

题目：《提升高中班主任思想政治工作实效性的策略研究》，作者：夏彬，
发表刊物：《教育·新教育创作》，时间：2023.11
封面



新教育创作

主 编：张晓雪
副 主 编：马国斌
责任编辑：郭 彬 张 云 杨 娜
杨 军
美术编辑：杨 文

主管单位：山西出版传媒集团有限责任公司
主办单位：山西三晋报刊传媒集团有限责任公司
出版单位：《教育》杂志社

国际标准刊号：ISSN 1673-2413
国内统一刊号：CN14-1331/G4
邮发代号：80-475
刊 期：月 刊
定 价：25 元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，我刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

版权声明

本刊所有文字作品，未经我刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录

2023 年第 11 期

CONTENTS

学科教学

支架式教学在初中数学课堂的应用研究.....	杜 莹 1
高中生物教材的评估与改进策略研究.....	闫小梅 2
新课程背景下小学数学有效教学的策略研究.....	陈灵美 3
讨论试教学法在初中政治课堂中的应用研究.....	罗康林 4
小学科学课堂增效的教学策略探索.....	张秀丹 5
探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究.....	谭 懿 6
中职语文教育中的实际教学案例分析与教育效果评估.....	杨国林 7
探究合作学习模式在小学数学教学中的应用.....	刘艳丽 8
深度学习视域下高中语文教学设计与实施研析.....	袁明明 9
在边际教学中构建高效课堂——小学美术课教学策略新探.....	袁益娇 10
聚焦细节描写 多角度感悟人物品质——用“课堂画布”实现文本人物品质的高质量学习.....	李峥峥 11
“双减”背景下中学语文优化学生作业设计的实践研究.....	夏能苗 13
建构区如何从零开始——小班建构游戏初期开展策略.....	王 莉 14
《少年闰土》教学案例分析.....	洪秀霞 15
互动式教学模式在初中英语教学中的运用策略.....	周彩娥 16
教育国际化下的高中英语课堂教学.....	李云兰 17
课程下高中历史教学中的问题设计和解决策略.....	马莉莉 郝亚宪 18
小学语文教学中学生语言积累的策略探析.....	徐 冰 19
数学游戏在小学数学教学中的应用效果分析.....	孙桂淑 20
学教互动 学思结合——新课标下小学英语教学探究.....	顾毅雯 21
运用多维联动教学法，提升初中化学教学质量.....	黑月撒 22
线上线下深度融合——小学数学混合式学习策略.....	胡志伟 23

完整目录页

指向高中英语核心素养的单元整体教学探究.....	龚迎雪 24
“双减”政策下如何打造初中语文高效课堂.....	刘 颖 25

教研园地

聚焦教师专业发展,提升教师整体素质.....	徐国芳 26
高中生物教学中的问题驱动学习模式研究.....	李霞 27
小学数学教育中的问题解决策略研究.....	苏 苏 28
关注“问”的价值 助力“学”的提升 ——高中数学教学中培养学生问题意识的方法探索.....	翟新超 29
古诗文阅读与写作能力培养的整合性教学策略研究.....	曹鹭媛 30
幼儿园生成性主题活动中教师的角色定位.....	朱丽颖 31
“双减”背景下小学英语作业的设计对策分析.....	徐慧慧 32
立德树人,浸润无声——小学语文德育渗透研究.....	张 明 33
依托红色绘本培养幼儿爱国主义情感的策略.....	赵卫群 34
幼儿园的生成性环境:促进幼儿的学习与探索.....	俞梓璇 35
新课改视阈下学生讲题促进数学深度学习的思考.....	邹珍珠 36
性别平等视角下的小学体育教育——最佳实践探讨.....	何 木 37
新时期中职班主任德育管理策略创新探究.....	罗志姣 38
“双减”背景下的初中英语作业设计的研究.....	商春颖 39
初中体育教学问题及其策略研究.....	李家印 40
中职学校素质教育现状及中职学生素质的教育研究 ——以邢台现代职业学校为例.....	董艳英 41
基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索.....	邢 凤 42
有效设计问题,发展学生思维.....	徐凤燕 43
生命教育在小学科学课程中的融合教学探索.....	任晓凤 44
基于课标与学生认知特点的初中数学课后作业设计研究.....	谢 魁 45
提升高中班主任思想政治工作实效性的策略研究.....	夏 彬 46

