

获奖论文

获奖证书



正文

动力神圈见证奇迹——共建家校社活动育人生态圈

（虞赛玉，江苏省常州市武进区洛阳高级中学，江苏，常州，213104）  
案例概述

动力神圈活动让我见证了团队力量的奇迹，学生、教师、家长、学校与社会通过活动联结在一起，是活动让大家都彰显了活力，将每个人糟糕的状态——自卑、麻木、怀疑、胆怯、疲倦……得以调整，甚至将无法实现的事情通过团队合力得以实现。这也启发我需要借助家校社多元化的活动来改变师生的状态，促进学生以饱满的精神状态来主动迎接紧张的学习、生活，调整思想，更好地快乐成长，从而迎来班主任工作的减负。

共建家校社活动育人生态圈，旨在促进学校、家庭和社会之间的紧密合作，通过实践行动共同培育学生全面发展的教育理念，共同促进学生的健康成长。为了培养学生的综合素质，我们应该开展多元化的育人活动。

实现共建家校社活动育人生态圈的目标，需要各方之间的密切沟通和合作。家长需要积极参与孩子的教育过程，与学校和社会保持良好的沟通和联系；学校需要关注家庭教育和社会环境对孩子的影响，为家长和社会提供支持和帮助；社会则需要为学校和家庭提供丰富的教育资源和活动平台，促进孩子们的实践和发展。

我们通过建立育人生态圈、有效的沟通机制、利用社区资源、开展多元化育人活动等措施，共同推动学生全面发展，实现减负增效的目标。

### 案例材料

案例背景（“双减”创新探索的动因、破解的问题、希望达到的目的等）

又一届高三带完，虽然高考结果较为圆满，但是作为班主任的我，苦口婆心与学生磨合了一届又一届早已身心俱疲，期待寻求到能为班主任工作减负的最好良方。偶然间，一次高一新生军训动力神圈活动点醒了我。当时我班高一（1）班的学生被围成一个大圈，成为整个活动的中心，渐渐地，2班、3班·····逐步扩展到外层以及更外层，等工作人员安排握好绳，举旗手上场、喊口号等一系列动作后，在同心圆式的队列，气势宏伟的红旗队、高亢的呐喊氛围中我被第一个挑选出站到绳子上感受这激动人心的游戏体验。我两手被两名教官紧紧拽住，内心澎湃，带着一丝忐忑，小心翼翼地穿梭行走在学生的双手与绳索留出的缝隙中，那一张张稚嫩的脸、真诚的微笑激励着我克服恐高，艰难却又安全地完成了活动体验。

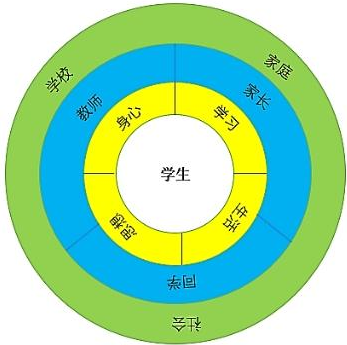
这次动力神圈活动让我见证了团队力量的奇迹，学生、教师、家长、学校与社会通过活动联结在一起，是活动让大家都彰显了活力，将每个人糟糕的状态——自卑、麻木、怀疑、胆怯、疲倦·····得以调整，甚至将无法实现的事情通过团队合力得以实现。这也启发我需要借助家校社多元化的活动来改变师生的状态，促进学生以饱满的精神状态来主动迎接紧张的学习、生活，调整思想，更好地快乐成长，从而迎来班主任工作的减负。于是我开始了家校社活动育人探索，渐渐发现，借助活动平台，学生活动了，老师更加轻松了，家长更满意了，社会美育度更响了，育人效果也越来越明显，形成家校社活动育人生态圈。

二、解决问题的特色做法与经验（包括举措和保障，突出学校有亮点的原创性做法和可复制的经验）

（一）共建家校社活动育人生态圈，形成完美闭环。

共建家校社活动育人生态圈，旨在促进学校、家庭和社会之间的紧密合作，通过实践行动共同培育学生全面发展的教育理念，共同促进学生的健康成长。首先，学生是主体，处于中心；其次，教育围绕学生的身心、学习、生活、思想等展开，形成一个次外圈；再次，教师是引路人，家长是陪伴者，同学是朋友，形

成一个再次外圈；最后，学生的发展需要以学校为主导，以家庭为主体，以社会为平台协同合作来开展各项活动，成为最外圈，形成完美闭环，共建家校社活动育人生态圈。在这个生态圈中，家庭、学校和社会都是重要的组成部分，他们各自承担着不同的育人职责，但又相互关联、相互促进。家庭是学生成长的摇篮，是他们性格、习惯和价值观形成的重要场所；学校是学生接受系统教育、提升能力的主要阵地；而社会则为学生提供了时间、体验和社会交往的广阔平台。通过三者之间的协同合作，可以形成一个全面、立体、多层次的育人环境，为孩子们成长提供更多丰富的资源、支持与体验。因此，我会充分利用好每一次活动，实现活动育人效果最大化。



