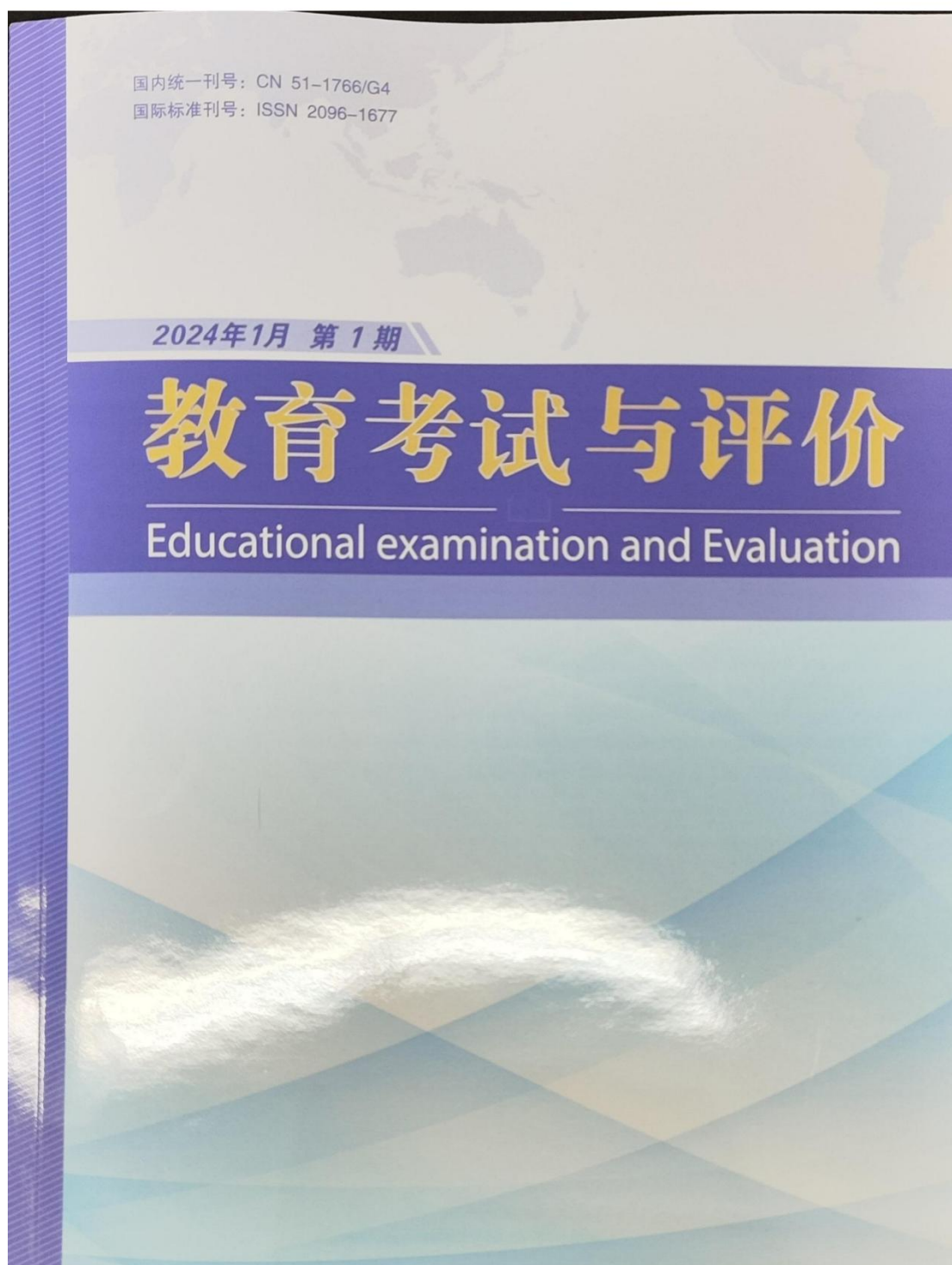


发表论文

题目：《高中班主任在新时代环境下的专业发展与能力提升》，作者：陶甫

发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2024 年 1 月

封面



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1 / 在初中语文教学中落实核心素养教育的思考 刘和平
- 3 / 初中历史课堂有效管理的策略研究 臧佩荣
- 5 / 中小学篮球教学策略的思考与实践 宣如飞
- 6 / “双减”背景下优化小学英语作业设计的探究 胡秀萍
- 8 / 游戏化教学在小学音乐课堂小乐器创编中的应用 魏 玮
- 10 / 小学语文批注式阅读初始教学的实践与思考——以统编版小学语文四年级《牛和鹅》为例 郑瑞端
- 12 / 探究涉及学生隐私问题的处理方式 马延佳 李丹丹 赵 峥 张 哲 贺计策
- 13 / 探究高考评价模式，把握物理教学方向 马延佳 赵 峥 方瑞艳 张 莹 梁 楠
- 14 / 新课标背景下小学美术与数学知识跨学科融合探究 黄 婷
- 15 / 单元整体视角下的小学数学作业设计——以人教版小学数学三年级下册《面积》单元为例 林 志
- 16 / 学生在双减政策或新课标下的数学学习动机和兴趣变化研究 赵会银
- 17 / 小学高段语文大单元教学中提升学生参与度的策略 奚朝阳
- 18 / 培养学生阅读思考能力的研究 张 荣 冯晶晶
- 19 / 浅谈提高小学民族班学生计算准确率的策略 赵玉莲 张积虎
- 20 / 高中音乐课堂中学生参与度的提升策略研究 程 杰
- 21 / 地理教育与跨学科学习的融合：多元化教学模式研究 李秀莲
- 22 / 基于核心素养下写话教学的途径初探——以《四个太阳》教学设计为例 王 卉
- 23 / 学生自主学习能力培养的探究 窦丹丹

