

题目：《高中英语应用文教学的策略》，作者：梁景霞
发表刊物：《炫动漫·教学与创作》，发表时间：2023.12
封面





2023年第46期

执行主编：张天宇

编辑部主任：张 华

责任编辑：程雪娜 马 莉 王彩凤 张静纯

姜 燕 曹盛德 黄丽春 任 路

杨雪梅

编 委：王志强 邢 亮 张佳萍 常军旗

美术编辑：张金梅

查稿电话：0453-6245995

学术指导：中国青少年科技辅导员协会

主管 / 主办单位：牡丹江新闻传媒集团有限公司、

牡丹江大鹏盛艺影视动画有限公司

国际刊号：ISSN 2095-2023

国内刊号：CN 23-1577/J

邮发代号：4-929

零售定价：30.00 元

国内订阅：全国各地邮局

发行单位：全国公开发行

印刷单位：黑龙江新华印刷厂

（如有印刷质量问题联系 18545301495 退换）

通联地址：牡丹江市东三条路 190 号

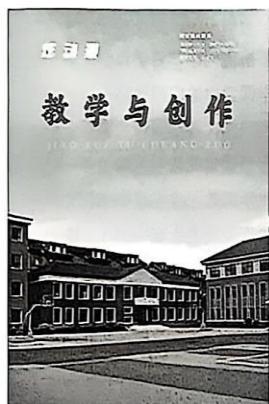
目录

CONTENTS

【素质教育】

探寻民风民俗 厚植文化情怀——项目驱动下的跨学科课程	林晓玲 1
学习活动	林晓玲 1
《基础会计》理实一体化教学实施	丁佳蕙 2
新课标背景下高中政治课堂教学生活化的探讨	游华容 3
浅谈新教师如何在说课比赛中提升教学能力	敖文艺 4
图示解题法在小学数学问题解决教学中的应用技巧	李燕妮 5
基于学习任务群的小学语文古诗词教学方法探究	王红梅 6
探析减负提质下如何优化小学语文课外作业设计	杨 帆 7
浅谈新课程标准下如何提高音乐课堂效率之浅见	王 蕙 8
幼儿园室内体育游戏中的入学准备教育	谢小华 9
综合材料在漆画中的运用	伍 琴 10
学生一数学课堂的主人——浅谈如何有效促进学生的学习	邱 亮 11
	邱 亮 11
核心素养下小学高年级语文古诗词教学对策探究	冉晓侠 12
浅谈“双减”背景下小学语文作业的设计	周英强 13
核心素养背景下小学数学思维能力的培养	曾 琴 14
动听的洗碗歌——小班幼儿安吉游戏角色区案例分析	孙小蛟 15
	孙小蛟 15
体教融合视域下幼儿体育发展创新路径探析	潘 颖 16
如何把信息技术有效的运用在数学教学中	王文合 17
混战·对战·激战——起趣野战	胡 莎 18
基于类比推理的高中数学解题探索	胡海洋 19
小学语文的课外拓展阅读实践	马金银 20
一对一倾听那些事	顾芸芸 21
浅谈基于学习活动观的初中英语听说教学活动设计及应用	黎志芬 22
	黎志芬 22
浅谈 7S 对幼儿管理的作用	李妍娇 23
小学道德与法治课堂传承红色基因实践路径探索	廖嘉琦 24
幼儿园教师家庭教育指导能力提升	宣杨杨 彭 曼 25
小学科学教学中“做与思”有效融合的策略	杨维彬 26
基于整本书阅读的小学语文阅读教学策略研究	李海红 27
基于素养立意的语文单元作业设计与实践研究	袁兰英 28
文化遗产保护与文化创新的关系研究	陈 凡 30
数字化视野下非物质文化遗产保护路径研究	陈名月 31

