**主题：能干的手**

（ 时间：2025年4月27日——2025年5月23日 主题负责人：陈瑛、丁岩 ）

1. **主题思路**

**（一）主题来源**

一年一度的五月“巧手节”来啦！“巧手节”是我们的园本节日，也是深受幼儿喜爱的节日。本着幼儿为本的原则，我们和孩子们就巧手节这一话题展开了讨论：你想如何过巧手节呢？小雨说：“我想用手做一个精美的手工作品”。哲哲说：“我想做一个礼物送给我的朋友”。小智说：“我想在毕业的时候把我们的手工作品展示给弟弟妹妹看”。交流中发现，孩子们对幼儿园饱含着丰富的情感，临近毕业，他们很想在离开幼儿园之前为这里留下一些值得纪念的作品。为此，本次巧手节我们将以“能干的手”为切入点，以“毕业展”为载体进行展开，引导幼儿用手表达自己的想法，表达对周围事物的认识与感受，在主题活动中进一步提升对手的认知，感受手的能干和有用。

**（二）幼儿经验**

孩子们已经经历过两次“巧手节”，在之前的“巧手节”中他们对手的外部特征已经有了深入的认识和了解，能观察出手上的一些细微特征，但是孩子们只局限于观察了解自己的手，对他人的手关注不多。同时，她们对于自己能干的小手还缺少充足的自信和展示的机会。为了让孩子度过一个快乐而又有意义的巧手节，我们通过调查和日常观察谈话的方式对幼儿进行了初步的了解。65%的小朋友能够了解手部基本特征；80%的小朋友想要了解更多人的小手的秘密；71%的小朋友喜欢用小手进行手工创作；62%的小朋友在创作活动中能与同伴进行合作；42%的小朋友想在巧手节做一个作品送给朋友……根据幼儿的兴趣和发展需要，我们预设了主题活动《能干的手》，在主题活动中，孩子们能自主制作毕业作品，同时通过自主设计、合作策划等将作品进行展览，让幼儿真切地感受手的魅力，体验手的创造力，逐步形成积极主动的学习态度。

