

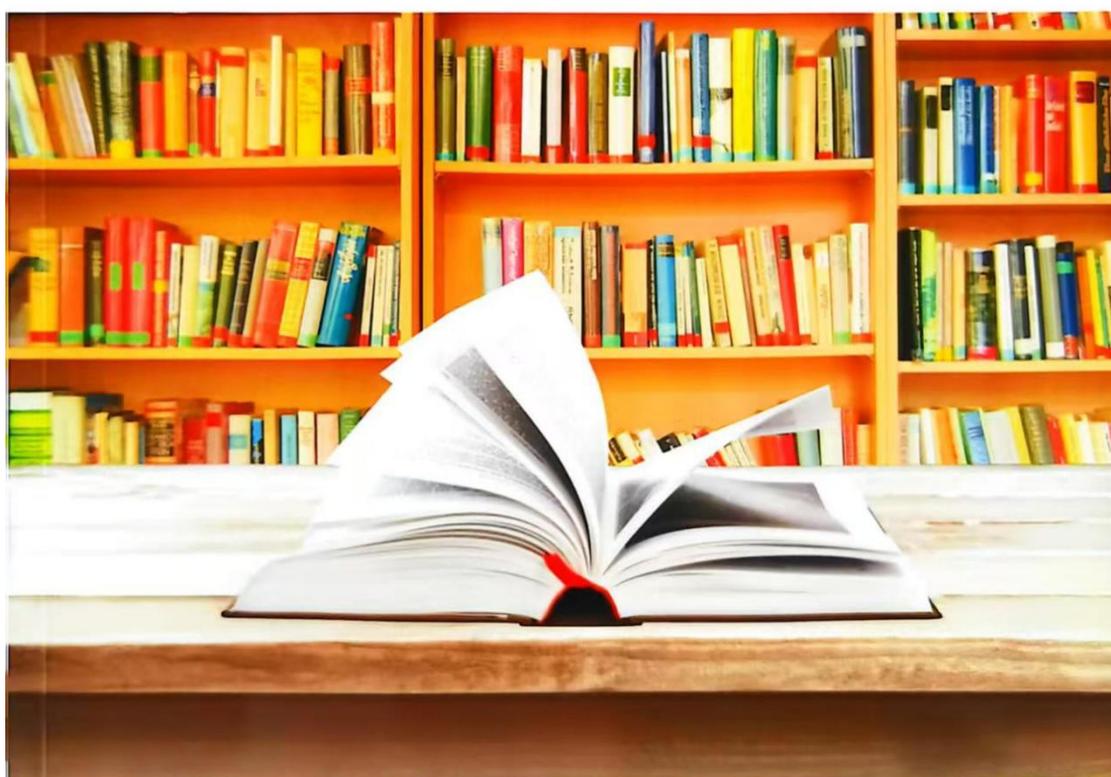
题目：乡村高中高三读后续写能力培养的课堂教学方法探讨 作者：吴伟东  
发表刊物：《基础教育参考》，发表时间：2024.02  
封面

主管单位：中华人民共和国教育部  
指导单位：教育部基础教育司  
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128  
国内统一刊号:CN11-4889/G4

# 基础教育参考

2024年02月06期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

# 基础教育参考

国内统一刊号: CN: 11-4889/G4  
国际标准刊号: ISSN: 1672-1128  
邮发代号: 82-127  
主管单位: 中华人民共和国教育部  
指导单位: 教育部基础教育司  
主办单位: 教育部教育管理信息中心  
社 长: 刘义  
主 编: 周一  
执行主编: 王计成  
副 社 长: 胡晓乐 杨阳  
副 主 编: 贺天明  
编辑部主任: 杜玉亭  
学术部主任: 张文涛  
编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕  
编 委 会: 美振国 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹  
补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞  
特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明  
联系电话: 010-69054893  
投稿邮箱: chinaedu26@163.com  
出版日期: 每月 5 日、15 日、25 日  
订购订阅: 全国各地邮局  
印刷出版: 中国人民大学印刷厂  
发行单位: 中国人民大学书报资料中心  
社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号  
邮政编码: 100080  
定 价: 20 元

2024 年版权归基础教育参考杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表基础教育参考杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向基础教育参考杂志社发行部调换。