素质教育

双减背景下中学德育主题班会的设计与实施.....	朱慧瑜 47
幼儿园中的生成性课程:教师与幼儿的互动与成长.....	顾霞琴 49
高三毕业班学生心理问题及解决方法.....	雷 慧 50
新课标下的小学语文单元教学策略研究.....	葛 琼 51
双减下一二年级数学非纸笔测评实践研究陈殊存 李灵 谭艳 郭倩 金品 52	
基于核心素养教学理念的初中物理教学改革方法研究.....	徐孔明 53
陶行知思想在小学体育游戏中的运用.....	吴智琦 54
以红色教育为依托培养幼儿爱国思想的研究.....	米晴晴 55
德育教育在幼儿园一日活动中的融入.....	布约阿花 56
高校辅导员如何正确开展学生辅导工作.....	王立便 张迪 通讯员 57
利用中国民间故事培养幼儿的社会性和道德品质.....	范艳艳 58
幼儿园数学小组活动中生成性资源的利用.....	邱紫悦 59
提升新课改下英语课堂活动的策略初探.....	林美细 60
新课程背景下提高初中体育课程教学质量的措施研究.....	陈嘉鹏 61
意境融彻 水乳交融 ——记传统剪纸艺术与现代教育设计的融合.....	佟 一 62
幼儿绘本阅读对语言表达能力的促进效果研究.....	朱雪娟 63
小学劳动教育生活化教学策略探讨.....	蒯 玥 64
少儿优秀作品展.....	谭诗茵 65
初中语文作业优化设计探析.....	张文丽 66
高中体育教学中学生身体素质提升策略探究.....	黄章镇 67
《评估指南》背景下,支持儿童自主学习 ——区域活动开展中的行与思.....	余 平 68

教学探新

基于学习任务群的大单元教学探索.....	施唯一 70
游戏化教学在初中信息技术教学中的应用.....	耿爱楠 71
浅谈小学体育足球教学活动的开展探究.....	李良辉 72

红色资源融入幼儿爱国主义教育的价值意蕴与实现路径探析

.....	韩传玲 73
基于主题活动的大班生成性区域游戏的研究.....	张丽萍 74
新课程改革背景下小学音乐跨学科教学策略研究.....	于佰鑫 75
浅谈绘本阅读后如何扩展游戏设计与实施策略探究.....	黄彩凤 76
新课标下初中数学课堂教学优化路径.....	廖芝梅 77
基于传统文化主题的小学语文绘本阅读教学策略.....	肖永 78
二十四节气传统文化融入幼儿园生活化课程的思考.....	周莉莉 79
多元化教学实现快乐健康的体育课堂.....	吴晓燕 80
浅谈高中生物学情境教学策略.....	路永华 81
基于生活化视域下的小学语文写作教学探析.....	毛静 82
传统与现代：小学语文课程中的文化传承与创新.....	郭梦奇 83
游戏，让小学体育教学彰显活力.....	陈芳 84
小学美术个性化作业设计与有效实施.....	杨玲 85
基于审美能力培养目标下的小学音乐口风琴教学策略探究.....	张舒彤 86
探索提升学生表演能力的有效途径.....	曾华娇 87
统编教材下小学中高年级阅读教学 1+N 课堂模式的探索.....	钟彩珠 89
幼儿园的生成性活动：培养幼儿的创新思维与能力.....	柳芸 90
中华优秀传统文化融入中小学道德与法治教学策略探究.....	刘敏 91
基于产教融合背景下高职机械类专业课程思政教学研究.....	肖志余 92
素养导向下初中语文阅读教学有效方法探析.....	曾智娟 94
“双减”背景下的小学语文创新思维培育.....	梁思忻 95
新课改背景下的初中美术学科教学探索.....	辛月 96
“五育并举”下初中语文课堂教学模式微探.....	周明 97
幼儿园创客教育与科学探究的融合策略研究.....	吕冬梅 98
基于小学数学学科教学评一体化的活动设计与实施.....	闫品娣 99

小学中高年级语文教学中古诗词教学策略探讨.....	简香群 100
大单元视域下美术“创意作业”的实践研究.....	徐芝 101
新高考改革制度下高中年级管理的优化探讨.....	潘齐云 102

