

题目：《美育视角下高中协同育人课程模式的评价与优化》，作者：夏彬，
发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2023.11
封面

国内统一刊号：CN 51-1766/G4
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2023年11月 第33期



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

协办单位：教育部学校规划建设发展中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1 / 小学数学高段如何培养学生思维能力 许天洋
- 2 / 激励机制背景下教师课堂教学评价有效方式的策略研究 伏雅莉
- 3 / 初中跨学科融合教学实践探究——以传统节日春节为例 张钰 姚远 岳丽平
- 4 / 核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略 刘丽红
- 5 / 基于核心素养教育下的小学数学体验式教学初探 沈丽华
- 6 / 陇南市红色基因融入学校思政课教学的实践 彭小兵
- 7 / 注重初中历史有效教学，培养学生核心素养 孙敏娟
- 8 / 新高考背景下培养高中生英语读后续写能力 黄燕茹
- 9 / 基于发展学生核心素养的初中化学用语教学策略 白艳君
- 10 / 基于项目学习的小学英语跨学科教学实践探索 王燕群
- 11 / 以教师为主体有效开展幼儿园教研活动 张莹
- 12 / 简析情境教学法在小学语文教学中的应用策略 韦易彤
- 13 / 小学数学课堂“减负增效”的策略 白焕林
- 14 / 基于思维导图的小学语文群文阅读教学 王芳
- 15 / 探究小学语文课堂开展习作教学的有效策略 王登玲
- 16 / 构建丰富多元的小学数学校本作业 康琼梅
- 17 / 如何在小学英语趣味课堂中培养学生核心素养 张艳霞
- 18 / 懒出来的精彩小学数学——以六年级圆的认识为例 朱超瑜
- 19 / 高中英语语篇阅读教学读后续写的策略探析 张丹
- 20 / 小学语文阅读的多元评价体系的构建与实践 卜媛
- 21 / 小学科学教学中学生推理能力的培养策略初探 马志华
- 22 / 小学语文整本书阅读教学设计的现状及改进策略研究 周慧燕
- 23 / 核心素养下任务驱动教学法在小学高年级古诗教学中应用 丁桂香
- 24 / 丰富作业形式 拓展课堂教学 ——“双减”下初中英语优化作业设计探析 薛慧煜
- 25 / 激励性评价在小学语文课堂教学中的应用现状及对策 顾斌
- 26 / 小学数学学困生在课堂中的表现及应对策略 格松卓玛
- 27 / 探索美育在大学生思政教育中的创新与实践 洪峰 张香成
- 28 / 浅析新时代加深爱国主义教育实施路径 刘玥娇
- 29 / 新高考背景下高中化学分层式教学策略分析 徐昌森
- 30 / 认识角教案设计 黄素丽
- 31 / 赏识教育在小学语文习作教学中的运用 叶素敏

本期完整目录

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

协办单位：教育部学校规划建设发展中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1 / 小学数学高段如何培养学生思维能力 许天洋
- 2 / 激励机制背景下教师课堂教学评价有效方式的策略研究 伏雅莉
- 3 / 初中跨学科融合教学实践探究——以传统节日春节为例 张钰 姚远 岳丽平
- 4 / 核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略 刘丽红
- 5 / 基于核心素养教育下的小学数学体验式教学初探 沈丽华
- 6 / 陇南市红色基因融入学校思政课教学的实践 彭小兵
- 7 / 注重初中历史有效教学，培养学生核心素养 孙敏娟
- 8 / 新高考背景下培养高中生英语读后续写能力 黄燕茹
- 9 / 基于发展学生核心素养的初中化学用语教学策略 白艳君
- 10 / 基于项目学习的小学英语跨学科教学实践探索 王燕群
- 11 / 以教师为主体有效开展幼儿园教研活动 张莹
- 12 / 简析情境教学法在小学语文教学中的应用策略 韦易形
- 13 / 小学数学课堂“减负增效”的策略 白焕林
- 14 / 基于思维导图的小学语文群文阅读教学 王芳
- 15 / 探究小学语文课堂开展习作教学的有效策略 王登玲
- 16 / 构建丰富多元的小学数学校本作业 康琼梅
- 17 / 如何在小学英语趣味课堂中培养学生核心素养 张艳霞
- 18 / 懒出来的精彩小学数学——以六年级圆的认识为例 朱超瑜
- 19 / 高中英语语篇阅读教学读后续写的策略探析 张丹
- 20 / 小学语文阅读的多元评价体系的构建与实践 卜媛
- 21 / 小学科学教学中学生推理能力的培养策略初探 马志华
- 22 / 小学语文整本书阅读教学设计的现状及改进策略研究 周慧燕
- 23 / 核心素养下任务驱动教学法在小学高年级古诗教学中应用 丁桂香
- 24 / 丰富作业形式 拓展课堂教学——“双减”下初中英语优化作业设计探析 薛慧煜
- 25 / 激励性评价在小学语文课堂教学中的应用现状及对策 顾斌
- 26 / 小学数学学困生在课堂中的表现及应对策略 格松卓玛
- 27 / 探索美育在大学生思政教育中的创新与实践 洪峰 张香成
- 28 / 浅析新时代加深爱国主义教育实施路径 刘玥娇
- 29 / 新高考背景下高中化学分层式教学策略分析 徐昌森
- 30 / 认识角教案设计 黄素丽
- 31 / 赏识教育在小学语文习作教学中的运用 叶素敏