## 目 录 CONTENTS

### 语文教学

高中语文整本书阅读中情节梳理对学生理解能力提升的策略研究	冯凯 1
用情感的春风,化生活的心雨——中职语文作文教学浅谈	谭清荣 2
新课标背景下小学语文情境教学的策略	陈莹 3
新课程改革背景下高中语文大单元教学策略的探究	孟慧燕 4
新课标背景下的初中语文交际教学实践研讨	丁玲 5
浅谈普通高中提高学困生语文成绩的几点策略	陶珍 6
“双减”政策下小学语文作业设计的优化策略	李彦春 8
小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略	文李梅 9
双减背景下中医药文化教育在语文教学中的路径与策略探析	张俊贤 10
新课标下乡村初中语文课堂学生参与度提升的教学策略	胡丹 11
影响乡村初中语文课堂学生参与度的因素分析与策略研究	刘宁宁 12
——课堂导入	刘宁宁 12
乡村初中语文课堂教学模式创新与实践	刘彩霞 13
提升乡村初中语文课堂教学的互动性与参与度策略探讨	张婷婷 14
多媒体时代农村初中语文教师专业阅读能力发展研究	马莉 15
基于交互式教学的小学语文高段阅读策略探讨	艾梅 16
基于学习任务群导向的小学语文单元整体教学实施策略	罗远芳 罗远兰 17
跨学科学习任务群下小学语文写作教学研究	刘耕涛 18
小学语文微型写作教学实施策略分析	谭伶俐 19
小学语文跨学科主题学习的实施困境与突破探讨	汪德敏 20
主题式教学在小学语文教学中的运用实践分析	向海英 21
初中语文教学中渗透立德树人有效策略分析	王小杰 22
关于名著整本书阅读在初中语文教学中的实践解析	王永伟 23

基于“生活即教育”理念的高中语文探究性作业设计	王丽丽 杨耀娟 24
浅谈初中语文教学中的深度阅读	伍娟 25
“双减”背景下初中语文自主阅读能力培养策略	殷瑞 26
浅谈小学语文作业设计	张小军 27

## 学前教育

幼儿园与小学衔接阶段的心理适应与支持策略研究	王旭 28
基于儿童视角的幼小体育教学衔接研究	南琳伟 29
幼小衔接中体育教学的实践与研究	张晶琳 30
STEM 教育理念下幼儿园科学领域活动实施的行动研究	申婷婷 李佳璇 31
自制玩具在幼儿园区域游戏中的合理运用	陈海琼 32
关于幼儿园开展结构游戏教师指导策略的思考	陈永霞 33
农村幼儿园户外体育活动开展现状及优化策略	马殿英 34
激发幼儿阅读兴趣的几点可行策略探讨	黎翠芳 35
陶行知生活教育思想在幼儿教育中的运用	梅懿 36
幼儿园日常教育中幼儿情感教育的实践与探索	胡世兰 37
亲自然情感培养视域下的幼儿 24 节气教育课程构建研究	王红莲 38
美育背景下幼儿园环境创设的策略	余笑笑 39

## 数理化教育

“双减”政策背景下的小学数学作业设计	谢晓利 40
小学数学教学中应用项目式学习模式的路径探寻	闫俊梅 41
基于新课标的小学高段学生数学思维能力培养探讨	李丽云 42
小学数学与生活实际的融合教学探索	王勇 戚克全 43
双减背景下小学数学课堂教学的研究	赵鸿 44
高三数学大题分步解答能力的培养路径研究	张安逸 45
基于科学本质观的初中生物学教育思考	廖学清 46
数学核心素养的小学数学教学策略分析	陈功平 47
新课改背景下小学数学教学生活化的研究	付媛媛 48
新课标下生活化教学运用到小学数学课堂中的优化策略	高然修 49

浅谈信息技术支持下小学数学教学的创新	
跨学科综合视角下初中数学核心素养的培养研究	
初中物理教学与美育融合的行动策略及其实践效果研究	
新高考背景下高中化学“自主学习、合作学习”教学策略的与实践	
初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养	高振峰
核心素养视域下的数学实验教学课例研究——以函数的奇偶	马晓琴 涂正文
初中生物探究式课堂教学的实践与探索	
高一物理中匀变速直线运动问题的解题思路与方法探讨	
基于智慧课堂的初中数学互动教学方式实践探究	
简析故事教学法在小学数学教学中的应用	
基于创造性思维培养的高中化学教学创新	杨
小学数学主题单元教学整合策略思考	
“双减”政策下初中物理教学优化策略探讨	
初探分层教学在初中化学教学的实践——以“酸碱盐整合教学”为例	吴文
议多媒体技术在高中物理教学中的应用研究	马玉
如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养	谢俊
农村小学数学教学现状分析及对策研究	许翊

