

发表论文

题目《基于新教材视阈下读后续写策略的研究》，作者：费云德

发表刊物《向导：学术与研究》，发表时间：2023 年 12 月

封面

国内刊号：CN15-1059/G4

国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2023 年 20 期

总第 20 期

学术与研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



向导

学术与研究

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司

出版单位：《向导》杂志社

主 编：钱 浩

执行主编：王 娜

编辑部主任：李 军

编 辑：吴腾飞 张 杰 周帅奇
宋飞飞 程雪娜 蒋载军

国际统一刊号：ISSN 1008-3324

国内标准刊号：CN15-1059/G4

邮发代号：16-62

邮 箱：xdxsyjzz@163.com

本刊声明：

本刊所刊载的所有文字均不代表本刊编辑部观点，作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

学生课堂

幼儿自主游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合·····	吴璠 1
读写结合视域下小学语文阅读写作综合教学开展研究·····	徐晴 2
初中道德与法治课堂中议题式教学的开展研究·····	任云红 3
突破传统：以学生的个体差异与需求的整本书阅读教学·····	钟佩君 4
积极心理学理念在小学班级管理中的运用·····	袁娜 王竹林 5
家庭与幼儿园合作模式在幼儿教育中的应用与效果评估·····	景昀 6
户外自然教育活动对儿童和环境问题的探讨和建议·····	任曾鸣 7
推动小学体育德育有机融合的策略研究·····	罗宇 8
“双减”背景下提升小学语文教学有效性的策略研究·····	林碧晶 9
利用关键词句理解小学语文课文主要内容的有效策略·····	曾竞 10
新课改理念下小学数学教学新思路·····	杜世耀 11
巧用微课导学建构高中化学高效课堂·····	樊耀平 12
基于新教材视阈下读后续写策略的研究·····	费云德 13
基于立德树人的初中进城务工人员子女感恩教育实践对道德价值观的培养研究·····	韩丹 14
克服挑战：改进农村初中英语教育，提升农村初中学生英语学习动力和参与度研究·····	贺丽容 15
小学语文课后服务与课外阅读有效结合策略初探·····	黄文敏 16
小学数学教学中培养学生自主学习能力的实践·····	魁永菊 17
立德树人初中进城务工人员子女感恩教育实践对学业成绩的影响研究·····	李晓宇 18
基于核心素养的高中物理实验教学的创新与实践·····	李艳 19
“双减”背景下小学数学探究性作业设计与实施的有效性研究·····	梁伟球 20
七年级数学数与代数常见问题的早期干预策略探索·····	林俊毅 21
基于高效课堂理论的高中生物新教材应用研究·····	倪喜中 22
高中体育教学中学生个性差异与分层次教学研究·····	宁光斌 23
基于新课改理念下小学语文生态课堂的构建·····	钱一诺 24
深度学习视角下小学信息科技主题式教学研究·····	沈建荣 25
基于核心素养下的小学数学深度学习途径·····	王莉 26

基于新课标新教材新课堂的高中生物教学和评价研究

·····	卫玲玲 27
基于学科核心素养的高中地理课堂教学评价研究·····	伍晓霞 28
基于立德树人初中进城务工人员子女感恩教育实践的教师角色与教学经验研究·····	谢红 29
核心素养贯穿历史课堂教学策略·····	陈正刚 30

