**主题：好吃的食物**

时间：2024年4月 15日——2024年4月18日 共一周

主题负责人：邹洁、刘瑜

**一、主题思路：**

（一）主题来源：

春意渐浓，万物逐渐繁盛，各种各样的蔬菜也到了一年中营养最丰富、最嫩、最好吃的时候。午餐时，经常会吃到以前没有吃到过的蔬菜——豆苗、荠菜、金花菜、莴苣、竹笋、羊肚菌......孩子们总会问：老师，这是什么？这个我不喜欢吃；这个好软呀,好好吃......通过对幼儿的谈话、与家长沟通等方式，我们发现小班幼儿所接触的美食种类不及成人，他们对美食的定位大多是自己喜爱吃的东西，那些颜色鲜艳、造型特别的食物深受小班幼儿喜爱。结合幼儿的兴趣需要以及可利用的资源，我们预设“好吃的食物”这一主题，通过利用生活中幼儿熟悉的、丰富的教育资源，以蔬菜、水果为情景脉络设计一系列活动，引导小班幼儿关注自己身边有营养的食物并尝试动手制作一些自己喜欢的食物，如糯米糍粑、五彩饭团、三明治等，使幼儿在看、做、吃、玩的过程中，感受到吃的愉快，形成不挑食、文明进餐等良好的饮食习惯。

（二）幼儿经验

不同的食物有不同的营养成份，食物的选择往往影响我们身体的健康与发展。对于幼儿来说食物的选择显得尤为重要，但大部分幼儿爱吃不健康的零食，不爱吃米饭和蔬菜，挑食的现象比较严重；小班幼儿喜欢动手，但动手能力较弱。

**二、主题目标：**

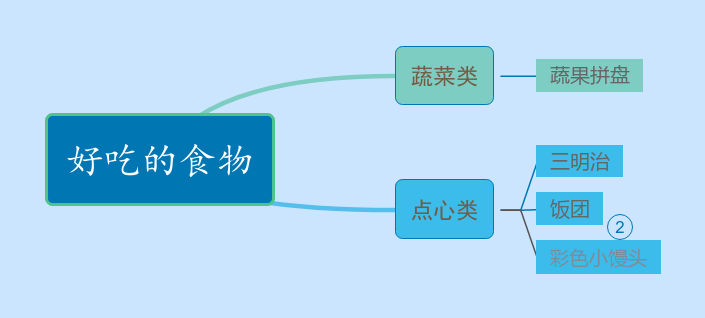
1.认识常见蔬菜、水果，知道常见蔬菜和水果对人体的营养。

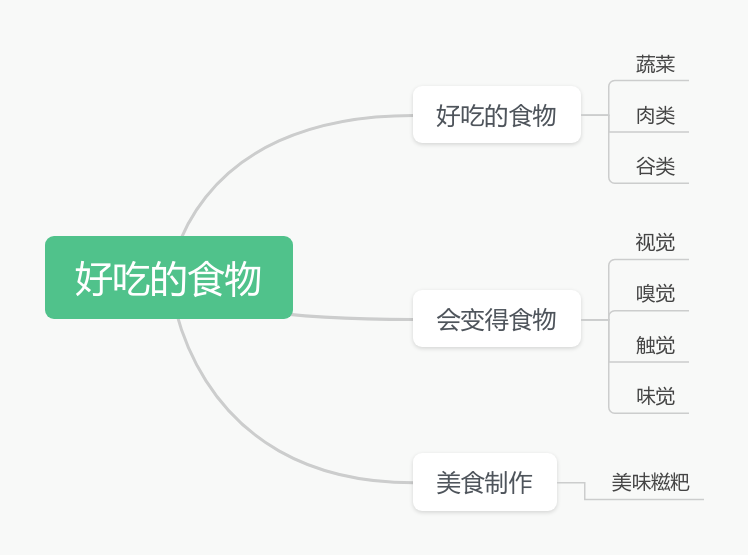
2.积极参与制作美食的活动，体验动手制作的快乐。

3.运用各种感官感知美食，了解对身体有益和有害的食物，喜欢吃各种各样的食物。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