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

1 / 在初中语文教学中落实核心素养教育的思考 刘和平

3 / 初中历史课堂有效管理的策略研究 臧佩荣

5 / 中小学篮球教学策略的思考与实践 宣如飞

6 / “双减”背景下优化小学英语作业设计的探究 胡秀萍

8 / 游戏化教学在小学音乐课堂小乐器创编中的应用

魏玮

10 / 小学语文批注式阅读初始教学的实践与思考

——以统编版小学语文四年级《牛和鹅》为例 郑瑞端

12 / 探究涉及学生隐私问题的处理方式

马延佳 李丹丹 赵峥 张哲 贺计策

13 / 探究高考评价模式，把握物理教学方向

马延佳 赵峥 方瑞艳 张莹 梁楠

14 / 新课标背景下小学美术与数学知识跨学科融合探究

黄婷

15 / 单元整体视角下的小学数学作业设计

——以人教版小学数学三年级下册《面积》单元为例

林志

16 / 学生在双减政策或新课标下的数学学习动机和兴趣变化研究

赵会银

17 / 小学高段语文大单元教学中提升学生参与度的策略

奚朝阳

18 / 培养学生阅读思考能力的研究 张荣 冯晶晶

19 / 浅谈提高小学民族班学生计算准确率的策略

赵玉莲 张积虎

20 / 高中音乐课堂中学生参与度的提升策略研究 程杰

21 / 地理教育与跨学科学习的融合：多元化教学模式研究

李秀莲

22 / 基于核心素养下写话教学的途径初探

——以《四个太阳》教学设计为例 王卉

23 / 学生自主学习能力培养的探究 窦丹丹

- 24 / 优化课堂作业, 提高教学效率 花庆美
- 25 / 英语作文续写与学生自主学习能力培养的关联性分析 彭 黛
- 26 / 高中班主任角色下的学生心理健康与情绪管理研究 杨海东
- 27 / 基于农村文化背景的厌学学生家庭教育指导模式创新研究 张伟英
- 28 / 小学语文写作教学中学习单的个性化应用与学生创意表达能力培养 朱逸雯
- 29 / 创情境 重体验 深学习: 提升小学高段学生法律意识的策略研究 孟洪瑛
- 30 / 中职学校学生手机管理案例 戚引松
- 31 / 控制性语言教学对高中英语学习者语法掌握的影响研究 高柠柠
- 32 / 核心素养导向下初中数学教学方法的优化途径探析 刘火龙
- 33 / 核心素养下传统文化融入高中数学课堂教学探析 王一博
- 34 / 小学美术教学中美育与德育的融合路径探析 王智慧
- 35 / 学前教育中班主任的角色定位与职责探析 吴余新
- 36 / 大数据背景下幼小衔接中的家园合作现状分析 夏文平
- 37 / 小学数学教学中提高学生计算能力的策略 姚碧艺
- 38 / “双减”政策下小学语文课堂有效教学探索 臧 云
- 39 / 高中地理实践性作业设计中的问题对策与研究 张雁鹏 赵彦利
- 40 / 高中体育健康教学中合作学习理论的应用探讨 张跃鲜
- 41 / 教育生态学视角下的高中英语教学困境与对策 赵明宇
- 42 / 高中生成绩下滑的原因分析及对策 张 哲 贺计策 马延佳 李丹丹 赵 峥
- 43 / 论班级管理中的情绪疏导和制度惩罚 马延佳 李丹丹 张 哲 贺计策 赵 峥
- 44 / 浅谈“初中英语教师如何备好一节课?” 张阿莉

教学研究

- 45 / 小学科学教学中教师倾听能力的探究 殷 冀
- 47 / 电场线教学设计再思考 冉广学
- 49 / 项目式学习背景下初中数学大单元教学设计与实践探究 哇亚燕
- 51 / “结构化”视域下小学数学核心任务的设计与教学实践研究 肖喜萌
- 53 / 思维可视化在小学语文三年级单元整体教学中的影响与应用 叶建雅
- 55 / 《傅雷家书——穿越时空的爱与智慧》专题解读微课教学设计 陈毅燕
- 57 / 高职医学院校“大学生职业规划与就业指导”课程教学模式改革与创新的路径探究 肖苗苗
- 59 / 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用 姜秋荣
- 60 / 浅谈中职语文教学中的职业素质教育 戎晓蕾
- 61 / 基于主题情境的高中化学跨学科教学研究 陈玲玲
- 62 / “玩”转课堂, 爱上音乐——探究小学音乐课堂教学中游戏的设计策略 杨 霞
- 63 / 初中英语阅读写作一体化教学策略初探 刘 黎
- 64 / 家校协同背景下小学语文教学中“教—学—评”一致性策略研究 卢 芳
- 65 / 高中物理课堂教学中利用虚拟现实技术的有效性探究 孙凯悦
- 66 / 初中英语教学评一体化课堂模式探究 徐照君
- 67 / 决定中小学英语课堂教学质量的几个因素 雪艳梅
- 68 / 生物教师专业化发展与高中生物教学质量提升研究 周芮宇
- 69 / 基于教学评一体化的初中英语写作教学实践探究 许润哈
- 70 / STEAM 理念下小学科学“技术与工程”领域项目式教学研究的实施与评估 王永英
- 71 / 基于核心素养的初中音乐跨学科教学设计研究 陈昊冉

