

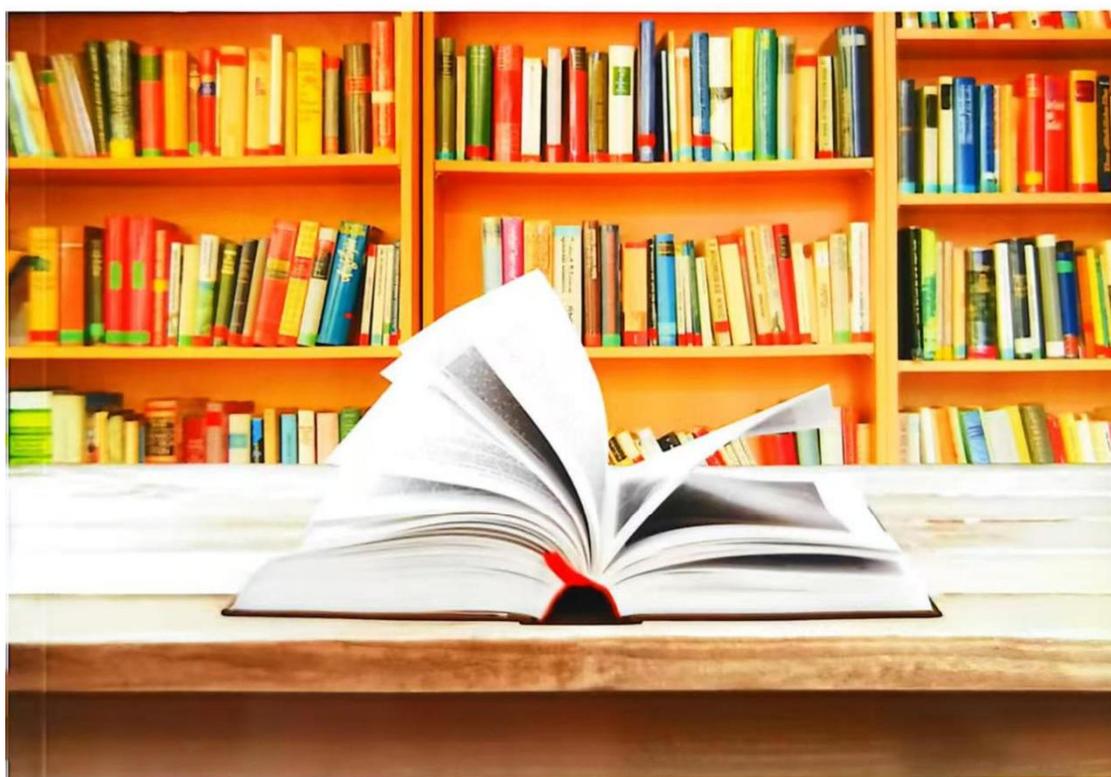
题目：高中英语续写教学策略研究 作者：王联锋  
发表刊物：《基础教育参考》，发表时间：2024.02  
封面

主管单位：中华人民共和国教育部  
指导单位：教育部基础教育司  
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128  
国内统一刊号:CN11-4889/G4

# 基础教育参考

2024年02月06期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

# 基础教育参考

国内统一刊号: CN: 11-4889/G4

国际标准刊号: ISSN: 1672-1128

邮发代号: 82-127

主管单位: 中华人民共和国教育部

指导单位: 教育部基础教育司

主办单位: 教育部教育管理信息中心

社 长: 刘义

主 编: 周一

执行主编: 王计成

副 社 长: 胡晓乐 杨阳

副 主 编: 贺天明

编辑部主任: 杜玉亭

学术部主任: 张文涛

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕

编 委 会: 美振国 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹

补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞

特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: chinaedu26@163.com

出版日期: 每月 5 日、15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码: 100080

定 价: 20 元

2024 年版权归基础教育参考杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表基础教育参考杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向基础教育参考杂志社发行部调换。

