择性必修一的教学提供参考。

一、模拟实验教学在高中地理教学中的应用

(一) 模拟实验教学的内涵与优势

模拟实验教学法在高中地理课堂中,通过构建模拟的自然环境或地理事件,为学生提供了一种接近真实世界的学习方法。学生在这种受控的学习环境中,能够对地理学中的复杂概念进行实践操作和深入探究。模拟实验教学法因其简便易行、成本效益高和安全性强,在高中地理教学中得到了广泛的应用。学生在模拟环境中的互动操作不仅增加了学习的趣味性,也提高了他们的参与度,有助于加深对地理知识的掌握。

(二) 模拟实验教学在人教版教材中的应用情况

人教版高中地理教材深刻理解模拟实验教学法对于增强学生实践能力的重要性,并在多个教学环节中纳入了模拟实验。这些实验与教学大纲紧密相连,全面覆盖了地理学科的核心知识点^[1]。例如,在探讨气候类型时,教材设计了模拟实验,让学生通过模拟不同纬度的太阳辐射情况,直观体验全球气候变化的基本原理。在讲解水循环时,通过模拟实验,学生能够观察到水分子在不同气候条件下的循环路径。这些实验不仅促进了学生对地理现象的直观理解,而且锻炼了他们的观察力、思考力和动手能力,使学生在实际操作中学习,在学习中实践,有效提升了他们的地理实践能力。教材中的模拟实验强调学生的主动参与和自主探索,这反映了现代教育对学生创新能力和实践技能培养的重视。通过这种方式,学生能够在实验中发挥更大的主动性,提高他们的实践操作技能和科学探究能力。

二、模拟实验教学在提升学生地理实践力中的作用

(一) 加深学生对地理原理的理解

模拟实验教学通过模拟的方式,将地理学的原理和概念具体化,使学生能够在实践中获得直观的认识。利用模拟工具和设备重现自然地理过程,为学生提供了一个既安全又可操作的学习环境,从而加深了对地理原理的理解。例如,在讲解地形对气候的影响时,通过模拟实验,学生能够直观地观察到气流和降水在不同地形条件下的变化,这种体验比传统的课堂讲授更具有说服力。案例分析:在一次高中地理课上,教师设计了一个模拟实验来阐释地形对气候的影响。教师使用透明塑料板和沙堆模拟山地地形,用烟雾来模拟气流,让学生观察烟雾在不同地形上的运动^[2]。学生们通过这个实验直观地看到了气流在遇到山地时如何上升和下沉,以及这种运动如何影响降水分布。这种模拟实验不仅帮助学生理解了复杂的地理概念,而且提高了他们的学习兴趣和参与度。

(二) 提升学生的实践操作技能

模拟实验教学为学生提供了一个实际操作的平台,通过动手实践,学生的实验技能得到了显著提升。在模拟实验中,学生需要遵循科学的方法和步骤进行操作,这不仅锻炼了他们的动手能力,还加深了他们对科学方法的理解。例如,在模拟水文循环的实验中,学生需要搭建一个包含不同地形的模型,并文循环的实验中,教师引导学生搭建了一个包含山地、平原和文循环的实验中,学生们在模型中模拟降雨,并观察水流如何从山湖泊的模型。学生们不仅学会了如何搭建和使用实验模型,还学会了如何观察和记录实验数据。学生们表示,通过亲手操作,他们对水文循环的过程有了更深刻的理解,操作技能也得到了提升。

(三) 培育学生的科学探究精神

模拟实验教学与科学方法的紧密结合,为学生提供了科学探究的机会。在模拟实验中,学生需要提出假设、设计实验、收集数据、分析结果并得出结论,这一过程培养了他们的科学探究能力。例如,在模拟地球公转和自转的实验中,学生需要根据观察到的现象提出问题,设计实验来验证自己的假设。案例分析:在一次模拟地球公转和自转的实验中,教师鼓励学生提出关于季节变化的问题,并设计实验来模拟地球的运动。学生们利用球体和光源模拟地球和太阳,观察不同角度下光照的变化。通过这个实验,学生们不仅学会了如何设计和进行科学实验,还学会了如何分析数据和得出结论。这种探究式的学习方式激发了学生的好奇心和探索欲,培养了他们的科学探究能力。