教育学研究

高中政治新教材的新特点及教师应对策略·····	戚志恒 31
新高考改革下提高高中政治教学的实效性探索·····	潘淑贤 32
双减视角下小学语文教学管理与实践·····	李荣霞 33
双减背景下小学语文作业布置对策研究·····	李小茹 34
信息化背景下利用思维导图提升小学生的数学学习力·····	刘钰 35
核心素养视角下的小学语文课后习题编排探究·····	陈章伟 37
高中英语学科思维品质的培养策略探究——以阅读教学为例·····	谢红伟 39
当前幼儿园保教质量评估标准的研究综述·····	韩秀云 41
“数智化”背景下高校行政管理人员胜任力研究·····	曾静红 43
双减背景下初中生物核心素养的培养路径浅析·····	樊太凤 44
培养形象思维能力，发展历史核心素养——以初中历史为例·····	冯昌琳 45
校内校际间 1 + 1 合作研训模式初探·····	勾淑湘 46
新时期学生干部队伍建设思考——以鞍山师范学院为例·····	郭晓琦 47
“双减”背景下初中化学高效课堂的构建策略研究·····	郝瑞卿 勾旭 49
中学美术社团开发与实施策略研究·····	何喜平 50
以培养学生核心素养为导向的双减课堂建模·····	李大勇 51
提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索·····	李英丽 52
论述歌曲演唱中咬字与吐字的重要性·····	刘鑫 53
新高考英语读后续写策略训练与学习效果研究·····	马俊梅 54
绘本阅读对幼儿发展影响研究·····	米静 55
浅析游戏在幼儿园活动中的作用·····	朴兴 管晓熠 56
推进学校进步的隐形力量——学校的精细化管理创新·····	沈军平 57
农村民族杂居区小学道德与法治教学生活情景化调查研究·····	田灵 58

高校健美操教学模式创新研究·····	王博武 刘瑶 59
信息技术视角下小学数学中学生数感的培养·····	王敏华 61
初中道德与法治课堂检测题创制的优化探究·····	王伟杰 62
新时期高中英语信息化教学的对策研究·····	沃琳 63
浅谈“双减”背景下小学数学实践性作业管理·····	吴芳 64
玩中学，学中玩——教育游戏在小学英语教学中的应用 ·····	魏书舒 65
探索核心素养下高中政治课堂教学情境的创设·····	谢华 66
双减背景下初中数学高效课堂的策略研究·····	许天姿 67
职业院校体育教学中篮球运动体能训练的有效对策 ·····	张道毅 陈超 68
核心素养视域下，小学语文大单元教学设计探究 ——以部编版六年级语文上册第二单元为例·····	张俊雅 69
奥低段学生解题过程中“伪思考”现象及改进策略 ·····	张美萍 71
秦皇岛市发展文化旅游产业研究·····	张跃 72
双减背景下语文教材的使用·····	赵金梅 73
引导幼儿成为美工区的小主人·····	马啸 74
基于语文学习任务群的单元教学设计实践·····	温丽芳 75
浅谈小班幼儿常规教育的有效策略·····	张欣 76
星期四远行·····	张译霖 77
新课标背景下小学英语单元整体教学的设计与实践分析 ·····	崔艳凤 78
小学语文作文教学的个性化教学分析·····	胡长江 79
数形结合思想在小学高年级数学教学中的应用分析 ·····	孔晓芳 80
在小学语文阅读教学中实践立德树人教育的探讨 ·····	徐欣 81
小学音乐教学中美育的渗透策略探析·····	喻广荣 82
新课标理念下如何创建初中美术高效课堂·····	姚怡龙 83
立德树人背景下班主任对高年级小学生心理健康教育探析 ·····	刘细尧 84
“双减”背景下小学语文教师如何指导学生趣味识字 ·····	李晓玲 86

理论探讨

基于深度学习的小学数学课堂教学策略探究·····	谢林 87
“双减”政策下小学语文作业多元化设计分析·····	熊成娟 88
新高考背景下高中育人方式改革中的导师制探析·····	杨艳 89
道德与法治课堂对小学生道德观的培养研究·····	杨志萍 90
思维导图在小学四年级数学单元复习课中的应用·····	张静 91
探讨立德树人初中进城务工人员子女感恩教育实践的课程设计和 教学策略·····	张甜甜 92
新课标下高中历史学科新课教学策略分析·····	郑云超 93
浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略·····	周怡 94