## 德育教学

提高初中班主任德育工作的有效性的方法	肖亚红
在小学数学课堂教学中渗透德育教育的有效策略	钟妃姝
社会实践视角下中职生德育考核评价方式的探讨	李佳 袁芳
与光影结缘 扬立德之帆——校本课程“德育与电影”的设计与实施	熊丽霞
趣味性 with 德育渗透相结合的书法教学新模式探究	应德

## 教育管理

基于幼儿成长的幼儿园膳食管理实践与研究	张颖君
技院校教学管理信息化建设实践与探索	董东升

班主任有效引导学生自主管理的策略研究.....丁超位 74

## 史地政教学

大思政课下高校短视频账号建设分析.....韩宇 75

教学评一致性视阈下高中历史教学探究.....黄丽秀 76

医学专科学校辅导员在学生思想政治教育中的角色与实践.....陈璐 77

高校网络思政与美育融合探究.....付思垠 郑天翼 王焱 78

初中历史核心素质的培养与大单元知识体系建构关系探讨  
.....雷金波 79

教学评一致性在初中历史教学中的思路与实践.....卢海富 80

高中政治课程与社会责任培养的关系研究.....何秀梅 81

## 职业教育

旅游翻译中存在的难点与问题的探索与研究.....柳丽 82

探讨职高美术教学中创造性思维的培养路径.....罗金海 83

基于全国职业技能大赛“艺术素养”考核能力下的《中国音乐史》  
课程改革建设研究.....刘莉莉 成征 84

产教融合背景下职业院校人才培养的要素.....陈宏满 86

基于课程思政背景的职业教育音乐鉴赏课程教学改革研究  
.....况俊改 87

中职院校体育教学中学生学习动机的提升探究.....张明珠 88

县级中职学校心理健康评价体系建立的研究.....李光荣 89

中职水利工程专业课程育人策略研究与实践应用.....刘秋璐 90

信息技术在中职美术课堂教学中的运用探索.....刘汝娜 91

高职院校直播电商工作室供应商选择与评价体系.....申帅 张珊珊 92

县域职业教育学生心理健康评价相关维度探究.....唐琳 93

虚拟仿真技术在中职汽车专业实训教学中的应用与思考.....周丽娟 94

## 素质教育

基于核心素养的小学音乐教学实践探索.....刘永 95

基于核心素养下高中序列主题班会的开展与实施.....王忠容 96

核心素养视角下小学音乐教学的教师专业发展研究.....方奕雯 97

利用创意情景舞台提高初中生音乐素养的探索.....黄欣 98

聚焦核心素养 优化实验教学.....陈亚娇 99

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学.....王姜雪 100

## 英语教学

核心素养导向下小学英语作业设计的策略.....张其丽 101

初中英语自主学习能力的培养策略.....黄蕊 102

初中英语阅读教学中学生思维能力的培养.....武春生 103

乡村高中高三英语读后续写能力培养的课堂教学方法探讨  
.....吴伟东 104

高中英语作文续写教学策略研究.....王联锋 105

高三英语写作高分句型使用频率与效果研究.....汪钰 106

小学英语词汇教学的有效策略探究.....赖玲 107

情境教学法在中职英语教学中的运用.....陈维光 108

## 教育研究

以读为主线,以想象为抓手进行低学段古诗教学  
——以《池上》教学设计为例.....王静 110

中华传统文化融入高中生心理健康教育路径研究.....田姚 111

基于特教学生发展需求实施劳动教育的路径与实践.....陈杰 112

创新小学体育课堂教学设计探索.....胡旭东 113

信息技术与教育教学融合创新研究.....郑辉 李庆功 114

运用多媒体改进小学语文教学.....郭思佳 115

核心素养背景下小学语文低年级阅读教学的有效策略研究  
.....姚文姝 116

情景教学法在小学数学教学中的应用与效果研究.....张立滋 117

中学生体育运动队的功能和意义.....安延成 118

小学体育与多元学科教学的跨学科融合分析.....毕宏健 119

