

发表论文

题目：《基于主线问题践行英语学习活动观》，作者：卞小艳

发表刊物：《教学与研究》，发表时间 2023.11

封面



- ◎ 小学高年级数学教学中计算能力的培养策略
- ◎ 电子商务环境下供应链管理的模式及策略
- ◎ 高中化学教学中多样化评价方式的设计与应用
- ◎ 新课标理念下小学信息科技课堂评价研究
- ◎ 小学英语教学中落实立德树人目标的实践与思考
- ◎ 提升高中语文教学中学生媒介素养策略研究
- ◎ 中国传统文化融入大学英语教学的路径研究
- ◎ 如何在线上完成美术实践课记特殊时期的速写课教学



国际标准刊号：ISSN0257-2826

国内统一刊号：CN11-1454/G4

邮发代号：2-256

第13期

2023

教育部委托中国人民大学主办



2023 年第 57 卷第 13 期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4
国际标准刊号: ISSN: 0257-2826
邮发代号: 2-256
主管单位: 中华人民共和国教育部
主办单位: 中国人民大学
协办单位: 中国人民大学书报资料中心
社 长: 胡剑涛
主 编: 张桂婷
执行主编: 张桂梅
副社长: 习志为
副主编: 胡振飞
编辑部主任: 魏和平
学术部主任: 任强彬
编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂
编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰
特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东
联系电话: 010-69054893
投稿邮箱: jiaoyueyanjiu@yeah.net
出版日期: 每月 15 日、25 日
订购订阅: 全国各地邮局
印刷出版: 中国人民大学印刷厂
发行单位: 中国人民大学书报资料中心
社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号
邮政编码: 100080
定 价: 5 元
2023 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目 录

语文教学 >>>

新高考语文教学中的情感教育探究	付香俊 1
“课程思政”视域下大学语文教学改革策略探究	王娟 2
双减背景下的小学语文作业设计	陈旭 3
牧区小学低段语文假期作业设计策略研究	
——以东格尔完小为例	桑杰措 4
浅谈任务驱动在 C 语言教学中的应用	夏雷 5
提升高中语文教学中学生媒介素养策略研究	陈腾飞 6
“三教”改革背景下职业院校课堂教学质量提升研究	
——以中职语文课堂教学为例	张智慧 7
小学语文阅读教学探究	赵立鑫 8
初中语文多文本阅读教学策略分析	刘佳音 王成效 9
新课标下的小学语文教育教学策略探究	陈彩霞 10
基于“读写”结合的小学语文教学策略研究	郑丽华 11
劳动教育融合进小学语文教学的策略	段系红 12
学习任务群视域下的小学中段语文大单元教学	曾怡 13
“双减”政策背景下小学语文读写研究	陈丽梅 14
核心素养视域下小学中段语文大单元教学策略探究	陈圆圆 15
浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合	高彪 16
“教学评一体化”背景下小学中段语文学习任务群的设计与实践	
研究	丁辰一 17
小学语文阅读理解教学困境及对策分析	高静 18
从阅读到“悦”读——小学语文“1+X”群文阅读的教学方式	
探析	宁玉 19
基于减负背景的初中语文课后作业设计新探	牛恒仁 20
基于新课标理念下“教学评一体化”在小学中段语文教学中的探索	
路径	钱雨静 21
高中语文新教材大单元教学的开展方法与策略研究	王宁 22
初中语文教学的技巧及创新教育思考	王玉保 23
深度学习在小学语文单元教学中的应用策略研究	向爱云 24
以课堂之壤 滋养德育之根——谈初中语文德育渗透策略	
.....	张红粉 25
小学语文阅读写作一体化教学策略研究	张凯 26
信息化背景下高中语文高效教学策略	张丽 27
小学语文核心素养理念下学生思维能力的培养研究	黄阿敏 28
基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究	阮秋英 29
农村小学语文教学中提升德育实效性的措施	戴毅明 30
科技创新背景下如何创新高中语文教学	黄艺红 31
小学语文教学德育渗透的价值、现状及路径选择	王婷 32

核心素养下优化初中语文教学策略的实践探讨·····	丁立军 33
探究式教学法在小学语文教学中的实践应用研究·····	胡佳毅 34
寻找语言形式的支撑点, 深层解读初中阅读文本·····	唐芸 35
以读为先, 高效阅读——初中语文阅读教学策略探究 ·····	王俊 36
小学语文“红色经典”课文阅读教学策略·····	杨小真 37
小学语文教学中运用绘本培养学生的批判性思维·····	赵敏敏 38
浅谈小学高年级语文阅读教学策略·····	李辉 39
农村小学语文识字写字教学实践研究·····	李美丽 40
优化小学语文作业, 提高语文教学质量·····	梁友成 41
“学习任务群”视域下小学语文分层作业设计策略研究 ·····	尚师铃 42
精彩课堂“小练笔”——优化学生习作之路·····	余海艳 43
小学语文单元整体教学策略·····	郑芳芳 44

学前教育 >>>

“互联网+教育”背景下幼儿教育的改革和创新思考 ·····	周西贵 45
民间游戏课程化, 促幼儿多样化成长 ——以大班民间游戏“竹竿舞”为例·····	周小利 46
幼儿自发性游戏行为的价值与教育支持策略研究·····	张晓红 47
“双减”理念下幼儿园幼小衔接实施的路径探索·····	闻琳丽 48
幼儿民间游戏活动中多媒体的运用·····	余双青 雷玉红 49
以幼儿行为观察构建师幼互动的行动研究·····	季海燕 50
基于幼儿园户外体育活动区域的创设路径·····	江丽娜 51
幼儿园语言教学中培养幼儿语言能力的策略·····	孔庆萍 52
让幼儿爱上美术——幼儿美术教学游戏化的探究·····	陆靖 53
基于游戏活动下提高幼儿交往能力举措初探·····	夏巧梅 54
寓教于乐, 提升幼儿教育水平 ——基于游戏教学的幼儿教育新思考·····	吴瑶 55
体育游戏对培养幼儿合作意识的影响·····	薛文君 56
哥哥姐姐带我玩——浅谈混龄班的儿童发展·····	杨丽君 57
《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下高质量发展的思与行 ·····	殷黎芬 58
“完整儿童”理念下幼儿园户外自然环境的利用与思考 ·····	张茹 60
幼小协同 科学衔接 ——浅谈幼儿园大班幼小衔接的策略研究·····	张燕 61
基于幼小衔接的幼儿园游戏探析 ——以亲自然游戏为例·····	周爱娟 62
将劳动教育融入幼儿一日生活的实践探索·····	周蓉洁 63
地域资源背景下幼儿园区域活动的有效开展·····	钱辰 64

家园合作 科学育人 ——幼儿园家长学校工作初探·····	阮思云 65
谈幼儿园户外自主游戏优化策略·····	尚丽霞 66
幼儿园绘本教学与区域游戏的融合路径探索·····	史永琴 67
幼儿教育小学化问题及其对策研究·····	张红 68
关于开展幼儿早期阅读教学的实践措施探索·····	祁秀霞 69
幼儿园区域游戏活动开展策略探究·····	王鑫 70
浅谈游戏对幼儿发展的重要性·····	张贺利 71
游戏化课程背景下幼儿园教学策略的分析·····	余双青 张晓红 72

数理化教育 >>>

小学数学核心素养下的小学数学教学实践·····	李彩玲 73
小学高年级数学教学中计算能力的培养策略·····	高芳 74
导学案在小学数学教学中的应用·····	陈金燕 75
高中化学教学中多样化评价方式的设计与应用·····	蒋倩婷 76
新课程背景下数学口算教学的重要性及应用探究·····	梁攀 77
浅析初中数学单元复习的有效教学探究·····	刘春花 78
小学数学教学中学生数学思维的培养策略·····	王阿萍 79
渗透学科融合理念的初中数学单元教学设计研究·····	秦燕 80
小学数学教学中培养学生数学应用意识的策略·····	夏超萍 81
高中数学错题价值及使用策略·····	黄玲 82
基于学科核心素养的初中数学“方程”大单元教学要素分析 ·····	周钺 83
小学数学趣味教学策略探析·····	周浪华 84
在小学数学教学中融入学生动手操作内容·····	曾文玲 85
合作探究模式在初中数学教学中的应用分析·····	陈小斌 86
“双减”背景下, 小学数学课堂教学探究与策略·····	陈丽花 87
让思维可视化, 让教学高效化 ——浅谈思维导图在小学数学教学中的运用·····	刁岚招 88
数字化学习资源建设的技术标准及共享策略研究·····	董婷婷 89
双减背景下小学生数学思维训练的若干思考·····	范国敏 90
2023 年高考化学实验试题对实验教学的引领作用·····	高童 91
核心素养下小学数学课堂教学策略·····	娄立志 92
设计实践性作业, 实现提质减负 ——谈小学数学实践性作业的设计策略·····	元玉芳 93
电学实验在初中物理课堂中的应用及设计原则实践·····	钱玉梅 94
基于“一题多解”的初中数学核心素养培养研究·····	孙灵 95
新课标下小学数学单元整体教学有效模式·····	铁亚楠 96
“双减”背景下提升小学数学课堂教学质量的方法研究 ·····	王青 节建亮 97
基于项目化学习背景下小学数学课程中情境教学的策略分析 ·····	吴思琪 100

信息技术在优化小学数学图形教学中的思考·····	张浩宇	101
“教学评一体化”背景下小学中段数学教学中培养学生“量感”的策略·····	吴星宇	102
深度学习在小学中段数学实验教学中的评价策略·····	张晒雯	103
新课标背景下小学数学大单元整合式教学策略研究·····	朱青	104
项目化学习视角下小学数学“综合与实践”的教学设计研究·····	冯瑶	105
如何构建高效数学课堂·····	李晓东	106
新课标背景下小学数学核心素养培养的思考和实践·····	刘艳	107
新课标背景下守恒法在高中化学解题中的应用技巧·····	张永根	108
基于单元整体化教学下小学数学教学策略的研究·····	蔡晓艳	109
放飞思想 张扬个性		
——基于数学核心素养的小学数学教学改革·····	曾文花	110
基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论·····	陈军	111
浅谈初中物理高效课堂·····	刘佳伟	112
初中数学课堂分层教学模式探究·····	谢强芝	113
浅析优化初中数学计算教学的有效途径·····	孙亚丽	114
数学游戏在小学数学教学中的应用与效果研究·····	汪婷	115
几何画板在初中数学教学中的实践与探索·····	杨志强	116
浅谈初中数学大单元教学的开展途径·····	张生	117

德育教育 >>>

学生“内生力”激发		
——励志教育在初中德育教育中的应用·····	吴燕文	118
新课改下初中德育工作创新策略·····	秦燕	119
论“红歌”精神在小学音乐教学中的德育探析·····	任树萍 杨雪	120
以音育人，携音共进		
——试论小学音乐课堂中实现德育教育的有效途径·····	王琼琚	121
小学体育耐力跑教学中德育渗透的策略研究·····	戴文磊	122
学习贯彻党的二十大精神，坚守立德树人的初心使命		
——中国现代化背景下高中政治德育教学策略分析·····	章跃俊	123
德育在小学短跑教学中的融合策略探讨·····	胡淑瑜	124
基于“红色音乐元素”从心理学和德育视角构建新型中学音乐课堂教学策略研究·····	胡姣英 谢东萍	125
浅析德育在小学篮球教学中的融合策略·····	刘亮	126

教育管理 >>>

市场经济下国有企业经济管理的思考·····	盛楠	127
-----------------------	----	-----

浅析电子商务环境下供应链管理的模式及策略·····	程驰 郭蓓蓓	129
基于绩效评价的高校固定资产管理对策研究·····	吴学魁	130
小学班级管理如何做到“刚柔并济”·····	周书登	131
提高中职辅导员学生管理工作效率的方法思考·····	孙兆坤	132
就业视角下高职院校学生档案管理工作创新思考·····	胡枫	134
高职院校学生党员实习期间教育管理探究·····	万晴	135
激励机制在小学学校管理的实践策略探究·····	黄冬金	136
高职辅导员学生管理中对思政教育的有效融入·····	俞宝莹	137
沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用探究·····	王居文	138

史地政教学 >>>

新课改背景下高中地理生活化教学策略分析·····	金建	139
“三新”背景下高中政治可视化教学应用模式研究·····	王芳	140
浅谈历史课堂教学中自制教具的使用·····	黄晶晶 郑爱月	142
文化翻译观视阈下政治文本中隐喻修辞的英译研究		
——以《习近平谈治国理政》英译本为例·····	黄淑龙	143
初中地理与信息技术跨学科教学的思路初探·····	李章俊 文晶	146
新课程改革背景下优质高效高中政治课堂的构建·····	娄经强	147
浅谈初中地理实践力的培养策略研究·····	蒋海燕	148
设计自制教具 解决中学地理教学难题·····	张晶	149
深度学习视域下的高中地理大单元教学实践与思考·····	朱政卫	150
农村中学政治教学中如何培养学生创新能力·····	陈章英	151
初中地理教学中学生读图能力的培养·····	吴海林	152
高中地理实验教学与地理科学素养的培养·····	陈良波	153
基于学生核心素养的高中历史作业设计实践研究·····	刘秀满	154
艺术设计专业教育与思想政治教育融合途径研究·····	席胤清 孙权 石楠	155

职业教育 >>>

浅谈中职外贸专业课中的职业指导与创业教育·····	李军辉	156
基于模组化的职业教育基层教学组织构建与实践		
——以重庆电子工程学院物联网专业群为例·····	曾琪思 徐欣 易国键	157
依托“三区两地”探索高职高专思政育人新模式		
——以昆明工业职业技术学院大学生红色社团青马育才社为例·····	蔡路仰	158
浅谈中职院校专职辅导员职业能力提升路径·····	乔磊	159
“三全育人”视域下大学生职业生涯规划教育创新方法分析·····	张莹 姜冬峰 姜海芳	161

英语教学 >>>

高职计算机网络技术专业公共英语课程教学改革探讨	付臣静 163
浅析修辞手法在高中英语读后续写中的巧妙运用	程为国 164
基于合作学习的高中英语阅读教学研究	李薇 165
高校英语教学中“课程思政”有效策略研究	李小霞 166
新课标背景下的初中英语教学	陆燕 167
小学英语教学中落实立德树人目标的实践与思考	汪静 168
人教社 2019 版高中英语教材外国文学选编研究	章海丽 169
互联网背景下高职英语教学改革创新探究	赵春雨 170
中国传统文化融入大学英语教学的路径研究	鲍甜美 171
基于语音评测的英语口语智能家教系统研究	徐彦 172
数字化环境下航海类专业英语教学模式的创新与实践	张小宁 173
基于主线问题践行英语学习活动观	卞小艳 174
高中英语阅读理解“七选五”题型教学方法探析	何蓉 175
基于高中英语单元整体教学的项目式学习实践研究	李丹 177
初中英语教学中词汇教学的优化策略	马婧明 178
基于减负增效背景下的初中英语作业设计策略	任晓琦 179
基于单元主题意义引领下的小学英语绘本教学	王奕青 180
初中英语教学中分层教学法的应用探索	肖意强 181
中学英语口语教学初探	周雁 182
信息化背景下高职英语课程思政教学策略	杨群 183
智慧生成背景下的大学英语教育	李珺 184
浅论如何在初中英语课堂教学中实现减负增效	陈凤 185
浅析修辞手法在高中英语读后续写中的巧妙运用	程为国 186
单元整体教学模式在高中英语教学中的应用探究	高杰 187

教学交流 >>>

浅谈 Auto CAD 在机械制图的应用	魏焱 188
立德树人理念下高校思政课实践教学有效路径探究	李师芹 189
新工科背景下的《嵌入式技术应用》课程教学改革研究	陈亚妮 191
初中体育教学中分层教学策略分析	苏巧英 192
从心理学视角看飞行教学中对后进学员的培养	李镇 姚超 193
飞行教员在飞行训练中的教学探讨	李韬 梁健 194
现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用	蔡洪娣 195
浅谈人的因素在飞行教学中的应用	刘世国 陈世斌 196

浅议初中书法教学的意义与措施	李军 李正乔 197
谈高中通用技术大单元项目式教学中学生良好学习习惯的培养	孙永恒 198
合作探究，丰富课堂——初中数学合作探究教学研究	唐海树 199
投掷沙包第一课时教学设计	张玉涛 200
智慧教育背景下的体育文化旅游教学设计与研究	周朋成 202
线上线下混合式教学和课程思政相融合的供配电技术课程改革	张俊彦 刘淑杰 203
心理测试在飞行教学中的应用	刘勉 王子轩 李大祥 205
新工科背景下的自动控制原理课程教学改革	张瑞 李恒 206
虚拟现实技术及模拟训练在飞行教学中的应用探究	林占伟 施勇军 于彪 207
中职专业课嵌入式课程思政教学的实践研究	闫朕 208
中职移动电商教学困境及对策	周美程 209
浅析中职计算机专业课程的教学模式框架思路构建	朱素莲 210
座舱资源管理在飞行教学中的应用	任亚超 王晨 211
小学道德与法治教学研究	方代文 212
学校的教学水平和硬件设施为农村留守儿童提供更好的教育条件	万婧 213
深度学习视角下信息技术与小学科学课堂融合的策略探析	李定勋 214
如何在线上完成美术实践课——记特殊时期的速写课教学	李天虎 215
《地表形态的塑造》教学中合作学习的运用探讨	胡长 216
培养技能型人才视域下的高职体育教学模式革新	于宇 217
基于工学结合的高职《移动通信技术》课程教学改革研究	喻志华 218
探析体育教学在信息化环境下的自主学习模式	顾静 219
议题式教学如何落地思政课堂	陈婷婷 李伟 220
基于深度学习的小学信息科技程序设计教学实践探究	吉怡繁 221
参与式教学模式在高中生物课堂教学中的应用	景冬和 224
如何在高中信息技术教学中培养学生的核心素养	李涛 225
游戏教学法在小学体育课堂中的应用策略	石文一 226
小学道德与法治案例教学中逆向活动设计改造实践研究	王怡霖 227
巧用动画音乐提高小学音乐教学质量	魏雪萍 228
浅析多媒体教学在小学音乐审美教育中的应用	吴铭 229

