

附件 4

开题论证书

课 题 类 别 立项课题

课 题 名 称 农村高中英语应用文写作
的主要困难及解决策略的研究

课 题 负 责 人 梁景霞 姚晓霞

负责人所在单位 常州市武进区洛阳高级中学

开 题 时 间 2023 年 11 月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况

1. 开题时间：2023. 11. 30
2. 活动地点：常州市武进区洛阳高级中学
3. 评议专家：张敏燕、费云德、席开平
4. 参与人员：课题主持人和部分其他教师
5. 活动过程：

(1) 课题组负责人姚晓霞汇报

简要介绍了我校围绕该项课题进行的一系列的工作，如选题、论证、调查研究等，以及后阶段安排，我校按照课题的方案开展的一些研究活动。

(2) 专家点评

论证专家对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题选取的现实意义、课题方案的制订、研究目标、研究方法、研究思路、研究载体、研究形式、成果形式等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。

(3) 交流讨论

与会成员就课题的研究内容、研究方法、资料收集等进行了研讨，向专家提出了咨询。

(4) 部署下阶段研究工作。

二、开题报告要点（对课题的理解；研究目标、内容、方法；研究组织、分工及进度安排、经费分配；预期成果等。限 5000 字，可加页）

农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究

（一）研究目标

1. 通过实践与研究，探索我校学生在英语应用文写作中存在的主要困难以及造成这些困难的原因，并对困难及其成因进行对比分析，探索适合不同学生的英语应用文写作方式，提高学生英语学习的兴趣，从而提升学生的英语综合能力。

2. 通过研究，提高教师的合作意识，加强教师之间的合作，转化教师的教学理念与教学行为，提升教师理论水平和研究教学的能力，改变教学现状。

3. 通过调查研究与实践，探索适合学生学情的英语应用文学习策略，提炼出适合提高我校学生应用文写作水平的校本课程资源，推广高效的应用文写作模式。

（二）研究内容

1. 《普通高中英语课程标准》要求学生在高中阶段完成写作技能的八级目标

2. 基于高中英语新课程的我校学生应用文写作的现状与困难

3. 基于高中英语新课程的提高我校学生应用文写作水平的策略

(1) 适合我校学生的应用文写作素材

(2) 适合我校学生应用文写作水平提高的策略和方法

(3) 应用文写作课教与学的评价机制

(4) 发展我校学生应用文写作的学习模式

（三）研究方法

1. 文献法：利用图书馆、网络等资源，搜集相关的文章、书籍，掌握有关核心素养的文献，并通过对核心素养文献的研究，形成对新课标比较全面、深刻的认识；以新课

程标准为宗旨，通过对文献资料的研究，开展提高学生应用文写作水平的策略研究。

2. 调查法：主要调查学生英语应用文写作的环境和学习方式，包括态度、动机、策略、效果及其影响因素，掌握学生应用文写作的基本状况，了解其在应用文写作过程中的主要困难。在研究的开始、进行和结题时，均进行单项或综合的抽样调查，调查对象包括教师和学生。

3. 行动研究法：着重在自然状态下，在现行教育模式下，对学生应用文写作的方法、学习效果及其影响因素等进行研究，努力探索适合学生学情的应用文写作的策略。

4. 经验总结法：及时总结研究发现，撰写反思或论文。

（四）组织分工

主持人梁景霞负责本课题的组织和实施、理论研究分析；主持人姚晓霞负责调查研究、数据、资料整理。其他成员如下分工：

施红艳	武进区洛阳高级中学	中学高级	英语教学	理论指导与研究教学研究
张静凯	武进区洛阳高级中学	中学高级	英语教学	理论指导与研究教学研究
许虹	武进区洛阳高级中学	中学高级	英语教学	理论指导与研究教学研究
费云德	武进区洛阳高级中学	中学高级	英语教学	理论指导与研究教学研究
吴伟东	武进区洛阳高级中学	中学一级	英语教学	理论指导与研究教学研究
张建芬	武进区洛阳高级中学	中学一级	英语教学	教学研究，资料整理
彭栩妍	武进区洛阳高级中学	中学二级	英语教学	教学研究，资料整理
唐云健	武进区洛阳高级中学	中学二级	英语教学	教学研究，资料整理
王晶津	武进区洛阳高级中学	中学二级	英语教学	教学研究，资料整理
汪钰	武进区洛阳高级中学	中学二级	英语教学	教学研究，资料整理