本期完整目录



2023年第46期

执行主编：张天宇

编辑部主任：张 华

责任编辑：程雪娜 马 莉 王彩凤 张静纯
姜 燕 曹盛德 黄丽春 任 路
杨雪梅

编 委：王志强 邢 亮 张佳萍 常军旗

美术编辑：张金梅

查稿电话：0453-6245995

学术指导：中国青少年科技辅导员协会

主管 / 主办单位：牡丹江新闻传媒集团有限公司、
牡丹江大鹏盛艺影视动画有限公司

国际刊号：ISSN 2095-2023

国内刊号：CN 23-1577/J

邮发代号：4-929

零售定价：30.00 元

国内订阅：全国各地邮局

发行单位：全国公开发行

印刷单位：黑龙江新华印刷厂

（如有印刷质量问题联系 18545301495 退换）

通联地址：牡丹江市东三条路 190 号

目 录	
CONTENTS	
【素质教育】	
探寻民风民俗 厚植文化情怀——项目驱动下的跨学科课程	
学习活动.....	林晓玲 1
《基础会计》理实一体化教学实施	丁佳蕙 2
新课标背景下高中政治课堂教学生活化的探讨.....	游华容 3
浅谈新教师如何在说课比赛中提升教学能力.....	敖文艺 4
图示解题法在小学数学问题解决教学中的应用技巧...	李燕妮 5
基于学习任务群的小学语文古诗词教学方法探究.....	王红梅 6
探析减负提质下如何优化小学语文课外作业设计.....	杨 帆 7
浅谈新课程标准下如何提高音乐课堂效率之浅见.....	王 靓 8
幼儿园室内体育游戏中的人学准备教育.....	谢小华 9
综合材料在漆画中的运用.....	伍 琴 10
学生—数学课堂的主人——浅谈如何有效促进学生的学习.....	
.....	邱 亮 11
核心素养下小学高年级语文古诗词教学对策探究...	冉晓侠 12
浅谈“双减”背景下小学语文作业的设计.....	周英强 13
核心素养背景下小学数学思维能力的培养.....	曾 琴 14
动听的洗碗歌——小班幼儿安吉游戏角色区案例分析.....	
.....	孙小蛟 15
体教融合视域下幼儿体育发展创新路径探析.....	潘 颖 16
如何把信息技术有效的运用在数学教学中.....	王文合 17
混战·对战·激战——起趣野战	胡 莎 18
基于类比推理的高中数学解题探索.....	胡海洋 19
小学语文的课外拓展阅读实践.....	马金银 20
一对一倾听那些事.....	顾芸芸 21
浅谈基于学习活动观的初中英语听说教学活动设计及应用.....	
.....	黎志芬 22
浅谈 7S 对幼儿管理的作用	李妍娇 23
小学道德与法治课堂传承红色基因实践路径探索...	廖嘉琦 24
幼儿园教师家庭教育指导能力提升.....	宣杨杨 彭 曼 25
小学科学教学中“做与思”有效融合的策略.....	杨维彬 26
基于整本书阅读的小学语文阅读教学策略研究.....	李海红 27
基于素养立意的语文单元作业设计与实践研究.....	袁兰英 28
文化遗产保护与文化创新的关系研究.....	陈 凡 30
数字化视野下非物质文化遗产保护路径研究.....	陈名月 31