探究高校声乐教学中红色歌曲的作用与价值·····	杨真真	230
信息技术时代聋生计算机课程教学模式的转变·····	周立思	232
浅谈高中体育教学中如何培养学生的合作意识·····	周士宇	233
在数学教学中合作学习的应用探究·····	董慧昕 赵敏	234
“学、练、赛”一体化教学策略研究 ——以水平四初中七年级立定跳远教学为例·····	丁玉平	235
民办艺术类院校在线教学实践逻辑 ·····	李巍巍 许艳凤 王健男	236
水平二四年级羽毛球大单元教学设计研究·····	曹锡锋	237
基于情境教学的小学音乐大单元教学·····	纪昌宝	238
民办高等院校多元化信息技术在课程教学中应用方法的探究 ·····	刘松 师春艳 梁君艳	239
指向核心素养的高中篮球结构化教学探析·····	罗小兵	240
试论小学道法课程的体验式教学改革·····	移多	241
论飞行教学中的教学氛围与方法·····	周洪华 王昊涵	242
《计算机绘图》课程思政的教学实践与思考 ·····	孔龙 黄晓灵	243
小场地大班额多班级体育教学开展研究·····	张平	244
《建筑构造分析》中建筑设计与建筑构造教学方法浅谈 ·····	墙新	245
基于可视化工具的小学信息技术教学活动设计与实践应用 ·····	尹海林	246
优质教研、教学资源开发与应用·····	杨延梅	247
浅谈小学体育实施学练赛评一体化教学的优化策略 ·····	叶燕惠	248
飞行教学中的作风建设及其安全意识分析·····	聂金辉 张浩	249
音乐课堂教学对小学生成长的影响·····	周志鹏	250

教育研究 >>>

浅论城乡教育均衡发展之路 ——有效落实集团化办学目标促进教育均衡发展 ·····	郭跃建	251
论通讯检查在当代的局限及相关修改路径的思考·····	霍笑阳	253
问题导向下依托“专递课堂”推进教育结对帮扶模式构建的实践探索 ·····	苏娟	254
论再交涉权利在情势变更条件下的适用·····	霍笑阳	255
浅析基于扰动观测器的机械臂自适应反演滑模控制 ·····	杨少华	256
鸡支原体感染的诊断与防控·····	张琼	257
中外就业制度的比较研究及启示·····	王春华 刘国新	258
《单片机技术及应用》课程思政建设探究·····	蔡红霞	261
浅论英汉翻译中的选词技巧·····	蔡文娟	262

浅析一种履带拖拉机自动导航转向控制方法·····	陈红吉	264
浅议数控加工中切削用量的合理选择·····	陈涛	265
数字化教育背景下高校土木工程专业实验空间整合设计研究 ·····	陈丽华	266
浅谈车削加工中的粗车和精车·····	陈亚峰	267
让星星伴着月亮歌唱 ——论如何提升学生音乐审美·····	张薇蓉	268
飞行模拟训练保障建设影响因素分析·····	常宇 曾家辉	269
飞行训练课程思政教育的意义及实施路径探索 ·····	李庆平 孙成文	270
飞行训练中的疲劳致因分析·····	曹德金 赵斌	271
飞行员心理问题对飞行训练的影响分析·····	何军 范小宇	272
飞行员在飞行训练中的安全隐患及对策分析 ·····	司维 何晓宾	273
家校共育模式下初中生体育核心素养的培养策略·····	冯凯	274
基于物联网的新能源汽车充电桩控制系统设计研究 ·····	甘广发	275
加强劳动教育方面的建议·····	贺娇 陈花兰	276
体育舞蹈拉丁舞专项体能训练研究·····	黄茜	277
“男女搭配，干活不累”·····	黄睿智	278
关于民法典中遗产继承细致化的思考·····	霍笑阳	279
基于深度学习的飞行训练动作识别方法研究 ·····	陈明军 白真宙	280
数控铣床机械故障原因分析与处理·····	纪传军	281
基于物联网的汽车智能监控系统构建思路·····	金研	282
浅析应用型背景下的运动训练专业综合改革实践策略 ·····	李莱	283
汽车内饰件注塑生产质量问题及解决措施·····	刘从锋	284
刑辩律师如何应对认罪认罚制度带来的风险与挑战 ·····	霍笑阳	285
新能源汽车电池管理系统研究·····	刘杰	287
企业合规不起诉制度适用问题研究·····	卢丽姿	288
KWL 图表教学方法及其对国际中文教育的启示·····	李纯玮	289
计算机 C 语言课程的教学模式设计·····	潘玉婷	290
新课标理念下小学信息科技课堂评价研究·····	汤富强	291
体能训练对飞行员心理影响的研究·····	范乃浩	292
帮助信息网络犯罪活动中“明知”的认定问题研究 ·····	佟建磊	293
浅析螺纹车削常见故障分析及解决方法·····	王雪峰	294
飞行前准备对飞行训练的重要性·····	王志彬	295
从燃油汽车转为电动汽车的维修体会·····	魏红梅	296

新工科背景下高分子专业人才培养模式探索

·····徐海涛 赵春辉 周建萍	297
虚拟技术在模拟飞行训练中的应用·····梁江涛	298
夜间飞行训练探讨·····韩野	299
复合益生菌制剂对蛋鸡免疫性能影响的研究·····张琼	300
中职中西面点专业学生素养提升创新实践初探·····殷福浩	301
鸡球虫病的防治技术要点分析·····张琼	302
在加强大学生网球训练中渗透体育核心素养·····陈功	303
羊坏死杆菌病的流行特点及治疗方法·····张琼	304
读懂学生、方能转化学生·····沈智君	305
党建引领社会治理共同体建设·····蔡泳 徐经纬	306
中职生劳动教育中的审美素养培养研究·····艾炜婷	308
大学体育教育中的终身体育教育的分析·····辛伟	309
构建三方协同劳动教育的路径研究·····阳登群	310
基于社会学视角下高校网络舆情内涵、生成逻辑及事件类型研究 ·····张艳 马广超	311
经验萃取在课程开发中的应用·····陈新宇	313
论《宪法》第三十七条中关于“非法”一词的界定——以“非法拘禁” 为例·····霍笑阳	315
深化体教融合，助推双高院校体育建设工作的研究 ·····温新立	317
新课标在小学美术课堂上的应用·····陈惠青	318
中职计算机专业“岗课赛证”模式的实施策略·····陈瑶	319
国企党务政工工作的改革研究·····肖月	320
“五育并举”视域下高职院校资助育人工作研究·····臧琼	321
新时代中小學生文化自信培育研究·····戴小丽	322
民族地区少数民族学生学普通话心理障碍的分析 ·····布阿依夏木·阿不都热西提	323
家园携手，共筑安全防护屏障·····陈琳	324
小学阶段的幸福教育：班主任的视角与经验分享·····丁方树	326
农村普通高中整本书阅读实施的困境现状分析 ——以《乡土中国》阅读指导为例·····黄晓芸	327
浅论“自由人联合体”·····李永明	328
现阶段我国民商法信用体系的构建方式分析·····林玉莹	330
人教版新旧教材“牛顿第一定律”的比较分析·····马丽亚	332
课堂需要呼唤“儿童本位”·····王素娟	333
基于爱心，营造和谐集体 ——小学班主任工作中的教育艺术·····王燕桃	334
乡村学生美术作业的个性化与本土化·····王尧科	335
立德树人：西海岸新区育才小学幸福教育的核心理念与实践 ·····徐霞	336

浅析小学高段劳动教育在 STEAM 实践活动中的融合路径

·····杨晶晶	337
弗洛姆自由理念的三重意蕴·····虞开飞	338
小学六年级数学“两极”分化现象的成因与对策研究 ·····白守萍 杜世成	340
培养小学生整本书阅读能力的评价指导策略研及实践探索 ·····曾为	341
新时代中国共产党勇于自我革命的四维审视·····车双柱	342
非遗视域下的本土高端工艺美术品的品牌营销策略探究 ·····傅耀玉	343
文旅融合背景下黑龙江省冰雪旅游产业发展对策研究 ——以哈尔滨冰雪大世界为例 ·····韩尚 魏佳 胡乐乐 朱艺 周文清	345
西安社区居民健康体适能促进路径的研究·····郝琳 仝乐	346
“双减”背景下小学体育校本化课程实施路径·····王福瑞	347
小学生文化自信培育的时代价值与实施途径·····薛淑惠	348
双减背景下小学美术单元活动作业的设计 ·····姚杏仙 李卉 范钦旺 吴妹琴 杨文梨	349
关于美育视角下的高中音乐欣赏课堂建构·····袁媛	350
以广府音乐文化为例探讨音乐表演专业产教融合的实践路径 ·····岳妍妍	351
农村寄宿制初中青少年学生强化爱国主义教育方法的研究 ·····张正甲	352
构建以学生党员为主导的高校思政教育新模式·····曾兴	353
基于“教”与“学”联动的新时代大学生学业预警的研究与实践 ·····范舒文 宫奕波 刘蝶	354
基于“工作坊制”的城乡规划应用型人才培养设计类课程创新研究 ·····郭宏斌	356
机电自动化在工程机械制造中的应用研究 ·····胡杨 郑科峰	357
融合教育背景下贫困地区特殊教育学校送教上门现状及对策研究 ——以我国西部地区贫困县 Z 县特殊教育学校送教上门实践为例 ·····梁少怡	358
康养旅游人才培养模式研究与实践探索·····魏飞洲 邢萧平	360
将本土非遗文化元素融入儿童品德教育的策略研究 ·····谢婷婷	361
激发兴趣 让道德与法治课活起来·····张庆忠	362
多元并举提升小学生口语表达能力·····庄细香	363
新业态企业发展下高校应用型人才培养就业能力因素研究 ·····李晖 张杨 张宏卫 柴朝华	364
户外游戏中教师有效观察与记录的策略研究·····王黎	365

新工科背景下高分子专业人才培养模式探索

.....徐海涛 赵春辉 周建萍	297
虚拟技术在模拟飞行训练中的应用.....梁江涛	298
夜间飞行训练探讨.....韩野	299
复合益生菌制剂对蛋鸡免疫性能影响的研究.....张琼	300
中职中西面点专业学生素养提升创新实践初探.....殷福浩	301
鸡球虫病的防治技术要点分析.....张琼	302
在加强大学生网球训练中渗透体育核心素养.....陈功	303
羊环死杆菌病的流行特点及治疗方法.....张琼	304
读懂学生，方能转化学生.....沈智君	305
党建引领社会治理共同体建设.....蔡咏 徐经纬	306
中职生劳动教育中的审美素养培养研究.....艾炜婷	308
大学体育教育中的终身体育教育的分析.....辛伟	309
构建三方协同劳动教育的路径研究.....阳登群	310
基于社会学视角下高校网络舆情内涵、生成逻辑及事件类型研究.....张艳 马广超	311
经验萃取在课程开发中的应用.....陈新宇	313
论《宪法》第三十七条中关于“非法”一词的界定——以“非法拘禁”为例.....霍笑阳	315
深化体教融合，助推双高院校体育建设工作的研究.....温新立	317
新课标在小学美术课堂上的应用.....陈惠青	318
中职计算机专业“岗课赛证”模式的实施策略.....陈瑶	319
国企党务政工工作的改革研究.....肖月	320
“五育并举”视域下高职院校资助育人工作研究.....臧琼	321
新时代中小學生文化自信培育研究.....戴小丽	322
民族地区少数民族学生普通话心理障碍的分析.....布阿依夏木·阿不都热西提	323
家园携手，共筑安全防护屏障.....陈琳	324
小学阶段的幸福教育：班主任的视角与经验分享.....丁方树	326
农村普通高中整本书阅读实施的困境现状分析——以《乡土中国》阅读指导为例.....黄晓芸	327
浅论“自由人联合体”.....李永明	328
现阶段我国民商法信用体系的构建方式分析.....林玉莹	330
人教版新旧教材“牛顿第一定律”的比较分析.....马丽亚	332
课堂需要呼唤“儿童本位”.....王素娟	333
基于爱心，营造和谐集体——小学班主任工作中的教育艺术.....王燕桃	334
乡村学生美术作业的个性化与本土化.....王尧科	335
立德树人：西海岸新区育才小学幸福教育的核心理念与实践.....徐霞	336

浅析小学高段劳动教育在 STEAM 实践活动中的融合路径

.....杨晶晶	337
弗洛姆自由理念的三重意蕴.....虞开飞	338
小学六年级数学“两极”分化现象的成因与对策研究.....白守萍 杜世成	340
培养小学生整本书阅读能力的评价指导策略研及实践探索.....曾为	341
新时代中国共产党勇于自我革命的四维审视.....车双柱	342
非遗视域下的本土高端工艺美术品的品牌营销策略探究.....傅耀玉	343
文旅融合背景下黑龙江省冰雪旅游产业发展对策研究——以哈尔滨冰雪大世界为例.....韩尚 魏佳 胡乐乐 朱艺 周文清	345
西安社区居民健康体适能促进路径的研究.....郝琳 仝乐	346
“双减”背景下小学体育校本化课程实施路径.....王福瑞	347
小学生文化自信培育的时代价值与实施途径.....薛淑惠	348
双减背景下小学美术单元活动作业的设计.....姚杏仙 李卉 范钦旺 吴姝琴 杨文梨	349
关于美育视角下的高中音乐欣赏课堂建构.....袁媛	350
以广府音乐文化为例探讨音乐表演专业产教融合的实践路径.....岳娇娇	351
农村寄宿制初中青少年学生强化爱国主义教育方法的研究.....张正甲	352
构建以学生党员为主导的高校思政教育新模式.....曾兴	353
基于“教”与“学”联动的新时代大学生学业预警的研究与实践.....范舒文 宫奕波 刘蝶	354
基于“工作坊制”的城乡规划应用型人才培养设计类课程创新研究.....郭宏斌	356
机电自动化在工程机械制造中的应用研究.....胡杨 郑科峰	357
融合教育背景下贫困地区特殊教育学校送教上门现状及对策研究——以我国西部地区贫困县 Z 县特殊教育学校送教上门实践为例.....梁少怡	358
康养旅游人才培养模式研究与实践探索.....魏飞洲 邢睿平	360
将本土非遗文化元素融入儿童品德教育的策略研究.....谢婷婷	361
激发兴趣 让道德与法治课活起来.....张庆忠	362
多元并举提升小学生口语表达能力.....庄细香	363
新业态企业发展下高校应用型人才培养就业能力因素研究.....李晖 张杨 张宏卫 柴朝华	364
户外游戏中教师有效观察与记录的策略研究.....王黎	365

基于主线问题践行英语学习活动观

卞小艳

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

摘要: 英语学习活动观是指学生在主题意义引领下, 通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的学习活动, 使学生在分析问题和解决问题的过程中, 促进自身语言知识等多方面能力及水平的提升。而主线问题能够贯穿全文、把零散或繁杂的提问串联起来, 引导学生深度剖析文本主题。因此, 本文将探讨如何基于主线问题践行英语学习活动观。

关键词: 主线问题; 英语学习活动观; 高中英语

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)指出, 所有的语言活动都应该在一定的主题语境下进行, 即学生围绕某一具体的主题语境, 基于不同类型的语篇, 在解决问题的过程中, 运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识, 深化对语言的理解, 重视对语篇的赏析; 同时, 尝试运用所学语言创造性地表达个人意图、观点和态度, 并通过运用各种学习策略, 提高理解和表达的效果, 由此构成六要素整合、指向学科核心素养发展的英语学习活动观。由此可见, 课堂上所有地活动都是围绕单元主题进行设置的, 环环相扣, 相辅相成。而主线问题贯穿全文, 能够把零散地问题有机地串联起来, 成为这些环节的纽带。

二、英语学习活动观及主线问题

《课标》指出, 英语学习活动观是指学生在主题意义引领下, 通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的学习活动, 使学生基于已有的知识、依托不同类型的语篇, 在分析问题和解决问题的过程中, 促进自身语言知识、语言技能、文化内涵理解、思维品质、学习策略等多方面能力及水平的提升。

“主线问题”是指能够贯穿全文而又富有挑战性的问题情境, 是能够把零散或繁杂的提问串联起来, 为教学服务的支架式问题(姚彬, 2015)。主线问题对践行英语学习活动观教学具有引领作用。因此, 教师要以主线问题为引领, 创设与主题意义密切相关的活动, 践行英语学习活动观。本文将结合具体案例探讨如何基于主线问题践行英语学习活动观。

三、基于主线问题践行英语学习活动观

主线问题统领全文, 能够紧扣主题、串联全文, 因此基于主线问题, 教师应在主题探究活动的设计上, 注意激发学生参与活动的兴趣, 调动学生已有的基于该主题的经验, 帮助学生建构和完善新的知识结构, 深化对该主题的理解和认识。下面就以牛津译林版选择性必修2的Unit4综合技能板块的阅读为例, 阐述如何通过设置主线问题, 践行英语学习活动观。

本节课是继学完 Reading 板块之后开展的。该阅读材料是综合技能板块 Making a time capsule 下的一篇关于时间胶囊介绍的文章。学生在获取如何制作时间胶囊时, 需要读懂 Albert Einstein 的致未来的一封信的第二部分以及言外之意。

1. 读前活动

基于主线问题, 教师在导入阶段以一段挖掘时间胶囊的视频导入, 设置了如下问题: Do you know something about a time capsule? 以及 How was a time capsule made? 以吸引学生注意力, 并激活学生的求知欲。带着这些问题, 学生阅读该部分文章寻找答案。

2. 读中活动

此阶段活动属于学习理解类。学生在该活动阶段运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识, 深化对语言的理解。设置如下问题:

Q1: What were the purpose and contents of the 1939 time capsule?