- 32 / 微课在初中政治课中的实践与运用 何阳荣
- 33 / 巧设情境, 激活课堂——谈小学语文情境教学策略的运用 叶娟娟
- 35 / 浅谈初中物理教学中的比值定义法和控制变量法 武清君
- 36 / 小学语文课堂中如何培养孩子的阅读兴趣? 潘广明
- 37 / 提升中小学学生数学思维能力的教学策略 梁志红
- 38 / 舞蹈教学中数字化技术的应用与创新实践 曾华娇
- 39 / 如何提高小学英语课堂教学效率 王玉淑
- 40 / “读·思·达”视域下高中数学课堂提质增效实践探析 王莲春
- 41 / 探究基于双减要求的初中数学课堂教学改革 唐永辉
- 42 / “以读促写”在初中英语写作教学中的实证研究 胡照军
- 43 / “互联网+”背景下高中地理高效课堂的构建 丁向巧
- 44 / 《正确运用复合判断》教学课例 孔丽榆
- 45 / 浅谈基于核心素养构建高中思想政治深度学习课堂的路径 朱一帆
- 46 / 球的体积和表面积教学设计 宁伟丽
- 47 / 依托学习任务 优化作业设计——以《在牛肚子里旅行》为例 阮淑娥
- 48 / 高中物理课堂质量提升探讨 盛敏超
- 50 / “双减”背景下初中语文教师提升课堂教学能力的路径探索 胡宁
- 51 / 幼儿园大班户外骑行微课程故事——盔不可失 骑乐无穷 沈柳
- 52 / 利用现代信息技术提高小学道法课的教学实效 张爱华 魏海黎
- 54 / 基于教学评一体化理念的《估算》大单元项目式学习与实施 罗小娟
- 55 / 小学语文教学中童话教学的应用 陈云枝
- 56 / 指向思维品质培养的高中英语深度阅读教学实践 陈泓 徐晨畅
- 58 / 构建生活化小学数学课堂教学的探讨 陈旭莹
- 59 / 以阅读引领抽象思维, 构建小学数学高效课堂 杨剑锋
- 61 / 播下一粒种子 静待一路繁花——传统文化融入小学美术课堂的思考 王彦红
- 62 / 深度学习模式在高中生物学教学中的应用 许丽琼
- 63 / 在小学语文课堂教学中开展群文阅读的方法及实践探析 林津
- 64 / “课堂思政”视角下《工程制图》教学改革与实践探索 包世建
- 65 / 自然教育视角下农村幼儿园“亲自然”课程构建进路 李倩
- 66 / 小学语文教学中的中华优秀传统文化教育实施路径研究 卢丽芬
- 67 / 高中体育教学中渗透心理健康教育 浦全胜
- 68 / 基于新高考下的高中生物复习课堂构建 金洪刚
- 70 / 数学课堂教学中对“错误”的积极探索 李鸿舟
- 72 / 跨学科学习——低碳生活, 骄傲你我 潘保玉 邵瑞
- 73 / 小学语文生活化课堂教学点滴做法 汤增发
- 74 / “双减”背景下构建初中数学智慧课堂的有效策略分析 张雅妮
- 75 / 双减背景下小学科学思维教学模式的实践探究 周晓军 冯永香
- 76 / 教育游戏在小学数学教学中的应用探析 郑玉娥
- 78 / “双减”背景下小学数学核心素养在课堂上如何有效实现的研究 果小荣
- 80 / “双减”背景下提升初中数学课堂教学效果的策略探讨 薛世涛
- 81 / 《角的初步认识》 盛舟
- 教学研究
- 82 / 小学语文阅读探究化学习方式的探析 桑贾俊
- 83 / 家校合作在小学语文作业设计中的应用探究 张佐廷
- 84 / 新高考视域下高中数学课堂教学最优化的策略 聂桂轩
- 85 / 新课程背景下高中数学作业内容的创新设计研究 马少虎
- 86 / 指向深度学习的初中数学校本作业实践研究 沈美凤
- 87 / “双减”背景下, 游戏化教学在小学数学教学中的实践研究 张璐妍
- 88 / 小学语文作业设计的优化和实践 周丽君
- 89 / 新课标下小学英语单元整体教学探讨 刘贵山
- 90 / “双减”背景下以问题导向培养高中生数学思维策略探究 林荣生
- 91 / 小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究 刘秋艳
- 92 / 融合教育背景下特殊学生口语交际教学策略的实践研究 苏建花
- 93 / 高中政治议题式学习研究 陈玉蓉
- 94 / 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨 缪小蔚
- 95 / 核心素养视域下的高中历史大单元教学策略 吴建平
- 96 / 情景相融 情意共生——小学语文情境阅读教学探究 吴小梅
- 97 / 小学英语教学评一体化教学实践新探 黄昀
- 98 / 问题式教学法在高中地理教学中的运用 惠晓朋
- 99 / 核心素养背景下的初中物理教学 李楚杏
- 100 / 小学语文开展跨学科教学的实践方式研究 郑艳琦
- 101 / 核心素养下初中英语课堂教学活动设计的实践与研究 包冬梅
- 102 / 指向思维发展的高中地理教学策略 李笑笑