## 目 录 CONTENTS

### 语文教学

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 高中语文整本书阅读中情节梳理对学生理解能力提升的策略研究 | 冯凯 1       |
| 用情感的春风, 化生活的心雨——中职语文作文教学浅谈   | 谭清荣 2      |
| 新课标背景下小学语文情境教学的策略            | 陈莹 3       |
| 新课程改革背景下高中语文大单元教学策略的探究       | 孟慧燕 4      |
| 新课标背景下的初中语文交际教学实践研讨          | 丁玲 5       |
| 浅谈普通高中提高学困生语文成绩的几点策略         | 陶珍 6       |
| “双减”政策下小学语文作业设计的优化策略         | 李彦春 8      |
| 小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略       | 文李梅 9      |
| 双减背景下中医药文化教育在语文教学中的路径与策略探析   | 张俊贤 10     |
| 新课标下乡村初中语文课堂学生参与度提升的教学策略     | 胡丹 11      |
| 影响乡村初中语文课堂学生参与度的因素分析与策略研究    | 刘宁宁 12     |
| ——课堂导入                       | 刘宁宁 12     |
| 乡村初中语文课堂教学模式创新与实践            | 刘彩霞 13     |
| 提升乡村初中语文课堂教学的互动性与参与度策略探讨     | 张婷婷 14     |
| 多媒体时代农村初中语文教师专业阅读能力发展研究      | 马莉 15      |
| 基于交互式教学的小学语文高阶阅读策略探讨         | 艾梅 16      |
| 基于学习任务群导向的小学语文单元整体教学实施策略     | 罗远芳 罗远兰 17 |
| 跨学科学习任务群下小学语文写作教学研究          | 刘耕涛 18     |
| 小学语文微型写作教学实施策略分析             | 谭伶俐 19     |
| 小学语文跨学科主题学习的实施困境与突破探讨        | 汪德敏 20     |
| 主题式教学在小学语文教学中的运用实践分析         | 向海英 21     |
| 初中语文教学中渗透立德树人有效策略分析          | 王小杰 22     |
| 关于名著整本书阅读在初中语文教学中的实践解析       | 王永伟 23     |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| 基于“生活即教育”理念的高中语文探究性作业设计 | 王丽丽 杨耀娟 24 |
| 浅谈初中语文教学中的深度阅读          | 伍娟 25      |
| “双减”背景下初中语文自主阅读能力培养策略   | 殷瑞 26      |
| 浅谈小学语文作业设计              | 张小军 27     |

## 学前教育

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 幼儿园与小学衔接阶段的心理适应与支持策略研究      | 王旭 28      |
| 基于儿童视角的幼小体育教学衔接研究           | 南琳伟 29     |
| 幼小衔接中体育教学的实践与研究             | 张晶琳 30     |
| STEM 教育理念下幼儿园科学领域活动实施的行动研究  | 申婷婷 李佳璇 31 |
| 自制玩具在幼儿园区域游戏中的合理运用          | 陈海琼 32     |
| 关于幼儿园开展结构游戏教师指导策略的思考        | 陈永霞 33     |
| 农村幼儿园户外体育活动开展现状及优化策略        | 马殿英 34     |
| 激发幼儿阅读兴趣的几点可行策略探讨           | 黎翠芳 35     |
| 陶行知生活教育思想在幼儿教育中的运用          | 梅懿 36      |
| 幼儿园日常教育中幼儿情感教育的实践与探索        | 胡世兰 37     |
| 亲自然情感培养视域下的幼儿 24 节气教育课程构建研究 | 王红莲 38     |
| 美育背景下幼儿园环境创设的策略             | 余笑笑 39     |

## 数理化教育

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| “双减”政策背景下的小学数学作业设计       | 谢晓利 40    |
| 小学数学教学中应用项目式学习模式的路径探寻    | 闫俊梅 41    |
| 基于新课标的小学高段学生数学思维能力培养探讨   | 李丽云 42    |
| 小学数学与生活实际的融合教学探索         | 王勇 戚克全 43 |
| 双减背景下小学数学课堂教学的研究         | 赵鸿 44     |
| 高三数学大题分步解答能力的培养路径研究      | 张安逸 45    |
| 基于科学本质观的初中生物学教育思考        | 廖学清 46    |
| 数学核心素养的小学数学教学策略分析        | 陈功平 47    |
| 新课改背景下小学数学教学生活化的研究       | 付媛媛 48    |
| 新课标下生活化教学运用到小学数学课堂中的优化策略 | 高然修 49    |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 浅谈信息技术支持下小学数学教学的创新             |         |
| 跨学科综合视角下初中数学核心素养的培养研究          |         |
| 初中物理教学与美育融合的行动策略及其实践效果研究       |         |
| 新高考背景下高中化学“自主学习、合作学习”教学策略的与实践  |         |
| 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养          | 高振峰     |
| 核心素养视域下的数学实验教学课例研究——以函数的奇偶     | 马晓琴 涂正文 |
| 初中生物探究式课堂教学的实践与探索              |         |
| 高一物理中匀变速直线运动问题的解题思路与方法探讨       |         |
| 基于智慧课堂的初中数学互动教学方式实践探究          |         |
| 简析故事教学法在小学数学教学中的应用             |         |
| 基于创造性思维培养的高中化学教学创新             | 杨       |
| 小学数学主题单元教学整合策略思考               |         |
| “双减”政策下初中物理教学优化策略探讨            |         |
| 初探分层教学在初中化学教学的实践——以“酸碱盐整合教学”为例 | 吴文      |
| 议多媒体技术在高中物理教学中的应用研究            | 马玉      |
| 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养        | 谢俊      |
| 农村小学数学教学现状分析及对策研究              | 许翊      |