小学语文教学中的德育渗透	康石子	32	提升中职民族音乐与舞蹈专业人才培养质量的有效途径	周坚贞	72
小学语文教学中如何培养学生阅读兴趣	李玉红	33	双减政策背景下多举措优化小学科学教学	杨伦明	73
初中道德与法治课堂中项目化学习的运用探究	吕宝中	34	试论微课在高中数学课堂中的应用策略	陈家飞	74
以德育人,小学德育管理策略探究	戴绍容	35	启发初中生创作兴趣的作文教学策略与实践	刘慈梅	75
如何提高小学语文阅读能力的策略研究	白东霞	36	试论构建初中数学智慧课堂的教学策略	韩康	76
小学数学教学中的问题解决能力培养与数学建模实践研究	鲁茸苏朗	37	新课程改革下高中化学高效课堂构建举措探究	陈琼	77
初中数学二次函数教学存在的问题及其策略探析	许淑晖	38	幼儿园师生互动对语言发展的影响	任璐	78
核心素养视域下的初中数学大单元教学	徐红光	39	关于高中语文教育中传统文化的渗透研究	王晨	79
小学语文低段习作之我见	王伟	40	浅谈幼儿园中班劳动教育实施的有效途径	张佳蓓	80
提高建筑工程质量的管理策略	彭烨彬	41	从生活中来,到生活中去 小学《道德与法治》		
试析如何提高小学英语阅读教学的有效性	杨晶莹	42		薛良文	81
探索数字化井控实训教学方法与意义	丛玉丽	43	浅谈如何提高幼儿早期阅读能力	韩咏霞	82
在初中音乐教学中如何对学生进行爱国主义教育	罗镇鑫	44	提高学习效果的策略:分层作业在小学数学教育中的应用研究	李娜	83
小学高段数学作业设计与管理的有效策略	冯微	45	元宇宙视域下影视动画专业创新创业人才培养模式探究	付建洲	84
传统文化在初中数学教学中的渗透分析	罗丹	46		刘波	84
提高高中地理教学有效性策略探究	魏举	47	核心素养视域下初中美术项目化学习策略探究	吴德猛	86
浅析学校图书室的作用	曾玲	48	核心素养背景下优化小学数学教学的有效途径	魏蕾蕾	87
传统文化融入学前教育的实施策略	杨春兰	49	面向工程教育认证的软件工程专业课程思政体系建设研究	李恋	88
视觉传达设计专业课程体系交叉融合研究与实践	师欢欢	50		曹天成	88
基于农村小学英语教育现状的兴趣培养探讨	李春花	51	以生为本 深度学习——小学数学项目化学习高年级内容		
高中美术学科核心素养培养策略	周纲	52	序列实践研究	胡雪莹	90
新课标视域下农村高中班主任班级管理的策略	雷樱	53	小学数学学困生的成因及帮扶策略探讨	段小侠	92
探究式教学在初中语文教学中的实践探讨	谭盼	54	“双减”政策下小学数学课堂“提质增效”教学策略		
基于双减背景下的初中数学作业设计思考	冯东东	55		余晓玲	93
浅谈数学史与中学数学教学的整合	赵新祥	56	信息技术支持小学美术有效教学的策略研究	冉河	94
浅谈小学体育游戏化教学的开展途径	周亚东	57	小学音乐“多声部音乐”的教学策略与探究	侯真真	95
探究生活化教学模式在小学语文教学中的实践应用			高中历史教学有效性策略探析	石娅	96
	高静雯	58	德育先行优化小学班主任管理	彭红玲	97
核心素养视域下初中英语大单元整体教学探究	吴春霞	59	小学语文教学中的思辨力培养与批判性思维引导	牟红菲	98
基于核心素养的高中数学课堂教学模式改革研究			“阳光下的三角梅”——小班大活动区游戏案例	邓苗	99
	刘天赐	60	新课标下小学美术教学的策略研究	彭其开	100
浅析荀子的德育思想对当代小学德育的借鉴意义	李辉	62	信息技术与小学英语学科教学深度融合探究	郭鹏倩	101
学习任务群视域下初中语文整本书阅读的教学策略研究			优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量	王林	102
	尹丽	63	基于核心素养的小学数学兴趣课堂的构建	戴绍容	103
幼儿园语言教育中的多元智能理论应用探究	李佳咛	64	浅谈如何在小学音乐课程中开展音乐赏析教学	吴观莲	104
初中数学教学中的“双师指导”实践策略研究	何妍玲	65	红色基因融入小学科学教学实验教学的研究	谢晶荣	105
浮华背后的冷思考——小学语文合作学习有效策略的探究			核心素养视角下小学语文国学诵读能力的提升研究		
	廖坤芳	66	——以学生为中心的学习策略探究	马玉萍	106
小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养	尔日作伍	67	“双减”背景下作业优化设计与实施的有效性探究		
小学语文培养学生写作能力的教学探究	李玉乐	68		赖文莉	107
核心素养视域下优化高中数学教学方法探究	田爽	69	中专思政课程对学生社会责任感的培养研究	胡云波	108
【教学探究】			信息技术背景下小学语文核心素养的培养	罗海仙	109
试论微课在中职计算机网络技术教学中的运用	周伦	70	新课标下小学语文课前预习的有效性探索	孙晓蕾	110
基于学科核心素养的高中英语深度教学策略研究	李杨	71			