- 103 / 基于“学习课堂”理念的小学数学教学研究 李小艳
- 104 / 以导为主,构建初中语文整本书阅读导读课程 陆一平
- 105 / 新课程背景下高中语文教学中开展微写作的策略探索 王晶晶
- 106 / 小学语文习作教学现状研究及策略分析 郑舒然
- 107 / 依托信息技术,提升农村初中数学学习力 李小东
- 108 / 小学语文作业设计的实践和反思 苑世瑶
- 109 / “双减”背景下数学精准分层作业的设计策略 杨连祥
- 110 / 结构化视域下小学数学复习课教学研究 虞阮琳
- 111 / 融游戏于幼儿园德育的实践研究 沈婉婷
- 112 / “双减”政策下初中语文群文阅读单元整合教学实践 奚云霞
- 113 / “双减”政策视角下的小学体育教育策略研究 郭喜志
- 114 / 小学英语单元整体教学理念下的读写教学方法研究 任艺
- 115 / 幼儿园篮球特色活动的实践研究 李艮娣
- 116 / 小学数学教学中数学思想的渗透研究 路成明
- 117 / 高职计算机软件专业教学改革的探索与实践 刘娜
- 118 / 积极心理学视角下的高中心健康教育课程的实践 汤婧
- 119 / 核心素养视域下小学语文课堂教学评价“以生为本”策略实践探究 杨伟仙
- 120 / 新高考背景下高中生物分层教学的实施策略研究 聂磊
- 121 / 基于核心素养的高中数学试题命题分析与优化 邱中蔚
- 122 / 利用信息技术提升高中物理教学效果的策略研究 林光华
- 123 / 小学生趣味小篮球运动的研究 黄焕连
- 124 / 利用数字化工具提高高中化学实验教学效果的实践研究 谢岳英
- 125 / 小学数学教学中情境教学模式的建构 魏英
- 126 / 新课标视域下初中英语主题群文阅读教学方法探索 金秀飞
- 127 / 高中生物课堂教学有效性策略探索与实践研究 龚葭薇
- 128 / 学习分析技术在高中数学学习效果评价中的实践研究 胡兵
- 129 / “双减”政策下初中道德与法治作业设计的研究 蔡信雄
- 130 / 小学数学教学中数与形的结合教学方法研究 李倩
- 131 / 探析中职旅游服务与管理专业人才培养策略 韩雪梅
- 132 / 初中英语单元整体教学的策略初探 刘彤
- 133 / 立教促变,磨炼思维——新课改背景下初中数学课堂思维能力培养探究 曹守芹
- 134 / 核心素养视域下的小学英语单元整体设计的问题及策略研究 王妍
- 135 / “完美教室”视野下校本课程特色写话策略探究 王秀玲
- 136 / 基于信息化背景下的小学英语课堂教学策略 谭康萍
- 137 / 生活教育理念下幼儿园劳动教育的实践路径研究 肖剑