1. 开展后线索图

****

**四、主题资源：**

园内资源：幼儿园为幼儿准备一些所需的食材让幼儿能顺利的开展活动。

家长资源：利用家长自愿配合幼儿准备一些制作工具，铲子、锅等。

绘本资源：搜集关于“美食”的相关绘本，投放到区域中，供幼儿阅读分享，知道中国美食的多样性，了解不同食物的营养价值。

网络资源：活动中需要的物品教师可以在网上进行购买、添置。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 一日生活餐点环节 | 活动：我爱吃蔬菜 | 知道蔬菜有许多不同的营养价值，不挑食 |
| 植物角的创设 | 活动：种大蒜 | 知道如何种植照顾大蒜，知道其营养价值 |
| 区域活动 | 美工区 | 拆轻粘土，笔，纸、毛根 | 游戏活动：我爱吃的三明治  手工活动：我喜欢的糕点 | 能搓出大小均匀的圆进行组合  愿意尝试绘画手工游戏 |
| 角色区 | 灶台、塑料锅碗瓢盆、各类厨房厨具等，各种蔬菜水果等食物 | 游戏活动：我会炒蔬菜  游戏活动：做饼干  游戏活动：制作三明治 | 能正确使用道具辅助游戏的开展  能结合生活经验制作各种美食 |
| 建构区 | 雪花片，木质积木 | 游戏活动：美丽的碗  游戏活动：餐厅 | 能先拼小碗和圆环后进行组合拼搭  尝试用不同的方法搭建餐厅 |
| 阅读区 | 各种手偶，图书《你最喜欢什么食物》 | 游戏活动：好吃的中国美食  游戏活动：熊猫餐厅 | 幼儿园以表达自己的需求和想法，在必要时能配以手势动作能仔细观察画面，并讲述故事内容 |
| 种植区 | 各种常见的绿植，各种常见的小动物  种植大蒜 | 游戏活动：照顾我的动植物 | 认识自己带来的动植物，愿意照料它们  尝试给植物浇水，晒太阳，给小动物喂食  尝试种植大蒜 |
| 集体教学 | | 每组一份：醋、酱油、辣酱（老干妈）、苦丁茶、白糖、黄瓜 | 科学：各种各样的味道 | 1．通过品尝，感受酸、甜、苦、辣、咸等各种各样的味道。  2．能大胆地将自己品尝到的味道和同伴进行表达交流。 |
| 调查表：对于一些食物的已有经验 | 谈话：好吃的食物 | 1．愿意说一说自己所收集的喜欢吃的食物的名称、口味、营养等。  2．能仔细倾听同伴的发言，并能用完整的语句进行表述。 |
| 教具：PPT课件  场地：座位围成马蹄形。 | 健康：干净食物人人爱 | 1．知道生食瓜果须洗净去皮，不贪食街头小吃，喜欢吃健康、干净的食物。  2．养成良好的饮食卫生习惯。 |
| 其他活动 | | PPT | 活动：《小青为什么长不大》 | 1．仔细观察图片，用自己的语言较连贯地讲述图片内容，从中了解多吃饭菜身体好的道理。  2．能大胆地在集体面前表现自己，并养成良好的倾听习惯。 |
| 相关食材：吐司、沙拉酱、鸡蛋、蔬菜等 | 活动：美味的三明治 | 对三明治有一定的了解 |

**六、环境创设：**

**（一）主题环境：**

（1）在创设《美食节—好吃的食物》主题时我们在娃娃家创设了一个美食食谱墙，请小朋友回去调查美食所需的材料将所需的材料展示在墙面上，让小朋友当小厨师时可以参照着做美食。