新课改背景下小学数学如何创建高效课堂	邹永喜	111	基于单元整体教学的初中英语作业设计与实施——以沪教版		
高中音乐鉴赏课中音乐审美能力的培养途径探索	蔡海珍	112	8B Unit 3 Traditional skills 为例	谢素娇	148
基于核心素养视角下初中信息技术高效课堂构建策略的分析	祖丽皮亚·喀斯木	113	浅谈班主任开展德育教育的有效途径	区秀兰	150
小学语文单元教学的研究与实践	徐玉其	114	小学生数学语言表达能力培养的实践探索——以“一年级学生		
新课改下构建初中英语课堂教学的高效性分析	黄 茜	115	数学语言表达能力的培养”为例	邓小琴	151
借力新课标 提升初中语文课堂教学的有效性	赵宗强	116	小学生英语课堂发言心理障碍的对策研究	张玉洁	152
高中班主任德育管理工作开展方法分析	付俊杰	117	初中课后服务质量提升策略研究	何金凤	154
基于新课程标准的小学数学教学策略探究	刘 翠	118	探究“双减”背景下小组合作学习在初中地理教学中的应用	江 波	155
小学数学课堂提问的有效策略	卫 迎	119	初中化学教学中趣味化学实验的运用	廖俊杰	156
双减背景下的小学语文单元分层作业优化设计策略	唐高芬	120	初中数学教学中数学抽象的概念理解与培养路径	李昌勇	157
中学英语“品质”课堂教学模式研究	庞惠连	121	浅谈如何激发学生对数学的学习兴趣	莫秀梅	158
核心素养背景下的小学数学课堂教学策略	张亚莉	122	“三心”育人法的实践运用研究——以御峰小学一年级三班		
高中通用技术教学中学生创新能力的培养策略探究	黄梦蝶	123	人文学教育为例	王 洪	159
新课标背景下高中物理教学优化策略研究	张 杰	124	任务驱动下的小学美术单元化教学探析	许 菁	160
【教学反思】			小学语文阅读写作一体化教学模式的应用探究	金进秀	161
浅析新课标之下初中英语写作教学的现状及策略	徐云云	125	运用情境教学法提升小学道德与法治课堂活力	黄友鲜	162
核心素养视野下的小学道德与法治课堂教学实践探索	孙 晶	126	浅谈加强家校交流 促进小学德育活动的有效开展	魏 洁	163
大概念视域下高中地理大单元教学的实践路径	李永娟	127	翻转课堂背景下初中数学的混合式教学探索	代 姣	164
劳动教育与小学体验式习作教学融合的实践与研究	段凤启	128	在动态生成中焕发数学课堂的无限精彩	孙友才	165
小学语文情感教育的实践探究	同 坤	129	新课标下初中数学情境教学法的应用策略	李 继	166
小工具，大作用——浅谈木工区适宜性工具的分阶段投放与	使用	唐丽华	小学低年级数学游戏教学方法的案例研究	李小芬	167
信息技术与初中美术课堂教学的融合策略研究	孙 怡	131	利用“阅读提示”，浅谈自读课的教学——《走一步，再走		
核心素养在初中道德与法治课堂教学中的渗透	谢 婷	132	一步》自读课教学	杨会香	168
家校共育背景下的小学语文阅读教学研究	苏 利	133	用真情照亮生命，用智慧引领成——做一个幸福的班主任	杨会香	169
信息技术与高中英语教学融合创新的有效策略	露 静	134	核心素养背景下小学数学思维能力的培养	石宗梅	170
运用信息技术提高小学数学课堂效果	王建朝	135	初中语文学科中信息技术的有效运用探析	沈建斌	171
试谈在小学数学教学过程中的实践与探索	米色陈架	136	【学科交流】		
提高小学数学课堂教学有效性的对策分析	李 斌	137	新高考背景下高中数学教学中学生自主学习能力培养的策略	蓝冠行	172
中国传统文化元素和民俗公园中景观融合研究	师琛翔	138	小组合作构建高中历史分层教学模式的探究	詹旺生	173
胡菲菲 李嘉赛 杨玙洁 郝雪欣 王怡霖			浅谈小学低段学生识字教学有效性策略	谢永蓉	174
统整·关联：初中语文大单元教学策略研究	毛永娇	139	“双减”政策下小学数学作业的优化设计	黄 勇	175
关于新课标视域下小学音乐教学的思考	蒲书华	140	巧用小视频课程 搞动体验式德育的良性发展——践行行走的		
破碎中寻找新生——传统陶艺的分解与重构实践	胡沁雪	141	思政课路径与思考	郑 燕	176
“创造”与“创新”：双减背景下语文学科作业设计	童 欣	142	幼儿园教育和家庭教育的有效结合研究	万 英	177
——以六年级上册第二单元为例			浅谈如何上好一节小学英语课	梁 敏	178
“双减”背景下初中道德与法治减负增效策略	吴 杰	144	初中英语阅读教学中读写结合的教学探析	彭 露	179
同人漫画创作行为研究	张亚鸽	145	“双减”政策下小学数学开放式作业设计与实践研究	洪一丹	180
小学低段识字教学面临的问题与对策研究	谢佳佳	146	义务教育优质均衡发展与学校评价体系建设的探讨	甘锦铭	181
			家校合作背景下德育教育的有效途径	陈红梅	182