Q2: What does a time capsule consist of?

学生通能够概括出如何制作时间胶囊, 寻找信息之间的逻辑关系, 培养了其归纳、概况能力。在此过程中, 活动强调了教学内容与学生的经验建立关联, 通过建构新知识和深度思维, 获得真实世界中解决问题的能力。

在理解了文本的基本信息之后, 基于主线问题, 教师设计了加强

学生深化对语言的理解, 重视对语篇的赏析的活动; 此处教师设置问题应引导学生读懂文章的言外之意, 辨析出作者的观点和倾向。这些问题链的梯度特点, 能激活学生的思维, 引导学生挖掘文字背后的信息, 探究作者的写作意图。所设置的问题链如下:

Q1: What was Einstein's message to future generations about?

Q2: From his letter, do you think the technological progress only do good to us? Supporting sentences.

Q3: Why do you think he wrote the message with mixed feelings?

Q4: What's your opinion on technological progress?

Q5: What should hopes for the future focus on?

这些基于主线问题如何制作时间胶囊的问题链的设置, 由浅入深, 逐步引导学生探究文章的主题意义, 实现了深度学习, 培养了学生的批判性思维。这些学习活动推动了学生对主题的深度学习, 其思维品质得到了培养。

3. 读后活动

英语学习活动观指出英语课堂应通过一系列具有综合性、关联性特点的语言学习和思维活动, 培养学生语言理解和表达的能力, 培养思维方式。在理解类和应用实践类活动的基础上, 最后应通过迁移创新类活动, 尝试在新的情境、新的任务中运用所学所知, 解决真实生活中的问题, 达到学以致用、学会会用的目的, 促进核心素养的逐步形成和有效提升。基于主线的问题设计, 教师设计了写作活动。你正在举行“时间胶囊——致未来的一封信”征文比赛, 主题为“Technological Progress in My Time”。请你结合自身经历为未来的人们写一封信。

这一活动设计让学生基于本课时所学, 将内化的知识表达出来。教师创设了与主题相关的情境, 激活学生已有的知识和经验。语篇为迁移创新搭建了框架, 学生基于生活实际和个人经历完成写作任务, 超越了语篇。在学习中完成了立德树人目标, 落实了核心素养的培养。此环节学生自评以及互评环节的设计, 又实现了教、学、评的一体化。

四、结语

英语学习活动观要求教师要在以主题意义为引领的课堂上, 通过创设与主题意义密切相关的语境, 培养和发展学生思维品质、落实学生的核心素养的培养。而主线问题的统领性和指向性确保了课堂上英语学习活动观的有效落实。基于主题意义探究, 围绕主线问题的教学活动的设计实现了阅读理解类活动、应用实践类活动向迁移创新活动的逐步过渡。基于主线问题的英语活动观, 不仅使得学生对文章深层信息有了进一步的了解, 实现了主动学习, 同时也实现了深度阅读, 对阅读中所学知识进行了迁移运用, 完成了创造性的写作, 实现了核心素养的融合发展, 促进了能力向素养的转化, 落实了英语学科立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 冬加勇. 高中英语阅读教学中主线问题的设计与反思[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 128-130.

[2] 洪燕茹. 基于主线问题的高中英语自主阅读教学策略探究[J]. 英语教育, 2023(05): 5-9.

[3] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[4] 姚彬. 高中英语阅读教学中主线问题的设计与思考[J]. 英语学习, 2015(08): 44-49.

题目：《支架搭建在高中英语读后续写中的教学实践研究》，作者：卞小艳
发表刊物：《中国教师》，发表时间 2024.10
封面

中国教师

Teacher's Journal

2024

第 16 期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文收录期刊
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号：CN：11-4801/Z

国际标准刊号：ISSN：1672-2051

小学音乐教学中融入美育元素的实践探究
小学德育教育与心理健康教育的有效整合
小学班主任实施班级心理健康教育的策略分析
游戏化教学法提高小学生数学学习的效果分析
新课改背景下高中语文专题阅读教学研究综述
浅谈教师家庭教育指导能力培养的问题及对策
大单元教学背景下的教学内容整合与教学实践

ISSN 1672-2051



9 771672 205192



邮发代号：82-113 国内刊号：CN11-4801/Z

中国教师

2024 年 8 月 第 16 期

目录

CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

邮发代号: 82-113

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 北京师范大学

协办单位: 中国教师杂志社

社 长: 郭 华

主 编: 郭 华

执行主编: 吴世奇

副社长: 刘金福

副主编: 李越鹏

编辑部主任: 张静娜

学术部主任: 李皓盈

编 委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 白铁刚 王力生
尤显琴 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 张 志 甘艳玲 李 丽 李文俊
许 军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红
潘 会 胡翠丽 孙立雪 徐清媛 徐清照
黄 欣 雷 静 张 玲 常军旗 张自强
刘弯弯 李 波 倪兴龙 张盛佳 张盛晶
阿木吉拉吐

编 委 会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

特约编辑: 黄战英 孔雪芳 李珊珊

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zhongguojiaoshi01@yeah.net

出版日期: 每月: 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2024 年版权归中国教师杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向中国教师杂志社发行部调换。

语文教学

- | | |
|----------------------------|----------|
| 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用 | 李芬 1 |
| 小学语文教学中中华优秀传统文化的路径探索 | 尤伟玲 2 |
| 浅谈“双减”教育环境下的小学语文教学改革 | 王琳 3 |
| 让初中语文教学带给学生无穷的精神享受 | 陈靖雯 4 |
| 新课程背景下小学语文古诗词教学策略 | 孙富菊 5 |
| 浅谈小学语文教学中如何渗透中国传统文化教育 | 凌霞 曹德红 6 |
| 在语文课堂教学中如何渗透素质教育 | 王晶 7 |
| 新课标理念下, 开启学生感悟语文课堂美的大门 | 李秀丽 8 |
| 小学语文低年段绘本教学策略研究 | 罗少娟 10 |
| 新课标背景下小学低年段语文阅读教学探索 | 李暖云 11 |
| 小学语文教学如何实施爱国主义教育探析 | 王娜 12 |
| 红色教育融入小学语文教学的多维途径探索 | 吴文平 13 |
| 思政进课堂教育背景下小学语文课本中红色精神的运用探索 | 尹悦 14 |

学前教育

- | | |
|--------------------------|--------|
| 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性 | 廖慧 15 |
| 快乐美术 以美育人——幼儿美术涂鸦教学策略 | 陈芸芸 16 |
| 多元化视角下幼教展对幼儿劳动教育的启示 | 柴硕梨 17 |
| 学前教育幼儿艺术素养的提升策略 | 李丽 18 |
| 民间游戏在幼儿教育中的价值与园本实践 | 冯雪 19 |
| 社会主义核心价值观在幼儿园生活化课程中的融入研究 | |
| ——以“爱国”为例 | 肖霞 20 |
| 游戏课程: 学前教育课程改革新视角 | 孙莉莎 21 |
| 幼儿园与小学语文课程衔接的研究 | 赵晓 22 |
| 幼儿园自然教育的困境与优化策略 | 冯晋佳 23 |
| 幼儿园自主游戏中师幼互动的策略提升研究 | 庄怡婷 24 |
| 基于 STEAM 教育理念的学前教育课程创新 | 汤协娟 25 |
| 浅谈现代传媒手段助力幼儿品格教育途径与方法 | 刘娴 26 |

基于幼儿园五大领域活动的劳动教育实施途径研究	李娟 28
幼儿园小小观察员活动组织与实施策略	梅香 29
优秀传统文化在幼儿园区域活动中的渗透策略探析	赵寿云 30
幼儿良好进餐习惯的培养策略研究	邓楷悦 31
幼儿园小班生活常规教育之我见	符晓芸 32
浅谈大班幼儿自我服务能力培养的策略	李雪彤 33
小鬼当家：大班幼儿课程家园共育活动开展途径探究	朱蕾蕾 34
幼儿园种植课程开展的策略与研究	黎亚妮 35

数理化教育

小学数学活动设计初探	孟玲 36
数字化背景下重庆市地方高校学生碎片化学习的变革与挑战	冯领 37
基于核心素养的高中数学课堂提问艺术研究	陈海龙 38
新课程改革背景下小学数学对话课堂构建策略	区小菊 39
碎片化阅读在高中化学课堂上的应用例谈	孔庆娇 40
小学低年级数学语言表达能力的培养	张苏阳 41
以情境为载体的习题课教学在小学数学中的应用	殷亮红 42
互联网技术与高中物理教学的深度融合研究	高贵勇 43
思维导图在初中数学复习课中的应用研究	黄宇 44
小学数学跨学科主题学习主题的确立	翁腰 45
基于核心素养的小学数学大单元教学策略	尚满良 46
“双减”背景下小学数学教学优化策略	安永霞 47
发挥学生主体作用,构建高效课堂——小学数学教学中学生主动性的激发措施	程琳琳 48
基于大单元教学法的高中化学实验教学实践与创新探索	黄波 49
基于课程思政的小学数学教学方法创新与实践	马思雨 50
小学数学多元化教学形成学生学习习惯策略研究	王瑞丽 51
初中数学教学中学生创新性思维培养的策略	管梦娇 52
高中地理课堂实施探究学习的策略与案例研究	胡吉兵 54
基于单元整体的小学数学结构化教学模式探究	巫霞 55

德育教学

小学数学课堂教学中融入德育教育策略探究	宋侠丽 56
立德树人视角下高中德育的优化研究	仇剑芳 57

教育管理

“互联网+”时代的企业战略管理创新探究	涂奉军 58
浅谈农村小学班主任如何开展班级管理工作	刘谷香 59
探索高中通用技术课堂中的项目式学习模式与效果评估	李婧 60
新形势下图书馆管理与服务的改革	熊珊 61
小学中年级学生行为问题的预防与管理策略	薛红 62
以“抓班风，促学风”为主题的班级管理经验总结	张前顺 64

史地政教学

素养目标导向下初中道德与法治课堂“一例到底”教学法的实践探索	方清清 65
--------------------------------	--------

初中道德与法治课堂“一例到底”教学法对素养目标达成的有效性研究	李蓉 66
小学道德与法治教学落实爱国主义教育的策略	刘坚伟 67
陕西省民办高校思政课教师职业生涯规划	阮博 霍元敏 寇军强 68
课程思政视角下的初中美术高效课堂构建	何磊 69
思维导图在高中思想政治学科中应用的实践研究	高中群 70

职业教育

对分课堂在中职电子商务专业课教学中的应用探究	王雪飞 71
高职院校共青团实践育人成效提升探究	马继伟 72
中职信息技术课程与产业融合路径研究	律亚芳 73
基于职业能力培养的工学一体化汽车维修课程设计	许杰 74
职教高考背景下会计基础教学改革研究	张月 75
从《荷塘月色》看中职语文阅读教学中的意境营造	李雪梅 76
职业院校学生情绪智力培养及其对心理健康的影响	羊蕾 柏挺 77
高职院校“五段式”体育教育模式的研究与探索	熊志超 78
课程思政背景下高校体育教师职业素养提升探究	潘翔 79
情境化教学在高职声乐课中的应用研究	孔烨 80
技能竞赛模式下的中职建筑 CAD 课堂教学研究	王湘君 81
高职院校钢琴即兴伴奏能力提升方法探析	伊德日夫 82
中职财会专业实践教学体系构建研究	杨振才 83
探究英美文学在中职英语教学中的价值与策略	陶周亚 84

素质教育

探索劳动教育与班级活动融合下中职生职业素养提升的研究	凌广燕 85
核心素养导向下三角函数应用的跨学科教学模式探索	孙金娥 86
探究民族地区高中物理教学中核心素养的培育策略	胡伟杰 87
基于核心素养的初中物理教学评价体系构建	李涛 88
基于核心素养的初中物理探究性实验教学策略探究	赵建伟 89
核心素养背景下小学数学课堂教学中如何进行德育渗透	马银平 90
基于语文学科核心素养的初中文言文教学策略研究	叶慧 91
数智化时代大学日语教师数字素养提升路径研究	邓滔 93
拓展美育视野：整合社会资源提升中小学学生艺术核心素养的路径分析	力小立 94
职业高中计算机文化教育与学生信息素养	王华秀 95

英语教学

中学生发音的影响因素及应对措施	严厚安 96
基于阅读理解的高中英语教学策略优化	范雪霓 97
提升低分成绩学生英语学习效能的策略探究	敖淑梅 98
英语分级阅读赋能高中生讲好中国故事的实践思考	王莺莺 99
民族地区高中英语词汇教学策略研究	廖云虹 100
小学英语绘本阅读教学中发展学生思维品质的策略	冯文超 101
文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的研究	赵淑波 102
支架搭建在高中英语读后续写中的教学实践研究	卞小艳 丁胜银 103
初中英语词汇教学策略探究	熊虎 105

教学交流

重温《梅兰芳蓄须》教学过程	巴哈尔 杨建秀 107
“双减”之下，教师如何提高教学质量	陈新荣 乌丽博森·海山江 108
新课改下小学美术课堂有效教学方法与对策	郭薇 109
如何在小学华文书法教学中开展情境教学	刘永霞 殷亮红 110
大单元教学在小学美术教学中的探索与实施	刘永霞 111
跟着寒露去运动——体育跨学科游戏的学习	陆启迪 112
分层合作教学在高中生物课堂中的实践研究	张斯杰 113
提高高中生物实验教学有效性的措施研究	尼玛布池 114

五年制高技计算机课程中工学一体化教学模式的实践与探索	任进 115
----------------------------	--------

从二十届三中全会看教师队伍建设的“变”与“不变”	焦杨 117
--------------------------	--------

与思政相融合的专业课程建设研究	张熙颖 高春妹 118
-----------------	-------------

情境教学法在小学体育教学中的运用	杨梦含 119
------------------	---------

小学信息技术与其他学科融合的有效性分析	黄欢 120
---------------------	--------

试论如何提高小学音乐课堂合唱教学的有效性	廖桂英 121
----------------------	---------

论如何快速让插班生尽快适应新集体	马晨艳 122
------------------	---------

新课改理念在初中体育教学中应用的探析	王开磊 123
--------------------	---------

关于散打运动员抗击打能力的重要性及其训练方法研究	杨天昊 周滨 124
--------------------------	------------

儿童钢琴启蒙教学中的音高与节奏教学技术探讨	赵冰菁 125
-----------------------	---------

教育研究

小组合作学习在手球训练中的应用研究	张春艳 126
-------------------	---------

“教学评一体化”在初中科学实验教学中的应用研究	夏紫明 127
-------------------------	---------

浅谈关爱留守儿童策略研究	陈新荣 128
--------------	---------

培育青少年创新思维的探索与实践	雷铁甲 129
-----------------	---------

立德树人背景下班级文化建设探索与实践	何登 130
--------------------	--------

方圆之间	卢炳元 131
------	---------

浅谈建立良好的帮助关系在心理咨询实践中的策略与应用	李瑞 133
---------------------------	--------

“三新”背景下家校协同育人方式的探索实践	向清耀 黄乐 135
----------------------	------------

新课程标准下的师范生教学能力培养研究	刘鹏伟 137
--------------------	---------

用爱的雨露滋润禾苗	杨建秀 138
-----------	---------

探究小车往返在工业领域中的应用	肖玲 139
-----------------	--------

关于中小学党组织领导的校长负责制的实践与思考	李宝宝 140
------------------------	---------

智能语音技术在图书馆设计中的应用研究	杨哲 141
--------------------	--------

探索孤独症儿童的信息技术能力培养	陈海军 142
------------------	---------

让阳光温暖山区的寒门学子	何世忠 143
--------------	---------

焕发教师生命力，提升职业幸福感	曹红梅 144
-----------------	---------

小学藏文教学中学生自主学习能力培养的策略分析	贡秋旦真 145
------------------------	----------

体态律动在小学音乐教学中的实践探究	邱雨 146
-------------------	--------

思维导图应用于初中生物教学的实践策略	冉小波 147
--------------------	---------

社区嵌入式康养旅居服务模式创新与设计研究	邢萧平 魏飞洲 148
----------------------	-------------

核心力量训练对铅球运动员爆发力的影响研究	朱家岩 安珉柱 149
----------------------	-------------

信息技术引领下的格尔木城市规划和地理教学融合之路	逮克英 150
--------------------------	---------

大单元视角下小学数学作业设计原则与策略	曹燕 151
---------------------	--------

对高中体育选修课的认识和看法	李潇 152
----------------	--------

信息技术点亮格尔木环境地理教学新征程	靳玉莲 153
--------------------	---------

支架搭建在高中英语读后续写中的教学实践研究

卞小艳 丁胜银

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

摘要: 读后续写综合考查了学生的阅读和写作能力,有利于促进学生的语言学习、思维品质的发展。读后续写在高考中占比较高,也是学生的学习难点。本文在读后续写教学中,以衔接与连贯理论为指导,通过为学生搭建语言支架和逻辑支架,引导学生构思出一个符合逻辑、与前文衔接连贯、且结构完整的续文。