- 138 / 新课标下大单元教学的有效实施策略研究 曹融丽
- 140 / 利用乡土资源有效开展幼儿科学实践活动 杨艳
- 141 / 小学语文高效课堂教学策略研究 黄建花
- 142 / 中小学校园法治教育提升策略 范东龙
- 143 / 基于核心素养下初中语文读写结合教学的开展 龙晓义
- 144 / 中华优秀传统文化资源融入学校思想政治理论课研究 任小莉
- 145 / 融合教育背景下特殊学生口语交际教学策略的实践研究 肖桂兰
- 146 / 战略研究构建基于“互联网+”的体育教学模式 张哲云
- 147 / 浅析新时代中小幼思政重点难点问题的探究 张海霞
- 148 / 初中英语课堂中培养学生读后续写能力的方法探究 虞益明
- 149 / 未来教师研究素养的培养策略与实践方法 李静
- 150 / 核心素养导向的初中数学课堂教学探究 王刚
- 151 / 探索基于核心素养的学生过程性评价体系构建 朱兴锋
- 152 / 新课标背景下小学英语试卷命题的变化和教学应对策略研究 邹梦馨
- 153 / 基于学科核心素养的高中音乐教学探究 金花
- 154 / 浅议中学历史教学中跨学科教学策略——语文知识在历史教学中的应用 李翠红
- 155 / 基于核心素养的初中英语单元教学改革策略 吴秀平
- 156 / 瞄准教材,学会仿写——基于语文核心素养,提升作文能力策略 刘健忠
- 157 / “互联网+”背景下高职音乐教学模式的创新研究 孙飞
- 158 / 高中英语读后续写有效教学策略探究 左红丽
- 159 / 中职语文教学融合课程思政实施路径探究 宋健
- 160 / 文本分析在高中语文整本书阅读中的应用与优化研究 祖应明
- 161 / 减负提质背景下初中数学作业的优化研究 王兴华
- 162 / 课外辅助课内,提升教学效率——英语绘本在小学英语教学中的有效融合 钱超
- 163 / 基于培养核心素养简析高中地理深度学习策略 蔡枫霖
- 165 / 立足单元整体 优化小学英语作业设计 陈洁
- 166 / “双减”政策下小学家校社协同育人对策研究 叶昌利
- 167 / 小学语文跨学科主题学习的实施策略 沈丽
- 168 / 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究 秦小蓉
- 169 / 立足文本,感悟情感——浅谈小学语文高段阅读教学策略 刘亚林
- 理论探讨
- 170 / 立足学科融合下的小学数学德育育人研究 蔡亚英
- 171 / 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用 文卫兰

