

题目：《高中生英语听力水平提升的策略研究》，作者：施红艳

发表刊物：《中国基础教育》，发表时间：2023.9

封面



中国基础教育

2023 年第 27 期



主 管 中华人民共和国教育部
主 办 清华大学
总 编 辑 王广元
总 编 助 理 曹刚
主 编 室 主 任 刘占延
编 委 会 郑志旺 胡强
杂 志 社 址 北京市西城区广安门内大街 119 号
邮 编 100053
电 话 010-59214241
国内统一刊号 CN11-9124/G
国际标准刊号 ISSN 2096-2157
编 辑 李 琰 武素云 陈 娜 周雪蕊
王 颖 李 娜 刘素利 任焕荣
谭健健
印 刷 北京博升彩色印刷有限公司
售 价 20 元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮箱发往编辑部邮箱。本刊不退稿，请自留底稿。
本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。
反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，作者承担一切后果，与本编辑部无关。

案例解析

破立并举：让园本课程更适宜.....	王西宁 1
探索高中生的物理个体化学习策略.....	高云莹 2
高中心理健康教育中团体活动的作用与效果研究.....	李露 3
卡通动画与建筑动画艺术表现形式研究.....	黄伟贤 4
情境教学法在小学英语读写课中的运用分析.....	李森 5
信息技术对小学数学作业设计的优化研究.....	罗利娟 6
素养导向的小学语文作业设计策略.....	韩晓萍 7
初中语文作业设计技巧.....	李小勇 8
初中体育教学中体育游戏的应用研究.....	邓红梅 9
信息技术与小学数学教学的融合探索.....	吕鑫鑫 10
浅谈初中物理个性化作业的设计与实施.....	俞才梅 11
小学数学多媒体教学背景下如何打开学生“脑洞”.....	刘燕忠 12
浅谈健康教育与幼儿健康生活习惯培养.....	吴云军 13
探索有效的家庭阅读促进策略对小学生阅读素养的影响.....	唐锦秀 14
基于性别差异下小学生参与足球项目的学习兴趣比较研究.....	张承涛 邓爱元 15
开展幼儿园种植活动的意义和思考.....	张雨飞 16
基于多媒体技术的高中历史教学模式研究与实践.....	彭忠政 17
安吉游戏对当前幼儿园游戏活动的启发.....	李廷翠 18
基于核心素养的小学排球大单元教学实践策略.....	李相宇 19
项目化学习在高中信息技术课堂中的应用探索.....	杨宏 20
高中生物实验教学高效课堂的研究.....	玛依拉·艾合买提 21
浅谈初中英语课堂的减负提质问题.....	申丽英 22
幼儿园区域游戏活动有效开展策略探究.....	胡朝玉 23
核心素养导向下初中道德与法治教学策略.....	胡艳辉 24
小学语文三年级整本书阅读导读设计.....	谢俊 25
GGB 软件在高中数学课堂教学中的有效运用.....	邢国亮 26

本期完整目录

中国基础教育

2023 年第 27 期



主 管 中华人民共和国教育部
主 办 清华大学
总 编 辑 王广元
总 编 助 理 曹刚
主 编 室 主 任 刘占延
编 委 会 郑志旺 胡强
杂 志 社 址 北京市西城区广安门内大街 119 号
邮 编 100053
电 话 010-59214241
国内统一刊号 CN11-9124/G
国际标准刊号 ISSN 2096-2157
编 辑 李 琰 武素云 陈 娜 周雪蕊
王 颖 李 娜 刘素利 任焕荣
谭健健
印 刷 北京博升彩色印刷有限公司
售 价 20 元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮箱发往编辑部邮箱。本刊不退稿，请自留底稿。
本刊对来稿有增删或修改权，不同意增删或修改者请注明。
反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起著作权纠纷，作者承担一切后果，与本编辑部无关。

案例解析

破立并举：让园本课程更适宜.....	王西宁 1
探索高中生的物理个体化学习策略.....	高云莹 2
高中心理健康教育中团体活动的作用与效果研究.....	李露 3
卡通动画与建筑动画艺术表现形式研究.....	黄伟贤 4
情境教学法在小学英语读写课中的运用分析.....	李森 5
信息技术对小学数学作业设计的优化研究.....	罗利娟 6
素养导向的小学语文作业设计策略.....	韩晓萍 7
初中语文作业设计技巧.....	李小勇 8
初中体育教学中体育游戏的应用研究.....	邓红梅 9
信息技术与小学数学教学的融合探索.....	吕鑫鑫 10
浅谈初中物理个性化作业的设计与实施.....	俞才梅 11
小学数学多媒体教学背景下如何打开学生“脑洞”.....	刘燕忠 12
浅谈健康教育与幼儿健康生活习惯培养.....	吴云军 13
探索有效的家庭阅读促进策略对小学生阅读素养的影响.....	唐锦秀 14
基于性别差异下小学生参与足球项目的学习兴趣比较研究.....	张承涛 邓爱元 15
开展幼儿园种植活动的意义和思考.....	张雨飞 16
基于多媒体技术的高中历史教学模式研究与实践.....	彭忠政 17
安吉游戏对当前幼儿园游戏活动的启发.....	李廷翠 18
基于核心素养的小学排球大单元教学实践策略.....	李相宇 19
项目化学习在高中信息技术课堂中的应用探索.....	杨宏 20
高中生物实验教学高效课堂的研究.....	玛依拉·艾合买提 21
浅谈初中英语课堂的减负提质问题.....	申丽英 22
幼儿园区域游戏活动有效开展策略探究.....	胡朝玉 23
核心素养导向下初中道德与法治教学策略.....	胡艳辉 24
小学语文三年级整本书阅读导读设计.....	谢俊 25
GGB 软件在高中数学课堂教学中的有效运用.....	邢国亮 26

传统文化

小学语文教学中的传统文化融入与教育价值研究	张春花 27
小学英语阅读教学中的跨文化意识培养策略研究	李虎英 28
基于体验式教学	
——中华优秀传统文化融入小学思政的策略研究	张晓燕 29
小学古诗词教学的“情境创设”探究	陈静雯 30

德育管理

“慧”听儿童 助力成长	李维娜 31
新时代小学学校创新德育教学工作思考	刘金秀 刘成军 32
小学班主任情感辅导与学生心理健康发展研究	侯春玲 33
新时代小学班级自主管理的策略	吴乐乐 34
浅析小学语文教学中语文素养的培养	郁德巍 35
柔性管理在高中班主任管理工作中的应用	邹文乐 36
双减政策下的数学家庭作业的布置与管理	刘建华 37
关于双减政策下的数学家庭作业的布置与管理	郭慧 38
儿童勇敢品质的养成教育探索	乔龙玲 39
提高初中班主任德育管理有效性的策略研究	
.....依再提古丽·依拉衣木	40
初中班主任德育工作的开展及思索	周小林 41
道德与法治高阶作业设计	张末 42
新课标下道德与法治实践性教学回归生活的研究	彭阳 43
小学道德与法治自主式作业的探究	朱琳 44
浅析英语作业中的德育一体化	杨婷 45
班会课的几点思考	杨欧 46
农村初中物理教学中如何培养学生的实验素养	
.....阿米尼古丽·买买提	47
小学生心理健康教育的重要性与策略探究	黄力 48

课堂视野

理框架·品细节·悟思想——浅谈小学语文高年级阅读教学策略	
.....徐庆华 汤丽芳	49
小学科学课程课堂教学中探究式学习的实践研究	喻华东 50
多措并举,让小学英语教学在高效中起航	郑倩 51
浅谈小学体育高效教学课堂的构建策略与方法	周吉楠 52
浅谈微课教学法在高中语文课堂中的融入	李立 53
“互联网+”背景下小学数学综合与实践的融合策略	朱作旭 54
初中美术课堂作业有效性设计分析	陈玺 55
优化“课堂练习”,提高农村小学数学课堂练习效率	王科龙 56
基于深度学习的高中历史探究能力的策略研究	任志云 57
核心素养背景下读后续写课堂落地教学策略研究	黄文樨 58
小学语文阅读能力培养的有效教学策略	朱丽媛 59
新媒体技术在初中生作业中的运用	郭智勇 60
新课标背景下高中数学高效课堂的构建策略	王霞 61
高中生英语听力水平提升的策略研究	施红艳 62
核心素养助力小学科学高效课堂教学探究	叶坤 64
新课标背景下小学科学教学的整合与实践	吴云高 65
初中生地理综合思维素养培养策略研究	
.....娜扎然提古丽·阿布里克木	66
小学语文朗读教学效率的提升	李妙娜 67
小学语文教学中有效的阅读指导策略研究	杨芳 68
小学语文六年级优秀传统文化作品统整式教学设计的实践研究	
.....王瑜丽	69
基于单元整体的初中数学创新教学策略	田宗华 70
借助信息技术打造小学美术高效率课堂	袁玲玲 71
利用过程性评价提升小学高段《道德与法治》课教学效果研究	
.....高钰	72