关键词: 衔接与连贯; 支架; 读后续写

一、引言

高中英语读后续写是高考的重要组成部分,在试卷中占分值 25 分,比重较重,是考查学生写作能力的一个重要题型。读后续写,旨在提高学生的写作能力和创造力。读后续写通常会给出一段故事的开头和两句话首句,要求学生根据已有的情节,继续写出符合逻辑的后续情节。学生的续写需与所给材料有逻辑衔接、情节和结构完整。由此可将,读后续写考查的主要内容包括:与所给短文及段落开头语的衔接程度;应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;上下文的连贯性。读后续写更加明确语言、文化、思维等方面的能力指向,与英语学科核心素养相吻合。

因笔者所在的乡镇学校学生基础较薄弱,因此,高考新题型读后续写对于他们来说是难上加难。笔者在历次的写作教学和阅卷中发现,学生的读后续写存在诸多问题,并通过一定的问卷对学生的读后续写问题进行了收集和分析。研究发现,基础较薄弱学生读后续写主要存在如下问题:第一、不能准确的提炼出文章主题;第二、情节设计不合理,以致于所续写的情节偏离主题;第三、文章基本语法错误较多、词汇较匮乏;第四:段落之间、段中衔接不到位。针对以上问题,笔者在实际教学中进行了如下探索:基于衔接与连贯理论,为学生搭建语言支架和逻辑支架,引导学生逐步使用正确的语法和适当的词汇构建符合逻辑故事情节。

二、理论介绍

建构主义的支架理论旨在帮助学生在 学习过程中逐步掌握知识和技能。支架理论的核心思想是,教师或同伴提供的支持和指导可以帮助学生在学习的初期阶段克服困难,逐步独立完成任务。支架的提供应根据学生的能力和需求逐渐减少,帮助他们在掌握知识的过程中实现从依赖到独立的过渡。支架应根据具体的学习情境和任务需求来设计,以确保其有效性。这一理论在教育实践中具有广泛的应用价值,能够有效提升学生的学习效果。

衔接与连贯呈现了文本段内和段与段之间的逻辑关系。其中衔接是指在句子层面与段落层面上将上、下文紧密连接起来,连贯是指在语言的使用上对意义和语言形式进行平稳的转换。前者包括照应、替代、省略、连接;后者包括词汇复现和词汇同现。照应又叫指称,是通过代词、冠词、名词、副词、形容词等与指称对象之间的呼应关系来衔接语篇。替代是指用替代形式取代上下文中的某一成分。省略指的是把语言结构中的某个成分省去不提,省略是为了避免重复、突出主要信息。衔接和连贯在任何语言中都是必需的,因为它们使读者能够更好地理解文章的主题和意图。国内许多学者基于 Halliday 对语篇衔接和连贯理论进行了研究,如朱永生等,他们主要研究并推进了前语篇与语境衔接等相关理论。国内许多专家都用关联理论来解释语篇连贯。如张德禄、刘汝山(2003)指出,学生运的错误主要体现在以下几个方面:误用逻辑关系、使用无效重复。

当前,读后续写教学中存在一些问题。一方面,学生在面对读后续写题型时,往往缺乏足够的语篇衔接和连贯意识。他们往往过于关注词汇和语法的准确性,而忽视了文本整体的连贯性和逻辑性。这导致他们在续写时容易出现情节脱节、风格不符等问题。另一方面,教师在该后续写教学中也缺乏对学生语篇衔接和连贯能力的有效引导。他们往往过于注重语言形式的准确性,而忽视了对学生语篇分析能力和写作策略的培养。

因此本文会基于衔接与连贯理论搭建必要的支架,通过分解任务、提供示范、使用提问等方式设计逻辑支架和语言支架,帮助学生理解读后续写主题并构建合理的故事情节以及丰富的表达方式。

三、基于衔接与连贯理论, 支架搭建在读写教学中的运用

读后续写是学生在阅读语篇的基础上,基于语篇的写作创作过程,

其实质是学生以写为目标,在此过程中与语篇开展语言、内容、逻辑等方面的对话过程。在此过程中学生需要做到如下几方面:1)理解故事背景:仔细阅读给定的文本,了解故事背景、人物性格和情节发展。2)设定情节走向:根据文本的风格和情节发展,设定一个合理的情节走向。可以是解决冲突、人物成长或是意外的转折等。3)保持一致性:续写的内容要与原文保持一致,包括人物的性格、语气和情感等。在故事推进的过程中,还应注意结构:续写的内容应有清晰的开头、发展和结尾,确保故事完整。这里就要求学生的写作要关注到段中和段间的连贯与衔接。

1.语言支架和逻辑支架

在读后续写中,基于学情,笔者在该课堂中将为学生提供语言支架和逻辑支架。由于学生基础较薄弱,所以学生往往会选择运用简单、已掌握的语言来表达,而不会有意识的去模仿或者运用新的语言,包括词汇和句型等。在阅读原文的时候,笔者会要求学生关注文章的优美句型,并引导学生提取关键词,有必要的话会对关键词进行适当的拓展和释义,给学生提供丰富的词汇表达,如词汇衔接(同义词、反义词、上下义词),为写作部分的衔接与连贯做铺垫。在优美句型这一块,会给出汉语提示,要求学生进行仿造句。甚至给出关键词提示以及相应的句型,让学生进行微场景创作。这些都是语言支架,为即将开展的写作阶段提供了充足的语言输入,为写作部分的输出做好了铺垫。另外,在指导学生阅读语篇的时候,提醒学生关注衔接手段在文本中的作用,如连词的使用等,使学生更好的理解读后续写文本的逻辑,提高学生对文本的理解力。

在阅读读后续写原文的过程中,笔者通过分析语篇的篇章结构、主题句与支撑句的使用以及段中过渡句、段间的衔接,引领学生分析故事情节的走向、探究文章主题,并通过分析给定句之间的关系,帮助学生搭建有意的逻辑支架。尤其提醒学生关注文章里使用的衔接手段,通过语义、情境和篇章结构的连贯来促使学生在独立写作中关注逻辑层次,明确文章结构。

2.支架搭建在读写教学中的运用

笔者以 2024 年新高考 I 卷的读后续写为例,探究如何基于衔接与连贯理论,为学生搭建有效的语言支架和逻辑支架,帮助学生完成写作输出,提高写作水平。

2.1 搭建逻辑支架

笔者在引导学生阅读续写原文时为学生搭建逻辑支架。笔者根据续写文本设置问题链如下,引导学生对语篇进行解读,引发学生思考。

第一步基于文本, 搭建逻辑框架:

1. What is the story mainly about?
2. What' s the setting?
3. Who is the main character of the story and who are the secondary characters?
4. What' s the turning point of the story?

故事中的转折句时推动故事发展的重要线索,这是意义方面的连贯。只有抓住了转折点才能明确故事的具体走向,把握故事的发展方向,从而构建出合理的情节。

5. How does the writer develop the story?

基于衔接理论,文本按照时间顺序展开,从“我”计划出发,到航班延误,通过时间提示词 by half an hour, the moment, that was when, when I was about to leave, finally, just then, at this moment, four days later 等,这一系列事件按照自然的时间流动进行叙述,使得学生能够清晰地跟随故事的发展。学生能够抓住这条时间的明线,随着时间这条明线的推移,学生也能够准确的捕捉到“我”的情感变化这条暗线。

6. What' s the possible ending of the story?

基于连贯来看,故事里“我”的遭遇可谓是一波未平一波又起,直至结尾“我”都没有拿到现金,那么故事留下了一个悬念,“我能及时赶上班车吗?”

7. What's the theme of the story?

8. What lesson can you learn from the story?

9. What does the author want to tell us?

从衔接方面来看,文本中还隐含着因果关系,如航班延误导致主角只能匆忙赶往巴士站,银行卡无法使用导致主角无法支付车费。这些因果关系使得事件之间紧密相连,推动了故事的发展。人物之间的互动,“我”与Gunter之间的互动是故事中的重要衔接点。从“我”告诉Gunter目的地,到Gunter打电话求助,再到最后“我”试图支付车费,这些互动构成了故事的主要情节线。

从连贯视角来看,首先是逻辑连贯:故事中的事件发展符合逻辑,每个事件都是前一个事件的合理结果。例如,“我”因为航班延误而匆忙,这种匆忙又导致了“我”忘记带现金。没现金就不能支付车费,然后去刷卡机,结果刷卡机却出了故障等问题的出现。

情感连贯:通过描述“我”的心理状态,如紧迫感、无助感等,来保持情感上的连贯。这些情感变化不仅让学生更加深入地理解“我”的处境,也增强了故事的感染力。

场景连贯:故事中的场景转换自然流畅,从机场到出租车,再到巴士站,每个场景都紧密相连,没有出现突兀的跳跃。这种场景连贯性使得学生能够轻松地跟随“我”的行程。

细节描写:文中通过细腻的描述来增强故事的连贯性。例如,描述“我”“疯狂奔跑”通过机场建筑,以及“焦急地”看着银行卡在机器上无法使用的场景,这些细节描写不仅丰富了故事的画面感,也使得故事更加真实可信。

第二步:分析提示句子,确定情节框架

通读原文,把握主题之后,研读并分析原文最后的情节以及所给段落的开头语,确定续写第一段第一句和最后一句。续写第一段的情节应与续写第二段开头提示语高度衔接、意义连贯。然后,根据续写第二段开头提示语以及文章的主题,确定第二段续写第一句和最后一句。续写部分可以通过以下问题展开:

1. According to the given sentence of Paragraph 1, what should be mentioned at the end of Paragraph 1?

2. According to the given sentence of Paragraph 2, what will happen next?

基于给定的段首句搭建的 Action-response & Cause-Effect 逻辑框架如下:

What would B do / felt in response to A's behavior.

Why did A do it? / What is the result?

具体问题可以设定如下,

Para.1: 1. What is Gunter's personality?

2. What would Gunter respond to the bad news?

从叙述的情境中自然引出Gunter的善举及其可能的反应。

3. What would I do in terms of Gunter's response?

4. Did I board the bus as expected?

根据第二段给定的首句,指导“我”准时赶上了末班车。由此也可以推断出Gunter的反应。

5. How would I feel? Why?

从以上的问题来看,“我”对Gunter的善举是充满感激之情的,然后做出了相应的承诺,所以第一段的最后一句话要和第二段的首句自然而然地衔接,就要写出承诺的内容。

Para.2: 1. What did I promise to Gunter?

2. What would I do to Gunter?

3. Based on my reaction, what would happen to Gunter and I?

4. What may impressed me most?

通过一系列支架的搭建,学生能够读懂故事的主题,即Gunter的善举对“我”的影响,要乐于助人,怀有感恩之心等,这在无形之中培养了学生的思维品质。在这个过程中,学生的批判性思维、推理归纳能力以及德育素养等方面都得到了培养和提高。

笔者在通过搭建逻辑支架,让学生清楚了整个故事的来龙去脉。基于正能量结局的原则,学生能够理清故事情节,构思出合理的故事情节,读懂文章的主题。

2.2 搭建语言支架

对于语言表达匮乏的学生来说,搭配了逻辑支架尚不足够,因此笔者在文章梳理时候穿插了语言支架的搭建。语言支架的搭建贯穿始终。在分析文本时候,强调that was when、“finally”、“just then”等的使用。笔者在引导学生梳理“我”的情感变化和动作描写时候,有意识的及时帮助学生拓展相关词汇,如心里紧张,除了nervous之外,给出了相关的表达,供学生参考,如worried, frightened, scared,

As he squeezed my hand tightly, I got butterflies in my stomach.

I really had my heart in my mouth.

笔者为学生丰富了词汇量,同时引导学生注意段与段之间过渡句的使用,尤其是第一段最后一句和第二段收据的衔接与连贯。学生正确运用各种衔接手段,如代词、连词、同义词等,能够确保续写部分与原文的紧密连接,保持情节发展的逻辑性和一致性、保持语言风格的统一性和协调性、保持篇章结构的完整性和紧凑性等。同时,教师还应鼓励学生尝试使用不同的衔接方式,以增强文本的多样性和丰富性。学生的读后续写有了很大的进步。教师通过引导学生对原文进行深入的语篇分析,包括识别原文中的衔接手段、分析原文的连贯性、理解原文的叙事结构和情感色彩等,有助于学生更好地理解原文,为后续的写作打下坚实基础。

基于笔者的教学实践,笔者还认为平时教学中教师和学生都应注重衔接手段的运用。在续写过程中,教师应指导学生正确运用各种衔接手段,如代词、连词、同义词等,以确保续写部分与原文的紧密连接。同时,教师还应鼓励学生尝试使用不同的衔接方式,以增强文本的多样性和丰富性。在续写过程中,教师应要求学生保持文本的连贯性。这包括保持情节发展的逻辑性和一致性、保持语言风格的统一性和协调性、保持篇章结构的完整性和紧凑性等。教师有必要在读后续写的过程中搭建相应的支架供学生模仿和学习。

四、结语

综上所述,笔者以衔接与连贯为指导,为学生搭建了逻辑支架和语言支架。学生在阅读读后续写文本的时候通过衔接更好的把握文章主题意义和故事情节走向。在逻辑支架的引领下,学生能通过问题链抓住故事的明线和暗线,准确把握文章的推动因子,从而有效地构建一个紧凑而连贯的续写写作片段。经研究表明,笔者采用基于衔接与连贯理论为学生搭建支架的读后续写教学策略后,学生的读后续写能力得到了显著提升。他们在续写过程中能更好地理解原文、运用衔接手段、保持文本连贯性,并获得了更高的写作成绩。

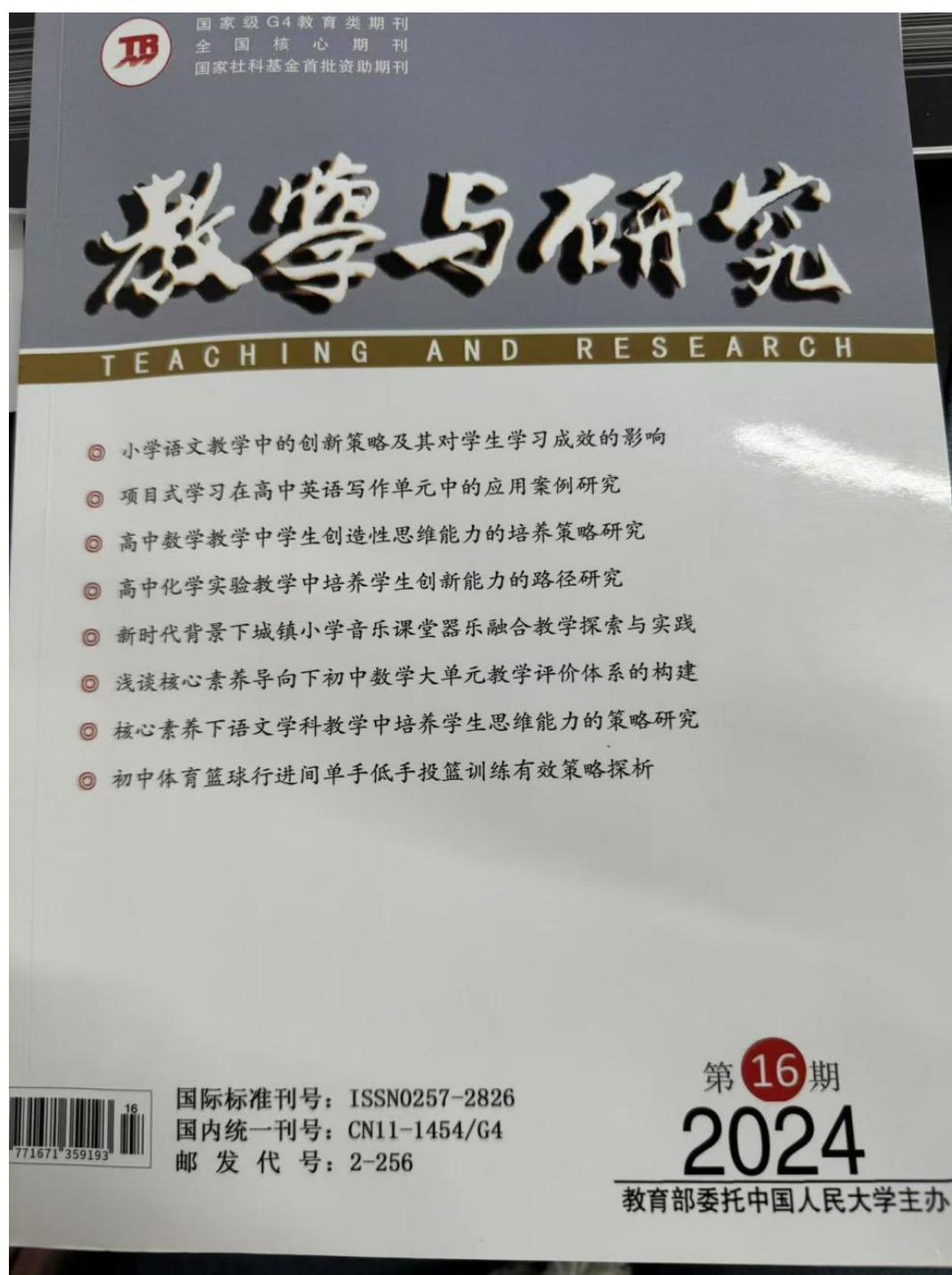
在阅读理解中,衔接与连贯理论有助于学生更好地把握文本的整体结构和意义,从而提高阅读效率和理解深度。在读后续写中,衔接与连贯理论同样具有重要意义。学生需要理解原文的衔接与连贯方式,并在续写中加以运用,以确保续写部分与原文的紧密连接和整体连贯。衔接与连贯在读后续写中具有重要作用。通过加强语篇分析能力的培养、注重衔接手段的运用以及强调连贯性的保持等教学策略,可以显著提升学生的读后续写能力。未来,我们将继续探索和研究基于将衔接与连贯理论,如何搭建更有效的支架应用于读后续写教学中,以进一步提高学生的英语写作水平。

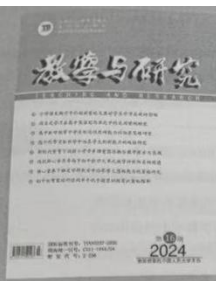
参考文献

- [1]胡壮麟,1994,《语篇的衔接与连贯》[M].上海:上海外语教育出版社.
- [2]黄国文.语篇分析的理论与实践[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
- [3]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社.2020.
- [4]李娟.用支架理论指导高中英语写作教学[J].英语教师,2020,20(02):156-159.
- [5]邵会玲.基于支架理论的高中议论文写作思维培养教学研究[D].山东师范大学,2024.
- [6]王初明.高考英语“读后续写”题的促学功能[J].英语学习,2016(11).
- [7]张德禄,刘汝山(2003) 语篇连贯与衔接理论的发展及应用.上海外语教育出版社,上海.
- [8]朱永生.衔接理论的发展与完善[J].外国语(上海外国语大学学报),1995,(03):36-41.