- 24 / 优化课堂作业, 提高教学效率 花庆美
- 25 / 英语作文续写与学生自主学习能力培养的关联性分析 彭 黛
- 26 / 高中班主任角色下的学生心理健康与情绪管理研究 杨海东
- 27 / 基于农村文化背景的厌学学生家庭教育指导模式创新研究 张伟英
- 28 / 小学语文写作教学中学习单的个性化应用与学生创意表达能力培养 朱逸雯
- 29 / 创情境 重体验 深学习: 提升小学高段学生法律意识的策略研究 孟洪瑛
- 30 / 中职学校学生手机管理案例 戚引松
- 31 / 控制性语言教学对高中英语学习者语法掌握的影响研究 高柠柠
- 32 / 核心素养导向下初中数学教学方法的优化途径探析 刘火龙
- 33 / 核心素养下传统文化融入高中数学课堂教学探析 王一博
- 34 / 小学美术教学中美育与德育的融合路径探析 王智慧
- 35 / 学前教育中班主任的角色定位与职责探析 吴余新
- 36 / 大数据背景下幼小衔接中的家园合作现状分析 夏文平
- 37 / 小学数学教学中提高学生计算能力的策略 姚碧艺
- 38 / “双减”政策下小学语文课堂有效教学探索 臧 云
- 39 / 高中地理实践性作业设计中的问题对策与研究 张雁鹏 赵彦利
- 40 / 高中体育健康教学中合作学习理论的应用探讨 张跃鲜
- 41 / 教育生态学视角下的高中英语教学困境与对策 赵明宇
- 42 / 高中生成绩下滑的原因分析及对策 张 哲 贺计策 马延佳 李丹丹 赵 峥
- 43 / 论班级管理中的情绪疏导和制度惩罚 马延佳 李丹丹 张 哲 贺计策 赵 峥
- 44 / 浅谈“初中英语教师如何备好一节课?” 张阿莉

教学研究

- 45 / 小学科学教学中教师倾听能力的探究 殷 露
- 47 / 电场线教学设计再思考 冉广学
- 49 / 项目式学习背景下初中数学大单元教学设计与实践探究 胥亚燕
- 51 / “结构化”视域下小学数学核心任务的设计与实践探究 肖嘉明
- 53 / 思维可视化在小学语文三年级单元整体教学中的影响与应用 叶建雅
- 55 / 《傅雷家书——穿越时空的爱与智慧》专题解读微课教学设计 陈毅燕
- 57 / 高职医学院校“大学生职业规划与就业指导”课程教学模式改革与创新的路径探究 肖苗苗
- 59 / 浅谈体育游戏在小学体育教学中的作用 姜秋荣
- 60 / 浅谈中职语文教学中的职业素质教育 戎晓蕾
- 61 / 基于主题情境的高中化学跨学科教学研究 陈玲玲
- 62 / “玩”转课堂, 爱上音乐——探究小学音乐课堂教学中游戏的设计策略 杨 霞
- 63 / 初中英语阅读写作一体化教学策略初探 刘 黎
- 64 / 家校协同背景下小学语文教学中“教—学—评”一致性策略研究 卢 芳
- 65 / 高中物理课堂教学中利用虚拟现实技术的有效性探究 孙凯悦
- 66 / 初中英语教学评一体化课堂模式探究 徐照君
- 67 / 决定中小学英语课堂教学质量的几个因素 雪艳梅
- 68 / 生物教师专业化发展与高中生物教学质量提升研究 周芮宇
- 69 / 基于教学评一体化的初中英语写作教学实践探究 许润哈
- 70 / STEAM 理念下小学科学“技术与工程”领域项目式教学研究的实施与评估 王永英
- 71 / 基于核心素养的初中音乐跨学科教学设计研究 陈昊冉