学术探讨

小学语文读写结合教学优化策略探究	骆玉倩 73
探究新时期下的小学语文大单元教学策略	董沛玉 74

高中生英语听力水平提升的策略研究

施红艳

常州市武进区洛阳高级中学

[摘要]在高考的英语卷中,听力占30分,有着不容忽视的地位。在高中英语听力教学中,教师必须立足实际,以核心理念为指导,准确地了解学生听力问题的症结所在,针对不同的问题,有的放矢地开展循序渐进的反复练习,从而提高英语听力教学水平和学生的听力理解能力。

在英语学习中,听力是四项基本技能的重要组成部分之一。从语言交际的角度讲,听是我们准确获取信息、正确交流思想的前提条件。为此,英语教学理论和实践都强调听的重要性,把听力摆在一个优先发展的位置。英语教学大纲和课程标准也把培养听力能力列为一项重要的教学目标。在四项基本技能中,听力理解技能是学生的薄弱项,其培养和提高也是一项难度较大且耗时较多的工作。为此,我们必须先认识英语听力教学中存在的问题,才能制订相应的策略,并采取有效的措施以提高学生的听力水平和英语听力教学质量;

一、加深师生对听力理解(listening comprehension)的认识

认知学习理论告诉我们,听力理解不是单纯地听,而是听者通过所听到的语音材料建构意义的过程,也是听者主动将听到的信息与其已有的内部认知相联系、积极加工的过程。因此听力理解不是一个被动接受语言刺激的过程,听者在听的过程中还要对说话者的意图进行推测,以便组成主题结构并建构意义,从而真正完成听力理解。听力理解的结构包括三个层次:(1)识别语音。语音识别是听力理解的初级阶段,在该阶段,听者对所听到的外界语言刺激进行编码并加工。(2)理解句子。句子理解就是对句法和语义进行分析以识别句子的确切意义并对说话者的意图进行推测。(3)理解语篇。前面的两个层次做好了,听者很容易就能把握语段,语篇的理解也就没有那么复杂了,从而能更准确地推测出说话者的意图,真正理解语篇。

在听力理解的过程中,至少有两方面的知识在发挥着重要的作用:一方面是听者的语音知识,它使得听者进行解码和猜测说话者意图的活动成为可能;另一方面是其他知识(包括社会知识、个人经历、背景知识等),相当于“图式知识”(schematic knowledge),对理解听力材料起着非常重要的作用。这些知识储存于人的大脑中,便于人们在理解新信息的过程中提取,帮助人

们理解新的信息。

由此可见,英语听力的实质是听力理解,听力理解是听的过程中一个积极的、主动的动态过程,是基础、背景、语境等相关知识相互作用的过程,是一个利用所拥有的语言和非语言知识对听力材料不断进行解释并建构意义的过程。

二、确立听力训练体系,增加信息输入途径

1.确立听力训练体系

在听力教学过程中,考虑学习者的因素和学习任务,提倡以多输入、多接触、多练习为主的教学方法。语言学家韦费思曾把学生的听力理解归纳为两大步骤:一是辨认,二是选择。笔者认为,听力训练体系和命题需要体现基础性、综合性、应用性和适切性。因此,教师必须了解学生所能达到的听力水平,另外还要在教学过程中适时地调整教材与教法,针对不同阶段的学生采取不同的培养模式,从而有针对性地处理学生在听力学习过程中存在的共性问题,较好地解决个性问题。

2.精心选择听力材料

在笔者看来,听力材料的选择应遵循以下几个原则:

首先,内容客观真实。听力材料应尽量选用客观真实、学生熟悉并感兴趣的题材,贴近现实生活且具有实际意义。注意采用不同年龄段、不同性别的以英语为母语的人士在不同日常交际场合的交际材料。

其次,难度适中,可理解。听力材料的选择应该循序渐进、难度适中。换言之,所选用的材料难度必须以学生能听懂为前提,有梯度,语速适中。这样听力理解训练才能有实效。

再次,体裁多样,话题广泛。学生应该接触多元化的听力题材,才能适应时代的发展,满足多样化的交际需要。除广泛的生活题材外,听力训练材料也要包含社会热点、自然科学、环境保护、人文地理等题材,确保话题及内容丰富、体裁多样且有较强

的时代气息和交际性,有助于开阔学生的文化视野,提高其思想素质和人文素养。

3. 实施多元化教学方法

针对日常听力教学,教师应不断探索教学方法,总结教学经验,提高听力教学水平,努力激发并保持学生听力学习的积极性。笔者认为,听力材料应尽量与教科书内容接轨或贴近,既能补充和延伸课文内容,不断有目的地复现课本要求掌握的语言知识,帮助学生积累和记忆,又能降低听力理解难度,从而让学生不断获得成就感。

目前中学英语听力测试常见的题型多为选择。教师可利用各种先进的多媒体设备呈现题目,不断变换训练方法以增加听力教学和训练的趣味性,也可以根据学生的差异,精心设计测试题以满足不同层次学生的需求。另外,还要多鼓励学生积极参与听力教学,变被动学习为主动进取。

总之,教师要运用多种有效的方法去激发学生的兴趣,使学生在轻松愉快的情感体验中提高听力理解能力。

三、基础、技巧并重,提高学生听力

听力理解中,理解是核心,因此在听力教学中,我们应该注意从培养学生的理解能力入手,通过提高学生的理解能力达到提高学生听力水平的目的。为此,我们应引导学生做好以下几方面的工作:

1. 夯实知识基础

夯实知识基础是一切能力培养和提高的前提。我们首先要重视语音知识传授,让学生扎扎实实地打好语音知识基础,因为语音知识既是基础知识的有机组成部分,也是听力理解的第一要素。笔者认为,从提高听力的角度而言,针对语音知识的学习,教师可从以下几个方面入手来帮助学生:

一是正确辨音。英语中许多词汇读音相近或相同,但意思却截然不同,如two、too、to等,因此正确辨音是学生提升听力的第一关。

二是识别连读、弱读。口语、听力中经常出现音变现象,主要体现在连读、弱读等方面,如worm out连读“n”和“out”,变成“nout”。

三是区分语调、重音及其表达的不同意思。人们思想感情的表达靠的是语音、语调。相同的句子,所用的语调不同,表达的意思也不尽相同。

另外,还要掌握一定的背景知识。背景知识既包括某些专业知识、文化知识,也包括谈话的上下文等等,其作用相当重要,有时甚至是听者正确理解语言意义的关键因素。同样一句话,因其上下文及背景不同,其意思也会不同。因此,要提高学生听力,教师还得帮助学生拓展知识面,并积累一定的背景知识。

2. 养成良好的习惯,掌握必要的听力技巧

掌握一定的听力技巧也是提高听力水平的重要因素。听力技巧概括起来有以下几方面:

首先,抓主旨。即做到有选择、有目的地听,抓主旨大意,抓主要信息,忽略无关情节,切忌主次不分、顾此失彼。另外,还要学会抓关键词、句,因为这些关键词、句往往包含说话人所要表达的重要信息。

其次,带着问题去听。听前将练习题看一遍,带着问题去听答案,或预测将要提出的问题。在听的时候则应根据问题本身所提供的线索,捕捉和记忆有关信息。这样才能主动而有的放矢地听。预测是指在听的过程中,对可能出现的信息作好心理准备,除对可能出现的问题进行预测外,还应注意对文章或对话的内容、结构进行预测。这不仅有助于预知并克服外界因素(如噪音等)的干扰,同时还有利于做好笔记。