本文系“高中艺体生英语读后续写写作能力提升策略研究”课题研究成果之一(课题编号:wjkt2023-156)。

题目：基于语篇衔接理论的高中英语读后续写策略研究，作者：丁胜银、卞小艳
发表刊物：《教学与研究》，发表时间：2024.10
封面：



<div data-bbox="430 358 646 638">  </div> <div data-bbox="430 638 646 672"> <p>2024 年第 58 卷第 16 期</p> </div> <div data-bbox="351 683 734 1444"> <p>国内统一刊号: CN: 11-1454/G4 国际标准刊号: ISSN: 0257-2826 邮发代号: 2-256 主管单位: 中华人民共和国教育部 主办单位: 中国人民大学 协办单位: 中国人民大学书报资料中心 社 长: 胡剑涛 主 编: 张桂婷 执行主编: 张桂梅 副社长: 习志为 副主编: 胡振飞 编辑部主任: 魏和平 学术部主任: 任强彬 编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚 梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙 于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远 张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞 牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪 常军旗 李厚安 柯月桂 编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰 特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东 联系电话: 010-69054893 投稿邮箱: jiaoyueyuyanjiu@yeah.net 出版日期: 每月 15 日、25 日 订购订阅: 全国各地邮局 印刷出版: 中国人民大学印刷厂 发行单位: 中国人民大学书报资料中心 社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号 邮政编码: 100080 定 价: 5 元</p> </div> <div data-bbox="343 1444 750 1579"> <p>2024 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。</p> </div>

学前教育 >>>

- 新时期幼儿园学前教育安全问题探索 李丽 33
- 幼儿园活动区游戏中乡土资源的挖掘与运用 冯雪 34
- 幼小衔接视角下家园共育幼儿行为习惯的培养 刘玉玲 35
- 中国传统文化绘本的幼儿教育价值及其应用 马晓燕 36
- 基于假想游戏进行自闭症幼儿融合的实践 高艳婷 37
- 中职幼儿保育专业班主任提升学生自我效能感的教育管理策略研究 刘娜 黄巧付 于容 绿梅娟 徐宝云 38
- 游戏教学法在幼儿教育中的应用策略 雷阳 40
- 幼儿教育教学创新与实践研究 张略嘉 41
- 浅谈建构活动中支持幼儿深度探究的策略 孙婷婷 42
- 高职《学前教育学》课程思政实践探究 朱春茹 43
- 幼儿园主题课程班本化的实践策略 丁红梅 45
- 爱融园所文化下幼儿版画教学方法与运用实践研究 沈姚 46
- 幼儿视角下的幼儿园劳动教育实践策略 简艳艳 48

数理化教育 >>>

- 以核心素养为导向的初中化学跨学科项目式教学设计探索 郭莉 49
- 深度学习背景下小学数学单元整体教学策略研讨 肖淑琴 50
- 以人为本,提高小学高年级数学课堂教学的有效性 杨金品 51
- 高中物理实验教学模式的创新与实践探索 吴飞 52
- “双减”背景下信息技术与小学数学教学的融合策略研究 施永琴 53
- 小学数学教学中“数形结合”思想的渗透研究 曾晓燕 54
- 渗透数学思想 淬炼数学眼光 黄敏 55
- 多媒体在小学数学教学中的探索 钟荣 57
- 高中数学问题解决能力培养的有效教学策略 张建国 58
- 高中物理教学中科学思维培养路径 陈林杰 59
- 如何提升民族地区小学数学教学中学生的语感 陈红萍 61
- 大单元教学在初中物理课堂中的应用 李宝宝 62
- 指向一致性的小学数学问题解决教学 陈军 63
- “深度学习”视角下小学数学主题图有效应用策略研究 白守萍 64
- 新课标视域下小学数学大单元教学策略探究 戴晨龙 65
- 思维导图在小学数学课堂教学中的应用实践 刘秀秀 66
- 基于项目式学习的初中生物教学实践探索 王敏 67
- 自主探究 提高品质——小学数学课堂中培养学生自主探究能力实践探索 曹玲 68

- “双减”背景下初中数学精准教学研究 刘国龙 69
- 初中生物教学中 STEAM 融合课程的创新实践研究 张敏 70
- “互联网+”背景下促进小学数学课堂小组有效合作的思考 马银平 71
- 小学数学趣味性教学方法的运用探讨 唐世英 72
- 高中数学合作探究教学 王语宸 73
- “新高考”背景下高中数学课堂教学优化策略 戴剑 74
- 情境教学法在高中生物学教学中的应用研究 文云云 75
- 儿童细菌性腹泻的病原微生物检验临床价值研究 胡东霞 76
- 新课改下初中化学核心素养提升教学质量的措施 刘凤林 77
- 小学生数学自主探究能力的培养措施 姜约琪 78
- 问题驱动为导向下的初中数学教学策略研究 潘红英 79
- 小学数学跨学科融合教学实践研究 刘思敏 80
- 基于核心素养的小学数学情境化教学研究 杨其 81
- “双减”背景下小学数学高效课堂构建策略研究 张然 82
- 初中物理教学中大单元整体教学法的应用研究 罗更强 83
- 小学数学教学中学生逆向思维的培养策略 刘勇 肖芳 85
- 高中化学项目式教学模型建构实施的研究——“氮的循环项目式学习”教学案例设计 颜曲夫 徐向水 86

德育教育 >>>

- 如何在低年级阶段渗透德育教育 刘红玲 88
- “立德树人”视域下闽南文化融入高中内地西藏班德育教育探析 钟建荣 89
- 数字化时代下小学德育教育实践研究 袁铭遥 90
- 道德与法治课中爱国主义教育的有效途径探索 张悦悦 91
- 三精统整: 新课标下小学道德与法治课程资源的开发应用 王建姬 92
- 构建幸福德育, 成就幸福学生 向光荣 94

史地政教学 >>>

- 探讨地理学科核心素养在高中教学中的实施 任杰 96
- 初中历史课堂中如何有效开展讨论式教学 郑帅 97
- 大思政课背景下的新时代退役复学大学生思想政治教育研究 阮博 霍元敏 寇军强 98
- 信息技术与地理教学的深度融合——以青海省格尔木为例 解承霞 100
- 高中生地理学习能力可持续发展的培养策略 胡吉兵 102
- 新时代民办高校思想政治教育研究 陈文博 103

初中历史
“互联网+”
初探地

课

非

课程

苏

高

高

初中历史教学学生关键能力培养路径分析	崔瑞 105
“互联网+”视角下高中政治分层教学策略	赵近秋 106
初探地理试题中有效信息的隐藏方法	张先根 107

职业教育 >>>

非遗融入中职旅游管理课堂教学实践方法探析	孙欣 高妍 109
课程思政融入中职旅游专业课教学的实践策略	聂思师 110
苏州缂丝融入高职艺术设计类专业的路径实践研究	范玉明 范辰霄 111
高职思政课实践教学模式调查分析研究	孙亚杰 112
高职道路工程检测技术专业学生实践教学的优良学风建设探索	蒋国伟 113
中职旅游专业教学中思政元素的融入路径与实践探索	陈文雯 115
超星学习通平台支持下的中职《电子技术基础与技能》课程混合式教学应用探究	梁惠君 116
计算机文化基础与职业高中专业融合教学研究	王华秀 118
工学一体化视角下体育与健康对电子商务专业学生职业能力的影	夏磊 119
论在高职声乐课堂中传承保护科尔沁长调民歌的重要性	杨常梅 121
“双高”背景下高职院校基础课教师教学能力提升途径研究	刘春艳 122
中职财会专业学生创新能力培养路径研究	杨振才 123
高职院校钢琴课程教学的美育价值探究	伊德日夫 124
中职学校汽车运用与维修专业教学模式创新与实践	王凌云 125
中职新课改背景下机械专业教学模式的探究	曾一建 126
噪声作业职业健康检查工人疑似职业性噪声聋的影响因素分析	毛淑华 127

素质教育 >>>

聚焦学科核心素养 落实课程思政育人	王雪娜 129
-------------------------	---------

高校思政课教师数字素养实践路径研究	赵晶晶 杨梦菲 130
激发创意潜能: 职业高中广告设计教学策略研究	李家平 131
核心素养下小学生空间观念的培养策略	朱晓华 132

英语教学 >>>

基于小组合作教学模式下的中学英语高效课堂的构建研究	李永梅 133
小组合作学习在小学英语教学评价中的实践探索	李楚 134
情境教学法在高中英语听力训练中的应用	范雪霓 135
如何有效地上好一节高中英语听力课	敖淑梅 136
技工院校英语教学中学生自主学习能力培养的策略研究	李书琴 137
分组合作学习在技师学院中级段电商专业英语教学中的实践研究——以《新模式英语》为例	金佳莹 138
中华优秀传统文化融入高职英语教育的策略研究	陈晓清 140
均衡发展视域下小学英语教学改革探索	马玲玲 141
高三中等水平学生英语总复习策略研究	甄丽丽 142
基于核心素养的高中英语阅读教学策略研究	李璐璐 143
文化自信视角下的初中英语教学实践	杨茜 144
初中英语阅读教学中多元化评价对学生自主学习的影响	元艳 145
课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略	齐爱霞 146
基于立德树人理念下的小学英语教学实践研究	李连洁 147
项目式作业设计在小学英语教学中的应用与实践	李琴 148
基于语篇衔接理论的高中英语读后续写策略研究	丁胜银 卞小艳 149

教学交流 >>>

终点	王琼 151
爸爸的心声	刘振生 153
论大学买卖学历是否违法违规	志诚 154
在赞美中捕捉亮点, 在表扬中静待花开	王婷 赵敏 陈卫红 157
厘清关系, 以简御繁	张金羽 158
——复句的逻辑关系在高考一轮复习中的运用	任建岗 朱灿 赵吉宏 160
浅谈口腔医学生口腔局部麻醉的教学方法	薄芳珍 162
试论家庭教育在小学生自我意识发展中的作用	新美育与非遗协同发展: 探索文化传承与创新的策略与实践

正文:

教学与研究

基于语篇衔接理论的高中英语读后续写策略研究

• 英语教学 •

丁胜银 卞小艳

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

摘要: 本文以常州地区某学校高二学生的一次读后续写练习为例, 通过文本标注和数据统计来分析学生将语篇衔接手段应用于读后续写任务的情况。根据学生对衔接手段的掌握情况, 笔者为改进读后续写教学策略提出了相关建议。
关键词: 语篇衔接能力; 读后续写; 语篇分析

《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)中指出, 读后续写的考察要从意义表达的实际效果、口头和书面语篇的结构、文体特征、衔接性和连贯性等方面制定评分标准。《标准》中还要求学生能用衔接手段有效提高书面语篇的连贯性; 能使用特殊词汇和语法创造性地表达意义。此外, 在新高考中, 读后续写作为考查学生写作能力的一个新题型, 其评分标准要考虑到: 与所给短文及段落开头语的衔接程度和上下文连贯性。

由此可见, 在高中英语读后续写的日常教学中, 语篇衔接能力的培养至关重要。笔者在日常教学中发现, 高二学生处于接触读后续写任务的初期, 读后续写中衔接手段的使用频率不高, 语篇衔接的意识和能力有待提高。

因此, 笔者从常州市武进区某学校高二年级 5 个平行班中选取的 281 名学生的读后续写作品进行文本标注。为了从学生的角度全面收集相关数据, 基于 Halliday 和 Hasan(1976)对衔接手段的分类, 笔者首先统计续写任务中用到三种及三种以上衔接手段的学生作品的数量, 并计算出占总体学生的比例。根据文本标注和数据统计发现, 学生对衔接手段的了解和使用情况如下:

使用 3 种及 3 种以上语篇衔接手段的学生共 89 人, 占总人数比例的 32%。使用 3 种以下语篇衔接手段的学生共 192 人, 占比 68%。由此可见, 实际应用情况不尽人意。根据观察, 这与学生对衔接手段的理解情况有关, 说明学生未能全面系统地理解语篇衔接手段的相关知识。

根据当前学生对语篇衔接手段的理解和使用情况, 笔者对读后续写教学中语篇衔接能力的培养策略提出以下建议:

1. 教师自身要充分掌握衔接理论的相关知识

教师在课堂中占主导作用, 教师科学的引导对学生的学习成绩的高低至关重要。教师要掌握衔接手段的知识, 更新教学理念。教师的理论知识方面需要达到较高水平, 才能进行科学合理的指导, 使学生不仅知道要学什么, 而且知道为什么要学, 怎么学。教师本身需要加强衔接理论的基础知识的学习, 才能更好的给学生提供衔接理论的知识输入, 促进学生对语篇衔接的理解和运用。语篇衔接理论的基本知识如下:

Halliday 和 Hasan(1976)在《英语中的衔接》一书中提出衔接理论, 他们认为衔接理论是存在于篇章内部的, 使之成为连贯语篇的意义关系。他们将衔接手段分为语法手段和词汇手段。前者包括照应、替代、省略、连接; 后者包括词汇复现和词汇同现。照应又叫指称, 是通过代词、冠词、名词、副词、形容词等与指称对象之间的呼应关系来衔接语篇。替代是指用替代形式取代上下文中的某一成分。省略指的是把语言结构中的某个成分省去不提, 省略是为了避免重复、突出主要信息。连接是连接相邻句子之间的逻辑语义关系的一种手段。词汇衔接主要研究语篇中词汇项之间的关系。Halliday 和 Hasan(1976)将词汇衔接分为两类: 重复衔接和搭配衔接。

另外, 教师应该更好地了解 2017 版新课标中读后续写中对语篇衔接的要求。读后续写作为高考英语中出现的新题型, 是对学生英语写作能力的综合考量。读后续写不仅仅考察学生语言运用能力, 更是对学生情景代入和思维创新能力的全面考量。写作新题型的加入为高中

英语教学活动的改革明确了方向, 英语学习理应在特定的语境下进行, 语言输入和语言输出在英语学习过程中同样重要。就其实用性而言, 读后续写有助于促进学生英语运用能力的提升。

2. 教师指导学生增强语篇衔接意识, 提高学生语篇衔接能力

教材中有着丰富的预料资源。教师需要合理运用教材中的 Reading 和 Extended Reading 中的语篇, 加强对学生的语篇衔接知识的输入。在日常文本分析中可以将教材中的语篇衔接的使用技巧传授给学生, 并点明衔接手段的运用对整体文章的连贯性所带来的益处。比如衔接词的使用使文章更具有连贯性, 更加科学、系统。教师通过教材语篇中衔接手段的使用分析, 一方面可以让学生准确地了解衔接手段、类型、特点和作用; 另一方面, 也可以帮助学生理解语篇和分析文本进行了铺垫。

3. 教师设计能推进衔接手段应用于读后续写的教学实践。

在课堂上输入衔接手段的用法和功能后, 教师可以有针对性地设计一些教学活动来帮助学生训练。邹灿, 刘永志(2017)认为“衔接与连贯紧密联系, 我们可以从语篇衔接的方式中得出相应的衔接手段, 通过一系列的范例去分析如何利用衔接手段来获得语篇的连贯, 可以让学生进行相应练习。”写作是练习语篇衔接最直接的方式, 此外还有一些多样化的训练方式:

(1) 高考新题型中的七选五阅读就是训练语篇衔接的好方式, 该题主要考查学生对文章整体内容和结构及上下文逻辑关系的理解和掌握。通过把散乱的语句构成一个语义完整的统一语篇, 可以加强学生对整体语篇的理解, 增强学生围绕主题表达意义的能力。

(2) 衔接词填空练习也是训练语篇衔接的绝佳方式。为了让学生理解词汇衔接的子类别: 同义词、反义词、下义词和一般词汇, 教师可以将语篇中的衔接手段进行挖空, 要求学生进行衔接词填空。通过这种方式, 学生能很好地掌握词汇衔接, 理解文章语境。