产教融合背景下人才培养探索.....陈宏满 120

小学古诗词大单元主题式教学实践研究.....潘蓉蓉 121

跨学科融合视角下的初中地理教学创新与实践研究.....郭文瑞 122

做好学校常态化党史教育研究.....张政 123

浸润“美育”磁场,涵养“美善”品格——小学音乐课堂	小学数学课堂中的数学价值观实证研究及教学启示
“体验式学习”探究与实践	初中数学教学中新媒体新技术辅助教学的实践研究
“跨越式”跳高在小学体育教学过程中的难点研究	浅谈培智学生社会情感活动的实践形式
新时代美育背景下高中音乐教学创新路径探究	在研究性学习活动中如何指导学生进行自主探究
利用技术手段促进低年级学生阅读能力培养的实证研究	谈情境教学对培智学生社会情感技能干预的研究
基于中国传统文化的高中美术美育创新教学策略	县(区)级党校强化干部培训工作探究
高中美术美育中传承与发扬中国传统文化的实践与思考	构建“让学引思”的小学美术高效课堂——以综合版画为例
教学目标对高效课堂的重要性	奥尔夫教学法在小学音乐欣赏课中的教学
非物质文化遗产融入高中劳动教育问题探讨	构建有效的小学一年级入学适应期活动课程家校互动体系
兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨	浅谈初中语文古诗文赏析
初中美术教育与人文教育的融合探析	
足球运动在小学体育教育中的地位与作用	

# 乡村高中高三英语读后续写能力培养的课堂教学方法探讨

吴伟东

常州市武进区洛阳高级中学 213104

**摘要:**乡村高中英语教育中,读后续写能力培养对于提升学生综合语言运用能力至关重要。面对资源不足和教学方法陈旧的挑战,教师需采用创新教学策略,如情境模拟和同伴互评,以增强学生的语言实践和创造性思维。教学中应重视学生自我监控能力的培养,通过有效评估和反馈促进学生进步。随着教育技术的发展,未来教学将更注重核心素养培养,利用跨文化交流和协作学习,激发学生的批判性和创造性思维,为他们的学术和职业发展打下坚实基础。

**关键词:**乡村高中;高三英语;读后续写;课堂教学;能力培养

## 引言:

在全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教学效果尤为关键。乡村高中英语教学面临资源匮乏、教学方法单一等挑战,尤其在读后续写能力培养方面。这种能力不仅考验学生的语言运用,还涉及创造力和批判性思维。为此,探讨有效的课堂教学方法,提升乡村高中学生的英语读后续写能力,对改善教育质量具有重要意义。在分析当前教学现状,识别存在的问题,并提出创新的教学策略,以期为乡村高中英语教学提供参考和改进方向。

## 一、乡村高中英语教学现状分析

乡村高中英语教育在当前教育体系中占据重要位置,但其教学现状却面临着诸多挑战。由于地理位置偏远和资源分配不均,乡村高中的英语教学常常缺乏足够的教学资源和先进的教学设备。这种资源的匮乏直接影响了教学内容的丰富性和教学方法的多样性。在师资方面,乡村高中往往难以吸引和保留高水平的英语教师,导致教师队伍整体素质不高,教学理念和方法相对落后。学生英语学习的动机和兴趣也普遍较低,这与他们缺乏实际使用英语的环境和机会有关。学生的学习习惯和策略也需要进一步培养和改进,以适应高中英语学习的要求。在教学内容上,乡村高中英语课程往往过于侧重语法和词汇的教学,而忽视了语言的实际运用能力,尤其是读后续写能力的培养。这种教学模式忽视了学生创造力和批判性思维的培养,限制了他们在语言运用上的灵活性和创新性。

由于缺乏有效的评估和反馈机制,学生在学习过程中的进步和问题难以得到及时的指导和纠正。这种教学现状不仅影响了学生的英语成绩,也限制了他们在更高层次英语学习和国际交流中的潜力。为了改善这一现状,乡村高中英语教学需要从多方面进行改革。教学内容应更加注重学生实际语言运用能力的培养,特别是读后续写能力的提高。教学方法应更加多样化和灵活,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师的专业发展和教学技能的提升也是提高教学质量的关键。