## 德育教学

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 提高初中班主任德育工作的有效性的方法             | 肖亚红   |
| 在小学数学课堂教学中渗透德育教育的有效策略          | 钟纪超   |
| 社会实践视角下中职生德育考核评价方式的探讨          | 李佳 袁芳 |
| 与光影结缘 扬立德之帆——校本课程“德育与电影”的设计与实施 | 熊丽霞   |
| 趣味性 with 德育渗透相结合的书法教学新模式探究     | 应德    |

## 教育管理

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 基于幼儿成长的幼儿园膳食管理实践与研究 | 张颖君 |
| 技院校教学管理信息化建设实践与探索   | 董东升 |

班主任有效引导学生自主管理的策略研究.....丁超位 74

## 史地政教学

大思政课下高校短视频账号建设分析.....韩宇 75

教学评一致性视阈下高中历史教学探究.....黄丽秀 76

医学专科学校辅导员在学生思想政治教育中的角色与实践.....陈璐 77

高校网络思政与美育融合探究.....付思垠 郑天翼 王焱 78

初中历史核心素质的培养与大单元知识体系建构关系探讨  
.....雷金波 79

教学评一致性在初中历史教学中的思路与实践.....卢海富 80

高中政治课程与社会责任培养的关系研究.....何秀梅 81

## 职业教育

旅游翻译中存在的难点与问题的探索与研究.....柳丽 82

探讨职高美术教学中创造性思维的培养路径.....罗金海 83

基于全国职业技能大赛“艺术素养”考核能力下的《中国音乐史》  
课程改革建设研究.....刘莉莉 成征 84

产教融合背景下职业院校人才培养的要素.....陈宏满 86

基于课程思政背景的职业教育音乐鉴赏课程教学改革研究  
.....况俊改 87

中职院校体育教学中学生学习动机的提升探究.....张明珠 88

县级中职学校心理健康评价体系建立的研究.....李光荣 89

中职水利工程专业课程育人策略研究与实践应用.....刘秋璐 90

信息技术在中职美术课堂教学中的运用探索.....刘汝娜 91

高职院校直播电商工作室供应商选择与评价体系.....申帅 张珊珊 92

县域职业教育学生心理健康评价相关维度探究.....唐琳 93

虚拟仿真技术在中职汽车专业实训教学中的应用与思考.....周丽娟 94

## 素质教育

基于核心素养的小学音乐教学实践探索.....刘永 95

基于核心素养下高中序列主题班会的开展与实施.....王忠容 96

核心素养视角下小学音乐教学的教师专业发展研究.....方奕雯 97

利用创意情景舞台提高初中生音乐素养的探索.....黄欣 98

聚焦核心素养 优化实验教学.....陈亚娇 99

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学.....王姜雪 100

## 英语教学

核心素养导向下小学英语作业设计的策略.....张其丽 101

初中英语自主学习能力的培养策略.....黄蕊 102

初中英语阅读教学中学生思维能力的培养.....武春生 103

乡村高中高三英语读后续写能力培养的课堂教学方法探讨  
.....吴伟东 104

高中英语作文续写教学策略研究.....王耿锋 105

高三英语写作高分句型使用频率与效果研究.....汪钰 106

小学英语词汇教学的有效策略探究.....赖玲 107

情境教学法在中职英语教学中的运用.....陈维光 108

## 教育研究

以读为主线,以想象为抓手进行低学段古诗教学  
——以《池上》教学设计为例.....王静 110

中华传统文化融入高中生心理健康教育路径研究.....田姚 111

基于特教学生发展需求实施劳动教育的路径与实践.....陈杰 112

创新小学体育课堂教学设计探索.....胡旭东 113

信息技术与教育教学融合创新研究.....郑辉 李庆功 114

运用多媒体改进小学语文教学.....郭思佳 115

核心素养背景下小学语文低年级阅读教学的有效策略研究  
.....姚文姝 116

情景教学法在小学数学教学中的应用与效果研究.....张立滋 117

中学生体育运动队的功能和意义.....安延成 118

小学体育与多元学科教学的跨学科融合分析.....毕宏健 119