新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析 ·····	朱彪 95
信息技术下幼儿园德育教育的新视角·····	毛欣宇 96
浅谈幼儿园德育工作的开展·····	朱贝贝 97
聚焦“自主游戏”求质量 深耕“幼小衔接”促提升 ·····	薛珊 98
新时代课程思政元素融入高中物理教学的探究·····	阎欣 99
素质教育背景下初中历史课程改革与实践·····	陈俊冈 100
乡村振兴中灵丘县红色资源的利用与开发 ·····	陈利香 王慧 李俊杰 刘瑞琪 101
初中生英语阅读理解能力培养的研究·····	郑开栋 102
关于幼儿园托幼一体化进程的思考与实践·····	刘雪梅 103
浅析苏区精神融入大学生理想信念教育实践路径 ·····	涂雯雯 胡欣蕾 105
“融学课堂”模式下小学书法教学的实践研究·····	方倚芬 107
大数据精准教学·····	邵琪明 108
现代幼儿园德育教学方法之我见·····	孙宇 109
多媒体技术在幼儿园教学中的应用与反思·····	汪燕茹 110
试论幼儿园德育中奖励策略的有效运用·····	赵金荣 111
幼儿园劳动教育的实践困境与解决策略探微·····	沈月娇 112
加强校园安全教育，建设平安和谐校园·····	谭明青 113
新课标背景下小学体育与健康课程教学情境创设策略探析 ·····	张妍 114
良好的英语学习习惯是学习英语的关键·····	薛英 115
基于幼儿科学探索活动的实践与思考 ——以中班课程《豆趣无穷》为例·····	叶玉琼 116
基于核心素养培育的中职语文教学创新策略研究·····	师伟霞 117
媒体融合背景下做好文化润疆的创新尝试 ·····	沙塔尔·艾沙 118
小学语文教学中培养学生阅读能力的策略探析·····	黄文雄 119
“双减”政策下小学语文教学设计创新实践·····	刘煜阳 120
中职服装结构制图教学改革与探索·····	舒洪 121
小学语文阅读教学构建无边界阅读场景的方法 ·····	朱云 陈志强 122
基于核心素养的初中语文大单元教学策略·····	谢健慧 123
浅谈手球运动对幼儿动作技能发展的影响·····	罗志丽 124
浅谈如何做好班主任工作·····	江惠红 126
有效开展幼小衔接的策略研究·····	林雁英 127
大班幼儿科学游戏活动中科学探索精神的教学策略 ·····	王萍 128
故事绘本教学法在幼儿教育中的重要性·····	徐晓鹏 130
高中化学教学与职业生涯规划教育的融合策略研究 ·····	陈阳 131
试分析纪检监察机关派驻监督的困境与对策·····	靳璐洁 132
利用信息技术教学实现思政教育目标的策略与方法研究 ·····	刘文华 133

基于新教材视阈下读后续写策略的研究

费云德

江苏省常州市武进区洛阳高级中学 213104

摘要：高中是学生学好英语的关键时期，新教材背景下，高中英语学习的难度增加不少，尤其是作文这一模块，更是成为了许多学生学习的最大难点。举个例子，在新高考中推出了读后续写的新题型，由于接触的时间尚短，所以许多学生在看到这一题目时会出现害怕、不知所措等负面情绪。基于这一学期，教师要立足新教材新高考的基本视野，向学生提供及时引导，借助科学的读后读写策略、降低大家学习的难度，提升众人的写作质量。

关键词：新教材视阈；读后续写；教学策略与方法

随着新课标的逐步深入，当下我国在高中英语教学中更重视的是学生综合素养的培养，简言之，就是借助各类手段、促进学生德智体美劳的全面发展。读后续写能力是学生综合素养的侧面表现，所以教师要对此给予高度重视，在持续探索后做出更合理的安排。

一、鼓励学生展读，加强学生英语思维

读后续写的一大价值体现在，可以借此开拓学生的思维，让他们在原有单向僵化的思想基础上，实现更多元、深层次的探究，这是因为读后续写将阅读与写作紧密结合在一起，将输入与输出关联到一起，突出了文本的重要性，学生可以在模仿的基础上实现文本创新，所以最终能在延续之余实现开拓。此外经系统论证，如果学生的思维没有得到开拓，就会对他们后续的读后续写创作造成负面影响。因此在日常授课中，教师要强化对学生思维的培养。比如说建议教师可以在引导学生做好每天的展读训练，先将一些适合融入写作的金句，如 If you have great talents, industry will improve them; if you have but moderate abilities, industry will supply their deficiency. All time is no time when it is past. Do not be led by reports, or tradition, or hearsay. Zeal without knowledge is a runaway horse. Great hopes make great man 等分享给 学生，让他们在晨间记忆力最强的时间里展开反复阅读、记忆，如此应该就能让学生在不断的阅读中、丰富个人的词汇积累，而且此举还能拓宽大家的思维。