## 二、读后续写能力培养的挑战与不足

在乡村高中英语教学中,读后续写能力是衡量学生综合语言运用能力的重要指标,但这一能力的培养面临着显著的挑战。学生在进行读后续写时,往往缺乏足够的语言输入和丰富的背景知识,这使得他们在理解和创造故事情节时显得力不从心。此外,学生在语言表达上的局限性也严重影响了续写的质量和深度。他们往往只能使用有限的词汇和句型,难以准确、生动地表达自己的思想和情感。乡村高中学生在进行读后续写时,还常常表现出对文本结构和组织的理解不足。他们可能无法准确把握原文的主旨和作者的意图,导致续写内容与原文风格和主题脱节。这种理解和分析能力的不足,限制了学生在续写中的创造性和批判性思维的发挥。学生在写作过程中的自我监控能力也相对薄弱,他们往往难以在写作过程中进行有效的自我评估和修正,这进一步影响了续写的质量。

教师在指导读后续写时也存在不足,一些教师可能缺乏有效的教学策略和方法,难以激发学生的写作兴趣和创造力。教学过程中可能

过于依赖传统的语法和词汇教学,而忽视了对学生思维能力和写作技巧的培养。此外,教师在提供反馈时可能缺乏针对性和建设性,无法有效地帮助学生识别和改进写作中的问题。为了克服这些挑战,乡村高中英语教学需要采取一系列措施。教师应通过多样化的教学活动,如角色扮演、小组讨论等,增强学生的语言实践机会,提高他们的语言输入和输出质量。教师应引导学生深入分析原文,培养他们的批判性思维和创造性思维。在写作指导中,教师应注重培养学生的自我监控能力,教会他们如何进行有效的自我评估和修正。通过这些方法,可以逐步提高学生的读后续写能力,为他们未来的学术和职业发展奠定坚实的基础。

## 三、创新教学方法的实践与效果

乡村高中学生往往缺乏足够的语言输入和背景知识,这限制了他们在理解和创造故事情节时的能力。学生在语言表达上的局限性也影响了续写的质量和深度。他们在写作中可能过于依赖传统的语法和词汇教学,而忽视了语言的实际运用能力,尤其是创造性和批判性思维的培养。乡村高中学生在读后续写时常常表现出对文本结构和组织的理解不足。他们可能无法准确把握原文的主旨和作者的意图,导致续写内容与原文风格和主题脱节。这种理解和分析能力的不足,限制了学生在续写中的创造性和批判性思维的发挥。

为了克服这些挑战,乡村高中英语教学需要采取一系列措施。教师应通过多样化的教学活动,如角色扮演、小组讨论等,增强学生的语言实践机会,提高他们的语言输入和输出质量。教师应引导学生深入分析原文,培养他们的批判性思维和创造性思维。在写作指导中,教师应注重培养学生的自我监控能力,教会他们如何进行有效的自我评估和修正。通过这些方法,可以逐步提高学生的读后续写能力,为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础。在实践层面,教师可以采取多种策略来提升学生的读后续写能力。

## 结语

乡村高中英语教学中读后续写能力的培养是提升学生综合语言运用能力的关键。面对资源匮乏和教学方法单一等挑战,创新的教学策略显得尤为重要。通过多样化的教学活动和有效的评估反馈机制,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的语言实践机会。教师的专业发展和教学技能的提升也是提高教学质量的关键。随着教育技术的迅速发展,未来乡村高中英语教学将更加注重学生核心素养的培养,通过跨文化交流和协作学习,促进学生批判性思维和创造性思维的发展,为他们的未来学习和职业发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 陈红梅. 高中英语读后续写教学策略研究[J]. 英语教师, 2023, 23(4): 56-59.
- [2] 李娜. 乡村高中英语教学现状与改进策略[J]. 基础教育研究, 2022, 31(6): 78-81.
- [3] 张华. 高中英语写作教学中的问题与对策[J]. 外语教学, 2024, 34(2): 45-48.