产教融合背景下人才培养探索.....陈宏满 120

小学古诗词大单元主题式教学实践研究.....潘蓉蓉 121

跨学科融合视角下的初中地理教学创新与实践研究.....郭文瑞 122

做好学校常态化党史教育研究.....张政 123

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 浸润“美育”磁场，涵养“美善”品格——小学音乐课堂 | 小学数学课堂中的数学价值观实证研究及教学启示     |
| “体验式学习”探究与实践              | 初中数学教学中新媒体新技术辅助教学的实践研究     |
| “跨越式”跳高在小学体育教学过程中的难点研究    | 浅谈培智学生社会情感活动的实践形式          |
| 新时代美育背景下高中音乐教学创新路径探究      | 在研究性学习活动中如何指导学生进行自主探究      |
| 利用技术手段促进低年级学生阅读能力培养的实证研究  | 谈情境教学对培智学生社会情感技能干预的研究      |
| 基于中国传统文化的高中美术美育创新教学策略     | 县（区）级党校强化干部培训工作探究          |
| 高中美术美育中传承与发扬中国传统文化的实践与思考  | 构建“让学引思”的小学美术高效课堂——以综合版画为例 |
| 教学目标对高效课堂的重要性             | 奥尔夫教学法在小学音乐欣赏课中的教学         |
| 非物质文化遗产融入高中劳动教育问题探讨       | 构建有效的小学一年级入学适应期活动课程家校互动体系  |
| 兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨      | 浅谈初中语文古诗文赏析                |
| 初中美术教育与人文教育的融合探析          |                            |
| 足球运动在小学体育教育中的地位与作用        |                            |

吕永杭 124

仲崇鹏 125

陈金华 126

黄丽娜 127

黄永嫻 128

杨晗 129

李正龙 130

梁立强 131

喻小林 132

雷嘉文 133

麻鑫鹏 134

马羽

牛文

王远

沈明

郭冬

王

岳

张

招浩军

折晓霜

## 高中英语作文续写教学策略研究

王联锋

常州市武进区洛阳高级中学 213104

**摘要:**高中英语作文续写教学策略的创新与实践对于提升学生的写作能力和思维素质具有显著影响。教学现状分析揭示了传统教学模式的局限性,包括学生参与度低和教学资源单一等问题。为此,提出了包括任务型教学、合作学习和反转课堂在内的多样化教学策略,以增强学生的实践能力和创造性思维。教学效果的评估强调了多元化评价标准的重要性,以及现代教育技术在评估过程中的应用。未来展望聚焦于教育技术的进一步融合和个性化教学的发展,以适应学生个性化需求,促进其全面发展。整体而言,教学策略的创新和评估方法的优化对于提高高中英语作文续写教学效果具有重要意义。

**关键词:**高中英语;作文续写;教学策略;创造性思维;教育技术

### 引言:

传统的教学模式已无法满足现代学生全面发展的需求,特别是在培养创造性思维和批判性思维方面。教学现状分析表明,教学方法的单一性和教学资源的局限性是当前教学面临的主要挑战。因此,探索和实施新的教学策略,如任务型教学、合作学习和反转课堂,对于激发学生的学习兴趣和提高写作技能至关重要。教学效果的评估也需采用更多元化和全面化的标准,以准确反映教学策略的成效。随着教育技术的不断进步,未来的教学将更加注重个性化和创新性,以适应学生多样化的学习需求。

### 一、高中英语作文续写教学现状分析

在当前的教学实践中,教师普遍采用传统的教学模式,即以教师为中心,学生被动接受知识。这种模式下,教师往往侧重于语法和词汇的讲解,而忽视了对学生创造性思维和批判性思维的培养。学生在作文续写时,往往缺乏足够的语言输入和思维启发,导致续写内容平淡无奇,缺乏深度和创意。教学资源的单一化也是影响教学效果的一个重要因素。许多学校在英语作文续写教学中,依赖于有限的教材和教辅资料,缺乏多样化的教学资源。这限制了学生接触不同文体和题材的机会,不利于学生写作能力的全面提升。教学评价体系的不完善也是当前教学面临的问题之一。评价标准往往过于注重语言的准确性,而忽视了内容的创造性和逻辑性,这在一定程度上抑制了学生的创新精神和表达欲望。