（2）随着主题的开展在美工区创设一个区角一个食物展示台，小朋友去利用各种材料制作美食，装饰蛋糕盒子。

**（二）区域游戏**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **建构区** | **1.社会领域人际交往——友好相处：**幼儿想加入同伴的游戏时，能够友好地提出请求。  **2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。  **3.数学领域图形与空间方位——视觉图像与空间推理：**幼儿能在水平或垂直方向上搭建积木。 | 美食餐厅 | 雪花片 | 1.根据自己的计划书进行有目的的创意拼搭。  2.能根据自己的作品进行分享交流。 | 1.按照计划进行有目的的搭建。  2.能用不同的方式表现和创造出规律的作品。 | IMG_20250425_124110 |
| 木制单元积木 | 1.与同伴之间能合作完成建构计划，并按照计划来搭建作品。  2.结合自身已有生活经验及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.对建构有兴趣，能灵活运用各种搭建技能。  2.游戏结束后能整理好所有的材料。 | C:/Users/50691/Desktop/小三班/4月/4.7/IMG_20250407_100936.jpgIMG_20250407_100936 |
| **万能工匠区** | **数学领域图形与空间方位——图形：**幼儿能将不同的图形拼搭组合成一个新的图形。 | 我家的厨房 | 万能工匠 | 1.能根据图纸或建构计划来建构自己的作品。  2.能在集体面前大胆表述自己的发现。 | 1.理解规则的意义、能与同伴协商、制定游戏和活动规则。  2.熟悉生活中常见的标志，了解标志的意义。 | IMG_3843 |
| **益智区** | **1.数学领域图形与空间方位——图形：**幼儿认识并能区分圆形、方形、三角形。幼儿能在提供1种几何形状轮廓图的情况下，用至少3快几何形状拼出这个图形。幼儿能将不同的图形拼搭组合成一个新的图形。  **2.数学领域数的概念与运算——数数：**幼儿能手口一致地点数5以内地数量，并说出总数。  **3.集合与模式：**幼儿能将物体按某一特征进行分类，在有规律排列的物体种尝试识别AB、AABB、ABC的排序规律。  **4.集合与分类：**幼儿能根据物体的特点寻找与之匹配的物体。幼儿能根据标记将相同的物体集中放在一起，并进行简单的归类。 | 蘑菇排队 | 蘑菇排排队 | 各种不同颜色的蘑菇图片、蘑菇的底板。 | 鼓励幼儿自主旋转变幻造型。 | 1743150772657 |
| 创意拼图 | 不同图形积木、操作板 | 1.根据任务卡进行挑战。  2.能描述出自己玩的方法。 | 1.将游戏过程进行表述。  2.通过游戏培养锻炼幼儿思维能力。  3.在操作中对于图形的空间轮廓的提升 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_4386.JPGIMG_4386 |
| 小动物找影子 | 小动物图片 | 动物图片、虚线动物的影子轮廓。 | 1.能否直接比较出两个物体是否一致。  2.引导幼儿能够轮流进行游戏。 | 93BF62AF447B21E9850EF4BBC8F29DBA |
| **美工区** | **1.艺术领域感受与欣赏——感受体验：**幼儿喜欢生活中美好的事物，对形象突出、颜色鲜艳的事物感兴趣。  **2.艺术领域表现与创造——想象创造：**幼儿能大胆探索各种工具和材料的不同用法。  **3.艺术领域表现与创造——表达表现：**幼儿能用简单的线条和色彩大致画出自己想画的人或事物。幼儿能运用搓、揉、压、卷、撕、贴等方式进行简单的泥塑。  **4.艺术领域感受与欣赏——审美欣赏：**幼儿愿意用简单的语言与他人分享自己的感受。 | 创意手工 | 彩纸、毛梗、kt板、笔 | 1.能根据锡纸的形态进行想象添画  2.遇到问无法解决时能够及时记录下来。 | 1.引导幼儿按照一定的方法进行借形想象。  2.引导幼儿坚持完成作品。 | IMG_20250328_162859 |
| 多种多样的厨具 | 彩纸、底稿、笔、固体胶、双面胶 | 1.选择多元的材料进行创作。  2.按照计划书进行大胆设计、创造。 | 1.引导幼儿在熟练使用剪刀。  2.学会撕双面胶。 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_3406.JPGIMG_3406 |