再次,边听边记。在听较长的文章时,在抓主旨的同时还要记住相关细节信息和事实。为了能在听的同时把这些细节和内容要点记录下来,学生可以借助简单的速记技巧来边听边记,然后再利用这些笔记来帮助回忆和理解听力原文。

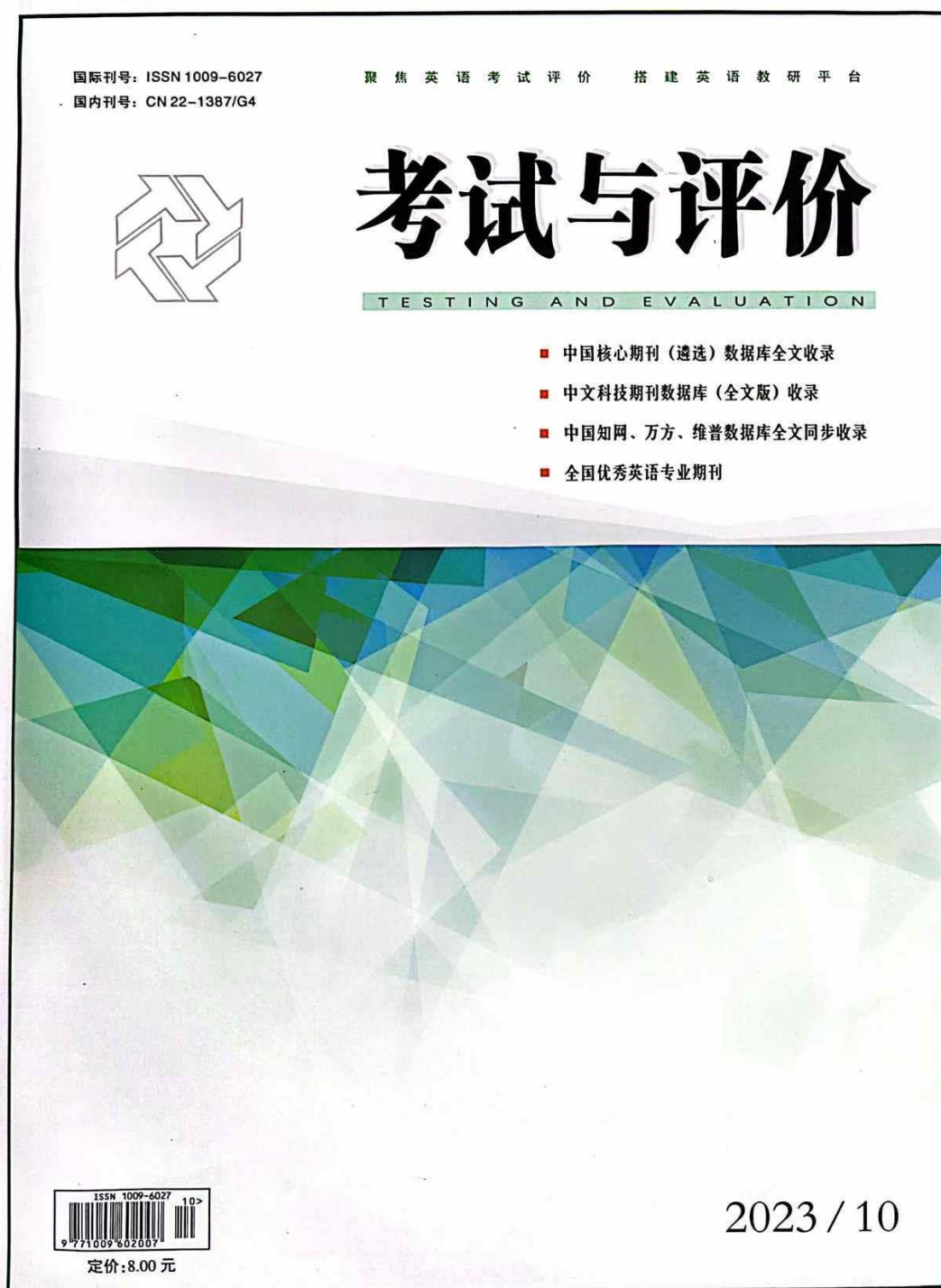
还有,听的过程中不纠结于没听明白的词句,巧妙利用上文内容的重复。当一个单词或一句话没有听懂或听清楚的时候,不妨将其暂时忽略,跟上说话人的思路,认真去听后面的内容,因为往往在后面,说话人会以不同的方式重复我们先前没有听到的内容。

综上所述,听力是一种比较复杂的综合语言能力,其培养和提高不能急于求成。听力应试策略集掌握相关背景知识和应试技巧等于一体,听力水平的提高依赖于各方面能力的共同提高。因此,在教学中,教师必须立足实际,以核心素养理念为指导,准确地了解学生听力问题的症结所在,针对不同的问题,有的放矢、循序渐进地引导学生反复练习,从而不断提高学生的听力这一综合能力。

题目：《高中英语读后续写题型的本质探析与训练策略》，作者：施红艳

发表刊物：《考试与评价》，发表时间：2023.10

封面



考试与评价

主管主办: 英语辅导报社

社长兼主编: 包天仁

责任编辑: 于天洋

责任校对: 祝春花 张 昕

版式设计: 马士俊

编辑出版: 《考试与评价》编辑部

地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区2号

英语辅导报社

邮编: 134001

编辑部电话: 0435-3940521

投稿邮箱: 879494876@qq.com

国际标准连续出版物号: ISSN 1009-6027

国内统一连续出版物号: CN 22-1387 / G4

出版日期: 每月1日

印刷: 鞍山市天和文化产业有限公司

总发行处: 辽宁省铁岭市邮政局

发行范围: 国内公开

订阅处: 全国各地邮局(所)

邮发代号: 8-286

定价: 8.00元 / 期

1. 凡向本刊投稿的作者, 必须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件, 本刊概不承担任何连带责任。

2. 为适应我国信息化建设, 扩大本刊及作者知识信息交流渠道, 本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库收录。如作者不同意收录文章, 请在来稿时向本刊声明, 以便做适当处理。

目录

2023年10月

■ 直击中高考

- | | | |
|----|------------------|-----|
| 01 | 中考英语重点易混词汇辨析 | 龚海仙 |
| 04 | 高中英语语法填空题解题策略探析 | 鲍进霞 |
| 07 | 高中英语考试中阅读理解的创新训练 | 边 芬 |

■ 以教促考

- | | | |
|----|-------------------------|-----|
| 10 | 初中英语学业水平考试知识点的复习 | 祁 敏 |
| 13 | 初中英语话题作文写作方法的探究 | 郑燕红 |
| 16 | 小学英语阅读理解的解题技巧分析 | 李艳萍 |
| 19 | 对高中英语考试中完形填空题的教学思考 | 刘雯君 |
| 22 | 基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养路径微探 | 沈美君 |
| 25 | 解答高中英语阅读理解题的技巧 | 赵艳伶 |

■ 教考策略

- | | | |
|----|---------------------------|-----|
| 28 | 基于主题意义探究的初中英语教学策略 | 李慧翼 |
| 31 | 初中英语口语教学应对中考“人机对话”考试的有效策略 | 魏玉萍 |
| 34 | 浅谈初中英语学业水平考试阅读复习策略 | 朱燕燕 |
| 37 | 高中英语复习备考四要素 | 高亚敏 |

考试与评价

主管主办: 英语辅导报社

社长兼主编: 包天仁

责任编辑: 于天洋

责任校对: 祝春花 张 昕

版式设计: 马士俊

编辑出版: 《考试与评价》编辑部

地址: 吉林省通化市西昌工贸开发区2号

英语辅导报社

邮编: 134001

编辑部电话: 0435-3940521

投稿邮箱: 879494876@qq.com

国际标准连续出版物号: ISSN 1009-6027

国内统一连续出版物号: CN 22-1387 / G4

出版日期: 每月1日

印刷: 鞍山市天和文化产业有限公司

总发行处: 辽宁省铁岭市邮政局

发行范围: 国内公开

订阅处: 全国各地邮局(所)