（五）进度安排

本课题计划 3 年时间内完成，根据研究内容与研究思路分为以下三个阶段展开：

准备阶段（2023.9——2023.10）

设立课题组，制定课题研究方案，进行可行性分析；学习有关理论，抓好课题研究的技能培训；对课题组成员实行理论与技术培训；配备课题研究的软、硬件实施；对课题研究对象进行现状分析。

实施阶段（2023.10——2024.11）

（1）制定课题学期实施计划，启动课题研究工作。（2023.10）

（2）组织成员开展文献研究和调查研究。通过报刊、互联网等载体，收集资料，对文献进行整理和研究，撰写综述。对论证式教学应用于概念教学的现状进行调查研究，分析目前存在的问题，查找原因，提出拟解决的方案和建议。

(2023.10—2024.12)

(3) 开展中期评估活动，总结课题研究的成功经验和失败教训，在此基础上对研究方案进行微调，并确定下阶段研究重点和工作思路；从成功的案例中探索和总结有系统性、可操作性和具有推广价值的教学新策略，形成研究报告。

(2024.12—2025.6)

(4) 组织成员开展行动研究和案例研究。教师根据前期文献和调查研究的结果，在教学过程中采用预设针对不同教学内容，采取不同的教学策略，同时开展平行实验，不断跟踪记录反馈结果，对案例进行数据剖析，积累实证素材，形成阶段文字报告。(2025.11—2026.7)

(5) 不断积累素材，形成文字性的记录，并将阶段研究成果进行汇总报道，教学研究相长，提升教师的技能和理论、实践经验。(2023.9—2026.10)

总结阶段(2026.7—2026.10)

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告。

(2) 申请结题，举办研究成果展示与交流。

(3) 举行课题鉴定会，结题。

(4) 通过论文等多种途径和形式，进一步传播、推广本课题研究成果。

(六) 预期成果：

(1) 《农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究》文献综述；

(2) 《农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究》调查分析报告；

(3) 《农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究》中期研究报告；

(4) 《农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究》论文

(5) 《农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究》结题报告。

梁景霞

开题报告书 剩余部分打印

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

常州市武进区洛阳高级中学梁景霞、姚晓霞主持的课题“农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究”于 2023 年 9 月由武进区教师发展中心确定为常州市教育科学十四五规划课题第二批区级备案课题。

本课题基于本校学生英语应用文写作的现状与困境，以提高学生英语应用文写作水平为目标，着力研究提高学生英语应用文写作水平的方法和策略，并形成适合本校学生的英语应用文写作材料和评价机制，对提升学生应用文写作的兴趣、优化应用文教学的策略乃至英语教学的效果、提高学校英语教学质量等，都有很好的研究价值和实践意义。

本课题研究目标明确，研究内容合理，研究思路清晰，研究方法得当。自本课题备案以来，课题组围绕研究目标做了不少前期研究工作，观察了解目前学生的英语应用文写作习惯和存在的问题，学习有关理论文献，交流有关教育教学经验等，为本课题的研究奠定了较好的基础。

现对本课题的研究提出如下意见和建议：

1. 研究目标要阐述得明确清晰，要在基于本校学生应用文写作现状与困境、基于学生英语学习身心特点和成长发展需要的基础上，探索出一套提高学生英语应用文写作的有效途径与策略，建立起应用文写作的教学评价机制，通过提高学生英语应用文写作水平的策略研究与实践，形成适合本校学生的应用文课程资源，提高本校英语教师的专业素养。
2. 在研究内容上要进一步理清思路，明确方向，确定重点。可从应用文写作课堂教与学的策略、应用文课程资源开发、评价机制等三个方面制定更具体的研究目标。
3. 进一步加强文献研究，提高理论认识，夯实研究基础。

评议专家组签名：

张敏

黄志新

2023 年 11 月 30 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

把课题题目“高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究”变更为“农村高中英语应用文写作的主要困难及解决策略的研究”。

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见



2023 年 11 月 30 日