- 123 / 提高高中地理学科素养的新教材应对策略研究
苏丽清
- 124 / 静电场与电势能; 电荷在电场中的相互作用
孙凯悦
- 125 / 基于正面管教的理论优化亲子关系
蔡小珂
- 126 / 单元统整, 任务驱动, 支架助力
——初中语文作业设计优化初探
曹燕
- 127 / 浅谈农村小学留守儿童教育的困境与应对措施
韦振芳
- 128 / 新课标下小学数学核心素养培养策略的创新探索
陈晓红
- 129 / 角色演绎: 基于高中单篇文言文任务型教学实践研究
——以《谏逐客书》为例
冯凯
- 130 / 高中历史教育与思维能力培养
蒋昊
- 131 / 通过同伴交往提升小学德育有效性的探索
蒋伟琴
- 132 / “基于”“双减”背景的小学低年级语文非书面家庭作业
实施策略
林惠娟
- 133 / 以“错误”资源生成小学数学创新课堂
陆思羽
- 134 / “双减”背景下的初中英语作业设计与实施分析
农彩莲
- 135 / 小学体育乒乓球训练有效性提升策略探究
汤金奎
- 136 / 基于劳动教育开展园本课程研究的实践思考
唐训翔 仇冬冬
- 137 / 基于指向核心素养的美术作业设计探究
吴东林
- 138 / 刍议多元化视域下小学语文教师课堂评价语的优化
吴小青
- 139 / 小学数学课堂中学生自我评价与同伴评价的协同作用
张晗璐
- 140 / 核心力量训练在小学体育课堂中的渗透策略与效果评
估
庄丽霞
- 141 / 高中语文教学中科学精神的培养策略
方华
- 142 / 中华优秀传统文化在初中美术教学中的运用及其传承
探究
赖宝蓉
- 143 / 梦想从这里启航
刘金环
- 144 / 初中语文课外阅读指导的策略研究
许文扮
- 145 / 高考复习大单元探究
——以大气的运动为例
- 146 / 基于文化自信背景探讨高中语文教学中传统文化的渗
透策略
蒯卫萍
- 147 / 识“微”见“远”
——浅析微课与小学英语绘本教学的融合策略
刘琳莉
- 148 / 高中数学教学中应用分层教学法的价值及策略研究
姜晚苑
- 149 / 绿色教育理念下高中化学实验教学模式的创新
佟丽
- 150 / 分层教学法在高中英语教学中的应用价值与策略
杨慧
- 151 / 高中信息技术教学中国家信息安全教育融入探究
——以《信息系统的安全》单元教学设计为例
周频
- 152 / 偏远农村小学课后服务资源配置与管理策略探讨
曹峰
- 153 / 在《中外历史纲要》(上)教学中渗透铸就中华民族
共同体意识初探
高利峰
- 154 / 基于学科核心素养的高中课堂教学深化研究
余冬意
- 155 / 浙江中考语文试题的跨学科倾向: 理解维度与实施空
间
赵秋红
- 156 / 优化小学语文作业, 提高小学语文教学质量
王兵
- 157 / 小学低年级语文游戏教学设计及实践初探
杨跃静
- 158 / 纪检监察工作与中职学校师德师风建设
陈书嫚
- 159 / AR技术在小学数学图形与几何教学中的运用
邓海燕
- 160 / 构建小学语文“学思行”课堂的策略与路径
胡爽
- 161 / 核心素养视角下小学英语情境教学实践探索
林晶
- 162 / 中职学校舞台灯光音响技术基础课程教学研究
刘金霞
- 163 / 核心素养视角下小学英语情境教学实践探索
王翔
- 164 / 中小学校长与学校高质量发展的关系研究
张卫东
- 165 / 项目式学习在物理教学中的实践
罗涛
- 166 / “双减”背景下信息技术助力小学课后服务质量策略
研究
李正
- 167 / 双减视角下的小学数学高质课堂构建
曾结梅
- 168 / 基于VR技术的钻井仿真系统研究
王琦
- 169 / 《清风徐来, 陌上花开, 于传统初中名著导读中的运
用与策略的创新课程改革》
陈毅燕

高中班主任在新时代环境下的专业发展与能力提升

陶 甫

江苏省常州市武进区洛阳高级中学 221300

摘 要: 在新时代背景下,高中班主任既要承担学科教学管理的重要职责,又要坚定立德树人初心使命。随着教育改革的深入推进,对班主任的教学管理能力提出了更高的要求。本文从班主任的专业发展与能力提升方面,探讨高中班主任专业成长的路径,为班主任教师提供一定的借鉴和启示。

关键词: 高中班主任;新时代;专业发展;能力提升

在学校教育管理中,高中班主任承担着极其重要的角色,肩负着课程教育教学、班级组织管理、家校交流沟通等多重任务。面对新时期教育行业发展趋势,社会对高中班主任的专业素养和能力提出了更高的要求。如何适应新形势促进班主任专业发展和能力提升,成为高中班主任面临的重要课题。