三、提升模拟实验教学效果的策略

(一) 扩展模拟实验的范围和创新表现形式

为了提高模拟实验教学的效果,关键在于拓展实验的范围和创新其表现形式。结合地理学科的教学内容和学生的认知特点,设计一系列多样化的模拟实验,如模拟洋流运动、城市扩张等,这些实验有助于学生全面深入地理解地理学。通过运用现代多媒体技术和网络资源,例如虚拟现实(VR)和增强现实(AR),可以使模拟实验更加形象生动,从而提高学生的参与度 and 兴趣。这样的模拟实验不仅加深了学生对地理学科的理解,还有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

(二) 加强师生间的互动性和协作性

在模拟实验教学中,加强师生间的互动性和协作性对提升教学效果至关重要。教师应转变为学习引导者和促进者的角色,激励学生积极参与模拟实验的设计和 execution。教师可以组织学生进行小组讨论,共同构思模拟实验的方案,并分配任务完成实验。在此过程中,教师应提供适当的指导和反馈,帮助学生解决难题,引导他们进行深入探讨^[3]。同时,教师可以通过提出挑战性问题,激发学生的好奇心和探索精神,鼓

们进行创造性的实验设计。这种互动和协作的教学方法能够让学生在实验中更加主动,从而提升他们的实际操作技能和科学研究能力。通过这样的教学模式,学生在实验中的参与度和实践技能得到了显著提高,为他们未来的学习和研究打下了坚实的基础。

四、实施效果的评估与反馈

(一) 学生参与度的分析

1. 学生的积极性与主动性

在地理模拟实验的教学过程中,学生的参与度是评估教学成效的重要标准。积极性和主动性对学生的学习体验起着关键作用,同时也影响他们对知识的理解和实践能力的提升。通过设计具体的实验活动,比如利用地图工具进行地形分析,教师能够有效激励学生的探索兴趣。在小组合作完成任务时,学生因共享目标而增强了参与感,进而更主动地投入到实验中。在一次模拟城市规划的活动中,学生被分为多个小组,各自负责规划不同区域。在团队讨论中,学生们积极分享想法,探讨地形和气候对规划的影响。这种互动不仅提升了学生的参与感,还增强了他们的表达与沟通能力。观察显示,积极参与的小组在方案设计中表现得更加自信,最终呈现的规划方案也更具创意和可行性。

2. 实验参与后的表现

学生在实验后的表现可以反映出他们对所学知识的理解和应用能力。实验结束后,学生的反馈以及后续作业是评估的重要依据。例如,在城市规划实验后,学生需要撰写总结报告,阐述他们的规划思路和依据。在这一过程中,学生能够运用实验中学到的地理知识,分析实际案例。这种写作不仅有助于巩固知识,也检验了他们的逻辑思维能力。通过对报告的评审,教师可以了解到学生在实验后对知识的掌握情况。

(二) 学习成果的评估

1. 知识掌握情况

在评估学生学习成果时,知识掌握情况是一个核心方面。模拟实验不仅仅是实践活动,更是知识应用的重要环节。在每次实验后,通过测试和问卷,教师能够获取学生对地理概念的掌握程度。例如,在进行地形图识读实验后,教师可以设计针对性的测试,考察学生对图例和比例尺的理解。分析测试结果后,教师能够识别出学生在某些知识点上的薄弱环节,并及时调整教学策略。在一个具体的案例中,实验后学生在地形特征识别的测试中普遍表现不佳。教师针对这一结果进行了分析,调整了后续教学重点,增加了对地形特点的系统讲解,从而帮助学生更好地掌握相关知识。

2. 实践能力的提升

实践能力的提升是模拟实验教学的另一重要评估指标。在实验过程中,学生不仅学习了知识,还锻炼了在实际情境中应用这些知识的能力。教师可以通过观察学生在实验中的操作、思考过程以及最终成果,来评估他们的实践能力。例如,在气候变化模拟实验中,学生需要设计实验来预测不同气候条件对农作物生长的影响。在这一过程中,学生不仅应用了地理知识,还需要具备数据分析和解决问题的能力。通过评估实验结果和学生的反思,教师能够深入了解他们在实践操作中的成长。这种综合评估方法能够全面反映学生在知识与技能上的提升,为后续教学提供重要参考。