邮发代号: 8-286

定价: 8.00元 / 期

1. 凡向本刊投稿的作者, 必须文责自负。如有侵犯他人版权、著作权以及其他权利的文字、图片稿件, 本刊概不承担任何连带责任。

2. 为适应我国信息化建设, 扩大本刊及作者知识信息交流渠道, 本刊已被 CNKI 中国期刊全文数据库收录。如作者不同意收录文章, 请在来稿时向本刊声明, 以便做适当处理。

目录

2023年10月

■ 直击中高考

- | | | |
|----|------------------|-----|
| 01 | 中考英语重点易混词汇辨析 | 龚海仙 |
| 04 | 高中英语语法填空题解题策略探析 | 鲍进霞 |
| 07 | 高中英语考试中阅读理解的创新训练 | 边 芬 |

■ 以教促考

- | | | |
|----|-------------------------|-----|
| 10 | 初中英语学业水平考试知识点的复习 | 祁 敏 |
| 13 | 初中英语话题作文写作方法的探究 | 郑燕红 |
| 16 | 小学英语阅读理解的解题技巧分析 | 李艳萍 |
| 19 | 对高中英语考试中完形填空题的教学思考 | 刘雯君 |
| 22 | 基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养路径微探 | 沈美君 |
| 25 | 解答高中英语阅读理解的技巧 | 赵艳伶 |

■ 教考策略

- | | | |
|----|---------------------------|-----|
| 28 | 基于主题意义探究的初中英语教学策略 | 李慧翼 |
| 31 | 初中英语口语教学应对中考“人机对话”考试的有效策略 | 魏玉萍 |
| 34 | 浅谈初中英语学业水平考试阅读复习策略 | 朱燕燕 |
| 37 | 高中英语复习备考四要素 | 高亚敏 |

Contents

- | | | |
|----|----------------------------|-----|
| 40 | "双减"背景下初中英语教研组团队建设路径与策略的研究 | 李金娟 |
| 43 | 核心素养下小学英语单元整体作业设计与实施策略探究 | 梁达婷 |
| 46 | 小学生英语听力考试心理焦虑分析及策略探索 | 吕 杰 |
| 49 | 高中英语读后续写题型的本质探析与训练策略 | 施红艳 |

■ 考试评价

- | | | |
|----|--|-----|
| 52 | 情境立意下的小学英语试卷命题实践探索 | 顾红芹 |
| 55 | 关于小学英语有效作业设计评价的实践研究 | 戴静萍 |
| 58 | 小学英语“教—学—评一体化”的实践路径
——以译林版《英语》六上 Unit 1 The King's New Clothes 为例 | 丁鹏云 |
| 61 | 高中英语考试的变革对学生成长的影响 | 谷 敏 |
| 64 | 小学英语教学过程“教—学—评一体化”的应用策略 | 沈佳琪 |

■ 考试与教学

- | | | |
|----|--|-----|
| 67 | 高职生英语翻译过程的分析 | 黄凯敏 |
| 70 | 小学英语教学中思维导图的应用策略
——以 Chinese festivals 为例 | 张 媛 |
| 73 | 基于深度学习的初中英语单元整体教学调查研究 | 朱浩楠 |
| 76 | 浅谈农村中学英语口语教学的现状及应对策略 | 李世锦 |

高中英语读后续写题型的 本质探析与训练策略



◎ 江苏省常州市武进区洛阳高级中学 施红艳

读后续写题型近几年来愈发受到普通高中英语教师的广泛重视。当教师有意识地从培养学生应试能力的角度去进行努力时,其着力点往往放在让学生积累丰富的训练素材,以提升学生面对此题型时的解题能力上。这样的做法是必要的,某种程度上讲可以视为是引导学生迅速走入读后续写题型的关键之举。与此同时也应当注意到,仅仅进行这样的努力又是不够的,因为当学生乃至教师仅从字面角度去认识读后续写题型的时候,很容易进入望文生义的境地,这不利于学生认清读后续写题型的本质,自然也就很难让学生掌握有效的读后续写题型解题策略。

应当说这两个概念都是非常关键的:探究考试题型的本质,原本就是高中英语教师进行解题研究的重要抓手,探究本质也是让教师引导学生更好地认识某一题型的关键。尽管所有的题型都可以从题型概念本身角度去形成一定的理解,比如阅读理解题就是基于阅读的理解及其相应的题型,读后续写题必然伴随着阅读之后的写作,但纯粹的字面理解容易形成自我束缚,这也不利于教师去认识该题型的深层次逻辑。尤其值得一提的是,在认识某一题型的时候,完全站在教师的角度去认识是不够的,要站在学生答题的角度去研究学生的解题心理,然后在此基础上把握学生的解题规律,这样更有助于教师认清题型的本质,从而奠定后续形成训练策略的基础。从这个角度来看,高中英语教师应当对读后续写题型进

行深入的研究,要基于学生的解题过程去探究该题型的本质,要基于学生的解题规律去探究该题型的训练策略。当题型本质与训练策略能够形成良好的对应关系时,学生才能够形成得心应手的解题体验,而这一题型引入高考的目的也才能得到顺利实现。

下面笔者就结合近些年的读后续写题目,以及译林版高中英语教材的使用,谈谈笔者的一些初步思考,以期引起同行的共鸣,并对本题型的深入研究起到抛砖引玉的作用。

一、高中英语读后续写题型的本质探析

从外在形式的角度来看,读后续写题型主要涉及到的是阅读与写作两个要点,且阅读与写作之间表现出明显的时间关系——一个“续”字说明了写作位于阅读之后,且写作的内容与所阅读的文本之间必须存在一定的逻辑关系。读后续写题型的文章最后都会设计一个“段首语”,以给学生明确续写的方向。这在很大程度上是基于评价标准而确立的要求,即让所有的考生在同样的段首语引导之下进行写作,从而确保所有考生的写作起点是一样的,这就保证了考试评价的公平性,有助于人才的选拔。当然,从这些角度来研究读后续写题型,还难以真正接触到该题型的本质,真正对读后续写题型本质的探究与分析,应当从题型本身来着手。

任何一种题型都是用来考查学生能力的,读后续写题型所考查的自然是学生的阅读与写作能力,这一点毋

庸置疑。但是作为教师有必要思考,在原来的高考英语试卷体系当中,原本就有阅读题和写作题,即使在引入读后续写题之后,原先的阅读理解题与写作题也依然存在。既然阅读与写作能力本身就得到了考查,为什么还要引入读后续写这一题型呢?

如果能够考虑到这一问题,实际上也就意味着推开了读后续写题型本质探析的大门。笔者以为读后续写题型的本质理解,可以从“分”与“合”两个角度来进行理解。

从“分”的角度来看,读后续写题涉及到阅读与写作,那本型题的顺利解答必然以阅读与写作能力作为基础。这就必然涉及到对阅读与写作的分领域训练,如在阅读能力培养过程中,重点会强调学生在面对文本的时候,如何克服陌生词汇以及长难句带来的挑战,如何从英语文化的角度去透过文章的字面信息而获得更为准确的理解等问题,这些都是阅读理解题训练的常规动作;从写作的角度来看,写作能力的培养则涉及到学生掌握的词汇量,涉及到学生对语法知识的理解,同时也涉及到学生对于英语文化的感知及其运用,因此阅读能力与写作能力一定是读后续写题目完成的基础。打一个比方,阅读与写作对于读后续写题的完成而言,就如同四肢之于人的身体一样。理解了这样的关系,就能够奠定理解读后续写题型本质的基础。

从“合”的角度来看,可以认为读后续写题的核心本质,正在于一个“续”字。这个“续”所表现出来的其实不只是一种时间上的逻辑关系,更表现着学生在完成此题过程中的思维关系。学生所阅读的文本与写作的内容之所以能够有“续”的关系,很大程度上是因为在阅读的过程中发现了写作的空间,在确定写作主题的时候又可以在段首语的引导之下获得写作方向,从而基于一定的逻辑完成续写。因此对于学生来说,最重要的一点就是在研究段首语的过程中,基于自己的阅读能力去把握文本的内在逻辑,然后基于自己的写作能力去进行演绎。因此,读后续写题目完成的质量如何,就取决于学生是否能够高效、准确地完成“续”写,要通过内在的逻辑将阅读到的文本与自身写作的内容有机衔接在一起,从而让两者表现出显著的整体性。