在教学方法上,传统的讲授法仍然占据主导地位,缺乏互动性和参与性。学生在课堂上缺乏足够的练习机会,尤其是在实际写作和即时反馈方面。这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,也不利于学生写作技能的提高。教师在教学过程中,往往缺乏对学生个体差异的关注,采用一刀切的教学方法,无法满足不同学生的学习需求。为了改善这一现状,教学者需要更新教学理念,从以教师为中心转向以学生为中心,注重学生的主体地位和个体差异。教学内容应更加丰富多样,涵盖不同文体和题材,以拓宽学生的视野和提高其写作能力。

### 二、教学策略的创新与实践

在高中英语作文续写教学中,创新教学策略的引入对于提升教学质量和学生写作能力具有重要意义。教学策略的创新应以学生为中心,注重培养学生的批判性思维和创造性表达能力。为了实现这一目标,教师可以采用多种教学方法,如任务型教学、合作学习和反转课堂等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。任务型教学是一种以完成具体任务为导向的教学方法,它能够让学生在真实的语言使用中学习和掌握知识。在作文续写教学中,教师可以设计一系列与学生生活密切相关的任务,如模拟旅行日记、编写短篇故事等,让学生在完成任务的过程中提高写作技能。这种方法不仅能够增强学生的实践能力,还能够提高他们解决实际问题的能力。合作学习通过小组合作的方式,激发学生在作文续写中的互动与协作。

学生在小组内部通过讨论和互评,共同推进作文的创作和完善,这不仅提升了他们的写作技能,也锻炼了团队合作和沟通能力。反转课堂模式则通过课前自主学习和课堂实践活动的结合,使学生在课堂

上能够更专注于写作练习和讨论,从而提高了学习的积极性和效率。现代教育技术的融入为作文续写教学提供了新的可能。多媒体和网络资源的利用,使得学生能够接触到多样化的写作素材,而在线写作平台则为学生提供了便捷的写作练习和即时反馈的机会。这些技术的应用,极大地丰富了学生的学习体验,促进了写作能力的提高。教师在教学实践中应积极探索和尝试创新的教学策略,以适应学生的个性化需求。教学反思的持续进行有助于教师不断调整和优化教学方法,确保教学活动的有效性。

### 三、教学效果的评估与未来展望

传统的评估方式主要侧重于语言的准确性和语法的正确性,但这种评估方式已无法全面反映学生的实际写作水平和思维能力。因此,教学效果的评估需要更加多元化和全面化,以更准确地反映教学策略的实施效果。在评估过程中,教师可以采用形成性评价和总结性评价相结合的方式。形成性评价侧重于对学生学习过程的持续观察和及时反馈,通过定期的写作练习、同伴评价和自我评价,教师可以及时发现学生在写作过程中的问题,并给予针对性的指导。

总结性评价则在教学活动结束后进行,通过期末考试或大型写作项目来评估学生的学习成果。这种评价方式可以帮助教师了解教学策略的整体效果,并为未来的教学提供改进的依据。为了全面评估教学效果,教师应构建一个多维度的评价体系,涵盖内容创造性、逻辑性、语言准确性和文体恰当性等方面。这样的评价标准能够全面反映学生的写作技能和思维水平,为教师提供丰富的评估信息。利用在线写作评估工具等现代教育技术,教师可以更高效地分析学生作品,获得详细的反馈,从而更有效地指导学生。

### 结语

教学效果的评估与未来展望在高中英语作文续写教学中占据着举足轻重的地位。多元化和全面化的评价标准对于准确反映教学策略的实施效果至关重要。形成性评价与总结性评价的结合,以及现代教育技术的运用,为教学效果的评估提供了更为科学和有效的手段。未来,随着教育技术的不断进步,如虚拟现实和人工智能的融入,将为英语作文教学带来创新与变革。个性化教学的重视和学生学习路径的多样化,预示着教学模式将更加灵活和适应学生需求。持续优化教学策略和评估方法,将进一步提升学生的英语写作能力和创新思维,为其终身学习和全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 李明. 高中英语作文教学方法研究[J]. 外语教学与研究, 2023, 45(2): 45-50.
- [2] 王芳. 创造性思维在英语作文教学中的应用[J]. 教育现代化, 2022, 39(3): 30-35.
- [3] 张华. 现代教育技术在高中英语教学中的运用[J]. 教育技术研究, 2021, 38(1): 25-30.