二、普及读写方法，提高学生读写技巧

高中英语读后续写是一种相对新颖的题型，因为学习时间不长，所以很多学生还没有系统地读透、读懂题目，还没掌握解题的技巧，甚至部分学生对英语书面表达的理解停留在传统写作层面上，认为读写就应该分开。为了帮助学生提高自身的读写能力，教师应该向他们分享与读后续写相关的各类方法、技巧，让大家在更短时间内、读懂题目并且结合题目实际要求融入个人的意见、主张，实现优秀文本的创作。

具体来说，在引导学生展开读后续写时，教师应该向学生分享快速鉴别文本类别的方式、快速明确文章结构形式的技巧、快速提炼中心主旨的举措，如果能让学生在阅读的过程中、践行好以上的技巧各项技巧，了解不同文本想要表达的具体内涵、作者行文的特点，应该就能在读后续写中延续这样的风格，贴合主题去展开合理的创作，避免学生的创作与文本内容关联不紧密。比如在围绕“Lights, camera, action”结束阅读教学后，教师可以引导学生在读后展

开续写的任务，但为了保证续写文章在内容、格式、结构等方面的呈现上，都与这一文本本身维持高度统一，教师要向学生分享关于快速掌握文本结构内容、主旨的技巧，在明确这一文本的主基调是积极向上的之后，让学生围绕“自我鼓励”为主题展开创作，如此就能让他们在后续的续写文本语言上维持跟原文一致的基调，避免续写出现严重偏差。

三、加强读写实践，提升学生写作成绩

在过去的高中英语读后续写教学中，部分教师陷入了只注重理论分享的错误认知，要知道，想要提升学生的读后续写能力，不能仅仅依托于理论分享，还应该让学生展开反复的读后续写训练，毕竟良好的写作能力是在不断尝试创作过程中逐步积累、形成的。为此教师应该在每天留出一部分时间，让学生结合阅读文本的内容、展开现场的续写训练，在结束课堂后还要及时向学生布置与课上学习内容维持相关的续写训练任务，通过课内、课外的结合，可以让学生在不断的训练中、提升个人的续写能力，大幅提高他们的写作成绩。

比如在结束“Festivals and customs”文本阅读教学后，教师就可以引导大家围绕这一主题展开个人意见的分享、做好有效的续写。另外需要提醒的是，由于每节英语课的时间有限，只有 45 分钟，在这一段时间里，教师要完成预设的各项教学任务，所以在训练时间的安排上应该以 10-15 分钟为宜、不能超过太多，更多的训练应该被留在课后。比如说在课后要为学生布置如“与文本维持同样基调，将自己最喜欢节日的庆祝习俗写下来、形成不少于 600 字的英语文章”任务，让大家在课后展开进一步延伸训练。由于以上作业内容与文本主题维持高度统一，所以在持续训练后、学生的续写能力会得到大幅提升。

综上所述，读后续写是新高考模式下英语课程的新题目，对此很多学生的接受度不高。针对这一情况，教师要做好不断的优化安排，比如要鼓励学生多展练、加强个人的英语思维；应该向学生分享读后续写的技巧，提高学生的读写能力；应该加强读写练习，提升大家的写作成绩。教师只有将以上三大方面要求系统落实到位才能让学生得到更充分指引，切实提升自身的读后续写能力。

参考文献：

- [1] 赵雪翠. 读后续写在高中英语写作教学中的应用 [J]. 海外英语, 2019 (24): 199-200.
- [2] 袁汉邦. 指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践 [J]. 中小学教学研究, 2019 (10): 69-75.