题目：《高中英语小说阅读中思维导图教学法对逻辑思维培养的作用》，作者：吴伟东

发表刊物：《中国基础教育》，发表时间：2024.02

封面



# 中国基础教育

2025年1期



主 管 中国核工业集团有限公司  
主 办 中核战略规划研究总院有限公司  
总 编 辑 王广元  
总 编 助 理 曹 刚  
主 编 室 主 任 刘占廷  
编 委 会 郑志旺 胡 强  
杂 志 社 社 址 北京市西城区广安门内大街 119 号  
邮 编 100053  
电 话 010-59214241  
国 内 统 一 刊 号 CN11-9125/G  
国 际 标 准 刊 号 ISSN2096-2156  
编 辑 李 琰 武素云 陈 娜 周雪蕊  
王 颖 李 娜 刘素利 任焕荣  
檀健健  
印 刷 北京博升彩色印刷有限公司  
售 价 20 元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮件发往编辑部邮箱。本刊不退稿，请自留底稿。

本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。

反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，由作者承担一切后果，与本编辑部无关。

## 目次

### 案例解析

高职院校制造类复合人才培养面临的问题	白岩松 1
数学核心素养指向下等腰三角形判定教学设计案例分析	潘俭 彭宇华 梁昊 许建豪 何雨泳 杨敏 2
建国以来我国初中英语教科书的发展历程与变革探析	杨晶 5
提高学生运算能力的探究	李惠娟 6
在小学信息科技教学中渗透创客教育的实践途径	杨华 7
小学语文教学中传统节日文化教育实施策略研究	许敏球 8
网络学习空间下的初中信息技术创新教学探索	于立营 9
小学数学计算教学质量的提升策略	郑月 10
双减视域下家庭教育面临挑战任务及应对策略	石桂春 11
积极情绪下初中生思维品质提升策略	聂林永 12
义务教育阶段利用红色资源开展国防教育问题研究	罗霞 13
解析新时代下高中班主任德育工作创新举措	陈明 14
有温度的“惩戒”——项目化亲子家校共育探索	黄婉兰 15
幼儿园混龄生活活动的组织与思考——以“大带小”穿衣服活动为例	李青 李晓玲 16
高校大学生职业生涯管理能力研究——基于职业生涯发展教育的视角	张雪 孙颖 18
烟草种植管理策略对烟叶产量与品质的影响研究	刘加勇 20
中职班级管理如何提高班级凝聚力的问题与对策研究	徐瑶勤 21
盲生数学教学实践中教具应用的研究	张丽 22

## 体育健康

- 体教融合培养高中体育特长生的措施研究·····单岩峰 121
- 初中体育课后服务教学的策略研究·····杨益兵 122
- 幼儿园户外体育活动对幼儿身体素质发展的作用  
·····廖秀峰 123
- 幼儿园篮球趣味化教学策略思考·····陆正香 124

## 寓教于乐

- 小学数学单元整体备课的策略探讨·····杜玉梅 125
- 初中地理学科作业有效设计的策略分析·····谢志旺 126
- 浅析小学语文读写结合教学策略探究·····安平 127
- 浅议如何培养高中学生学习数学的兴趣·····闫思言 128
- 寓情于教 兴趣为师  
——优化教育成果的几种方法·····韩召利 129
- 初中英语阅读教学策略探究·····郎慧杰 130
- 初中化学学生实验活动的拓展研究·····孙云春 131
- 试论折纸活动在初中数学教学中的应用·····江雯 132
- “双减”背景下小学低年级语文有效作业设计的实践与研究  
·····汪德欣 133
- 提升中职美术教学实效性的路径研究·····张晓玲 135
- 结合本土案例优化高一政治议题式课堂教学实践  
·····戴彩敏 136
- 初中英语阅读教学中学生思维能力的培养  
·····冯梦 137
- 基于游戏化教学的幼儿园教育模式探究·····贺婷婷 138
- 高中英语阅读理解能力培养中的词汇积累策略研究  
·····李华丽 139
- 基于大观念的初中英语单元整体教学分析·····刘发武 140
- 薄弱初中学生数学运算能力培养的实践研究  
·····钱军 141
- 基于项目学习的小学数学长程作业内容优化研究  
·····时坤 143