当然这里还不能忽视的一个要素是评价标准:要想在高考当中获得较为理想的分数,读后续写题必须表现出创新的一面,这也就要求学生所写的内容要别具一格,要能够让阅卷老师感觉耳目一新,这就依赖于读后续写的训练策略了。

二、高中英语读后续写题型的训练策略

在强调读后续写题型训练策略之前必须先明确一个基本原则,那就是只有让学生有相应的体验,读后续写的策略才能真正落到实处。简单一点说,学生读后续写能力的提升必须坚持“体验为王”的思路,只有让学生一边解

题,一边思考,一边分析与归纳,然后形成适合自己的读后续写训练思路,才能让学生们的解题能力得到切实有效的提升。

通过上面的分析已经发现,学生读后续写能力的提升必须以阅读能力和写作能力作为基础,必须以思维能力作为核心。当学生通过自己的思维将阅读的内容与写作的方向衔接起来时,通常就能够写好读后续写的文,这当然只是一个宏观的描述,具体的体验过程还依赖于相应的训练。这里来看一个具体的教学案例:

2023年普通高等学校招生全国统一考试(新课标英语试题,是2020年修订的2017年版《普通高中英语课程标准》颁布之后的最新考试,其所体现出来的是核心素养考查的基本理念,代表着全新的认识。分析该试卷上读后续写题(限于篇幅,原题不再呈现)可以发现,文本中所写的是一个人与自我的故事,文章一开始写了内心存在的不自信想法(可以概括为“自我否定”),然后在老师的鼓励之下勇敢进行尝试(这可以概括为“勇敢尝试”),但是在尝试的过程中又表现出心理的波动(这可以概括为“再次怀疑”),于是又得到了进一步的帮助与自我救赎,最终在坚持当中实现了突破(这可以概括为“成突破”)。梳理出这样的逻辑之后,学生应当形成的基本认识就是:要想获得一个全新的自己,那就必须在努力的过程中当中勇敢尝试并不断进行自我否定。因此在续写的时候就要考虑这样的逻辑,这个时候再去看段首语并进行研究,就可以发现 A few weeks later, when I almost forgot the contest, there came the news. 以及 I went to my teacher's office after the award presentation. 是非常有内容的:前一句大意是“几周后,当我差点忘记比赛的时候,传来了消息”,这里蕴含的逻辑在于作者实际上已经进入了一种新的境界,他之所以能够忘记比赛,是因为其看到了自身能够参加比赛就是一种突破,这不仅是胆略上的突破,同时也是心态上的变化;而第二段的段首语强调的是“颁奖典礼结束后,我去了老师的办公室”,这里很显然要思考去老师的办公室干什么?如果只是写一些表面的东西,那就很难获得高的评价,这个时候就需要回过头去认真梳理原文,看其中的核心与逻辑在哪里。

比如通过分析可以发现, I got tired. I had doubts. I wanted to quit. 表征着作者认为其是人成长过程中的必经阶段,而这与当下常说的“突破舒适区”有异曲同工之妙。在原文中作者又说“ I kept going. I worked hard. I checked my spelling. I asked my older sister to correct my grammar. I checked out a half-dozen books on Paul Revere from the library.”,这里所描述的就是作者的努力过程。通过这些细节描写,就可以发现作者在寻找自我突破的时候,做了哪些努力。从这些描写当中也可以发现要想续写有效,就必须紧扣作者的努力,尤其是作者在取得突破之后的内心

想法,要借助于上面所总结的“自我否定”“勇敢尝试”“再次怀疑”“成功突破”等来形成逻辑主线。必须注意的是,对作者的成功突破不能局限于用输赢来评判作者的努力。因为段首语当中明确说“I almost forgot the contest.”,这是一个非常关键的表述,决定着后续的写作不能脱离这一线索。

三、高中英语读后续写题型的训练分析

有了上面的分析之后,学生的体验过程(对应着教师教学策略的运用)也就清晰了。这里需要关注这样几个细节:一是第一个段首句中提到了 news,而这是原文当中没有提到的,因此这个时候就需要对 news 进行解释,这是从知识上实现读写衔接的一个着力点;二是除了上一点之外,还需要考虑的是两句段前句的衔接关系,也就是说读后续写既要关注阅读内容与写作内容之间的衔接,同时还要保证所写的两段内容之间有衔接关系,这样才能让写作的内容与原先的文本之间保持整体性。

这里来看一个参考答案:

A few weeks later, when I almost forgot the contest, there came the news. At first, I didn't take this news seriously, but when I saw my name appearing on the first prize list, I was completely stunned. I'm thinking: Is this really my grade? Would I be so outstanding? For a moment, my brain actually became a bit confused. But despite these chaotic thoughts, I still tried to convince myself and made up my mind to reach my destination. I have an opportunity to communicate with the audience and share my thoughts with them. During the speech, I explained why I chose this theme, and even performed one of the characters. The audience laughed when they saw my performance.

I went to my teacher's office after the award presentation. I found him also immersed in joy. This is a sincere joy, not a ceremonial joy. He sincerely congratulated me, but I knew that my success was inseparable from my teacher. I don't know how to express my gratitude, I feel that all languages have no power. I hugged him tightly. I hugged him and told him that it was because of his encouragement that I won the prize. He gave me the motivation to write, he was the sunshine in my life, and he fully reflected the value of my life. At this moment, he was more calm than me. He smiled and said to me, "What truly makes you successful is yourself. Your bravery, your dedication, and your wisdom have contributed to your own success. As long as a person moves forward, they will surely reach the other side of success."

这样一段续写内容能够体现出上述训练策略,同时也代表着这一读后续写题目的较高水平。这里不妨从评

价标准的角度来进行分析。通常情况下,读后续写题会从内容、词汇、语法以及语篇结构等角度来进行评价,强调续写的内容要与原文保持一致性与完整性,尤其是情境必须有一定的融洽度;所用的词汇以及语法必须保证准确,同时应尽可能保证一定程度的多样性与新颖性;语篇所体现出来的上下文结构,要有明确的衔接性和连贯性。按照这样的标准来评价上述续写结果,可以发现这些特征基本上都得到了满足,因此具有一定的参考价值与引领价值。当然,这样的续写结果也只提供参考,并不是十全十美。站在“没有最好只有更好”的角度来思考读后续写题型的训练,还需要关注更多的细节与技巧。

四、高中英语读后续写题型的训练思考

无论哪种题材的读后续写题,通常都会涉及到人物与事件,这是读后续写的两个关键点。在进行读后续写的时候,要想让学生所写的内容具有一定的创新性,就必须让学生结合自己的经验,发挥自己的想象力,在保持文本连续性与一贯性的基础上有所创新。其中,人物角色转变就是重要的方向之一。比如在原先阅读材料的基础上,确定人物的某一特征,然后结合段首语的提示来对这一特征进行放大,并在承接原文逻辑的基础上,通过构思新的事件发展来描述这一特征,这样就能够构建出一个相对新颖的人物形象出来,从而让评价者有耳目一新的感觉。

同样,对于故事情节的构思也可以坚持创新。中国有一句古话叫“文似看山不喜平”,其实英语写作也是如此。尽管读后续写的篇幅并不长,但是也有着相当大的创作空间,很多时候都可以基于原文中的故事情节去构建新的冲突。有了这些冲突,也就可以演绎出新的故事情节。只要这些故事情节与原文没有脱离,那么就能够让评价者感觉到思路清奇,从而给出更好的评价。

除了必要的创新之外,在续写的过程当中表达出一定的价值观也非常重要。价值观的体现不在于豪迈的言语,而在于续写过程当中巧妙地借助于人与事来表达。比如上面的例子当中,既延续了原有的逻辑,同时又借助于作者之口表现出了内心的想法,这些想法当中就蕴含着价值观,而描述价值观的语言又能够打动评价者,所以这样的续写内容也就有了引领价值。