(3) 小短文写作练习辅以改写句子是训练整体语篇衔接的重要手段。教师可以组织学生有意识地进行小短文练习, 提醒学生将衔接词应用到小短文中。小短文完成后, 教师可以选择衔接手段使用不妥当或文章缺乏衔接合理性的学生代表作品, 要求全体学生帮助其进行句子改写来增强文章的衔接性和连贯性。这样, 学生就可以熟悉衔接手段的使用, 写出相对连贯的作文。

4. 教师对学生的续写练习及时地做出反馈。

及时的反馈有利于学生改进自己的错误, 增强英语写作的信心。目前, 大多数教师重点关注学生的词汇输入和语法的掌握, 而忽视了学生作文的结构和内容。教师及时并有针对性地给予反馈, 才能有效提高学生的写作能力。教师的反馈可以从两个方面进行:

一个方面为教师的批阅过程: 教师在批阅读后续写作品时, 可以用下划线或者圆圈的方式, 对学生续写作品中优美的衔接手法进行批注。由于阅读量有限, 学生往往会写出了一些句式简单、没有错误, 但是结合整体语境来看却不连贯的句子, 教师在批改过程中可以做出修正, 或者对衔接手段使用正确合适的学生给与正强化。笔者对高二学生的续写作文中使用优美的衔接手段进行了批注, 每个衔接手段列出典型示例如下: 例 1: 续写材料第一句提示学生 “that same school teacher brought 30 kids to camp out on my ranch for a week.”。为了和给定

●英语教学●

的已知信息产生语义联系,学生的续写作品中写道:“They played happily on the ranch.”这里的“they”指的不仅仅是“30 kids”,更确切地说,就是指段首提到的“30 kids”。这里的代词“they”使用了语篇衔接中的照应,增强了文章的衔接性。例2:学生写道:“To this day, I still remember the boy. It is the one who I gave the ‘F’ grade to.”该学生用了强调句,且用“the one”代替了名词短语“the boy”,这是替代衔接手段的用法。“The one”的用法增强了文章连贯性。例3:“Did my words hurt you? A little bit at that moment.”该学生在第二句中省略了“There are”和“hurt”。省略的使用将上下文语义串联起来,增强了文章的衔接和连贯性。例4:学生作品中写到:“I apologize for my behavior in those years. Moreover, I hope you get what you want in the future.”该生在续写中用“moreover”表示递进关系,使用了连接的用法,不仅表达了老师的歉意,也另外表达了对学生将来的期望,此外

衔接手段的典型词汇归类

衔接手段	分类及举例
照应	Personal reference: we, our, us, I, it and they; Demonstrative reference: here, there, now, the, this, that, these; Comparative reference: identical, equal, similar, other, different, better, more; Parallelism reference
替代	名词性替代、动词性替代和小句替代 如: one, do 等
省略	名词性省略、动词性省略和小句性省略
连接	递进: and, also, moreover, in addition, 及 nor, neither 等; 转折: yet, but, however, nevertheless, instead, anyway; 因果: so, hence, therefore, as a result, because of, in consequence; 时间: then, next, afterwards, at once, soon, later。
词汇衔接	重述有重复、同反义、上下义和泛指四种 搭配是指存在某种特殊关系的不同词在语篇中共同出现的情况

5.强化英语衔接手段的基础知识的学习,提高使用衔接词的意识。读和写是相辅相成的两面。在平时的语法学习中,学生不仅要归纳和积累衔接手段的相关词汇和用法,还要提高阅读量,增加词汇和语法输入。以语言的输入为基础,以课堂中学过的文章为范围,把所有文章中出现的同义替换的词汇和相关主题文章的常用词汇搭配加以归纳并记忆,以备写作时使用。此外,学生可以通过阅读英语报纸、听英语新闻、看英语电影等,营造一定的英语环境,增加衔接用法的输入。学生要学会区分母语和英语的共性和差异,学会知识的迁移,让母语学习为第二语言学习服务。学生应在作文中积极、自觉地运用适当的衔接手段。只有学生使用衔接手段的意识增强,学生才会更加关注语境层面,而不是具体的语法和词汇。

6.利用头脑风暴法,串联上下文词和整体局部关系。

当学生阅读续写材料时,先尝试找出文章的主旨大意。围绕文章主题,学生可以利用头脑风暴法,想出与主题相关的关键词,串联成上下文关系,理清整体与局部的关系。接着把这些词汇和短语按照相互的关联性形成几个集合,最后从这几个集合出发,选取适当角度对主题进行不同角度的阐述。主题关联是指文章各组成部分的内容与文章的总主题之间的关联,这也是判断文章是否连贯的一条最重要的标准。

7.强化主从句和比较句的语法练习

从英语主从句和比较句的语法练习入手,这是掌握照应、替代和省略等几种衔接手段的有效方法。照应和替代的衔接手段多数是通过同位语从句和定语从句,而省略则是通过比较句型来体现的。教师可以鼓励学生在叙述情节或解释人物话语时,多使用这些句型,并给予学生专项的练习,熟悉相关句型的操作。

8.作文评价主体多元化。

叶圣陶认为“批改的优先权应属于作文的本人,所以,作文教学要着重培养学生自改的能力。”学生对语篇衔接意识的建立和知识的掌握需要在不断地练习与反馈中积累与成长。所以,教师在日常教学

还有学生在文章中多次使用了“However”和“therefore”等连接词来表达语境中的转折关系和因果关系等等。例5:学生作品中写到“that is enough, nothing is impossible. You just need to work hard towards your dream. The boy's mother said gently. The owner of this racecourse must be a great man. I am the owner of the racecourse.”“The owner”在同一语篇中重复出现,该生使用了词汇衔接的用法。词汇衔接的使用也可以增加上下文之间的逻辑关联性,所重复的词不要求词形上完全一致。重复的用法不仅仅增加了语篇的衔接性,并且强化了说话人的意志。另一方面,教师在进行作文讲解时,可以给学生展示衔接手段的概念、分类和典型例子,帮助学生归纳整理各种衔接手段的表达及用法,方便学生积累和记忆。下表中列举了衔接手段的分类和部分典型词汇。

中可以安排学生自评和小组互评作文。自评和小组互评的过程,也是学生对衔接知识掌握情况的检验过程。教师可以在学生评价作文前,给学生提供合理的语篇衔接评分标准,并在评价过程中加以引导与纠正。

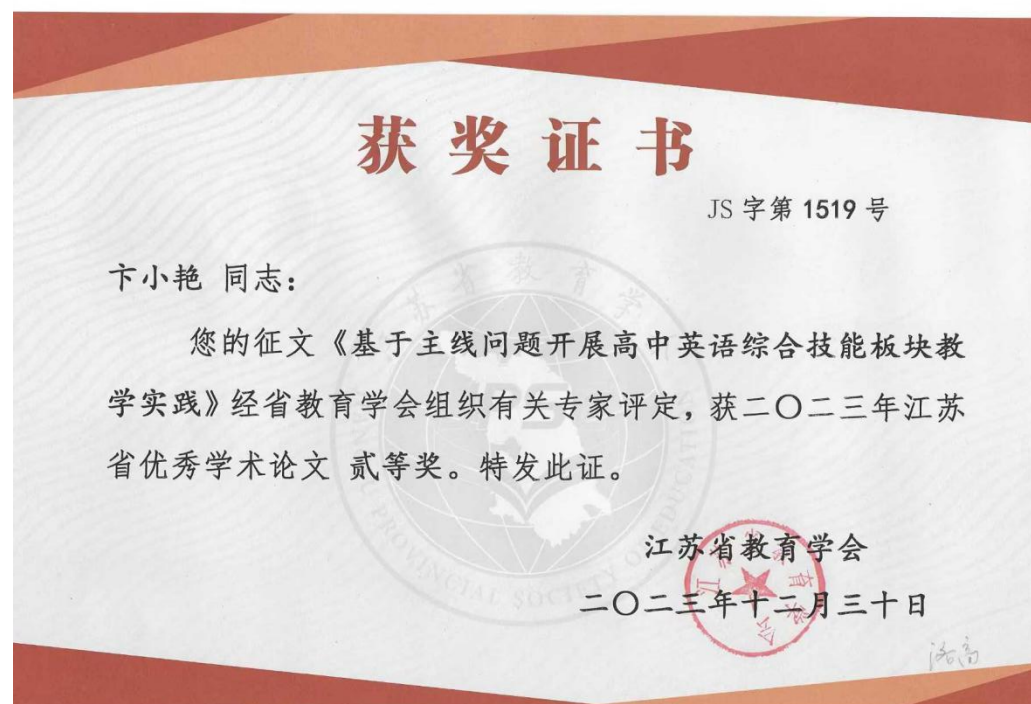
新课程标准明确提出,学生应具备运用衔接手段构建书面话语、表达意义和反映意义逻辑关联的能力。因此,在衔接手段的学习和训练中养成良好的习惯至关重要。通过这些方法,学生对整个续写结构形成总体把握,从而使作文连贯统一。

通过调查与统计发现,该学校高二学生使用衔接手段进行读后续写的意识不强,能力较低,且对各项衔接手段的了解尚不够全面。新课程标准和高考中都对语篇衔接的使用提出了较高的要求。所以教师在教学中要重视对学生语篇衔接能力的培养,学生自身也要加强使用衔接手段的意识。教师和学生共同重视才能使语篇衔接更准确恰当地运用到读后续写任务中。

参考文献

- (1)Halliday, M. A. K. & Hassan, R. 1976. Cohesion in English. London: Longman.
 - (2)Halliday, M. A. K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.
 - (3)Halliday, M. A. K. 1962. Linguistics and machine translation. STUF—Language Typology and Universals 15:145-158.
 - (4)黄国文.语篇分析的理论与实践[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
 - (5)黄国文.语篇分析概要[M].长沙:湖南教育出版社,1988: 148.
 - (6)王初明.高考英语“读后续写”题的促学功能[J].英语学习,2016(11).
 - (7)王初明.以“续”促学[J].现代外语,2016(6): 748-793.
- 本文系“高中艺体生英语读后续写写作能力提升策略研究”课题研究成果之一(课题编号:wjk2023-156)。

获奖论文
获奖证书



正文

基于主线问题开展高中英语综合技能板块教学实践

摘要：综合技能板块是以活动为导向，融合了听、说、读、看、写的综合技能训练，该部分旨在让学生综合运用不同技能围绕该单元的同一主题进行探究，以加强学生语言综合技能的培养。因此综合技能板块的课堂活动设计要基于主线问题展开，以主线问题为引领，引导学生通过梳理文本信息，深度剖析文本主题，最后有效地进行迁移与创新，用于解决实际问题，落实学科核心素养要求，实现学科育人目标。

关键词：主线问题；综合技能板块；高中英语

一、引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《课标》）指出：语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、看、写等方面的技能。听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，发展语言技能，为真实语言交际打基础（教育部，2020）。综合技能板块是以活动为导向，融合听、说、读、看、写的技能训练，让学生在运用听、读、看等理解性技能的基础上，向说、写等表达性技能过度，完成半开放性的活动，形成个性化的产出。这些活动都是围绕单元主题进行设置的，环

环相扣，相辅相成。而主线问题是这些环的纽带。

二、主线问题及实施路径

“主线问题”是指能够贯穿全文而又富有挑战性的问题情境，是能够把零散或繁杂的提问串联起来，为教学服务的支架式问题（姚彬，2015）。主线问题对高中英语综合技能板块教学具有引领作用。基于主题意义探究、围绕主线问题的综合技能教学能够将听、说、读、写、看等多种技能的培养有机的融为一体，帮助学生完成由理解性技能向表达性技能的过渡，实现语言知识教学与语言技能培养的统一。主线问题为综合板块的教学设计提供了清晰的指导。该板块的课堂活动设计将致力于引导学生提取主线问题，然后依托主线问题自主梳理文本碎片化信息、深度剖析文本主题，最终有效地迁移运用。本文将结合案例，具体探讨开展该板块教学的途径与方法。

三、基于主线问题开展高中英语综合技能板块教学实践

主线问题统领全文，具有整体性，贯穿该板块教学活动设计的始终。因此，主线问题要能从听力一直贯彻到写作，所有的课堂活动都是为了这一主线问题而展开的。现以新牛津译林版选择性必修 2 的 Unit4 综合技能板块为例，阐述如何通过设置主线问题，使得听、说、读、写等活动形成一个有机体。

1， 语篇介绍

本节课是完成译林版选择性必修 2 *Unit 2 Living with technology 的 Reading: Artificial intelligence: friendly or frightening?*板块之后实施的。该综合技能话题是 *Making a time capsule*。本板块围绕单元话题，以“制作时间胶囊”创设情境，展开一系列具有综合性、关联性和实践性的听、读、说、写等语言技能训练。教学活动首先引导学生听一段介绍时间胶囊的广播节目；再让学生阅读一篇文章，厘清文中介绍的 1939 年世博会时间胶囊所包含的内容并理解爱因斯坦留给后代的信息；随后让学生围绕“设计给 2050 年的时间胶囊”这一话题进行讨论；最后过渡到“给 2050 年的人们写一封信”这一写作活动上。上述活动环环相扣，每个活动既有侧重点，又与其他活动有关联性，构成一个“四步一体”的语言综合实践活动。

综合技能实践活动表

听说活动	学生初步建立有关时间胶囊的框架知识
听力活动	学生自主构建时间胶囊的框架
阅读活动	学生进一步完善实践胶囊框架以及细节
讨论活动	学生就技术进步的利弊活动进行思辨式表达观点
写作活动	学生在以建构的时间胶囊制作基础上，结合个人经验生成作品

2, 教学设计

针对该语篇以及单元学习目标,教师基于主线问题即:*How to make a time capsule* 然后围绕该主线问题设计了如下教学活动:

(1) 激活图示,引出主线主题——听说活动

在课堂导入阶段,教师围绕主题设置了导入环节。以国外一则新闻报道的视频导入,视频中报道了国外新发现的一份时间胶囊的过程及其内容,这一环节激发了学生的学习兴趣,也激活了学生已有的关于时间胶囊的图示。随后,教师抛出一个问题:

Do you know how to make a time capsule?

这个问题激发了学生的思考,将学生的注意力吸引到了该节课的语篇,关于时间胶囊的简介,由此展开听力活动。学生自主构建时间胶囊的粗略框架。学生

(2) 紧扣主线,梳理目标框架——听力活动

在听前让学生预测文本的主旨大意,听中完成书上听力练习,听后让学生讨论并总结 *how to make a time capsule*. 基于主线问题,学生能够以文本主题为导向,开展听力理解、信息加工、分析批判、总结品味等活动,在第一遍听力结束时设置问题:

Q1: What does a time capsule contain?

此时教师基于主线问题抛出第二个问题:

Q2: What is the structure of "a letter to the future"?

学生在第二次听力时回归听力材料找出所需答案。此时为了使听读活动形成一个完整的有机体,教师在听力向阅读部分过度时候,基于主线问题抛出了新的问题:

Q3: Do you know another aspect contained in the letter?

学生在听力中找不到答案,所以教师将学生的注意力引到了阅读材料上,让学生通过自主阅读寻找答案。

(3) 围绕主线,进行深度阅读——读说活动

基于 *how to make a time capsule* 这一主线问题,教师通过设问让学生识别出文章的体裁和篇章结构。在问题的设置中,此处教师设置了展示型问题,一般用于文本阅读的初始阶段,提问的内容涉及文本中的词句、细节描写或篇章结构,学生凭借表层理解、短时记忆或快速查找文本便能回答。因此,在该环节,教师继续抛出了如下问题:

Q1: What were the purpose and contents of the 1939 time capsule?

Q2: What was Einstein's message to future generations about?

Q3: What does "a letter to the future" contain?

学生通过这些逻辑相关的问题能够完整的概括出 *how to make a time capsule*.

这一思维导图的构建有助于学生寻找信息之间的逻辑关系，培养了学生的归纳、概况能力。基于 *another aspect in a letter to the future* 教师又设置了参阅型问题，即在学生理解并获得文本的事实信息后，为进一步理解挖掘文本信息而设计的问题，学生作答时参阅文本内容，同时结合自身的认知和经验，对这些信息进行分析、比较、推理和总结后得出结论。基于此，教师设置问题为了引导学生读懂文章的言外之意，从文章辨析出作者的观点和倾向。因此，教师需设置有梯度的问题链，激活学生的思维，引导学生学会挖掘文字背后的信息，探究作者的写作意图，在与文本的互动中深度理解作者的观点。教师在此设置了如下问题链：

Q1: What was Einstein's message to future generations about?

Q2: From his letter, do you think the technological progress entirely benefits us? Reasons.

Q3: Why do you think he wrote the message with mixed feelings?

Q4: What's your opinion on technological progress?

Q5: What should hopes for the future focus on?