一、新时代高中班主任专业发展与能力提升的现实困境

班主任是学校班级管理的中坚力量,在育人和班级管理发挥着不可替代的作用。当前,高中班主任工作在新时代环境下面临着许多困境,制约了高中班主任专业发展与能力提升。

新时代赋予了班主任工作更加多元化的角色要求。然而,这种多元性的专业角色,随着职责范围的变化和工作负担的增加,班主任有时难免陷入身份定位的困境。当前教育教学方法和手段不断更新,知识更新的速度也在不断加快,班主任往往感到力不从心。在实际工作中,班主任工作压力大,他们的时间和精力过多放在学生成绩和升学率上,在一定程度上限制了班主任的自我提升。此外,一些地区的教育教学培训资源有限,缺乏系统性和针对性的培训课程,还有一些学校对班主任工作的重视程度不够,缺乏严格的激励机制和晋升渠道,这使得班主任在工作中缺乏动力和成就感,大大挫伤了班主任专业发展的积极性。班主任作为班级的主要负责人,他们从事的教学管理工作长期而繁重,一些教龄长的班主任很容易产生职业倦怠和心理压力,这导致他们的热情和动力下降,对促进专业发展和能力提升更是难以为继。

总之,在新时代环境下,高中班主任专业发展与能力提升面临诸多困境,需要从学校管理、班主任自身素质等多方面着手,共同努力,以推动高中班主任队伍建设和发展。

二、新时代环境下高中班主任专业发展与能力提升的必要性

教师是人才培养的关键力量。新时代背景下,只有切实提升教师队伍的专业素养和教学管理能力,才能培养出担当民族复兴大任的时代新人,进而满足社会发展需要。

第一,促进高中班主任专业发展与能力提升是适应教育改革的需要。教育改革是当前教育领域的重要议题。随着当前科技社会的快速发展,社会对人才的需求发生变化,班主任作为人才的培养者,需要不断学习知识和技能,巩固提高专业知识和能力。教育改革对班主任的教育理念、教育方法和策略等方面提出了更高的要求,旨在适应社会要求,提高教学质量和效果。为响应教育改革号召,促进学生全面发展,高中班主任作为班级教育管理的负责人,必须具备更加全面的专业知识和能力,创新教育方法,更新教育理念,以适应教育改革的要求。

第二,促进高中班主任专业发展与能力提升是促进教育公平的关键。在教育扶贫、关爱特殊学生等方面,高中班主任发挥着重要作用。班主任根据每个学生的个性和差异,加强师生沟通交流,同时班主任应与其他教师、学生家长保持良好的沟通合作,对于

为学生创造良好的学习和生活环境、促进教育公平具有重要意义。

第三,推进高中班主任专业发展与能力提升是树立班主任教育形象的必然要求。班主任作为学校的形象代表,其专业素养和能力水平直接影响学校的教育教学质量。提升班主任的专业素养,有助于树立良好的教育形象,提升学校整体实力。

综上所述,高中班主任专业发展与能力提升符合社会和学校对教育工作者发展的要求,只有不断提高班主任的专业素养和能力水平,才能更好地履行教育教学职责,提升教育质量,加强教学效果,为培养新时代优秀人才贡献力量。

三、高中班主任专业发展与能力提升的策略

新时代环境下,社会对学校教育提出了更高的要求。高中班主任作为班级教学和管理的重要角色,其专业发展与能力提升成为了新时代教育发展的迫切需求。学校和班主任教师要积极探索班主任专业发展与能力提升的策略,以提高教学管理的质量和效果。