教育论坛

初高中学生数学学习衔接存在的问题与对策.....	杨志天 104
小学语文阅读策略对学生阅读理解能力的影响研究.....	陈延书 105
如何应对课堂上的突发事件.....	覃丹 106
生成性教学在幼儿教育中的应用与影响.....	孙霞红 107
小学英语教学中传统文化教学的缺失原因及对策思考.....	潘丽琴 108
小班幼儿户外区域游戏自理能力培养中存在的问题探讨.....	徐萍 109
“形”动起来，探究折与翻的奥秘	
——以《轴对称（一）》教学为例，运动视角下“轴对称”的研究	
.....	邝水燕 110
用力赏识，让中等生创造更多的奇迹.....	顾宝月 111
浅谈信息技术视角下小学语文教学有效性研究.....	徐莉 112
以“文明风采”活动为依托中职学校“三育融合”育人策略的研究与实践.....	贾凤羽 113
不忘初心真教育——读《教育的初心》有感.....	王茜 114
开展幼儿园户外体育游戏活动的措施探讨.....	袁红钰 115
情景剧主题教学——特殊教育学校的最佳实践.....	周建香 116
以高质量博物馆建设推动文化传承发展.....	陈巧云 117
基于家园共育的幼儿爱国主义教育策略研究.....	彭蕾 118
大直径顶管在浅埋富水砂土层中穿越河道及桥梁施工技术研究	
.....	占亮 119
沿海地区淤泥地质预应力管桩关键施工技术探讨.....	李杰 120

提升高中班主任思想政治工作实效性的策略研究

夏 彬

常州市武进区礼嘉中学

摘要: 为了帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,广大高中班主任必须要积极开展思想政治工作,还需要认真研究思想政治模式转型与发展的具体路径,帮助每一位学生正确理解思想政治工作的重要性和必要性,将高中班主任日常管理工作与思想政治工作相结合,大幅度提升高中班主任思想政治工作的时效性,充分彰显思想政治工作的先进性、科学性与合理性的特征。鉴于此,本文主要围绕高中班主任思想政治工作相关策略进行深入研究,详细探索提高思想政治工作实效性的主要措施与方法,希望可以为广大班主任提供有效的工作指导与技术帮助。

关键词: 高中;班主任;思想政治工作;实效性

引言:

随着高中生年龄的进一步增长,高中生所面临的学习任务相对繁琐,所承受的学习压力相对较大,一部分学生可能会由此产生心理压力,引发各种类型的心理健康问题,甚至产生心理疾病。为了合理避免此类情况,广大高中班主任必须密切关注学生的日常学习与生活,予以更多的关注和支持,将内心深处的温暖与关爱给予学生。在此过程中,广大班主任还需要积极推进高中班主任思想政治工作,以思想政治教育为抓手,以高中生为教育对象,以课堂教学为基本点,认真研究思想政治工作的相关措施与方法,着重调整原有的教学模式,大幅度提升高中班主任思想政治工作的有效性。

一、高中班主任思想政治工作原则分析

(一)教书与育人相结合

在广大班主任积极开展思想政治工作的过程中,不仅仅需要密切关注学生的日常学习情况,还需要考虑学生综合素养的发展情况,帮助学生树立正确的价值观念以及学习观念,培养学生良好的文化自信心,帮助学生积累文化成就感。与此同时,班主任也需要有效培养学生的思想道德意识,从而促进学生科学文化素质与思想道德素质的并行发展。在高中日常教育环节中,广大班主任必须坚持教书育人相融合的教育原则,教书是手段,育人是目的,在指导学生理论学习知识的过程中,也需要帮助学生形成正确的思想与观念,培养学生的道德意识,提高学生的文化素养,增强学生的学习效果。在广大班主任开展课堂教学活动的过程中,也可以通过潜移默化的形式,渗透思想政治教育方面的相关元素,帮助学生了解思想政治工作的实际情况,分析思想政治工作的重要性与必要性,鼓励学生分别参与其中。在文化教育与高中学科教育相互结合的过程中,班主任也可以有效培养学生良好的政治涵养,提升学生的文化素养,指导学生不断转变学习方法,进一步提升自身的学习能力。

(二)理论与实践相结合的原则

无论班主任采取何种类型的思想政治模式,均需要将理论研究与实践操作这两个环节相互结合,将理论研究环节中所产生的各类成果融入到实践操作环节之中,随后通过实践操作这一重要途径检验理论学习的真实性与有效性^[1]。将理论研究与实践操作相互结合,不仅仅可以进一步提升高中班主任思想政治工作的整体效率,保证教学质量,还可以帮助学生充分意识到自身的学习问题,不断丰富学生的日常学习与生活,尽量减轻学生的学习负担以及心理压力,帮助学生真切感受到日常生活的无限美好,全身心感受学习的乐趣,享受成功的乐趣,避免学生产生心理健康问题,甚至心理疾病。其次,从另一个角度分析,由于不同学生的性格以及生长环境各有不同,学生的学习态度以及所选择的学