题目：《AI 辅助系统优化高三英语写作教学效果分析》，作者：王联锋

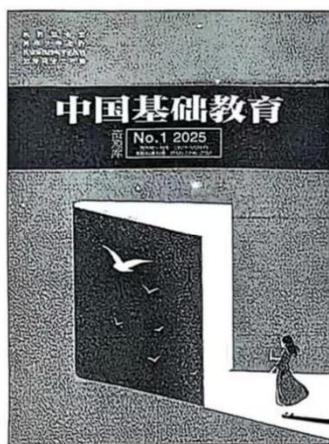
发表刊物：《中国基础教育》，发表时间：2024.02

封面



# 中国基础教育

2025年1期



主 管 中国核工业集团有限公司  
主 办 中核战略规划研究总院有限公司  
总 编 辑 王广元  
总 编 助 理 曹 刚  
主 编 室 主 任 刘占廷  
编 委 会 郑志旺 胡 强  
杂 志 社 社 址 北京市西城区广安门内大街 119 号  
邮 编 100053  
电 话 010-59214241  
国 内 统 一 刊 号 CN11-9125/G  
国 际 标 准 刊 号 ISSN2096-2156  
编 辑 李 琰 武 素 云 陈 娜 周 雪 蕊  
王 颖 李 娜 刘 素 利 任 焕 荣  
檀 健 健  
印 刷 北京博升彩色印刷有限公司  
售 价 20 元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮件发往编辑部邮箱。本刊不退稿，请自留底稿。

本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。

反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，由作者承担一切后果，与本编辑部无关。

## 目次

### 案例解析

- 高职院校制造类复合人才培养面临的问题……白岩松 1  
数学核心素养指向下等腰三角形判定教学设计案例分析  
……潘俭 彭宇华 梁昊 许建豪 何雨泳 杨敏 2  
建国以来我国初中英语教科书的发展历程与变革探析  
……杨晶 5  
提高学生运算能力的探究……李惠娟 6  
在小学信息科技教学中渗透创客教育的实践途径……杨华 7  
小学语文教学中传统节日文化教育实施策略研究  
……许敏球 8  
网络学习空间下的初中信息技术创新教学探索……于立营 9  
小学数学计算教学质量的提升策略……郑月 10  
双减视域下家庭教育面临挑战任务及应对策略  
……石桂春 11  
积极情绪下初中生思维品质提升策略……聂林永 12  
义务教育阶段利用红色资源开展国防教育问题研究  
……罗霞 13  
解析新时代下高中班主任德育工作创新举措……陈明 14  
有温度的“惩戒”——项目化亲子家校共育探索  
……黄婉兰 15  
幼儿园混龄生活活动的组织与思考——以“大带小”穿衣  
服活动为例……李青 李晓玲 16  
高校大学生职业生涯管理能力研究——基于职业生涯发展  
教育的视角……张雪 孙颖 18  
烟草种植管理策略对烟叶产量与品质的影响研究  
……刘加勇 20  
中职班级管理如何提高班级凝聚力的问题与对策研究  
……徐瑶勤 21  
盲生数学教学实践中教具应用的研究……张丽 22

## 体育健康

- 体教融合培养高中体育特长生的措施研究·····单岩峰 121
- 初中体育课后服务教学的策略研究·····杨益兵 122
- 幼儿园户外体育活动对幼儿身体素质发展的作用  
·····廖秀峰 123
- 幼儿园篮球趣味化教学策略思考·····陆正香 124