| 美味的蛋糕 | 彩泥、卡纸、笔 | 1.选择不同的材料制作与主题相关的创意作品。  2.按计划进行创作。  3.能采用多种材料进行游戏。 | 1.引导幼儿与同伴进行合作创作。  2.运用不同的多种材料进行点缀装饰。 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_3404.JPGIMG_3404 |
| **科探区** | **1.科学领域科学能力——观察发现：**通过观察、触摸，幼儿能用简单地工具收集信息。  **2.科学领域科学能力——实践探究：**幼儿能探索结构性材料。  **3.科学领域科学态度：**幼儿经常问问题，或好奇地摆弄物品。  **4.科学领域科学能力——观察发现：**幼儿能发现事物明显的外部特征。  **5.科学领域科学经验：**幼儿能认识常见的动物和植物，能足以并发现周围的动物和植物是多种多样的。  **6.科学领域科学经验——表达表征：**幼儿能大胆讲述自己在观察中的发现。 | 蛋壳里的动物宝宝 | 手电筒、操作底板、蛋宝宝图片。 | 1.将底板拿出放在桌面上。  2.将手电筒打开照蛋壳宝宝的图片。  3.对照图片找到蛋宝宝的妈妈。 | 引导幼儿正确使用手电筒。  饮料幼儿用手电筒照蛋宝宝图片的哪一面。 | 19B1E206DB5F61BA8AED0FF5A17F220C |
| 色彩传递 | 色素、透明杯、餐巾纸 | 1.倒适量水在杯子中。  2.将色素倒在里面。  3.观察颜色的变化。 | 引导幼儿倒适量色素。 | IMG_20250328_163419 |
| 纸杯投影 | 光影屋、手电筒、光影绘本、记录工具等 | 1.根据相应的游戏规则开展游戏。  2.能在游戏中绘画自己的发现。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.引导幼儿发现秘密及时记录。 | 6DE65239CA1A8A48D04AEB7643314A0D |
| **图书区** | **1.语言领域倾听与理解：**在成人引导下，幼儿能听懂简短的儿歌、故事。  **2.语言领域表达与交流——表达：**幼儿基本会说普通话，能口齿清晰地唱儿歌、童谣或复述简短的故事。  **3.语言领域阅读与前书写——阅读：**幼儿会主动看书、翻书，能根据画面说出图中的任务、事情等。  **4.语言领域阅读与前书写——阅读：**幼儿爱护图书，不扔书、不撕书。  **5.语言领域阅读与前书写——前书写：**幼儿能够正确地握笔，能用涂画的方式表达一定的意思。 | 自主阅读 | 《小鸡和小鸭》《小鸡从哪里来》等绘本，幼儿自带的比较熟悉的图书。 | 创设温馨的图书区氛围，让幼儿在安静的环境中自主阅读。认真观察画面，说出故事中的人物、事情等。 | 引导幼儿学会看书，培养孩子对阅读的兴趣。 | IMG_20250328_162528 |
| 修补故事书 | 固体胶、勾线笔、剪刀 | 1.对于损坏的书进行修补，寻找修补的方法。 | 1.引导幼儿感受劳动的过程，产生爱护图书的情感。 | IMG_3851 |
| **娃娃家** | **1.社会领域人际交往——友好相处：**幼儿想加入同伴的游戏时，能够友好地提出请求。  **2.社会领域社会适应——规则意识：**幼儿能爱护玩具和材料，在成人的提醒下不争抢、不独占玩具。  **3.社会领域社会适应——规则意识：**幼儿与同伴发生冲突时，幼儿能保持理性并听从他人的劝解。 | 我是小厨师 | 围裙、厨师帽、锅子、铲子、各种食物 | 1.会用炒、盛等动作，给娃做饭。  2.知道在炒菜之前需要把菜放在水池里洗一洗。  3.喜欢给娃娃做饭，体验炒饭的乐趣。 | 1.引导幼儿观察各种可以做菜的食物，知道他们的名字。  2.鼓励幼儿选择自己喜欢的材料，先放在水池里洗一洗，再倒在锅子里用铲子炒一炒，最后盛出来放在碗里。  3.引导幼儿说一说自己做的是什么菜。  4.提醒幼儿安全使用何种工具、材料，游戏结束后会将其放回原位。 | C:/Users/50691/Desktop/小三班/4月/4.7/IMG_20250407_100730.jpgIMG_20250407_100730  C:/Users/50691/Desktop/小三班/4月/IMG_20250425_124001.jpgIMG_20250425_124001 |