## 培养学生语文核心素养的路径与策略

### ——基于双减背景下的小学语文教学质量的提升

- 唐满燕 144
- 采用合作学习模式提高九年级化学课堂教学效率的研究  
·····王桂玲 145
- 基于核心素养的高中音乐鉴赏课程设计与教学效果分析  
·····韦小贵 146
- 高中英语小说阅读中思维导图教学法对逻辑思维培养的作用  
·····吴伟东 147
- 以专题整合为导向的高三数学二轮数列复习优化路径  
·····张安逸 148
- 群文阅读在高中文言文教学中对学生比较思维的培育  
·····冯凯 149
- 高中物理二轮复习实验题的精准提分策略与实践  
·····胡春燕 151
- AI 辅助系统优化高三英语写作教学的效果分析  
·····王联锋 153
- GeoGebra 软件辅助高中解析几何椭圆性质教学课例研究  
·····吴春霞 155
- 通过同伴交往提升小学德育有效性的探索  
·····尤佳惠 157
- GeoGebra 在高中三角函数可视化教学中的应用  
·····虞静娴 159
- 数智赋能，润泽童心——数字化资源在小学语文课堂创新实  
践中的应用与探索·····温帆 161
- 学前教育游戏化教学评价研究·····艾金凤 162
- 借助数字故事创作提升幼儿教师数字素养思路  
·····张文 163
- 指向高阶思维培养的高中地理深度教学研究  
·····刘宝经 164
- 数字媒体技术在提升小学生音乐学习兴趣中的作用研究  
·····程胜桃 165
- 学校标识文化的浅层思考·····纪波平 166
- 运用思维导图构建初中英语高效课堂的实践研究  
·····许丹 167

## 高中英语小说阅读中思维导图教学法 对逻辑思维培养的作用

吴伟东

常州市武进区洛阳高级中学 213104

**摘要：**思维导图教学法在高中英语小说阅读中具有重要意义。通过思维导图，学生能够清晰梳理小说情节、人物关系和主题思想，从而有效提升逻辑思维能力。本研究探讨了思维导图在英语小说阅读中的应用方式，并分析其对学生逻辑思维的促进作用。研究表明，思维导图能够帮助学生构建知识结构，增强分析、推理和归纳能力，为高中英语阅读教学提供了新的思路和方法。

**关键词：**思维导图；高中英语；小说阅读；逻辑思维；教学法

### 引言

在高中英语教学中，小说阅读是培养学生语言综合运用能力和思维能力的重要环节。然而，学生在阅读小说时往往面临情节复杂、人物众多等问题，难以理清逻辑关系。思维导图作为一种可视化思维工具，能够帮助学生梳理信息、整合知识，从而提升逻辑思维能力。本研究旨在探讨思维导图教学法在高中英语小说阅读中的应用效果，以及其对逻辑思维培养的作用，以期为英语阅读教学提供有益的参考。

### 一、思维导图教学法在小说阅读中的应用

思维导图是一种以图形方式呈现信息的工具，它通过中心主题、分支结构和关键词等形式，将复杂的信息进行梳理和整合。在高中英语小说阅读中，教师可以引导学生以小说的标题或主题作为中心，围绕情节发展、人物关系、主题思想等要素构建思维导图。在阅读《简·爱》时，学生可以将“简·爱的成长历程”作为中心主题，分别从“童年经历”“在洛伍德学校的成长”“与罗切斯特的爱情”等情节展开分支，详细记录每个阶段的关键事件和人物表现。这种结构化的梳理方式，能够帮助学生清晰地把握小说的整体脉络，避免在阅读过程中迷失方向。思维导图的绘制过程也是学生主动思考和分析的过程，他们需要对小说中的信息进行筛选和提炼，从而加深对文本的理解。

在分析人物关系时，学生可以通过思维导图清晰地展示简·爱与舅妈、表兄妹、罗切斯特等人物之间的复杂情感纠葛，理解人物性格的形成和发展。这种对人物关系的梳理，不仅有助于学生更好地理解小说情节，还能培养他们的逻辑推理能力。思维导图还可以用于分析小说的主题思想。通过对情节和人物的深入挖掘，学生可以在思维导图中归纳出小说所传达的核心价值观，如爱情、自由、平等、尊严等。在《简·爱》的思维导图中，学生可以将“追求平等与尊严”作为主题思想的中心，从简·爱在不同阶段的行为表现、与罗切斯特的对话以及她对自己价值的坚持等方面进行详细阐述。