习方式也会存在一定的差异。班主任在促进理论与实践相互融合的过程中,也需要充分尊重学生之间的个体差异性,尊重学生的教学主体地位,充分激发学生的主观能动性,从而促进学生的个性成长与能力发展,尊重学生独立个性,彰显学生独特价值,为每一位学生营造轻松、快乐的课堂教学氛围,促进班级中每一位学生的健康成长与发展。

(三)团体教育与自我教育的结合

为了大幅度提升高中班主任思想政治工作的整体质量,班主任不仅仅需要统一规范学生的日常学习与生活,注重日常监督与管理,积极开展全过程监督与管理工作,还需要强调团体教育和自我教育的结合。通过学生之间相互合作这一重要途径,使得学生之间形成相互合作的关系,同学之间互帮互助,实现团体教育^[2]。随后由班主任与一部分学生单独交流,了解学生所面临的各种问题,予以充分的解读和分析,给予个性化的教学知识和帮助,从而实现自我教育。

二、提升高中班主任思想政治工作实效性的方法分析

(一)引导学生之间建立平等的合作关系

为了营造良好的课堂教学氛围,促进学生之间的相互合作,班主任必须要充分关爱班级中的每一位学生,了解学生所面临的各种问题,适当了解学生的家庭环境以及学习环境,随后针对学生的个性发展情况,选择不同类型的教育模式,充分尊重学生的独立个性。在分析学生性格特点的前提之下,班主任也需要引导学生之间形成互帮互助的关系,建立平等的合作关系。在学生遇到学习问题以及生活问题之后,班主任便可以引导学生与周围同学相互探讨,获得了其他同学的支持和帮助。班级中不同学生的性格特点虽然有所不同,学习方式各有不同,但是年龄相仿,存在许多的共同话题。班主任在正式解决学生学习问题之前,也可以指导学生共同探索成长问题的主要来源,从而解决学生的共性问题。如果学生的个性问题比较突出,或者是学生难以解决自身的个性问题,则需要班主任为其提供相关的指导和点拨,充分关心每一位学生,构建良好的师生关系。此外,在日常教育环节中,班主任也需要积极促进学生之间的深度沟通与对话,为学生提供更多的合作学习时间,促进学生之间的相互交流。如果学生难以解决自身的学习问题,也难以获得其他同学的帮助和鼓励,那么班主任便需要与学生进行单独沟通,了解学生内心深处的真实想法,及时采取正当的教育手段,疏导学生的心结,鼓励学生勇敢面对日常生活中的各类困难,积极乐观的迎接学习的挑战,以乐观的心态迎接未来的每一天,为学生的未来成长开辟前进的道路,为学生的个性发展指定具体的方向^[3]。

(二)遇事耐心处理,关爱每一位学生。

(下转 48 页)

评价方法可以从以下角度来考虑:

1. 主题班会的参与度: 班会参与人数、参与率等。
2. 主题班会的交流互动效果: 口头讨论的深度、对话的互动性、班级氛围改善等。
3. 主题班会的表现效果: 学生在班会中的展示、表现、沟通技巧等。
4. 主题班会的主题效果: 主题班会的主题与班级的实际问题、提高班级凝聚力、学生的主题理解和表述能力等。

在评价时, 还需要考虑教师的自我评价和学生的评价。教师可以根据自己的经验和对班级的了解, 作出评价。学生的评价可以通过问卷或者小组讨论的方式进行。

(二) 中学德育主题班会效果的分析, 可以从以下几个方面入手:

1. 学生态度和行为的变化: 主题班会对学生的态度和行为有哪些影响, 班会中的案例、故事等是否对学生产生启示和影响。
2. 班级氛围的改善: 主题班会对班级氛围的改善和班级凝聚力的提高有何反映。
3. 班级常规和纪律的加强: 主题班会是否可以通过增加学生的规矩和纪律, 在班级内实现良好秩序。
4. 主题班会与课堂教育的联系: 主题班会与课堂教育之间有何衔接, 如何进一步发挥主题班会的作用。

(上接 46 页)