## 寓教于乐

- 小学数学单元整体备课的策略探讨·····杜玉梅 125
- 初中地理学科作业有效设计的策略分析·····谢志旺 126
- 浅析小学语文读写结合教学策略探究·····安平 127
- 浅议如何培养高中学生学习数学的兴趣·····闫思言 128
- 寓教于教 兴趣为师  
——优化教育成果的几种方法·····韩召利 129
- 初中英语阅读教学策略探究·····郎慧杰 130
- 初中化学学生实验活动的拓展研究·····孙云春 131
- 试论折纸活动在初中数学教学中的应用·····江雯 132
- “双减”背景下小学低年级语文有效作业设计的实践与研究  
·····汪德欣 133
- 提升中职美术教学实效性的路径研究·····张晓玲 135
- 结合本土案例优化高一政治议题式课堂教学实践  
·····戴彩敏 136
- 初中英语阅读教学中学生思维能力的培养  
·····冯梦 137
- 基于游戏化教学的幼儿教育模式探究·····贺婷婷 138
- 高中英语阅读理解能力培养中的词汇积累策略研究  
·····李华丽 139
- 基于大观念的初中英语单元整体教学分析·····刘发武 140
- 薄弱初中学生数学运算能力培养的实践研究  
·····钱军 141
- 基于项目学习的小学数学长程作业内容优化研究  
·····时坤 143

## 培养学生语文核心素养的路径与策略

### ——基于双减背景下的小学语文教学质量的提升

- 唐满燕 144
- 采用合作学习模式提高九年级化学课堂教学效率的研究  
·····王桂玲 145
- 基于核心素养的高中音乐鉴赏课程设计与教学效果分析  
·····韦小贵 146
- 高中英语小说阅读中思维导图教学法对逻辑思维培养的作用  
·····吴伟东 147
- 以专题整合为导向的高三数学二轮数列复习优化路径  
·····张安逸 148
- 群文阅读在高中文言文教学中对学生比较思维的培育  
·····冯凯 149
- 高中物理二轮复习实验题的精准提分策略与实践  
·····胡春燕 151
- AI 辅助系统优化高三英语写作教学的效果分析  
·····王联锋 153
- GeoGebra 软件辅助高中解析几何椭圆性质教学课例研究  
·····吴春霞 155
- 通过同伴交往提升小学德育有效性的探索  
·····尤佳惠 157
- GeoGebra 在高中三角函数可视化教学中的应用  
·····虞静娴 159
- 数智赋能，润泽童心——数字化资源在小学语文课堂创新实  
践中的应用与探索·····温帆 161
- 学前教育游戏化教学评价研究·····艾金凤 162
- 借助数字故事创作提升幼儿教师数字素养思路  
·····张文 163
- 指向高阶思维培养的高中地理深度教学研究  
·····刘宝经 164
- 数字媒体技术在提升小学生音乐学习兴趣中的作用研究  
·····程胜桃 165
- 学校标识文化的浅层思考·····纪波平 166
- 运用思维导图构建初中英语高效课堂的实践研究  
·····许丹 167

# AI 辅助系统优化高三英语写作教学的效果分析

王联锋

常州市武进区洛阳高级中学 213104

**摘要：**随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。本研究聚焦于 AI 辅助系统在高三英语写作教学中应用效果，通过实验对比分析，探讨其对学生写作能力的提升作用。研究发现，AI 辅助系统能够有效提高学生的写作兴趣、写作水平和教师的教学效率，为英语写作教学提供了新的思路和方法。未来应进一步优化系统功能，探索更广泛的应用场景，推动英语写作教学的创新发展。

**关键词：**人工智能；英语写作；教学优化；高三学生；教学效果

## 引言

在当前全球化背景下，英语作为国际交流的重要语言，其写作能力的培养对于学生未来发展至关重要。高三英语写作教学面临着诸多挑战，如学生写作基础薄弱、教师批改负担重等。近年来，人工智能技术的兴起为教育领域带来了新的机遇。本研究旨在探讨 AI 辅助系统在高三英语写作教学中的应用效果，以期优化英语写作教学提供理论依据和实践参考。

### 一、AI 辅助系统在英语写作教学中的应用现状

在当今数字化教育时代，人工智能（AI）技术的快速发展为英语写作教学带来了全新的变革。AI 辅助系统凭借其强大的智能批改、写作建议以及个性化指导等功能，为英语写作教学注入了新的活力。这一系统能够快速识别学生作文中的语法错误、词汇拼写问题，并及时给出针对性的修改建议，帮助学生在第一时间纠正错误。这种即时反馈机制极大地提高了学生的学习效率，使他们能够在写作过程中及时调整思路，避免重复犯错。AI 辅助系统还能根据学生的写作水平提供相应的写作模板和范文，引导学生进行模仿和创新写作。这种个性化的指导方式充分考虑了学生的学习需求，有助于激发他们的写作兴趣和积极性，使学生在写作过程中感受到成就感，从而更加主动地投入到英语写作学习中。