- 172 / 初中语文大单元教学实践思考 邱燕妮
- 173 / 小学数学教学与班主任工作的整合路径探讨 陈雪莲
- 174 / 整合教学目标 调整顺序结构
——试论小学科学大单元整体教学路径分析 李继滨
- 175 / 激励理论视角下课堂教学评价的基本原则和策略研究 刘莉儿
- 176 / 新课标背景下小学数学核心素养培养的思考和实践 杨晓雪
- 177 / 浅谈初中历史新课标分解与教学实践的评价 吴红敏
- 178 / 故事的融入 让问题情境鲜活起来
——小学科学大单元教学策略探讨 罗雪铎
- 179 / 基于“兴趣化”理念下的健美操校本教材开发与实践 史可欣
- 180 / 师爱有方,真爱无痕
——初中班主任开展心理健康教育的新途径 郭卫江
- 181 / 项目化学习在小学信息科技课堂中的实践与思考
——以“机器人避障”一课为例 程啟航
- 182 / 创新创业背景下中职学生专业能力提升策略 刘妍
- 183 / 浅析现代技术手段在教育考试考务人员思想政治教育中的应用 许海健
- 184 / 小学数学综合实践活动主题设计分析 钟丽萍
- 185 / 且思且行 初中群文阅读教学之我见 朱光钦
- 186 / 小学音乐教学中学生学习兴趣的激发与培养分析 林苗
- 187 / 浅析大学生思政教育与新时代社会工作方法的融合与发展 张香成、周志峰
- 188 / 关于如何在新时期做好小学班主任工作的思考 黄丽文
- 189 / 学生为主体的高中班级管理策略分析 王亚君
- 190 / 浅谈优化教学方法,提高语文课堂效益的策略 焦成丽
- 191 / 小学体育课堂中的思政教育:如何培养学生的健康人格 方涛
- 192 / 浅析小学数学教学与信息技术的融合 林志英
- 193 / 未来已来——探索未来虚拟世界的新边界 肖扬
- 194 / 基于智慧旅游的中职旅游服务与管理专业教学策略分析 吴睿
- 195 / 核心素养视角下的小学语文课堂教学策略探析 李倩倩
- 196 / 小学道德与法治教学中如何深化爱国主义教育 闻丽霞
- 197 / 幼儿园区域游戏计划对语言表达能力的促进作用分析 顾妍焱
- 198 / 口诀法在钳工实训中的应用 潘程静
- 200 / 浅谈初中英语听说课教学评一体化设计 冯彩云
- 201 / 美育视角下高中协同育人课程模式的评价与优化 夏彬
- 202 / 基于职业技能大赛下以点带面促进会计教学的创新与应用 徐梅
- 204 / 科技在小学语文教学中的融合应用:挑战与机遇 郭庆
- 205 / 课堂教学中如何恰当使用现代化教学手段 孙风波
- 206 / 新课改背景下,教师该如何且行且思 梁影
- 207 / “疑探”教学模式在小学阅读教学中应用策略研究的
深远意义 夏巧玲
- 208 / 初中历史新课标理念下的跨学科主题学习的实践与反思 魏玲霞
- 209 / 幼儿园课程资源的开发和利用浅谈 白群
- 210 / 新课标背景下初中生物教学的思考 刘万华
- 211 / “黄炎培职业指导观”视域下职业本科院校生涯
教育体系构建的思考 李莎莎
- 213 / 新课程背景下高中生物核心素养的考查与评价 张淑儿
- 214 / 智慧教育背景下小学数学前置性作业的实施策略 崔秋玲
- 216 / 差异化教学对高中生数学核心素养发展的促进探讨 张德利
- 217 / 互联网让“校外实践活动”落地生根 王龙娟
- 218 / 浅谈校内外教育与家庭教育的有效结合 蔡俊行
- 219 / 试论初中数学教学中数学思想方法的渗透 常青
- 220 / 核心素养下小学体育教学存在的问题与破局对策 陈晨
- 221 / 乡村振兴背景下农村体育教师专业培训现状及优化路径 田浩 刘训 袁智莹
- 222 / 高职院校校企合作工作室制教学模式探讨
——以建筑室内设计专业为例 胡伟国 谢曼钗 李屹 陆玉芝
- 223 / 以“单元整合”为导向的小学语文群文阅读教学策略分析 李婷婷
- 224 / 优化小学数学教学策略,培养学生学科关键能力 陈敏洁
- 225 / 初中历史教学中批判性思维培养的教学方法与
与实践效果分析 王琰君
- 226 / 中国民航文化国际传播路径研究 李吕华 李少忠 褚天琦
- 228 / 基于核心素养简析初中音乐课表现性评价方法 邱小丽
- 229 / 协同多方切实为教师减负
——“双减”背景下减轻小学教师工作负担的对策研究 徐敏