总而言之,读后续写题作为高考试卷上的重要题型,其考查价值是不言而喻的,而认真对待这一题型并进行有效教学,是每一个高中英语教师必须面对的任务。无论是站在教师的角度看,还是站在学生的角度看,一个现实的目的就是让学生拥有较强的解题能力。这种能力的培养既依赖于必要的重复训练,更依赖于训练策略的建立与运用。教师把握了读后续写题型的本质之后,要将着力点放在学生的思维上,通过思维的运用来让学生的续写有所创新,这样才能确保学生在高考答题的时候有出色的表现。

题目：《高中英语听力教学中听力策略培训与效果分析》，作者：施红艳

发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2024.7

封面

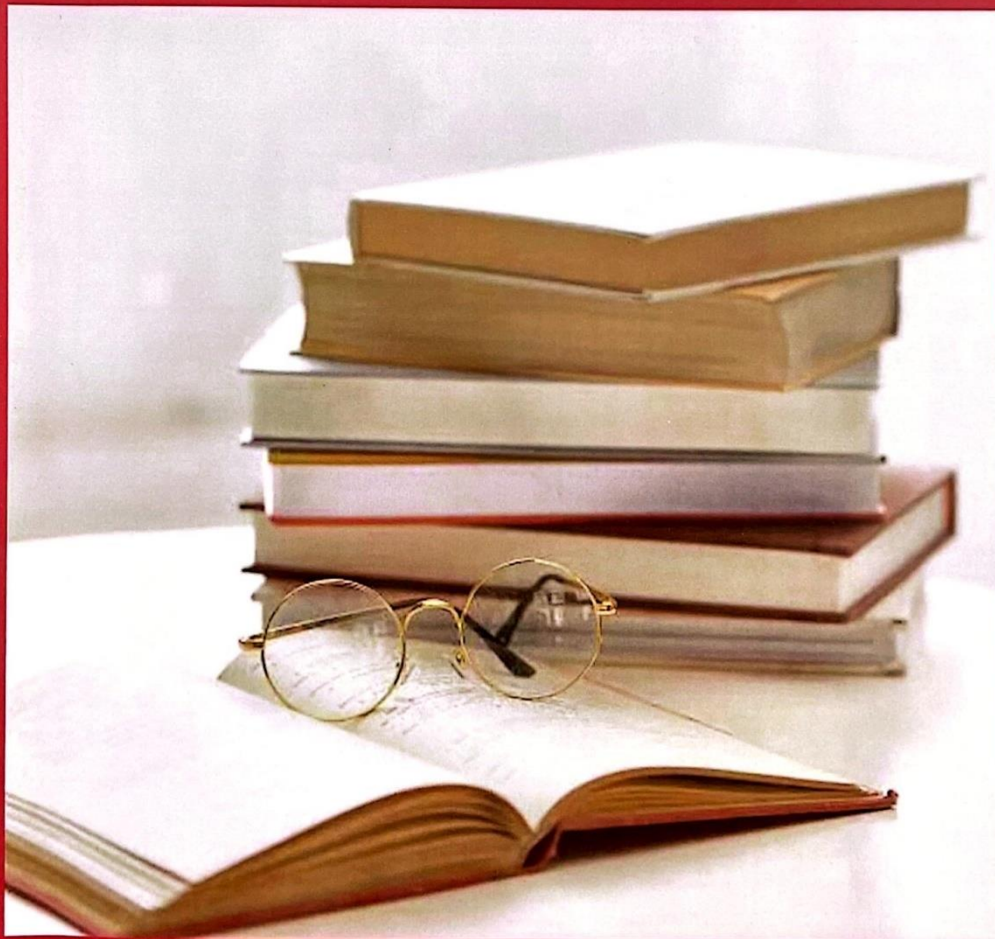
国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024年7月 第20期



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 多模态教学法在小学语文阅读课堂中的应用研究 贺振凤
- 2/ 小学生良好学习习惯培养的策略与实践研究 裴丽芬 田晓丹 武鑫 蔡萌萌
- 3/ 小学语文古诗词教学的有效性分析及提升策略 陈宇晨
- 4/ 基于学生核心素养下的数学估算教学策略研究 孟巧俊
- 5/ 读懂男孩的悲伤——从高中生学习动力案例反思家庭教育 高洁
- 6/ “双减”政策背景下小学数学作业设计和布置探究 刘艳霞
- 7/ 新课标下的高中英语阅读教学策略探索与思考 杨维严
- 8/ 核心素养视角下小学语文阅读素养非纸笔化测评模式探讨 柯静
- 9/ 高中学生信息素养提升之我见 李育乐
- 10/ 让性不再神秘——例谈“青春期”体验式德育主题生物课 陈辛
- 11/ 基于学生评价的小学英语高质量课堂的建设研究 曾妍
- 12/ 高中英语阅读理解中的大数据分析应用 贾平
- 13/ 小学数学计算能力的有效培养研究 陈玉仙
- 14/ 情景—探究—建构式教学法在培养学生科学探究思维中的实践探索 张建龙
- 15/ 高中数学教学中的错误分析与教学反思 曹珍书
- 16/ 高中政治指向深度复习的逻辑建构思维能力培养探究 李军昌
- 17/ 高中英语写作课堂中合作学习策略的有效性评估 刘晶
- 18/ 高中地理教学模式和教学方法的创新探析 胡琼丹
- 19/ 高中数学单元教学中促进深度学习的实践研究 王丽
- 20/ 高中历史课堂教学协同学习实践思考 张建
- 21/ 高中化学教学中探究式学习模式的构建与实践研究 刘丹丹
- 22/ “三新”背景下高中英语大单元主题教学的思与行 梁君
- 23/ 基于项目式学习的高中英语应用文写作教学实践 姚晓霞
- 24/ 情景教学推动小学数学高效课堂的构建 丁彩霞

教学研究

- 25/ 中职语文教材与地方文化资源的整合利用研究 章志宜
- 26/ 新课标下高中生物大单元教学路径分析 蒋贺峰
- 27/ 篮球基本功训练在高中体育教学中的重要性及方法研究 刘志文
- 28/ 提高学生高中英语应用文写作能力的有效路径探索 梁景霞
- 29/ 习近平新时代中国特色社会主义思想在小学道法教育中的实践与应用 王秀霞
- 30/ 高中英语项目式学习设计与实施模式探究 亦长兰
- 31/ 浅谈小学科学实验探究性教学策略 马凌甫
- 32/ 小学语文中大单元整体教学的创新应用与实施探索 郑雪松
- 33/ 任务型教学模式在初中英语阅读教学中的研究与应用 张明梅
- 34/ 薄弱学校初中生物教学评一体化策略 卢秀根
- 35/ 基于学生核心素养视域下的高中政治新教材