课堂提问技巧在初中英语教学中应用	田显亚	183	核心素养视域下初中英语精准式教学方法的创新研究	徐美	221
基于语文要素的小学语文阅读教学策略	陈育松	184	初中美术绘画教学创新方法例谈	李小轩	222
在小学音乐教学中如何传承中国传统文化	曹虹	185	“双减”背景下初中英语课堂教学评一体化研究	黄琪	223
与孩子共同成长背景下的小学语文家校社共育探究		186	参与式学习教学法在初高中心理课堂中的运用	李艳月	224
小学数学教学中培养学生数学阅读能力的路径	李惠芳	187	体育游戏在高校体育教学中的应用探讨	鞠正刚	225
如何加强农村留守儿童的教育	肖家梅	188	新媒体背景下大专院校思政课教学改革的初探	顾阳	226
大气、霸气——说说我的教学主张	杜宝娟	189	基于学习活动观的小学英语主题单元整体教学设计		228
通信传输网络的维护管理体系研究	韦武杰	190		赵建莉	228
高中数学教学中数学文化的渗透分析	王勇	192	基于新课标的初中物理多元化教学研究	洪印侠	229
幼儿园一日活动过渡环节的时间管理与组织策略研究		193	深耕从化,形成集成板——小学图书馆主题阅读推广的行动研究	贾雪连	230
幼儿园一日活动过渡环节对幼儿情绪调适的影响研究		194	基于新课标视角下高中生物教学探析	张继敏	232
深化家园合作,共同维护幼儿健康	陈璐瑶	195	高中政治教学中学生问题意识培养对策	谢道奎	233
幼儿园开展陶艺实训活动的价值与策略	包少英	196	立足高中思想政治教育,渗透家国情怀教育	雷晓洁	234
非遗新兴宣传路径研究——以佛山木版年画为例		197	中职财会专业教学有效性的研究	陈思竹	235
浅析如何利用信息化技术来优化幼儿园五大领域的教学活动	肖芳芳	198	高中政治课堂教学中学生问题意识的培养途径		236
浅谈如何培养小学生良好的阅读习惯	郭红梅	199		冉琪	廖和璐
浅议初中数学课堂教学存在的问题及措施	李文文	200	《围城》中的知识分子境遇与文化冲突	翟子贺	237
基于深度学习的初中数学单元教学设计研究	文丽凤	201	基于自然教育背景下的幼儿园科学领域活动构建	张婉滢	238
八年级写景抒情文言文分层作业的实践探索——以《分层闯关作业竞答》的作业展示课为例	臧华	202	【教育新知】		
浅谈新课标下初中语文整本书阅读教学中如何提升学生文化自信		204	浅析如何在小学科学教学中培养学生的思维能力	张晓鹏	239
《边城》中的乡土风情与传统文化遗产	陈浩	205	双减背景下现代信息技术与初中数学教学的有机整合		
以课堂提问提高小学英语语篇教学有效性探讨	张翠萍	206		李艳艳	240
新课标下的高中生生物大单元教学策略	汪珍珠	207	数学教学目标在中小学数学课堂教学中的应用分析		
小学高段开展性教育的实践与研究	陈媛媛	208		王亚兰	241
初中英语教育中的口语能力培养	陈妃平	209	小组合作在数学学习中存在的问题与对策	王银珠	242
优化初中语文作业,提高初中语文教学质量	刘小玲	210	创意美术指导下的学前教育专业美术课程教学的探索		
稳态与平衡观的高中生物学大单元教学	曹伟彦	211		何晶晶	243
农作物病虫害绿色防控技术的研究与应用	张国军	212	多元文化音乐教育在高校音乐教学中的运用	甘露	244
培智学生个训康复课堂实施策略研究	谭芋君	213	新媒体时代播音与主持艺术专业学生学习策略探析		
双减背景下农村小学语文作业精准分层设计初探	张燕春	214		郭馨雅	245
情景教学,为拼音学习开辟一条“活”路	龚婷	215	社交媒体涉女性生育话题的内容特征分析——以新浪微博为例		
新课程改革形势下高中化学教学研究	张书	216		陈培蒙	246
跳绳活动在幼儿体能中的探讨与研究	侯兰兰	217	初中语文学思行高质量课堂教学案例——以《雨的四季》为例		
践行自主游戏 助推科学衔接——自主游戏背景下幼小衔接实施策略	张芳芳	218		邱晓琴	248
小学数学主题情境大单元课程的实践与探索	孙涛	219	浅谈新课标下小学数学教学的有效策略	谷美娟	249
高职院校“一站式”学生社区协同育人机制探究		220	素质教育视野下小学生积极心理品质培育策略研究		
——以湖北职业技术学院为例	王荣艺	220		宁德江	250
			初中道德与法治中政治认同素养培养策略的研究	王小虎	251
			核心素养视角下小学数学课堂情境创设策略探究	卢齐昌	252
			如何设计趣味性小学数学作业	江晓霞	253
			提高初中英语课堂教学有效性的策略	张芳	254
			小学英语教学中基于主题意义探究开展以读促写的实践		
				沈艳丽	255