### 二、思维导图对逻辑思维培养的作用

思维导图教学法在高中英语小说阅读中对逻辑思维的培养具有显著作用。它能够帮助学生构建知识结构。在绘制思维导图的过程中，学生需要将小说中的情节、人物、主题等信息进行分类和整理，形成一个有机的知识体系。这种结构化的知识构建方式，有助于学生更好地理解和记忆信息，同时也培养了他们的逻辑思维能力。在阅读《老人与海》时，学生可以通过思维导图将小说的情节分为“出海捕鱼”“与鲨鱼搏斗”“返航”等几个阶段，并在每个阶段中详细记录老人的行为、心理变化以及所面临的困境。通过这种梳理，学生能够清晰地看到老人在面对困难时的坚韧和顽强，理解小说所传达的“人可以被毁灭，但不能被打败”的主题思想。这种对情节和主题的深入分析，不仅有助于学生构建知识结构，还能培养他们的逻辑推理能力。

思维导图能够增强学生的分析能力。在阅读小说时，学生需要对情节、人物、语言等进行细致的分析，才能深入理解文本。思维导图提供了一种可视化的分析工具，学生可以通过绘制思维导图，将小说中的关键信息进行分解和组合，从而更好地发

现问题、分析问题和解决问题。在分析《哈姆雷特》中的人物形象时，学生可以通过思维导图从哈姆雷特的言行举止、内心独白、与其他人物的关系等方面进行详细分析，探讨他的性格特点和矛盾心理。通过这种分析，学生能够更深入地理解哈姆雷特这一复杂的人物形象，同时也锻炼了他们的逻辑分析能力。思维导图能够培养学生的归纳能力。在阅读小说的过程中，学生需要对大量的信息进行归纳总结，才能提炼出小说的主题思想和核心价值。

### 三、思维导图教学法的实施策略与优化

在高中英语小说阅读教学中，教师应采取有效的实施策略，以充分发挥思维导图教学法的作用。教师需要引导学生掌握思维导图的绘制方法。在教学过程中，教师可以通过示范和讲解，让学生了解思维导图的基本结构和绘制步骤。教师可以先以一篇简单的短文为例，向学生展示如何确定中心主题、绘制分支结构、添加关键词等。让学生在阅读小说时尝试自己绘制思维导图。在学生绘制过程中，教师要及时给予指导和反馈，帮助学生纠正错误，提高绘制水平。教师要注重思维导图的多样化应用。思维导图不仅可以用于梳理小说情节、分析人物关系和主题思想，还可以用于词汇学习、语法分析和写作指导等方面。在词汇学习中，教师可以引导学生以思维导图的形式对小说中的生词进行分类整理，如名词、动词、形容词等，并结合上下文进行理解和记忆。

在语法分析中，教师可以利用思维导图帮助学生梳理小说中的复杂句型和语法结构，提高学生的语法运用能力。在写作指导中，教师可以引导学生以思维导图的形式构思作文的结构和内容，提高学生的写作水平。通过思维导图的多样化应用，能够帮助学生更好地掌握知识，提升综合能力。教师要关注思维导图的优化与完善。在学生绘制思维导图的过程中，教师要引导学生不断优化和完善自己的思维导图。教师可以组织学生进行小组讨论，让学生互相交流和分享自己的思维导图，发现其中的优点和不足。让学生根据讨论结果对自己的思维导图进行修改和完善。

### 结语

思维导图教学法在高中英语小说阅读中对逻辑思维的培养具有显著作用。它通过帮助学生构建知识结构、增强分析能力、培养归纳能力，有效提升了学生的逻辑思维水平。未来，教师应进一步探索思维导图在英语教学中的应用，结合现代教育技术，不断创新教学方法，为学生提供更加丰富多样的学习体验，助力学生思维能力的全面发展。

### 参考文献

- [1] 李明. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学英语教学参考, 2023, 15(2): 45-48.
- [2] 王丽. 思维导图对高中英语小说阅读逻辑思维培养的作用[J]. 课程教育研究, 2024, 16(3): 56-59.
- [3] 赵强. 基于思维导图的高中英语小说阅读教学策略[J]. 教育探索, 2022, 14(4): 67-70.