教师通过这些有梯度的问题链的设置，引导学生细读语篇，思考问题，把意义探究融入语言学习。这四个问题由浅入深，层层递进，旨在引领学生读懂 *Albert Einstein* 在信中对未来的希望中表现出来对技术进步带来的担忧。问题链使得学生提高了对语篇意义理解的精度和深度；同时随着问题深度的递增，学生的思维活动也从浅层走向深层，进而实现了深度阅读的目标，同时回扣单元目标，对科技的利弊持有谨慎的态度，学生的高阶思维品质得到了培养和锻炼。对于最后一个问题，学生通过讨论和表达，不仅进行了有意义的交际活动，而且也锻炼了其思辨能力，其说的技能也得到了锻炼。

主线问题的指向性推动了听力活动向阅读活动的顺利过度。主线问题明确指向文本主题意义，紧扣文本主题思想，深度挖掘文本内涵，有效的规避了教学中存在的机械化阅读、碎片化阅读、浅层化阅读等问题，保证阅读过程具备明确的指向性和系统性，从而提了阅读的效率和效果。

（4）创设情境，迁移学习成果——写作活动

读后活动是基于文本又超越文本的迁移创新，它引导学生将文本中所获取的内容、思维和语言在创设的新情境中重组和运用。迁移与创新要求学生将所学知识运用到真实情景中解决新问题。基于此，在读后环节，教师可为学生设置紧扣语篇又密切联系生活的新语境，引导学生在新语境中应用所学知识开展书面的创新表达，深化对主题意义的理解，促进思维迁移与创新，提升综合素养。

本节课中，教师创设如下情境：

你校正在举行“时间胶囊——致未来的一封信”征文比赛，主题为“*Hi-tech in My Life*”，请你结合自身经历为2050年的人写一封信。

要求：1，描述该科技产品及影响；2，你的看法；词数80左右。

语篇为迁移创新提供了支架，学生课联系生活实际和个人经历，超越鱼片，实践新知，提升创新表达能力和多元思维，理性表达观点和态度，树立正确的价值观，实现知行合一，立德树人的目标，落实了核心素养的培养。在此环节，教师安排学生对作品进行点评，通过同伴互评环节，可以了解学生对知识的掌握程度，并让学生根据评价标准对自己的学习成效进行自评，以改进学习提供助力。

四、结语

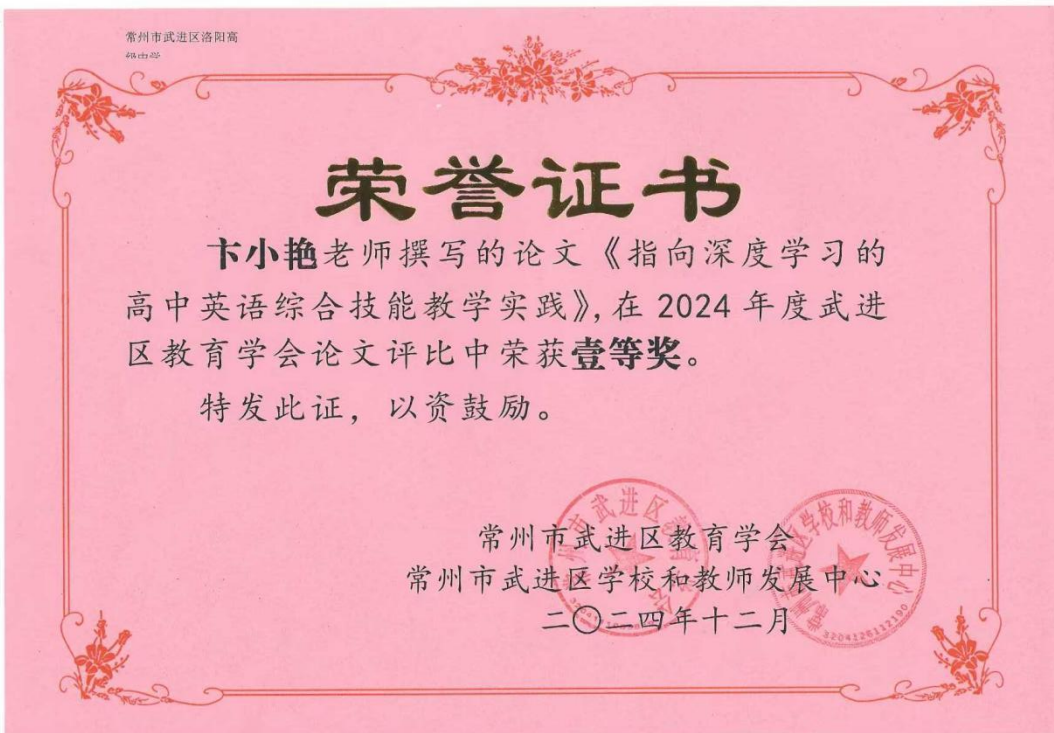
《新课标》强调语言学习是有意义的主题探究活动，主张要体现以学生为主体的学习过程，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，实现对学生逻辑、批判和创新思维的培养，落实学科育人（中华人民共和国教育部 2020）。主线问题对高中英语综合技能板块教学具有引领作用。基于主题意义探究、围绕主线问题的综合技能教学能够将听、说、读、写、看等多种技能的培养有机的融为一体，帮助学生完成由理解性技能向表达性技能的过渡，实现语言知识教学与语言技能培养的统一。

教师在综合板块教学活动中基于主线问题，给学生抛出几个能够串联全文的统领性问题，发挥了学生的主观能动性，这个课堂教师是引而不导，体现了学生的主体地位。学生在主线问题的引领下，自主探究、自主剖析，逐步解构听力材料、阅读文本内容，探究了大单元主题意义，加深了对本单元文本内涵的理解。在阅读结束后，实现了深度阅读的目标，即对阅读中所学知识进行了迁移运用，进行了创造性的写作，实现了自我意义建构和核心素养的融合发展。学生实现深度学习，促进了能力向素养的转化，落实了英语学科立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 贵丽萍等，英语教学中的思维活动：评判性阅读视角（第二版）[M]. 浙江：浙江大学出版社. 2013.
- [2] 贵丽萍. 例谈高中英语阅读教学中的文本深层次解读[J]. 教学月刊·中学版（教学参考），2013（09）：49-51.
- [3] 洪燕茹. 基于主线问题的高中英语自主阅读教学策略探究[J]. 英语学习，2023（05）：5-9.
- [4] 教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社. 2020.
- [5] 穆晓艳. 单元整体教学视角下高中英语综合技能板块教学探索[J]. 江苏教育，2022（27）：37-42.
- [6] 吴迪，袁辉. 在英语阅读教学中实现深度学习的探究[J]. 中小学外语教学（中学篇），2022，45（09）：32-37.
- [7] 周伟. 高中英语综合技能板块的教学实践与探索[J]. 中小学外语教学（中学篇），2022，45（09）：48-53.

获奖证书



正文

指向深度学习的高中英语综合技能板块教学实践

【摘要】《新课标》要求高中生在英语学科中要实现深度学习，对于落实培养学生的英语学科核心素养具有重要意义。而高中英语综合技能板块是以活动为导向，融合了听、说、读、看、写的综合技能训练。因此综合技能板块要实现深度学习，就要求学生通过听、读输入环节深度剖析文本主题，然后进行有效的输出，用于解决实际问题，从而落实学科核心素养要求，实现学科育人目标，因此本文以深度学习为目标，设计和开展高中英语综合技能板块的教学活动。

【关键词】深度学习；综合技能；高中英语

一、引言

《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》（以下简称《课标》），提出了包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面在内的英语学科核心素养，指明了英语课堂教与学的方向（教育部，2020）。因此高中英语课堂不仅要帮助学生语言和信息进行表层的理解，而且还要帮助学生和文本进行深层次的理解，关注作者观点、情感和态度、写作意图，能够把握文本的脉络层次和结构特点，了解文本的遣词造句和谋篇布局等方面的技巧，进而实现深度学习的目标。

而自《课标》颁布以来，大多数综合技能板块的教学是处于碎片化的状态，每一板块都被割裂开来，这不利于学生进行深度学习，在此过程中不利于培养学生的高阶思维品质，如批判性思维和正确价值观的培养。教学设计往往趋于程序化和模式化，学生没有真正参与理解与篇。看似“热闹”的课堂活动往往流于形式，限制了学生理解知识、建构意义、解决问题能力的发展（安富海，2014，57），导致英语教学忽视学生的思维过程，留给学生独立思考的时间和空间极为有限（郑葳、刘月霞，2018）。这已经成为当前深化课程改革、培养学生的英语学科核心素养亟须解决的问题。因此，本文将以深度学习为目标，开展高中英语综合技能板块的教学活动。在此过程中学生将实现主动学习、思维发展和自我意义的建构。

二、深度学习的内涵和教学指导意义

在中小学课程与教学改革领域，关于深度学习最为广泛接受的定义是郭华（2021）提出的。她指出深度学习主要指：在教学中，学生积极参与、全身心投入、获得健康发展的、有意义的学习过程。在这个过程中，学生在素养导向的学习目标引领下，聚焦引领性学习主题，展开有挑战性的学习任务，通过一系列参与和体验式活动，掌握学科基础知识和基本方法，体会学科基本思想，建构知识结构，理解并评判学习内容与过程；能够综合运用知识和方法创造性地解决问题，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感和正确的价值观，成为既有扎实学识基础，又有独立思考能力，善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的社会实践的人。

在此基础上，郭华（2021）总结提炼了深度学习的五个特征：活动与体验；联想与结构；本质与变式；迁移与创造；价值与评判。根据学科特点，王蕾等（2021）又补充了“内化与交流”特征，强调学生需要围绕主题和新的知识结构开展以描述、阐释、交流等实践活动为主的内化活动，以巩固新的知识结构，实现深度学习。

《普通高中英语课程标准》（2017版，2020修订）要求高中生在英语学科中要实现深度学习，而综合技能板块信息碎片化的特征，可以在指向深度学习的过程中得以落实。该板块以培养学生的听、说、读、写综合技能为目的，这一点与深度学习的目标相一致。因此，本文试图以深度学习为目标，进行高中英语综合技能板块的教学开展活动。

综合技能板块是以活动为导向，融合听、说、读、看、写的技能训练，让学生在运用听、读、看等理解性技能的基础上，向说、写等表达性技能过度，完成半开放性的活动，形成个性化的产出。这些活动都是围绕单元主题进行设置的，环环相扣，相辅相成，实现深度学习是该板块活动开展的最终目标。该板块的课堂活动设计将致力于引导学生实现深度学习，然后依托单元主题引导学生自主梳理文本碎片化信息、深度剖析文本主题，最终有效地迁移运

用。本文将结合案例，具体探讨开展该板块教学的途径与方法。

三、指向深度学习的综合技能板块教学实践案例

现以新牛津译林版选择性必修2的Unit4综合技能板块为例，阐述如何开展相关活动，使得听、说、读、写等活动形成一个有机体，实现深度学习。

1. 语篇介绍

本节课是完成译林版选择性必修2 *Unit 2 Living with technology* 的 *Reading: Artificial intelligence: friendly or frightening?* 板块之后实施的。该综合技能话题是 *Making a time capsule*。本板块围绕单元话题，以“制作时间胶囊”创设情境，展开一系列具有综合性、关联性和实践性的听、读、说、写等语言技能训练。教学活动首先引导学生听一段介绍时间胶囊的广播节目；再让学生阅读一篇文章，厘清文中介绍的1939年世博会时间胶囊所包含的内容并理解爱因斯坦留给后代的信息；随后让学生围绕“设计给2050年的时间胶囊”这一话题进行讨论；最后过渡到“给2050年的人们写一封信”这一写作活动上。上述活动环环相扣，每个活动既有侧重点，又与其他活动有关联性，构成一个“四步一体”的语言综合实践活动。

而学生在获取如何制作时间胶囊时，需要读懂 *Albert Einstein* 的致未来的一封信的第二部分。为了呼应单元大标题，培养学生的批判性思维，学生需要进行深度阅读，深入研读语篇有助于把握单元主题内容，以 *How to make a time capsule* 这一问题为引领，培养学生的高阶思维，教师“设计逻辑关联、层层递进、能够体现深度学习特征的活动，引导学生围绕具有挑战性的学习主题，通过自主、合作、探究的学习方式，主动开展知识建构、内化交流、深度加工、价值评价、迁移创新，帮助学生深刻理解语篇，促进其核心素养的形成”（吴迪、袁回，2022）。

2. 教学设计

针对该语篇以及单元学习目标，笔者设计了如下教学活动：

（5）激活图示，引出语篇主题——听、说、看环节

在课堂导入阶段，教师围绕主题设置了导入环节。以国外一则新闻报道的视频导入，视频中报道了国外新发现的一份时间胶囊的过程及其内容，这一环节激发了学生的学习兴趣，也激活了学生已有的关于时间胶囊的图示。随后，教师抛出一个问题：

Do you know how to make a time capsule?

这个问题激发了学生的思考，将学生的注意力吸引到了该节课的听力环节，关于时间胶囊的简介，由此展开相关的教学活动。

(6) 建构结构，梳理目标框架——听、读环节

在听前让学生预测文本的主旨大意，听中完成书上听力练习，听后让学生讨论并总结 *how to make a time capsule*。以该问题为引领，学生能够以文本主题为导向，开展听力理解、信息加工、分析批判、总结品味等活动，在第一遍听力结束时设置问题：

Q1: What does a time capsule contain?

Q2: What is the structure of "a letter to the future"?

学生在第二次听力时回归听力材料找出所需答案。

Q3: What should be involved in the letter?

学生在听力中找不到答案，所以教师将学生的注意力引到了阅读材料上，让学生通过自主阅读寻找答案。

阅读环节之前，让学生识别出文章的体裁和篇章结构。在问题的设置中，高中英语阅读教学中教师可以设置三个类型的问题：展示型问题、参阅型问题和评估型问题(梁美珍, 2011)。展示型问题一般用于文本阅读的初始阶段，提问的内容涉及文本中的词句、细节描写或篇章结构，学生凭借表层理解、短时记忆或快速查找文本便能回答。因此，在该环节，教师继续抛出了如下问题：

Q4: What were the purpose and contents of the 1939 time capsule?

Q5: What does a time capsule contain in the text?

学生通过两个问题能够概括 *how to make a time capsule*。这一思维导图的构建有助于学生寻找信息之间的逻辑关系，培养了学生的归纳、概况能力。在此过程中，以深度学习为目标，教师重视了学生在学习中的主体地位，强调教学内容要与学生的经验建立关联，通过建构新知识和深度思维，获得真实世界中解决问题的能力。

(7) 深度阅读，挖掘深层信息——读、说环节

理解性问题是学生在理解并获得文本的事实信息后，为进一步理解挖掘文本信息而设计的问题，学生作答时参阅文本内容，同时结合自身的认知和经验，对这些信息进行分析、比较、推理和总结后得出结论。基于此，以深度学习为目标，教师设置问题应引导学生读懂文章的言外之意，从文章辨析出作者的观点和倾向。因此，教师需设置有梯度的问题链，激活学生的思维，引导学生学会挖掘文字背后的信息，探究作者的写作意图，在与文本的互动中深度理解作者的观点。教师在此设置了如下问题链：

Q1: What was Einstein's message to future generations about?

Q2: From his letter, do you think the technological progress entirely benefits

us? Reasons.

Q3: Why do you think he wrote the message with mixed feelings?

Q4: What's your opinion on technological progress?

Q5: What should hopes for the future focus on?

教师通过这些有梯度的问题链的设置,引导学生细读语篇,思考问题,把意义探究融入语言学习。这四个问题由浅入深,层层递进,旨在引领学生读懂 *Albert Einstein* 在信中对未来的希望中表现出来对技术进步带来的担忧。问题链使得学生提高了对语篇意义理解的精度和深度;同时随着问题深度的递增,学生的思维活动也从浅层走向深层,进而实现了深度阅读的目标,同时回扣单元目标,对科技的利弊持有谨慎的态度,学生的高阶思维品质得到了培养和锻炼。对于最后一个问题,学生通过讨论和表达,不仅进行了有意义的交际活动,而且也锻炼了其思辨能力,其说的技能也得到了锻炼。

但此处值得指出的是,深度阅读还应充分了解作者的背景以及写作背景等信息,扫清阅读中因信息却是造成的理解障碍。例如,语篇中提到的 *social problems*,指的是二战期间原子弹对人类带来的危害。了解了这一背景信息,学生能更好的体会到 *Albert Einstein* 在信中提及的 *a feeling of proud and justified superiority*,从而对技术进步这把双刃剑有更深层次的认识。实现这一深度阅读,学生课下需要根据个人兴趣自行搜索相关资料以了解更多的信息,这就使得学生实现了主动学习,保持了学生学习英语的浓厚兴趣。

(8) 创设情境,迁移学习成果——写作环节

深度学习的迁移与创造特征要求学生将所学知识运用到真实情景中解决新问题。读后活动是基于文本又超越文本的迁移创新,它引导学生将文本中所获取的内容、思维和语言在创设的新情境中重组和运用。迁移与创新要求学生将所学知识运用到真实情景中解决新问题。在文本处理的最后阶段,教师引导学生对文本内容进行评价、拓展和运用。因此在读后环节,教师可为学生设置紧扣语篇又密切联系生活的新语境,引导学生在新语境中应用所学知识开展书面的创新表达,深化对主题意义的理解,促进思维迁移与创新,提升综合素养。

本节课中,教师创设如下情境:

你校正在举行“时间胶囊——致未来的一封信”征文比赛,主题为“*Hi-tech in My Life*”,请你结合自身经历为 2050 年的人写一封信。

要求: 1, 描述该科技产品及影响; 2, 你的看法; 词数 80 左右。

语篇为迁移创新提供了支架,学生课联系生活实际和个人经历,超越语篇,实践新知,提升创新表达能力和多元思维,理性表达观点和态度,树立正确的价值观,实现知行合一,

立德树人的目标，落实了核心素养的培养。在此环节，教师安排学生对学生作品进行点评，通过同伴互评环节，可以了解学生对知识的掌握程度，并让学生根据评价标准对自己的学习成效进行自评，以改进学习提供助力。在整个综合技能板块中，学生通过听、读两个输入环节，内化所学知识，在说和写环节输出所学，实现了由理解性向表达性技能的转化。以实现深度阅读为目标，学生在综合技能板块通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和时间线等特点的英语学习活动，文化意识、思维品质、学习能力都得到了相应的培养和锻炼。

四、结语

《新课标》强调语言学习是有意义的主题探究活动，主张要体现以学生为主体的学习过程，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，实现对学生逻辑、批判和创新思维的培养，落实学科育人（中华人民共和国教育部 2020）。而深度学习面向迁移运用和问题解决，强调学习者能将所学知识迁移到真实社会情境中，参与问题解决的实践过程。这些理念与深度学习的内涵相一致，因此以深度学习为目标就是为了落实《新课标》的育人要求。以深度学习为目标，探究主题意义，设置指向深度学习的问题开展综合技能教学，能够将听、说、读、写、看等多种技能的培养有机的融为一体，帮助学生完成由理解性技能向表达性技能的过渡，实现语言知识教学与语言技能培养的统一。

教师在综合板块教学活动中以深度学习为目标，设置了相应的问题链，发挥了学生的主观能动性。学生在主线问题的引领下，以深度学习为目标，自主探究、自主剖析，逐步解构听力材料、阅读文本内容，探究了大单元主题意义，加深了对本单元文本内涵的理解。在该板块结束后，学生实现了深度阅读的目标，即对阅读中所学知识进行了迁移运用，进行了创造性的写作，实现了自我意义建构和核心素养的融合发展；促进了能力向素养的转化，实现了英语学科立德树人的要求。

参考文献

- 安富海. 促进深度学习的课堂教学策略研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2014, 34(11):57-62.
- 曹艳琴, 姚兆宏. 英语课堂深度学习场域构建[J]. 教学与管理, 2019(12):102-104.
- 郭华. 深度学习的内涵与特征[R]. 普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目综合组及学科组组长第五次会议论文. 北京. 2021 年 2 月.
- 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(11):25-32
- 贵丽萍等, 英语教学中的思维活动: 评判性阅读视角 (第二版) [M]. 浙江: 浙江大学出版社. 2013.