五、改进建议与未来展望

(一) 优化模拟实验的内容与形式

1. 实验内容的更新与丰富

提升地理模拟实验的效果,需要定期更新和丰富实验内容。随着科技的发展及社会的变化,地理知识和应用环境也随

之改变。因此,教师应定期检视和调整实验内容,以确保其与当前的地理现象和问题相适应。例如,可以引入先进的地理信息系统(GIS),使学生通过实际操作进行数据分析和可视化,从而深化对地理概念的理解。一个具体案例是在某高校,教师引入了与城市可持续发展相关的模拟实验,帮助学生理解城市化对环境的影响。在实验中,学生利用GIS软件模拟城市扩展的不同情景,分析其对生态和资源的影响。这样,学生不仅掌握了相关知识,还提升了实践能力,增强了解决实际问题的能力。这种更新的实验内容显著提升了学生的参与度和学习效果。

2. 多样化的实验形式

在设计模拟实验时,多样化的实验形式也十分关键。传统实验多依赖书面材料和单一活动形式,可能导致学生兴趣降低。引入多种实验形式,如角色扮演、案例研究和在线互动,可以激发学生的学习热情和创造力。比如,教师可以安排学生进行角色扮演,代表不同利益相关者(如政府、居民和企业),讨论城市规划中的环境问题。这种互动实验不仅增强了学生的参与感,也提升了他们的沟通能力和团队协作精神。在一次关于气候变化的模拟实验中,学生们分组代表不同国家,参与全球气候谈判的角色扮演。在这个过程中,他们需研究各自国家的利益和立场,提出相应的应对策略。这种形式使学生深入理解气候变化的复杂性,并增强了批判性思维和问题解决能力。

(二) 加强教师专业培训

1. 提升教师的实践教学能力

教师的专业素质直接影响模拟实验的质量,因此,提升教师的实践教学能力至关重要。教师需掌握现代教育技术和相关地理知识,以便更有效地指导学生。定期举办实践教学培训工作坊,让教师学习新的教学方法和技术,能帮助他们更好地实施模拟实验。例如,教师可学习使用虚拟现实技术进行地理教学,让学生通过身临其境的体验更好地理解复杂的地理概念。在一次培训中,教师们学习如何运用虚拟现实进行地理实验教学。培训结束后,参与教师在课堂上模拟火山爆发的场景,使学生直观了解地质变化过程。

2. 教学经验的分享与交流

教师之间的经验分享和交流是提升教学质量的重要途径。定期组织教师研讨会,鼓励教师分享在模拟实验教学中的成功经验和挑战,为大家提供新的视角和灵感。这种交流不仅促进教师的专业发展,还能为课堂引入新教学策略提供支持。例如,在某次教学研讨会上,多位教师分享了他们在城市规划模拟实验中的实践经验。一位教师讲述了如何通过案例分析加深学生对城市交通问题的理解,另一位教师则介绍了利用社交媒体进行课外讨论的做法。这种经验交流为参与者提供了新的教学思路,激励他们在未来教学中尝试更多创新方法。

六、结论

模拟实验教学在高中地理教学中发挥着重要作用,它不仅能够增强学生对地理概念的理解,提升实际操作技能,还能培养学生的科学探究能力。为了更好地发挥模拟实验教学的优势,教师应不断探索和创新教学方法,丰富教学内容,加强师生互动,以促进学生的地理实践力的全面提升。

参考文献

- [1] 王碧. 基于地理实践力培养的初中地理模拟实验教学研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [2] 邹娅玲. 开展地理实验教学培育高中生地理实践力的行动研究[D]. 华东师范大学, 2023. DOI:10.27149
- [3] 桂蔓菲. 基于地理实践力的高考地理试题考查分析与教学启示[D]. 长春师范大学, 2023. DOI:10.27709