本期完整目录

的有效教学策略思考	王梦琳	72/ 如何加强小学语文教学中的阅读训练	刘瑛
36/ “互联网+教育”背景下的初中英语教学策略	尹玲飞	73/ 小学数学微视频教学的现状与对策探讨	胡艺怀
37/ 新课标下初中物理教学中学生核心素养的培养对策探析	农良荟	74/ 信息技术在小学数学教学中的应用	韩彩霞
38/ 深度阅读在初中语文名著整本书教学中的应用策略研究	姚洪英	75/ 基于大数据技术的职业教育研究与实践	李翔
39/ 初中数学核心素养与实践构建尝试	胡维婷	76/ 关于中华优秀传统文化融入小学英语教学的探析	赵欣
40/ 新课标视域下初中语文写作教学的创新与实践	王科维	77/ 高考英语听力改革趋势与高中英语听力教学调整策略	张建芬
41/ “双减”政策背景下初中地理高效课堂构建策略	朱婵园	79/ “双减”政策下科学课幼小衔接策略优化及应用研究	魏兴丽
42/ 高职生英语自主学习能力培养策略及路径分析	李敏	80/ 浅谈基于人与社会主题语境下初中英语词汇教学模式的探索	王向姚
43/ 农村小学语文教学的现实困境与突破	江亚玲	81/ “双减”政策下幼小衔接现实困境及路径探索研究	李亚妮
44/ 基于多模态理论的初中英语听说课堂情境构建与学生参与度分析	方艳	82/ 新课程背景下高中地理教学方法的创新	丁勤
45/ 新课改下高中化学教学优化策略探索	安雪	83/ 高中语文群文阅读教学策略研究	但萍
46/ 探索智慧课堂环境下高中数学个性化教学新路径	李飒	84/ 新课标背景下初中地理高效教学的实践探索	侯洪鹏
47/ 高中化学教学中的文献研究与科学探讨	林琳	85/ 如何在小学数学课堂教学中渗透德育	张凯
48/ 审辩式教学中的课后评价机制设计与实施策略	张建波	86/ “双减”背景下指向核心素养的小学语文项目化作业设计与实施策略	王璟 马丽 黄佳
49/ 育德润心助成长 笃行不怠向未来——德育工作汇报	党丽	87/ 指向经验融合的小学音乐情境式教学	张奕
50/ 中职学生体质健康现状与体育教学对策分析	李彦红 滕松	88/ “双减”背景下，优化初中家校共育的策略	黄沙
51/ 游戏在幼儿教育中的应用探究	康小杰		
52/ 合作式教学模式在高中体育教学中的应用路径	詹丹妮		
理论探讨			
53/ 高中英语听力教学中听力策略培训与效果分析	施红艳	89/ 基于“新课标”背景下的语文要素落实的实践研究	张梅妹
55/ 学院二级督导建设和工作模式研究	宋杰 梁雯 郑诚 周爱武 赵鹏	90/ 语文似沃土，德育美如花——浅谈小学语文学科中的德育渗透	史锦秋
56/ 传统文化在初中美术教学中的融入与实践探索	李文君	91/ 小学英语情境化作业开发设计研究	张曦
58/ 以图为径，构建语文写作教学的新样态——思维导图在六上习作教学中的有效使用	王淑雯	92/ 课程思政融入《统计实务》课程教学改革的探索	姚宗露
59/ 新课标视角下的高中地理教学研究	刘安迪	93/ 高中语文课程中的文学鉴赏能力提升策略研究	尹明
60/ 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探析	闵勇敢	94/ 新时期小学语文教学与思政融合的策略探析	雷红燕
61/ 作业分层有度，落实提质减负	林宇凡	95/ 提升学力综合育人——小学综合实践活动课程实施策略	张裕洋
62/ 小学语文阅读教学中的情境创设与效果探究	梁正山	96/ “四式”教研，提高教师有效设计集体教学活动的的能力	邱巧丽
63/ 四川新高考改革对高中物理教学评价体系的影响分析	周隆	97/ 浅谈小学数学生活化教学课堂的构建	徐双双
64/ 高中语文学子文学鉴赏能力提升策略研究	宋占玲	98/ 项目式教学模式下初高中思政课一体化教学新思路	楼煌婷
65/ 幼儿家园共育模式的有效实施路径研究	王娟	99/ 法治教育在小学道德与法治课堂中的开展路径	许静怡
66/ 基于学生需求的小学语文个性化作业设计策略	陈书平	100/ 提高小学生语文课堂参与度的有效途径	潘晓莲
67/ 如何在小学数学教学中融入游戏活动	张飞凤	101/ 小学美术跨学科项目式教学策略	徐振清
68/ 家校共育视角下的小学德育实践探索与成效分析	田晓丹 武鑫 蔡萌萌 裴丽芬	102/ 新教材方法背景下县域高一英语词汇教学的有效性研究	马亮
69/ 浅谈新时期小学劳动教育问题与解决对策	刘远志	103/ 基于种植活动的幼儿园生命教育实施路径新探索	周静微
70/ 高中政治教学中学生思维能力的培养初探	张平	104/ 新时代小学中高年级劳动教育校本化实践与研究	高秀秀
71/ 数学思维训练在小学阶段的重要性与实施策略	熊永芹	105/ 大概念统整下中学历史项目式学习	晋云萍
		106/ 析课堂、明症结、重实效——武都城区小学体质健康教学	李文波

高中英语听力教学中听力策略培训与效果分析

施红艳

常州市武进区洛阳高级中学

摘要:在高中英语教学中,如何有效提升学生的听力理解能力成为了一个亟待解决的关键问题。本文基于高中英语教材,通过引入新颖的听力策略培训模式,如情境模拟、批判性思维引导及个性化学习路径规划,旨在探讨这些策略对学生听力学习效果的具体影响。研究发现,实施上述策略后,学生不仅在听力测试成绩上显著提升,他们的听力理解深度、信息处理速度及自主学习能力均也得到了长足进步。本文为高中英语听力教学提供了新的视角和实用策略,对提升教学质量具有重要意义。

关键词:高中英语;听力策略培训;效果分析;情境模拟

引言:

随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具,其听力能力对于高中生的全面发展至关重要。传统的高中英语听力教学往往侧重于词汇与语法的机械记忆,忽视了听力策略的培养,导致学生面对复杂听力材料时感到力不从心。因此,探索有效的听力策略培训方法,以促进学生听力能力的全面提升,成为当前高中英语教学的迫切需求。本文聚焦于高中英语教材,通过实证研究,分析并验证了一系列创新听力策略的教学效果。

一、听力策略培训模式的构建

(一) 情境模拟法

情境模拟法在高中英语听力教学中的应用,如同一座桥梁,连接了抽象的听力材料与学生具体的生活体验。我们巧妙地利用多媒体技术,如虚拟现实(VR)、3D动画及高清视频等,为学生营造出一个个生动逼真、接近真实的英语语言环境。从繁忙的伦敦街头到静谧的剑桥大学图书馆,从热闹的超市购物到严肃的学术会议,学生仿佛穿越时空,亲身参与其中。在这样的情境中,学生不仅要听懂对话内容,还需理解背后的文化背景、情感色彩及社交礼仪,从而在实践中不断磨练自己的听力技巧,增强语境感知能力。这种身临其境的学习体验,不仅激发了学生的学习兴趣,更使他们在轻松愉快的氛围中,自然而然地提升了听力理解能力。

(二) 批判性思维引导

在听力训练中,我们积极融入批判性思维元素,旨在引导学生超越表面的声音捕捉,深入探索听力材料的核心意义。我们鼓励学生不仅仅满足于“听其音”,更要“解其意”,学会像侦探一样,细致入微地分析每一个词汇、每一句表述背后的深层含义。通过小组讨论、角色扮演等活动形式,学生被激发去评价听力材料中的观点、论证过程及信息来源,培养了他们独立思考和批判性判断的能力。这种训练方式不仅拓宽了学生的听力理解广度,使他们能够把握整体语境和主旨大意,更在深度上有所突破,学会了从不同角度审视问题,形成自己独特的见解和观点。最终,学生的听力理解能力在批判性思维的引领下,实现了质的飞跃。

(三) 个性化学习路径规划

为了最大化每位学生的听力学习效果,我们依据学生的听力水平和学习风格,精心设计了个性化的听力训练计划。这一计划的核心在于利用大数据与人工智能技术的强大能力,深入分析学生的学习数据和行为模式,精准识别其听力能力的强项与弱项。基于这些分析结果,系统能够智能推送与学生当前水平相匹配的听力材料,确保训练内容既具有挑战性又不至于艰涩难懂。根据学生的学习风格和偏好,如是否偏好视觉辅助、是否喜欢互动式学习等,调整材料的形式与呈现方式,实现真正意义上的“因材施教”。这种精准教学的方式,极大地提升了学生的学习效率和积极性,促进了听力能力的个性化发展。

二、听力策略培训的具体实施路径

在高中英语听力策略培训的实际教学中,我们遵循一套系统而细致的实施路径,以确保培训的有效性和针对性。前期准备是整个培训过程的基础。首先,我们进行学生需求分析,通过问卷调查、个别访谈等方式,了解学生在听力理解方面的主要困难、兴趣点及学习习惯。基于这些信息,我们精心挑选或编写适合学生水平的听力教材,确保材料既具有挑战性又能激发学生的学习兴趣。同时,我们明确培训目标,设计具体的听力策略培训内容,如预测、记笔记、推断等,以提升学生的听力综合能力。中期执行是培训的核心环节。在课堂上,我们采用多样化的教学方法,如小组讨论、角色扮演、模拟对话等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过精心设计的听力活动,我们引导学生逐步掌握并运用所学的听力策略。同时,我们注重课堂互动,鼓励学生积极发言、分享经验,形成良好的学习氛围。后期跟进则是巩固和提升的关键。我们布置与课堂内容紧密相关的听力作业,要求学生运用所学策略进行练习,以加深理解和记忆。此外,我们还定期收集学生的反馈意见,了解他们在学习过程中的困惑和收获,以便及时调整教学策略。同时,我们鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养他们的自主学习能力和合作精神。通过这些措施,我们确保听力策略培训能够持续有效地促进学生的听力能力发展。