班主任需要同时照顾班级中几十位学生, 在日常教学活动中有可能会遇到各种类型的突发事件, 学生之间也有可能产生矛盾和冲突。针对此类情况, 广大班主任必须要耐心处理各种事件, 保持相对的冷静, 在处理问题的同时, 也需要立足于学生的视角, 考虑问题出现的根本原因, 分析问题的主要性质。在解决问题的过程中, 班主任必须要在尊重学生独立个性的前提之下, 适当保留学生的尊严, 不得过度批评学生, 稳定学生的过激情绪, 最后以教育为主, 以批评为辅, 强调对学生的爱心教育。在研究学生心理发展特点这一方面, 广大班主任必须要把握学生当前的认知特点以及学习特点, 还需要分析学生的年龄特点, 结合学生不同年龄段的发展情况, 适当了解学生的学习现状^[4]。随后研究学生的心理发展倾向, 分析学生是否出现心理健康问题, 了解学生出现负面情绪的主要原因, 分析学生赴美学习的表现形式, 了解学生的行为方式以及行为特点。

(三) 组织具有教育意义的主题活动

班主任可以在学校内部组织各种类型的综合实践活动或者是主题教育活动, 也可以积极开展实践性学习活动, 从而积极促进理论学习与实践操作的深度融合与转化, 丰富学生的日常学习与生活, 增添课堂教学的独特乐趣, 纠正学生的错误学习问题, 调整学生的学习态度, 适当缓解学生的紧张情绪^[5]。

例如, 学校方面可以积极开展主题班会活动, 也可以组织学生外出踏青, 适当放松心情, 享受大自然的独特之美, 从而促进学生身心健康成长。再比如, 班主任也可以在学校内部组织各种类型的竞技比赛活动或者是专题教育活动, 邀请各类教育界专家进入学校内部开展座谈活动, 讲述具体的思想政治教育理论, 培养学生的政治涵养, 适当提高学生的文化鉴赏能力以及感知能

综上所述, 通过评价和效果分析可以更好地了解 and 评估中学德育主题班会的意义和效果, 进一步完善班级德育教育。

六、双减背景下的中学德育主题班会的发展意义与未来可能的方向

未来, 随着社会的不断发展和人类对生活质量的不断追求, 德育教育的重要性和必要性将会越来越凸显。因此, 中学德育主题班会也需要不断创新和改进, 通过引入更符合学生需求的主题和形式让学生更加深入体会和理解德育教育的重要性。同时, 科技的发展让人们的生活方式产生了翻天覆地的变化, 智能化、数字化、网络化的环境推动着德育教育也走向数字化和多元化, 德育主题班会也将在这样的背景下得到更好的发展和推广。例如, 可以通过线上办班, 让一些地域条件和时间约束较高的中小学通过网络参与到主题班会, 充分发挥主题班会在中小学教育中的示范效应, 从而全面推进双减政策下的中学德育教育。

参考文献:

- [1] 马海青. 中学利用主题班会开展德育的探索[J]. 智力, 2022(19):143-146.
- [2] 张锦全. 论中学德育的途径与方法[J]. 新课程导学, 2017(16):25.
- [3] 杨子英. 中学德育活动课程化的几点尝试[J]. 新课程(中学), 2012(12):107.

力。最后, 在寒暑假期间, 班主任可以带领学生适当参观历史博物馆或者是文化展览馆, 培养学生的文化涵养, 适当减轻学生的学习负担以及心理压力。

三、结束语

在学校教育环节中, 班主任不仅仅需要加强日常的监督与管理, 还需要充分发挥自身的积极作用, 承担教育者与管理者的双重责任。与其他任课班主任不同, 班主任在日常生活中可以给予学生更多的关爱和帮助, 也比较把握班级中不同学生的实际学习情况。这就意味着, 在日常的教育环节中, 广大班主任必须要了解学生的课堂表现情况及能力发展情况, 采取科学有效的方法教育学生, 真正做到因地制宜、因人而异、因势利导, 将思想政治教育方面的相关知识传授给学生, 鼓励学生端正自身的学习态度, 调整自身的学习状态, 坚定自身的理想信念, 强化自身的政治信仰。

参考文献:

- [1] 江祖权. 提高高中班主任的学生思想政治教育工作实效性措施[J]. 数码设计, CG WORLD, 2020, 009(008):P.224-224.
- [2] 赵红梅. 高中班主任思想政治教育工作存在的问题及对策研究[J]. 求知导刊, 2022(30):3.
- [3] 朱生龙. 浅析高中班主任开展思想政治教育工作的措施[J]. 考试周刊, 2021, 000(080):25-27.
- [4] 社会强. 如何提高高中班主任思想政治教育管理工作实效性[J]. 教书育人: 教师新概念, 2019(1):1.DOI:CNKI:SUN:JY.YR.0.2019-01-049.
- [5] 暴玉民. 高中班主任学生思想政治教育工作实效性的提高措施[J]. [2023-07-04].