**二、主题目标**

1.运用观察、比较、调查、交流等方法，了解手的不同特征及其作用，感知手与人们生活的关系。

2.能主动参与各项活动，积极动手、动脑解决问题，体验小手的能干。

3.会使用多种工具和材料制作毕业作品，同伴合作中体验共同创作的快乐和成就感。

4.能积极参与毕业展设计、场景规划等，乐意用自己的作品装点环境、布置展览。

**三、主题网络图**

**（一）开展前线索图**

能干的手

手的本领

手的秘密

手的作用

**（二）开展后线索图**

**四、主题资源：**

1. 学校资源利用

1.布置与能干的手相关的主题环境，如：小手创意画、不同职业的手等。

2.让幼儿相互交流表现小手能干的方式方法，如孩子们喜欢的手工作品，与幼儿共同布置“能干的手”。

1. **家庭资源利用：**

1.鼓励家长和孩子们一起了解毕业作品展制作的所需要的材料，和孩子们一起完成自己的毕业手工作品。

2.指导家长有意识地布置孩子做一些小手力所能及的事，以培养孩子的任务意识，同时鼓励孩子有规律地生活、学习。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.了解班级家庭中不同职业手的主要特征以及手的作用，并用完整的语言大胆、清楚地表达调查的结果。  2.感受手的灵巧、能干，萌生对各行业劳动者的崇敬之情。 | 综合：不同职业的手 | 就自己关心的人的手或者感兴趣的职业的人的手进行调查，并能用清楚、流利的语言介绍。 |
| 1.能够想好自己需要进行的制作作品，知道自己需要哪些材料。  2.能够有条理有计划的为自己的计划书做好记录。  3.能够在集体中大胆介绍和交流自己的计划，语言流畅连贯。 | 综合：毕业展计划书 | 能够在自己知道自己的计划，不懂或者有疑问能用恰当的方式主动提问，了解自己计划中所需要的材料。 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.幼儿对巧手节有初步的了解；  2.与手相关的创意画作品呈现；  3.感知不同职业的人的手的特点。  4.各种彩纸、皱纹纸、剪刀、彩笔、勾线笔、固定胶等操作材料；  5.支架图片、名画展示、泥工作品步骤图、折纸步骤图等支架性图片。 | 绘本：左手右手 | 1.欣赏与手型创意艺术作品，感知手型变化的丰富想象；  2.能用多种绘画工具和材料，并能组合使用；  3.能用自己的方式表现自己的感受与想象；  4.能用自己的作品布置班级环境、美化生活。  5.能根据自己的的经验和想象解释他人的美术作品，学习用语言、动作、表情、绘画等形式表达自己的感受、理解和想象。 |
| 图书区 | 1.关于手的绘本故事。  2.提供关于双手勤劳获得辛福生活的故事。  3.图片展示墙、我的故事支架和展示墙 | 绘本1：拔苗助长绘本2：千变万化的手  绘本3：手不是用来打人的 | 1.幼儿能专注地阅读，初步感受文学语言的美。  2.幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。 3.幼儿喜欢和他人一起讨论故事的内容，并说出自己的看法。 4.幼儿对图书和生活情境中的文字感兴趣，知道文字的含义。 |
| 集体教学 | | 1.了解医务工作者是为人们提供的便利和服务的职业特点。  2.感激他们劳动的付出，尊重他们的劳动成果。 | 社会：医院里的故事 | 1.幼儿通过有亲身的生活经历，加上到医院采访医护人员、查资料去调查等实践活动，已经积累了生活经验。  2.感知与了解自己的生活与他们劳动的关系，能将情感释放，体验到医生工作的那份责任感、爱心。 |
| 1.能够发现自己制作时的问题并画出来。  2.能够在集体中大胆交流自己的问题并解决。 | 综合：我制作的问题 | 1.在进行了第一次制作毕业展作品之后，每组孩子都遇到了问题，并进行问题寻找解决方法。  2.感知幼儿在摆放自己的作品时，孩子们在画面怎么样合理布局等。 |
| 1.引导幼儿通过亲自采访和观察，并与同伴交流讨论的方式，了解不同职业手的主要特征以及手的作用，从而感受到手的灵巧、能干。 | 综合：不同职业的手 | 1.了解不同职业手的主要特征以及手的作用，并用完整的语言大胆、清楚地表达调查的结果。  2.感受手的灵巧、能干，萌生对各行业劳动者的崇敬之情。 |
| 其他活动 | | 美术：《小手变形》  1.通过手形的变化进行想象，大胆画出有情节的手形想象画。  2.尝试整体构思，大胆布置画面，画面合理。  语言：《小螃蟹找工作》  1.能围绕“小螃蟹找工作”的中  心话题大胆表达自己的见解。  2.能专心倾听、乐意动脑、积极参与谈话活动。 | **（**1）美术：《小手变形》  （2）语言：《小螃蟹找工作》 | 美术：《小手变形》  1.幼儿有过绘画现象画的基础，大部分的幼儿能够凭借想象只是在纸上随意印画，但是没有经过整体的构思和布局，缺乏整体感。  2.手可以做出各种造型，如孔雀、兔子、大雁等等。本次活动让孩子在想象的过程中创造富有情节的手形想象画。  语言：《小螃蟹找工作》  1.倾听是儿童感知和理解语言的行为表现，只有懂得倾听、善于倾听，才能理解语言形式， |