尽管 AI 辅助系统在英语写作教学中展现出诸多优势，但目前其应用仍存在一些亟待解决的问题。部分 AI 系统对复杂句型和高级词汇的识别不够精准。在实际应用中，一些学生精心构思的高质量写作内容可能因为系统识别错误而被误判为错误，这不仅打击了学生的写作积极性，还可能导致学生对某些高级表达方式产生误解。系统的写作建议有时过于简单，缺乏深入的分析和指导。对于一些写作逻辑、文章结构以及主题深度等方面的问题，系统往往无法提供有效的建议，难以满足学生对高质量写作指导的需求。AI 系统在处理不同地区、不同教学风格的写作任务时，也可能出现适应性不足的情况，这进一步限制了其在英语写作教学中的广泛应用。这些问题的存在，使得 AI 辅助系统在实际教学中的效果大打折扣，也引发了教师和学生对其可靠性和有效性的质疑。

鉴于上述问题，如何优化 AI 辅助系统，使其更好地服务于英语写作教学，成为当前研究的重要课题。优化 AI 辅助系统的关键在于提高其对复杂语言现象的识别能力和对写作内容的深度分析能力。一方面，开发者需要不断改进自然语言处理技术，提升系统对复杂句型、高级词汇以及不同文体的识别精度，减少误判现象的发生。另一方面，系统应增加对写作逻辑、文章结构和主题深度等方面的分析功能，为学生提供更全面、更深入的写作建议。优化 AI 辅助系统还需要加强与教师的互动和合作。教师可以根据实际教学需求，为系统提供反馈，帮

助开发者不断完善系统功能。教师也需要加强对 AI 辅助系统的培训和学习，提高自身对系统的操作技能和应用能力，以更好地将其融入日常教学中。只有通过多方面的努力，才能充分发挥 AI 辅助系统在英语写作教学中的优势，推动英语写作教学的创新发展。

### 二、AI 辅助系统对高三学生英语写作能力的提升作用

在高三英语写作教学中，AI 辅助系统的应用为学生写作能力的提升带来了显著的变革。AI 系统的智能批改功能为生提供了即时且精准的反馈。传统写作教学中，学生往往需等待较长时间才能获得教师的批改意见，而 AI 系统能够在生完成写作后迅速识别出语法错误、拼写问题以及用词不当常见错误，并以直观的方式标注出来。这种即时反馈机制极大地缩短了学生从错误到纠正的时间差，使他们能够在第一时间了解自己的问题所在，并及时进行修改。当学生在写作中错误地使用了某个时态或介词时，AI 系统会立即指出错误，并提供正确的用法和相关解释。这种及时的纠正不仅帮助学生避免了错误的重复积累，还让他们在不断的实践中逐渐掌握了正确的写作方法和技巧。通过这种方式，学生能够更高效地学习巩固写作知识，从而在短时间内显著提升写作能力。

AI 系统提供的写作建议和范文资源是学生提升写作能力的另一重要助力。系统中的写作建议通常基于大数据分析构建的模型，能够为学生提供多样化的表达方式和语言结构。当生在写作中使用了较为简单的句式时，AI 系统会推荐更高级的句型或更精准的词汇来替代，帮助学生丰富语言表达。系统中的范文涵盖了各种常见写作主题和文体，为学生提供了丰富的写作素材和思路。学生可以通过模仿范文中的优秀表达，学习如何组织文章结构、如何运用高级词汇和复杂句型，从而逐步提高自己的写作水平。AI 系统还可以根据学生的写作表现进行个性化推荐。如果系统检测到学生在议论文写作中存在论据不足的问题，它会推荐相关的论据素材和写作模板，引导学生进行有针对性的练习。这种个性化的学习路径不仅满足了学生不同的学习需求，还帮助他们在自己薄弱的领域取得更大进步。通过多样化的写作任务和系统的智能反馈，学生能够更好地理解不同文体的写作要求和特点，逐步提升写作能力。

AI 辅助系统在提升学生写作能力方面也存在一定的局限性。尽管系统能够识别和纠正语言错误，但在对写作内容的深度和逻辑性分析方面仍存在不足。当学生在写作中出现观点阐述不够深入、论据与论点衔接不紧密等问题时，AI 系统可能无法提供有效的指导。这是因为写作的深度和逻辑性更多地依赖于学生的思维能力和对主题的理解，而这是目前 AI 难以完全替代的。在教学中，教师需要结合 AI 系统的反引导学生深入思考写作主题，培养他们的逻辑思维能力和