美育视角下高中协同育人课程模式的评价与优化

夏彬

常州市武进区礼嘉高级中学

摘要: 本文旨在从美育视角出发,评价和优化高中协同育人课程模式。高中协同育人课程在现代教育中扮演着重要的角色,因此其设计和实施的质量对学生的综合素养培养至关重要。引入美育元素可以增加学生的审美情感、文化素养以及创造性思维,丰富他们的教育经验。本文提出了一些优化协同教育的策略,这些建议旨在提高高中协同育人课程的质量,培养学生的审美情感和创造性思维,从而更好地满足他们的教育需求。最后,本文呼吁学校和教育决策者积极推动这些改进,以促进更全面的高中教育目标的实现。美育视角将在提高综合素养的过程中发挥至关重要的作用。

关键词: 美育;高中;协同育人;课程

高中协同育人课程模式作为现代教育的核心组成部分,旨在培养学生的综合素养和终身学习能力。然而,教育领域一直在不断演进,因此需要不断审视和改进这一模式,以确保其能够满足当今社会和学生需求。美育,作为一种跨学科的教育方法,注重培养学生的审美情感、文化素养和创造性思维,对高中协同育人课程的评价和优化提供了新的视角。美育视角的引入,使我们能够更全面地考虑学生的教育需求。美育不仅强调艺术、音乐和文化,还关注了学生的感性体验和思维发展。通过将美育元素融入高中协同育人课程,我们可以激发学生的创造力,加强他们的文化理解,以及培养他们的批判性思维和创新能力。

1 “美育+价值引领”

加强美育工作是一项至关重要的任务,它不仅有助于提高人们的思想道德素质,还有助于培养科学文化素质和心理健康素质,为社会和国家的发展作出贡献。首先,教师应该鼓励学生培养对事物美的感受和表现能力。这包括对艺术美、社会美和科学美的教育。通过引导学生欣赏艺术作品、参与社区服务以改善社会美,以及培养科学思维,我们可以帮助他们更好地理解 and 欣赏美。其次,高中作为培养技术技能人才的机构,也应该重视美育教育。学生不仅需要掌握技术和职业技能,还需要具备审美能力,能够创造美的产品和提升工作环境的美感。此外,我们应该积极利用各种载体和活动来推动美育工作。重大活动、重要会议、节日纪念日和历史经典人物都可以成为美育的契机。举办与经典同行、与大师对话等活动可以激发学生的创造力和对美的热爱。同时,通过展览和主题教育,我们可以弘扬中国梦的精神,传递劳动美的价值观。总之,加强美育工作是培养全面素质人才的必要步骤,它不仅能够提高个体的艺术修养,还有助于社会的和谐发展。通过坚持上述原则和做法,我们可以更好地推动美育事业,培养出更多具有美感和创造力的人才,为国家和社会的繁荣作出贡献。

2 “美育+课堂教学”

高中确实应将美育工作纳入人才培养方案和教育教学工作计划的核心部分,同时加强对教师的培训,以提高他们在课堂上实施美育教育的能力。首先,课堂教学应当成为美育教育的主要渠道。通过教育教学改革,可以引导学生参与自主学习活动,如主题探究、情境体验、项目教学和合作学习。这有助于培养他们的审美能力和创造力。同时,这些方法也可以与校园文化艺术活动相衔接,为学生提供更多机会欣赏、参与和表现美。其次,高中可以鼓励学生通过多种形式的课堂展示和艺术展览来培养他们的审美情趣。教师可以充当主导者的角色,引导学生发现生活、学科和专业中的美。学生也可以通过模仿和欣赏他人的作品来提升自己的审美能力。重大节日可以成为激发学生兴趣的契机,开展“我们的节日”系列活动,以各种形式庆祝并传播美的价值观。最后,艺术鉴赏活动是培养学生审美能力的重要途径。通过丰富多彩的美育教学实践,如音乐

会、美术展览、戏剧演出等,学生可以更深入地理解和体验美。这些活动可以让学生积极参与,并通过参与来培养他们的审美情感。在所有这些努力中,教师的角色至关重要。他们应当不断提升自己的美育教育能力,积极参与美育工作,引导学生培养美的感受和表现能力,从而为社会和国家培养更多具备审美意识和文化素养的人才。

3 “美育+文化环境”