1. **环境创设：**

（一）主题环境

1.图书区：

（1）引导幼儿将小螃蟹找工作的讨论内容分别以照片、文字、图画等不同形式分栏目布置，供幼儿辩论讲述。

（2）结合主题《能干的手》，张贴幼儿作品“我的毕业作品计划”“我制作的问题”等。

2.美工区：

（1）让幼儿相互交流班本化《职业畅想》毕业作品，需要的材料，区域游戏继续制作以及如何作品摆放的想法。

（2）根据主题张贴幼儿创意画作品《小手变形》。

（3）创设幼儿区域作品《职业畅想》。

（二）区域游戏

附件：区域活动的设置

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** |
| **建构区** | **1.图形与空间方位：**视觉图像与空间推理（幼儿尝试拼搭简单的对称图形，幼儿有目的地拼搭复杂的实物模型。）  **2.人际交往：**友好相处（活动时，幼儿能与同伴分工合作）  **3.社会适应：**规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则）  **4.前书写：**（幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确） | 桌面建构 | 雪花片、插塑积木等 | 1.根据自己的计划书进行有目的的创意拼搭。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建，如飞船、飞碟、我喜欢的建筑等。 | 1.按照计划进行有目的的搭建，能分工协作完成完整的作品。  2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（拼接、排列、组合、旋转等），进行综合搭建。  3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料分类整理好。 |
| 地面建构 | 单元积木 |
| 万能工匠 | 万能工匠 |
| **益智区** | **1.集合与模式：**集合与分类（幼儿能将物体进行多角度、多层级分类）  **2.图形与空间方位：**位置与方向（幼儿能以自身为主体区分左右方位）  **3.逻辑思维**（活动中，幼儿运用概念、判断、推理等思维类型与游戏材料发生互动）  **4.人际交往：**友好相处（活动时，幼儿能与同伴分工合作）  **5.社会适应：**规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则） | 亿童玩具 | 《奇妙太空之旅》、《蛋糕切切看》等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处。 |
| 拼图 | 拼图、图纸 | 按照图纸的提示，以正确顺序将拼图模块拼接成完整的图案。 | 1.培养自我组合图片的能力，锻炼逻辑思维。  2.培养自我的观察力、耐力和专注力。 |
| 四子棋 | 纸、笔、操作图卡 | 两名玩者轮流每次把一只棋子放进棋盘任何一个空位，两名玩者任何一方先以四只棋子在横，竖或斜方向联成一条直线，便可获胜，游戏亦结束。 | 1. 锻炼空间逻辑思维能力。   2.竞争关系中依旧能与同伴友好相处 |
| 数一数 | 纸、笔、操作图卡 | 1.了解数字与图形之间的数量关系，找到相匹配的衣服蛋糕等  2.同伴可合作游戏，共同解密。 | 1.仔细观察，找出数字与图案之间的联系，从而找到数字与物品之间的关系。 |
| **美工区** | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美）、**审美欣赏**（幼儿能学习用语言、行动、表情、绘画等形式表达自己的感受、理解和想象）  **2.表现与创造：表达表现**（幼儿会使用多种绘画工具和材料，并能组合使用；幼儿能用流畅的线条表现事物和情景，且主体突出、布局合理；幼儿能与他人合作进行艺术表现）  **想象创造**（幼儿能用自己的方式表现自己的感受与想象）  **3.精细动作**（幼儿能根据提示画图，且线条基本流畅。幼儿能沿着轮廓线剪出由曲线构成的简单图形）  **4.人际交往：**友好相处（活动时，幼儿能与同伴分工合作） | 绘画 | 各类纸、彩笔、颜料、各类海绵印章、画笔、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达，如手指点画、我制作的小点心、美食创意画等。  2.按照计划书进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并能组合使用。  2.能用流畅的线条表现事物和情境，且主体突出、布局合理。  3.可以进行简单的调色，尝试用颜色表达自己的情绪、情感等。 |
| 手工 | 各类纸、剪刀、胶棒、双面胶、吸管、纽扣、雪糕棒、毛球、毛根、支架性图片等 | 1.选择多种多样的材料进行大胆的创作。  2.按照计划书进行大胆设计、创造。 | 1.尝试用折纸、剪贴等多元化的方式创作复杂的立体造型和场景。  2.作品过于复杂时可以与同伴进行合作。 |
| 泥工 | 超轻黏土、橡皮泥、支架性图片等 | 1.选择不同的材料制作与飞船、星球、宇航员等元素相关的创意作品。  2.按照计划书进行创作。 | 1.尝试用泥塑、多物体组合等方式积极创作。  2.可以与同伴共同创作。 |
| **科探区** | **1.科学态度：**喜欢探究，亲近自然（幼儿主动探索，经常动手动脑寻求问题的答案）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能主动观察事物的运动和变化）、**实践探究**（幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论；幼儿能根据已有的经验或逻辑推断，解释和预测观察到的想象；幼儿能用一定的方法验证自己的猜测；幼儿能正确使用简单的工具，并能按流程进行操作）、**表达表征**（幼儿能用数字、图画、图表或符号记录自己的发现）  **3.科学经验：**发现物体变化（幼儿主动探索力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素）  **4.人际交往：**友好相处（活动时，幼儿能与同伴分工合作）  **5.社会适应：**规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则） | 亿童玩具 | 《皮带是怎样传送的》、《滴答滴答转起来》、《过山车比赛》等 | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处。 |
| 趣玩机器人 | 纸盒、彩纸、剪刀、马达、电池、水管等制作机器人的材料 | 幼儿合作进行机器人的制作，同时在制作的时候思考如何能让机器人动起来。 | 引导幼儿合适的材料进行机器人的制作，同时引导幼儿在制作时能给机器人装上电池、马达等。 |
| 趣玩滑轮 |  | 1.在游戏中探究定滑轮、动滑轮、滑轮组之间的关联与联系。  2.及时记录探究过程。 | 1.引导幼儿学会观察各种不同的滑轮，并能将滑轮组合起来。  2.关注幼儿操作方法是否正确。 |
| **图书区** | **1.阅读**（幼儿能专注地阅读，初步感受文学语言的美；幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展；幼儿喜欢和他人一起讨论故事的内容，并说出自己的看法；幼儿对图书和生活情境中的文字感兴趣，知道文字的含义）  **2.前书写：**（幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确） | 自主阅读 | 各种绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。 |
| 自制书签 | 纸、笔、彩色铅笔 | 根据看过的图书自制一份精美的书签 | 1.敢于表达自己的想法。  2.关注书写姿势和习惯。 |
| 自制图书 | 笔、纸、透明胶、彩色铅笔、蜡笔 | 1.根据已有的阅读经验尝试根据所编撰的故事进行表征，制作成图书。  2.与同伴分享自己制作的图书。 | 1.认真倾听，大胆表征。  2.乐于分享自己创作的故事内容和制作想法。 |
| **自然材料区** | **1.科学态度：**喜欢探究，亲近自然（幼儿喜欢接触大自然，好奇善问）  **2.人际交往：**友好相处（活动时，幼儿能与同伴分工合作） | 自然材料 | 1.各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。  2.胶枪、手套。 | 1.根据已有经验进行搭建和创造。  2.按照计划书进行拼搭。 | 1.感知自然中常见事物的基本特征。  2.可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价:**

1. **主题管理：**