1. 建立健全班主任培训体系,强化班主任队伍建设

高中班主任肩负着教育教学、学生管理、家校沟通等多项任务,是学校教育管理的重要力量。建立健全班主任培训体系、强化班主任队伍建设,是提高班主任核心素养和专业能力的重要途径,对于提高教学质量,深化教学管理效果具有重要意义。学校要完善课程培训体系,针对班主任的工作需求,设计涵盖班级管理、教育教学、心理辅导、家校互动等多方面培训课程,对班主任定期组织培训,帮助班主任教师提升专业素养。学校要注重选拔、培训一批领军人才,由优秀班主任担任培训讲师,给广大班主任教师传授经验,发挥榜样引领作用,同时要加强对班主任的考核评价,及时帮助教师调整教学管理状态和策略,确保教师队伍的整体素质。

2. 搭建学习平台,促进班主任交流与合作

搭建学习平台,促进班主任交流与合作,对于提升班主任的专业素养、提高学校师资力量具有重要作用。学校要注重构建线上与线下相结合的学习平台,借助互联网与线下教学,为班主任教师提供丰富的学习资源和交流途径。通过搭建教师学习交流平台,能够使各种教学管理资源得到整合,促进优质教学资源共享;建设班主任队伍,加强班主任的团队合作,班主任能更好的了解学生的学习和生活情况,共同探讨教育教学方法、班级管理经验,互相学习借鉴,从而提高自身教学管理水平;为班主任搭建学习交流平台,也有助于关注班主任的心理健康,班主任在教学管理过程中遇到问题时,通过他人的鼓励和支持,能够重振自信,提升心理承受能力和职业素养。

3. 实施多元化评价机制,激发班主任专业发展内驱力

实施多元化评价机制是激发班主任专业发展内驱力的重要手

(下转第 120 页)

理论探讨

“自然”课程的主要形式,教师要和游戏活动划分成多个不同的类型,例如艺术创作类的游戏、感官体验类游戏、角色扮演类游戏、身体运动类的游戏,促使幼儿体验自然之美,充分的加入到自然环境的探究和实践中。

在实施小游戏时,要结合游戏的不同形式,关注幼儿的体验,例如感官体验游戏,要求幼儿充分的利用自己的感官,真实的体验大自然,例如让幼儿光脚踩在小河里、走在柔软的草地上。艺术创作类的游戏要重点让幼儿在自然环境中感受美、欣赏美,主动的创作美,例如设计服装秀的活动,让幼儿利用树叶、花朵,完成服装秀的表演,身体运动类的游戏主要是锻炼幼儿的身体动作和技能水平,目的是促进幼儿运动能力的发展,角色扮演类的游戏鼓励幼儿发挥想象力、创造力,让幼儿模仿动物,扮演不同角色完成游戏活动^[9]。

(三) 引进丰富的资源支持

“亲自然”课程活动的开展离不开丰富资源的支持,教师要主动地探索可用的资源,获取家长的支持,提高家长在“亲自然”课程中的参与性,为“亲自然”活动提供有力的保障,构建起家园共育的模式。利用家长资源,教师要让家长认识到“亲自然”课程的意义,认可“亲自然”教育的理念,邀请家长加入到各种形式的“亲自然”活动中,让家长和孩子一起感悟“亲自然”活动所带来的益处,体会幼儿的成长变化。

例如组织家长志愿者团队,让家长直接参与到“亲自然”的活动策划和实施中,和幼儿一起寻找材料,参与主题活动、实践活动,组织家园反馈,在活动完成后,由家长进行意见反馈和活动的总结,定期实施和开展家长沙龙活动,促进家长之间的相互交流和分享。在“亲自然”课程实践中,还可以进一步带领家长和孩子走进大自然参与亲子出游的活动,获取家长的配合,使“亲自然”活动课程进一步的得到拓展,提高幼儿的参与性。

(四) 创设自然环境

在环境准备中,幼儿教育要站在儿童的立场上,探索“亲自然”课程的环境,积极地创设自然环境,营造适合幼儿的心理氛围,打造轻松、放松的游戏空间,在对自然环境进行划分时,可以由近及远,

将自然环境划分成身边的自然、社区的自然环境,甚至远足的自然环境。身边的自然包含幼儿园内的种植园或是班级内的自然生长角,社区的自然包括社区公园的草坪、周边的树林等,远足的自然涵盖了不同类型的主题公园、森林、农田。