学校作为一个相对独立的组织,负责美育教育学生,需要积极创造和培育校园文化氛围,以更好地发挥其教育功能。为了实现这一目标,我们需要着眼于塑造校园环境、校园文化和景观建设,同时不断推陈出新的学校文化活动。校园文化环境被视为美育教育的核心领域,尤其在高中,我们应该巧妙地利用校园环境、建筑景观和公共设施等要素,结合特定主题活动,融入富含美育元素的要素。通过这一过程,我们可以展现出美的形象和审美价值,从而将校园文化环境打造成为美育教育的重要场所,以实现美育教育功能的最大化。

4 “美育+养成教育”

养成教育在培养学生的身心健康成长方面发挥着至关重要的作用。它不仅有助于个体的全面发展,还为整体社会的全面进步奠定了坚实的基础。这种教育方法关注的不仅仅是知识传授,更重要的是品格的塑造和价值观的培养。在养成教育中,道德品质的培养是其中一个核心组成部分。通过传授道德原则和伦理价值观,学生被引导去理解善恶、正误,以及如何在日常生活中做出正确的道德决策。这有助于建立一个更加公正、诚实和互相尊重的社会。养成教育还注重意志力的培养。通过设立目标、制定计划和克服挑战,学生可以发展坚韧和毅力,这在日后的生活和职业中将非常有用。此外,生活习惯和行为习惯的养成也是养成教育的关键目标。学会管理时间、保持卫生、建立积极的生活方式,这些都是对学生未来生活的重要准备。

5 “美育+智能平台”

学校积极借助新媒体技术,创建一个适应“互联网+”时代的“美育智能平台”具有深远的教育意义。这一平台可以为学生提供更加综合和个性化的美育体验,从而促进其全面发展。

首先,互联网的无限创新潜力为美育教育提供了丰富的可能性。通过结合信息技术、云计算、物联网等现代信息技术,学校可以构建一个多元化的美育平台,为学生提供音乐、绘画、舞蹈、戏剧等多种艺术形式的学习资源。这将丰富学生的艺术体验,激发创造力和艺术兴趣。其次,互联网的广泛应用为美育教育提供了更多的教学途径。学校可以与各类艺术家、文化机构合作,通过网络直播、远程教学等方式,为学生提供专业的美育指导。第三,美育智能平台还可以收集和分析学生的学习数据,为教师提供更多个性化的教学建议。借助人工智能和大数据分析技术,学校可以更好地了解每位学生的学习兴趣和需求,有针对性地设计美育教学方案,提高美育教育的针

(下转203页)

职业技能大赛的评价标准对人才培养质量的提高有着重要影响。在评价机制中,可以根据比赛的需要,建立与之相对应的评价机制,其中包括对学生的评估,对教师的评估和对学校的评估。学校应该在学生参加竞赛前,对其进行专项培训,让他们掌握专业技能和基本素质。在大赛过程中,除了对学员的专业知识、技能进行测试外,还要考核他们在比赛过程中的综合素质、职业道德素养和创新能力等方面。此外,职业技能大赛也应与会计教学融合,以便从多个方面来衡量学生的学习成果。首先,会计职业技能大赛是一种综合性的人才培养评价机制。其次,将会计专业技能大赛与会计教学融合在一起。最后,通过这种评价机制的建立来完善学校会计专业人才培养方案。

(三)探索职业技能大赛与会计教学融合的发展路径

目前,我国财会专业技术大赛与财会专业教学相结合的发展思路主要体现在以下几方面:一是把专业技术竞赛和会计学教育相结合,建立竞赛基地。通过定期举办会计专业的职业技能竞赛,以提高学生的学习兴趣和。例如,在会计专业的教学过程中,可以将会计模拟实验室引入课堂,并将会计模拟实验室作为会计专业学生的技能训练基地。二是将职业技能大赛与会计教学的融合,建立评价机制。通过职业技能大赛,评价学生的学习效果,推动了会计教育的方式与内容的不断优化。在此基础上,结合中职院校的教学特点,提出了培养学生动手操作能力的途径。例如,为了适应社会对高质量人才的要求,中等

职业技术学院在会计专业的教学过程中,必须加强对学生的实践能力的培养,以满足市场对高素质人才的需求。此外,还应提高学生的学习兴趣,利用职业技能大赛培养学生的实际操作能力,以实现对学生能力的培养。