家校社育人生态圈

（二）开展多元化育人活动，创设沉浸场域。

为了培养学生的综合素质，我们应该开展多元化的育人活动。这包括文化艺术活动、体育竞赛、社会实践等，让学生在不同的领域中展示自己的才能，培养团队合作精神和创新能力。就如“动力神圈”活动中，通过一个充满活力、积极向上的团队或环境，学生能够在这个场域中，通过个人力量的付出，不断发挥自己的潜力，从而感受团队的力量与自我价值的重要，从而更好地促进学习与生活的精气神。这也是我作为班主任工作的目标和愿景，即通过优质的教育环境和资源，帮助每个孩子发挥最大潜能去实现自己的梦想，实现做人、求知、相处、做事的良性发展。

1. 积极开设主题班会，让学生发现-分析-解决-总结问题。

一阶段学习后，我会召开班干部与课代表会议，了解班级最新动态，引导学生查找班级问题、设计制作 PPT、挑选主持人、编排情景剧、召开班会、撰写新闻稿……不得不承认，活动促进了学生的变化。在良好的师生关系中，学生也在不断地改变着我这个老师，师生交流中我们迸发出无穷的创意点子，将学科知识进行渗透，将知识融入德育思想，将理论与实践相结合，从而最终形成学习共同体。正是这些主题班会，不断锻炼着学生的能力，更引领我不断反思学习，提升教育能力，让我班主任工作有了生命的张力。

## 2. 积极开展公益活动，让学生利用艺术特长助力乡村建设。

同时作为美术班班主任，我借助学校与社会搭建的墙绘平台，带领学生参加洛阳镇岑村村委、林南小学、崔北镇一公里河岸、洛阳初中等墙绘活动，从选图、起形、上色、精修、整理等所有环节都确保精益求精，力求完美。我也多次带领学生参与洛阳镇敬老院志愿服务，给老人洗头、剪指甲、表演舞蹈、吹笛等，让学生感受为人民服务的伟大与幸福，感悟人世间的真善美的价值。我相信十年之后，二十年之后，学生永远能够记住这一刻，能够利用自己的艺术特长助力乡村建设，用毅力唤醒灵魂，用画笔书写青春与人生。他们不管身处何境，心里始终有力量和爱存在。这些活动的开展，也让我明白，班主任工作减负，就得先让班级要有根，更要有魂。

## 3. 积极邀请家长进入校园，共同参与管理。

学校每周五会进行家长开放日活动，我会提前提醒家长积极报名，参与班级管理、听课，提出管理与教学建议。我也会引导家长借助机会，积极与任课老师交流孩子学习状态，以便更好地配合老师帮助孩子整改问题，从而更好解决问题，提升成绩；同时，班会时我也会邀请不同行业、不同领域的家长加入到课堂中，根据自身的专业和特长，带给学生更多丰富的知识经验与不一样的情感体验。

### （三）加强家校社沟通与合作，实现良性循环。

实现共建家校社活动育人生态圈的目标，需要各方之间的密切沟通和合作。家长需要积极参与孩子的教育过程，与学校和社会保持良好的沟通和联系；学校需要关注家庭教育和社会环境对孩子的影响，为家长和社会提供支持和帮助；社会则需要为学校和家庭提供丰富的教育资源和活动平台，促进孩子们的实践和发展。而给班主任工作减负是一个系统工程，需要从多个方面入手。只有让班主任在轻松愉快的氛围中工作，才能更好地发挥自己的才能和潜力，为学生的成长贡献更多的力量。

共建家校社活动育人生态圈，是优质教育的追求和对孩子们成长的期待。更是对班主任工作的减负。通过家庭、学校和社会之间的协同合作，可以创造一个充满活力、支持性和富有成效的育人环境，帮助学生实现他们的潜能和梦想。

## 三、问题解决的成效与社会影响

德国著名的教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”自我从动力神圈活动中受到启发后，我每次都秉承以活动促进学生发展的理念，通过活动的德育渗透，深化班主任对班级精神引领的重要性作用。同时，我也借助我申报的武进区名班主任工作室这个平台，让更多的学生参与活动，在活动中，我一次又一次地观察并感受到我们的学生所彰显的朝气、才气、个性与创意，甚至通过体验活动唤起学生的情感，在情感碰撞中提升认识。

从以上论述不难看出，随着教育的不断进步和社会的发展，我们越来越认识到单一的教育模式无法满足学生全面发展的需要。因此，通过家庭、学校、社会三方的共同努力和配合共建家校社育人生态圈非常有必要的。最终我们通过建立育人生态圈、有效的沟通机制、利用社区资源、开展多元化育人活动等措施，共同推动学生全面发展，实现减负增效的目标。