在不同的自然环境创设中,教师要带给幼儿亲近自然的机会,为幼儿亲近自然提供更多的可能,例如在班级的自然或园区内的种植园中,教师应要求幼儿每天与自然环境相接触,进行观察活动、记录活动。在社区的自然资源利用中,教师需要为幼儿布置一定的任务,让幼儿保持每周进行一次“亲自然”活动,对于远足的自然,教师要号召幼儿接触真正的大自然,在家长的带动作用下,以每个月一次的频率开展活动。“亲自然”课程中,释放幼儿天性,营造积极向上的自然环境、和谐的氛围,支持幼儿展开自主探索,将自由自主的活动贯穿于自然课程中,使幼儿实现身心健康成长和发展的目标^[10]。

结论:

综上所述,“亲自然”课程中有着丰富的物种、广阔的自然天地,幼儿在幼儿教育中可以协助幼儿提高身心健康水平,使幼儿在自然环境中放松身心,获取愉悦的感受。在幼儿立场下实施“亲自然”课程,教师要真正引领幼儿建立与自然之间的联系,释放幼儿天性,让幼儿的生命获得自然环境的滋养,提高幼儿的学习能力和综合素质。

参考文献:

- [1] 张译文,李培玉. 幼儿园课程生活化实践探索——“亲自然”亲社会”园本课程[J]. 人文之友, 2020(23):211-212.
- [2] 贾慧艳. 幼儿园体验式“亲自然”课程的实践研究[J]. 新课程, 2020(39):106.
- [3] 袁婉君. 追寻田园乐趣促进幼儿发展——谈谈城镇幼儿园田园生态课程的实施[J]. 教师, 2020(27):121-122.
- [4] 徐海燕. 幼儿园“亲自然”园本课程的构建研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2020(2):148.

(上接第 118 页)

段。学生、家长、其他教师的评价和班主任教师的自我评价反思是班主任改进工作的动力和导向。班主任工作主要体现在班级内对学生的教学和管理,学生对班主任工作的评价是衡量班主任工作成效的重要依据;家校互动是学校教育工作的重要组成部分,是班主任工作的任务之一,教师同样要注重学生家长的评价以改进管理工作;同事的评价对于教师的工作表现具有较强的参考价值,班主任教师从自身教学管理过程中发现不足之处,对于改进自身工作同样具有重要意义。学校要对班主任的工作进行定期考核,包括教学能力、管理能力、家校沟通能力方面,采用问卷调查、家庭走访等形式,让学生、家长和各位教师参与评价,通过实施多元化评价机制,促进教师提高专业素养,为学生提供更好的服务。

4. 加强班主任自我提升意识,强化继续教育

自我提升意识对于班主任专业发展与能力提升至关重要。班主任教师要树立终身学习理念,根据自身需求和教学实际情况,制定个人继续教育计划,关注教育领域动态,自觉参与专业培训和学术研究,了解最新的教育政策和教学理念,不断丰富自己的专业知识、教育理念,以提高自身教学管理水平。教师除了要学

习专业知识和教育管理技能,还要注重提高自身综合素质,关注自己的道德文化素养、交流沟通等方面的发展,在实际教学中不断创新,总结经验,提高自身工作能力和教学管理质量。

四、结语

新时代环境下,高中班主任专业发展与能力提升是一个长期的、系统的过程,需要学校和班主任教师的共同努力。班主任教师应树立终身学习的理念,在学习专业知识和教学管理技能的同时,也要注重自身综合素质和核心素质的培养,以促进高中班主任队伍整体素质的提升,提高教学管理成效,更好的为学生服务。

参考文献:

- [1] 四元甲. 高中班主任的核心素养提升[J]. 青少年日记(教育教学), 2017.
- [2] 李贵美. 中学校德育发展背景下的班主任专业成长的研究[J]. 知识库, 2023.
- [3] 王德建,钟儒成. 生涯教育指导力:新时代普通高中班主任的必备能力[J]. 今日教育, 2023.