三、实施过程与案例分析

(一) 案例一,“模拟新闻播报,提升高中生听力理解与信息筛选能力”

在高中英语听力教学的广阔舞台上,学生们面对新闻播报这一挑战时,常因语速之快、语境之复杂及信息量之大而感到力不从心。为破解此难题,我们匠心独运,策划了一场以“模拟新闻播报”为核心的听力策略培训盛宴。活动启幕,教师以生动的语言和鲜活的实例,为学生揭开新闻播报的神秘面纱,阐述了其语言特点与听力挑战,并精心铺垫了听力理解的关键策略:预测内容、捕捉关键词、洞悉新闻结构等,为学生搭建了坚实的理论基石。随后一场视听盛宴缓缓拉开帷幕,一段精心挑选、贴近学生生活且难度适中的英语新闻播报视频跃然屏幕。学生们全神贯注,运用所学策略,在快节奏的播报中奋力捕捉关键信息,体验了一场别开生面的听力实战。视频播放完毕,学生们迅速集结成小组,围绕各自的听力体验展开了热烈的讨论,他们坦诚分享困惑、交流心得、碰撞智慧,从同伴的经验中汲取养分,共同进步。为深化学习成效,教师再次播放类似材料,要求学生边听边记,实战演练,学生们凝神静气,笔下生风,力求在最短的时间内提炼出新闻精髓。活动尾声,学生提交的笔记成为了检验成果的试金石。教师细致点评,既肯定了学生的努力与进步,也精准指出了存在的不足。随后,教师高屋建瓴,总结了活动中的有效策略,并寄语学生持之以恒,将所学策略融入日常学习,持续提升听力理解能力。此次“模拟新闻播报”活动,不仅显著提升了学生的听力技能,更激发了他们的学习兴趣,增强了自主学习与合作交流的能力。学生们纷纷表示,通过活动,他们学会了在信息

的海洋中迅速定位关键内容,对新闻播报有了更深的理解与把握,为未来的英语学习之路奠定了坚实的基础。

(二) 案例二,策略培训,听力飞跃的钥匙

为了验证听力策略培训的实际效果,我们精心挑选了高中的两个平行班作为实验对象,确保了两个班级在学业水平、学习背景及教师配备上的高度相似性,以消除外部干扰因素。其中一个班级被设定为对照组,继续沿用传统的听力教学方法,注重词汇记忆和语法解析;而另一个班级则作为实验组,全面引入了上述的听力策略培训,包括情境模拟、批判性思维引导及个性化学习路径规划。实验周期为一学期,期间我们定期组织听力测试,以客观量化学生的听力水平变化。同时,通过问卷调查、小组讨论及一对一访谈等形式,广泛收集学生的学习反馈和自我评估报告,深入了解他们的学习体验与感受。在案例分析部分,我们选取了几位具有代表性的学生作为观察对象,详细记录了他们在策略培训前后的转变。小李同学原本在听力理解上常常感到困惑,缺乏自信,经过策略培训后,他不仅在听力测试中的成绩有了显著提升,他学会了如何在复杂语境中捕捉关键信息,对听力材料的理解更加深入透彻。小李的自信心也随之增强,他不再畏惧听力挑战,反而主动寻求更多练习机会,这一转变,生动地展示了听力策略培训在促进学生全面发展方面的巨大潜力。

四、效果评估与反思

实验结束后,我们对收集到的数据进行了深入分析,结果令人振奋。数据显示,实施听力策略培训的班级在听力测试成绩上实现了平均15%的显著提升,这一成绩不仅直观地反映了学生听力能力的增强,也验证了策略培训的有效性。进一步观察发现,学生在听力理解深度、信息处理速度等关键能力上的表现同样出类拔萃,他们能够更好地把握听力材料的内在逻辑,快速准确地捕捉关键信息,展现出更加成熟和高效的听力策略。我们欣喜地

看到,学生的自主学习能力和学习兴趣也随之得到了显著提升,他们开始主动探索适合自己的学习方法,积极参与听力训练,享受在挑战中成长的乐趣。这种由内而外的积极变化,为他们的英语学习之路注入了新的动力。在肯定成绩的同时,我们也清醒地认识到实施过程中存在的问题,部分学生在初期对新型学习策略表现出不适应,他们在习惯传统教学方式后,面对新颖的教学模式和方法时显得手足无措。个性化学习路径规划的精准度也有待进一步提升,以确保每位学生都能获得最适合自己的学习资源和支持。针对这些问题,我们将在未来的教学实践中不断探索和优化,努力构建更加完善、高效的听力教学策略体系。

结束语:

本文通过对高中英语听力教学中听力策略培训与效果的分析,验证了情境模拟、批判性思维引导及个性化学习路径规划等创新策略的有效性。这些策略不仅提升了学生的听力成绩,更重要的是促进了他们全面发展,为高中英语听力教学改革提供了新的思路和实践经验。我们应继续探索更多符合学生需求的教学策略,不断优化听力教学模式,为学生的英语学习之路铺设坚实的基石。

参考文献:

- [1] 夏燕.谈高中英语听力教学中存在的问题及对策[J].英语,刊:高级,2021.
- [2] 周丽华.高中英语听力教学的有效策略与实践探讨[J].校园英语,2023(51).
- [3] 薛秀荣.高中英语听力教学策略分析[J].校园英语,2022(44):209-210.
- [4] 马慧.高中英语听力教学中存在的问题及对策[J].中外交流,2019,026(046):344-345.

(下接55页)

1) 内容改革:随着技术的不断发展,专业课程需要不断更新内容,以反映最新的技术趋势和行业需求。例如,对于操作系统课程,可以增加容器技术、微服务架构等最新技术的相关内容。

2) 方式改革:加强实践环节:计算机专业具有很强的实践性,因此需要加强实践课程的设置,培养学生的工程能力。

4.5 针对青年教师,施行定向督导

近些年,高校新进了很多年轻教师,他们普遍具有较强的科研能力,但教学能力依然有不少短板,需要在督导过程中发现和纠正。坚持新进教师集体听课制度,从初期快速规范教学,解决教学中出现的问题。

4.6 完备督导记录,总结督导经验

督导过程的记录是制度化的保障,有助于总结督导工作,并据此总结督导的经验和不足,定期归纳出比较规范的督导过程和任务,对重复存在的问题分析原因进行重点处理。

5. 结束语

通过加强二级督导建设,所在促进教学质量取得了明显的效果。具体表现在以下几个方面:教学质量得到了提升,学生满意度评价明显提高,教师的教学能力得到了有效提升,教学方法和手段更加多样

化。学院的教学管理更加规范化和科学化,教学质量保障体系更完善。

参考文献

- [1] 苏君阳,陈伊凡.新中国成立70年我国高校教学督导制度演进与发展历程[J].北京教育(高教),2019(10):42-45.
- [2] 陈霞妹,马英.构建“一体化”院级教学督导体系的研究与探讨[J].时代教育,2013(15):46-50.
- [3] 王珏,皮锦红,陈舒恬,白允强.面向产出的新型院级督导机制[J].中国冶金教育,2020(04):121-124.
- [4] 李晋亮,王兴邦.高等学校二级学院教学督导运行机制改革探索[J].惠州学院学报,2024(01):30-35.
- [5] 胡仁东.大学学院治理:本质、维度与路径[J].高等教育研究,2019(11):37-45.

基金项目:

安徽省质量工程重大教育教学管理项目(2023jxgl006):人工智能背景下“双一流”高校教学督导制度化、体系化、数字化建设研究;安徽大学校级质量工程项目(2023xjjyzd023):结合专业背景院系二级教学督导模式研究与实践。