结论

综上所述,通过职业技能大赛的会计教学与应用,可以使学生在实际工作中学习专业知识,并培养自己的动手能力,提高学习的兴趣。通过职业技能大赛,可以提升学生的职业素质和职业素养,培养他们的创新能力和实践能力。而会计专业也将通过职业技能大赛为契机,对教学方法、教学内容、教学评价进行改革和创新,从而提高会计专业人才培养质量。总之,在当前时代背景下,职业技能大赛对于教育改革的重要性日益凸显,随着职业技能大赛在我国的逐渐普及和发展,越来越多的学校开始重视其对会计专业教学改革的作用。在这种背景下,我们应该加强职业技能大赛与会计教学的融合。

参考文献

- [1]刘冬,杨玲.以职业技能大赛引领高职会计教学改革探索[J].辽宁师专学报(自然科学版),2022,24(04):105-108.
- [2]罗佛如,李晓波.职业技能大赛引领下会计专业“业财税”融合实践教学探究——以内蒙古化工职业学院为例[J].民族高等教育研究,2022,10(06):76-81.
- [3]王玉华.中职会计模拟实习课合作学习模式的构建及应用研究[D].杭州:浙江工业大学,2019.

(上接201页)

对性和效果。最后,这一美育智能平台也可以促进学校与家庭的互动。家长可以通过平台了解孩子的美育学习进展,与学校教师进行有效的沟通,共同关心孩子的美育成长。因此,积极借助新媒体技术,创建一个适应“互联网+”时代的“美育智能平台”将有助于提高美育教育的水平,培养更多有综合素质和创造力的学生,推动美育事业的进一步发展。学校应该积极探索和实践这一教育创新模式,确保学生在美育方面获得更多机会和更好的教育体验。

6育人主体协同

在协同育人的理念下,学校应积极引导引导学生参与各种美育教育活动,以激发他们的创造力和艺术潜能。为了实现这一目标,学校可以开设各类美育课程,如音乐、美术、舞蹈等,鼓励学生积极参与,并提供机会让他们展示自己的才华。此外,学校还可以组织各种文化艺术节、展览和比赛,让学生有机会在更广泛的舞台上展现自己的才艺。在协同育人的框架下,学校可以与社会各界建立合作伙伴关系,吸引专业艺术家、文化机构和社区组织参与学校的美育教育项目。这不仅可以为学生提供更广泛的资源和机会,还可以拓展美育教育的影响力。学校与社会的紧密合作还可以促进学生的社会责任感和公民意识,使他们更好地融入社会。协同育人也需要建立有效的评价机制,以确保美育教育的质量。学校可以制定明确的评价标准,监测学生的美育发展,并定期评估美育教育项目的效果。这有助于不断改进美育教育的内容和方法,以更好地满足学生的需求。总之,协同育人是一种多元合作的教育模式,旨在培

养学生的综合素养和创造力。学校、教师、学生以及社会各界应共同努力,为实现“三全育人”理念和促进学生全面发展而合作,为美育教育创造更广阔的空间和机会。这样的教育模式将有助于培养出更有创造力和社会责任感的新一代人才。

7结束语

在本文中,我们深入探讨了美育视角下高中协同育人课程模式的评价与优化。高中协同育人课程是教育体系的核心组成部分,对学生的成长和综合素养培养起着至关重要的作用。然而,教育的需求和期望不断演变,要求我们不断审视和改进教育模式,以适应不断变化的社会环境和学生需求。美育作为一种跨学科的教育方法,注重培养学生的审美情感、文化素养和创造性思维。通过引入美育元素,高中协同育人课程可以更全面地满足学生的需求,不仅强调学术知识的传授,还关注学生的感性体验和创造性发展。美育视角下的教育模式可以激发学生的想象力,加强他们的批判性思维,培养他们的创新能力,从而更好地满足未来社会的要求。

参考文献

- [1]朱晓伟,王瑞林.美育协同育人机制与保障机制构建——锦山蒙古族中学美育改革创新实践案例[J].教育(周刊)[2023-10-16].
- [2]屈升辉.新时代高校德育与美育协同育人的现实价值与实现逻辑[J].世纪之星—交流版,2022(1):0142-0144.
- [3]陈欣颖.三育人视角下协同育人机制构建[J].华东纸业[2023-10-16].