贵丽萍. 例谈高中英语阅读教学中的文本深层次解读[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2013(09):49-51.

教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社. 2020.

欧阳林. 批判性阅读教学要把握好三个核心环节[J]. 中学语文教学, 2017(09):13-16.

王蕾. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018, 11(02):11-19

王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(01):17-25.

吴迪, 袁辉. 在英语阅读教学中实现深度学习的探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(09):32-37.

赵天绮. 指向深度学习的批判性阅读教学在高中英语课堂中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.

郑葳, 刘月霞. 深度学习:基于核心素养的教学改进[J]. 教育研究, 2018, 39(11):56-60.

获奖证书

江苏省教育学会2024年度征文获奖公示名单					
序号	奖次	征文题目	征文类型	作者	所在单位
1	特等奖	从“离身”到“具身”：高中语文戏剧教学策略与评价建构	学术论文	魏日娟	常州市武进区洛阳高级中学
2	一等奖	大美育视角下家校社协同育人的课程实践研究——家长问卷调查及课程实施现状分析报告	调查报告	虞赛玉	常州市武进区洛阳高级中学
3	二等奖	拉波夫叙事分析模式下英语读后续写教学策略研究	学术论文	丁胜银	常州市武进区洛阳高级中学
4	二等奖	基于图尔敏论证模式的概念教学初探	学术论文	俞秋锦、张丹	常州市武进区洛阳高级中学
5	二等奖	核心素养导向下整本书阅读的价值意蕴、支架设计与活动实施	学术论文	沈珠月、濮文曦	常州市武进区洛阳高级中学
6	二等奖	批判性阅读在促进高中生英语深度学习中的应用实践	学术论文	卞小艳	常州市武进区洛阳高级中学
7	二等奖	图尔敏论证模式下生物学概念教学的实践路径与效果评价	教改实验报告	魏美灵、张丹	常州市武进区洛阳高级中学
8	二等奖	农村高中语文阅读素养与写作能力调查报告	调查报告	武光霞	常州市武进区洛阳高级中学

正文

批判性阅读在促进高中生英语深度学习中的应用实践

摘要：《新课标》要求高中生在英语学科中要实现深度学习，对于落实培养学生的英语学科核心素养具有重要意义；而批判性阅读属于更高层次的阅读，读者在阅读期间需要使用多种批判性思维的方法，深刻理解阅读材料，从而培养其思维品质。因此，本文以批判性阅读原则为指导，探究批判性阅读如何有效地促进高中生英语的深度学习。

关键词：深度学习；批判性阅读；高中英语

一、引言

《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》（以下简称《课标》），提出了包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面在内的英语学科核心素养，指明了英语课堂教与学的方向（教育部，2020）。《义务教育英语课程标准》（2022）强调高中英语要深入开展研读语篇。教师的教学设计要以研读语篇作为起点，教师要对语篇的主题等进行分析，明确主题意义，挖掘文化内涵和育人价值，把握教学主线。因此英语阅读课既要培养学生获取表层信息的能力，还要通过深度阅读培养学生对文本进行深层次的理解的能力，进而实现学科的育人价值，培养学生的文化意识。

而自《课标》颁布以来，大多数英语阅读教学仍处于一种浅层次的阅读状态，英语教学碎片化、表层化和标签化的问题仍然比较突出，教师忽视了对学生批判性思维的培养（王蕾 2018）。教学设计往往趋于程序化和模式化，学生没有真正参与理解与篇。有些课堂活动仅仅限于形式，热闹非凡的课堂并未深入发展学生对于知识的理解、培养学生解决问题等能力（安富海 2014），导致英语教学忽视学生的思维过程（郑葳、刘月霞 2018）。这些问题普遍存在，是目前实施新课改、发展学生核心素质的绊脚石，需要予以解决。因此，本文以批判性阅读原则为指导，探究批判性阅读如何有效地促进高中生实现英语的深度学习。在此阅读过程中学生将实现主动学习，实现思维发展和自我意义的建构。

二、重要概念界定及其教学指导意义

1. 深度学习及其意义

关于深度学习，郭华给出的定义广为接受，郭华（2021）指出深度学习主要指在教学过程中，学生通过积极的参与活动，最后获得健康发展的、有意义的学习过程。在这个过程中，学生通过对文本的深度研读，其思维品质和学习能力得到培养的同时，其语言能力和文化意识也在无形中受到了影响，即学生的核心素养方面的能力得到了全面的培养。继而郭华（2021）总结了深度学习的五个特征。随后，王蕾等（2021）又在此基础上强调学生需要围绕主题和新的知识结构开展相应的内化活动，巩固新知，实现深度学习。

2. 批判性阅读及意义

批判性阅读是实现深度学习的有利保障，它要求读者在阅读过程中积极地参与到文本的解读中，通过一些列的思考和过程，利用预测、分析、质疑、推断、总结、评判等批判性思维的方法，来深入理解文本（张淳，2009）。批判性阅读有助于学生思维能力的培养，并成为积极主动的读者。《课标》要求：培养学生“用英语获取信息和处理信息能力”以及“用英语分析问题和解决问题的能力”，也就是培养学生的批判性思维能力。批判性阅读就是将批判性思维运

用到阅读的过程之中。批判性阅读要求读者能够读懂文本的言外之意，在自己原有经验的基础上，对其产生质疑，进行分析和推断后得出自身的观点。在质疑、验证、评判的过程中，学生的思维得到了培养，这是一项重要的认知技能。

《课标》要求高中生在英语学科中要实现深度学习，同时要求培养学生的批判性思维能力，而批判性阅读教学的目的是通过剖析英语文本培养学生分析、评估和质疑等能力，这两者的目标是一样的。因此，本文试图以批判性阅读原则为指导，探究批判性阅读如何有效地帮助高中生实现英语的深度学习。

三、指向深度学习的批判性阅读教学实践案例

现以新牛津译林版必修2的Unit2拓展阅读的一篇文章 *Finding a balance: my tai chi experience* 为例，详述如何在批判性阅读指导下有效开展高中生英语的深度学习。

3. 语篇介绍

本节课选自译林版必修第二册第二单元，本单元话题是 *Be sporty, be healthy*（运动和健康的），所以该单元的拓展阅读 *Extended Reading: Finding a balance: my tai chi experience* 要围绕大单元运动和健康的开展。该阅读材料围绕单元话题运动和健康的，拓展阅读材料以作者在学校太极拳俱乐部学习太极拳的时间为主线，以作者的经历与感受暗线，介绍了太极拳的相关信息以及其背后所蕴含的中华优秀传统文化，基于此作者写出了自己的心得，太极拳练习对身心带来了积极的影响。为了呼应单元大标题，培养学生的批判性思维，学生需要进行深度阅读，深入研读语篇有助于把握单元主题内容，以批判性阅读为指导，教师设计的活动应该逻辑关联、层层递进，体现深度学习的特征，学生通过自主、合作、探究的学习方式，主动开展知识建构、内化交流、深度加工、价值评价、迁移创新，帮助学生深刻理解语篇，促进其核心素养的形成”（吴迪、袁回，2022）。

4. 教学设计

笔者基于大单元的学习目标组织了如下的教学活动：

（9）激活旧知，引出新知

在课堂导入阶段，教师围绕主题设置了导入环节。首先以播放一段表演太极的视频为背景，请2名学生到讲台前，面向大家，表演太极为导入，这一环节激发了学生的学习兴趣，也激活了学生已有的关于太极的相关图示。随后，教师抛出一个问题：

What's your impression on tai chi?

这个问题激发了学生的思考，唤起了学生关于太极的已有的知识图示，通过学生

的回忆和讨论，顺利导入了新的语篇，由此展开阅读活动。

(10) 建构架构，总结目标框架

该环节教师会设置比较浅层的阅读问题。在阅读文章之前，让学生先看标题和插图，并基于此提出一个想问的问题，这是预测活动，然后通过设问让学生识别出文章的体裁和篇章结构。这些问题属于浅层问题，学生可以通过略读、扫读等策略快速找到答案，为了实现深度阅读，在该环节，教师抛出了主线问题：*How does the author find a balance in his tai chi experience?*

学生带着这个问题要进行深度挖掘，抓住关键词 *experience* 通过时间线去寻找答案。这一思维导图的构建有助于学生寻找信息之间的逻辑关系，培养了学生的归纳、概况能力。在此过程中，为了实现学生对文本的深层理解，学生需要去寻找更多的信息，对文本进行更深入的研读，这也体现了学生的学习主体地位。在寻找答案的过程中，学生的核心素养的培养得到了落实。

(11) 深度阅读，挖掘深层信息

批判性阅读需要学生在理解并获得文本的事实信息后，进一步理解挖掘文本的信息。在此过程，学生既要从文本本身出发，又要基于自身的认知和经验，综合运用分析、比较、推理等能力得出合理的结论。基于此，要实现深度学习，教师以批判性阅读为指导，教师设置问题应层层深入，引导学生读懂作者遣词造句和“别有用心”去发掘文本的深层含意，推断出作者的言外之意，理解作者的观点，明确作者的态度。因此，教师所设置的问题，应以问题链的形式呈现，问题链之间是有逻辑关系的，难度逐渐递增的，随着问题的增多，其难度有所增加，对文章的理解的深度也会增加。在解决问题链的过程中，学生的思维得到了锻炼，学生也学会了如何分析和挖掘文字背后的信息，推断出作者的写作意图，在这样的一个动态解读的过程中实现了文本的深度理解，从而实现了深度学习。教师在此设置了如下问题链：

Q1: *How does the author develop the text?*

Q2: *According to the time order, how do the author's feelings change? Why? Supporting sentences.*

Q3: *What are the benefits of practicing tai chi?*

Q4: *What's the ancient Chinese culture behind tai chi?*

Q5: *How does tai chi maintain the balance of yin and yang?*

Q6: *Do you think tai chi will get more popular among teenagers? Why?*

教师通过这些有梯度的问题链的设置，引导学生对文本进行深度阅读，通过研读语篇，抽丝剥茧地梳理文本，在探究文本深层含义的同时，无意识地开展了语言学习。这四个问题由浅入深，层层递进，旨在引领学生读作者是如何通过练

习太极从中受益匪浅的。问题链使得学生理解了语篇的深层意义；学生的思维深度随着问题的深入而增加，进而实现了深度阅读的目标，意识到作者对太极态度的转变是因为身心都受益了，同时回扣单元目标 *Be sporty, be healthy*。学生的高阶思维品质得到了培养和锻炼。对于最后一个问题，学生感受到了博大精深的中华优秀传统文化，感受到了中华文化的精髓，坚定了文化自信，具有传播中华优秀传统文化的意识。学生的文化意识也得到了锻炼。

但此处值得指出的是，深度阅读还应充分了解太极的相关知识，如阴与阳的平衡是哪个流派的思想等，扫清阅读中因信息差造成的理解障碍。实现这一深度阅读，学生课下需要根据个人兴趣自行搜索相关资料以了解更多的信息，这就使得学生实现了主动学习，保持了学生学习英语的浓厚兴趣。

（12）创设情境，学以致用

深度学习可以通过迁移与创造落实，这就要求学生能够学以致用，能将课堂学习到的新知识用于解决真实情境中的问题。而批判性阅读要求学生能够对文本内容进行评价和运用。基于此，在读后环节，教师以批判性阅读为指导，基于学生实际设置了与语篇相关的语境，实现了迁移创新、学以致用。学生能够应用所学知识解决新的问题，内化所学的知识。迁移与创新活动，推动了学生的全面发展，培养了学生的核心素养。

在这之前，教师设置如下参阅型问题和评估型问题：

What does the balance refer to in the text?

How can we keep a balance in our daily life?

该问题紧扣文章的主线问题：*How does the author find a balance in his tai chi experience?* 通过问题链的设置和引领，学生在了解文本中作者练习太极拳过程的同时，感受到了中华优秀传统文化的博大精深，实现了对文本的深度阅读，理解了运动对健康的积极影响，实现了主题的升华。

基于此，教师创设如下情境：

假定你是李华，你们学校正在开展各种社团活动。请你给你的朋友 Tom 写一封邮件，向他介绍太极，并邀请他一起参加太极俱乐部。内容包括：

1. 太极的历史及文化；
2. 练习太极对身心的好处。

注意：1. 词数 80 左右；

2. 可适当增加细节，以使行文连贯。

该语篇基于真实情境而设计，学生通过联系生活实际和个人经历意识到了太极的好处，从而从内心深处坚定了文化自信，并树立了传播中华优秀传统文化的意识，这种认知已经超越了语篇。在此活动中，他们发展了语言能力、培育了文化意识，提升了思维品质，也提高了学习能力。因此，以批判性阅读为指导，学生实现了深度阅读，全面地落实了核心素养的培养。在此环节，教师安排学生对

学生作品进行点评,通过同伴互评环节,有助于了解自己的课堂学习情况,并让他们参照评价标准,对自己和同伴的学习成果进行自评和互评,激发学生的学习动力。

四、结语

本文通过探究以批判性阅读为指导,从不同视角、不同层面设置高思维含量的问题,培养了学生的多项思维品质的发展,有效地促进了学生深度学习的实现。有逻辑的问题链的设置能让学生主动思考,积极发散思维,有助于促进学生批判性思维的发展。批判性阅读中教师的提问三类问题设计有梯度,层次明确,围绕阅读的文本进行设置,有利于学生思维能力的训练。这些特征是学生实现深度阅读的保障和手段。因此,本文以深度学习为目标,以批判性阅读为指导,探究了指向深度学习的批判性阅读教学在高中生英语阅读中的应用。在此阅读过程中,学生对文章深层信息有了进一步的了解,实现了主动学习,在阅读完成后,学生进行了深度阅读,并且对所学知识进行迁移运用,开展了创造性的写作,实现了自我意义建构和核心素养的融合发展。学生实现深度学习,促进了能力向素养的转化,落实了英语学科立德树人的根本任务。

参考文献

- [8] 安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程.教材.教法,2014,34(11):57-62.
- [9] 曹艳琴,姚兆宏.英语课堂深度学习场域构建[J].教学与管理,2019(12):102-104.
- [10] 郭华.深度学习的内涵与特征[R].普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目综合组及学科组组长第五次会议论文.北京.2021年2月.
- [11] 郭华.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,2016,36(11):25-32
- [12] 贵丽萍等,英语教学中的思维活动:批判性阅读视角(第二版)[M].浙江:浙江大学出版社.2013.
- [13] 贵丽萍.例谈高中英语阅读教学中的文本深层次解读[J].教学月刊·中学版(教学参考),2013(09):49-51.
- [14] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社.2020.
- [15] 欧阳林.批判性阅读教学要把握好三个核心环节[J].中学语文教学,2017(09):13-16.
- [16] 王蔷.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育,2018,11(02):11-19
- [17] 王蔷,孙薇薇,蔡铭珂等.指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J].外语教育研究前沿,2021,4(01):17-25.
- [18] 吴迪,袁辉.在英语阅读教学中实现深度学习的探究[J].中小学外语教学(中学篇),2022,45(09):32-37.
- [19] 张淳.高中英语批判性阅读的教学设计[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2009,11(02):66-69.
- [20] 赵天绮.指向深度学习的批判性阅读教学在高中英语课堂中的应用研究[D].辽宁师范大学,2023.
- [21] 郑葳,刘月霞.深度学习:基于核心素养的教学改进[J].教育研究,2018,39(11):56-60.