小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径分析	王明月	256	“学科融合”背景下信息技术与环境设计教学深度融合实践研究	杨 明	294	
如何正确引导学生行为习惯的养成	许宏尧	257	鲁迅《狂人日记》中的文化批判与人性探索	黄远鹏	295	
高中语文教学中实施学生自主课堂教学模式的探索	董永静	258	基于深度学习的小学数学结构化教学实践研究	葛志红	296	
核心素养下初中英语考试实现从知识取向到能力取向转变的几点思考	赵雅娟	259	美育活动中创意编织活动实施策略	朱荣丽	297	
新艺术运动对现代首饰设计与服装设计的影响	周翠玲	260	高职院校实验实训室管理人员队伍专业化建设研究	王乙乔	298	
初中信息技术 Python 编程教学设计与实践研究	田腊梅	262	传承与发展蒙古族长调艺术的有效路径探讨	新吉乐	300	
培养小学数学创新思维、优化小学数学教学质量	盛小艳	263	【学术争鸣】			
如何培养小学生数学解决问题审题分析能力	王 勤	264	核心素养下初中数学课堂教学减负增效	钟银强	301	
基于学习任务群的小学语文群文阅读教学研究	李国春	265	浅谈高中政治教学中如何培养学生的思维能力	冉 琪	302	
高中英语应用文教学的策略	梁景霞	266	基于翻转课堂高职英语线上线下混合式教学模式研究			
高中语文《乡土中国》整本书阅读教学探析	马小燕	268		赵佳娟	303	
文学阅读与写作能力培养的有效结合：初中语文教学的策略研究	陈金兰	269	基于积极心理学视角下的初中综合实践策略	李忠华	304	
春风化雨润无声——初中班主任管理工作	张 翼	270	新课程背景下有效初中地理课堂构建的实践与探索			
基于核心素养的小学数学教学改革	李 丹	271		王 晨	305	
人才共育视野下动画专业校企合作实践教学基地建设	邓 巍	272	关于甲骨文文创产品的市场调查报告	张渊杰	306	
浅析拓展训练在初中体育教学中的应用	安树娜	273	基于素养导向的小学数学高阶思维的培养			
高校民族声乐教师课程思政协同育人路径研究	金振丽	274	——以人教版“烙饼问题”教学为例	陈亚洪	308	
“乐学高效”模式在高中英语教学预习课环节中的实践	廖蔼钰	275	对后疫情时期大学生心理健康的调查分析			
人园焦虑二三事	阮平平	276		王晓晗	姚婷婷	310
影视资源在小学英语听说训练中的应用效果评估	郭海敏	277	以导学案为依托的初中文言文教学探究	郑春娣	311	
信息技术下的小学数学多元表征学习策略	蒋华芬	278	探究初中历史和道德与法治教学结合对学生的影响			
基于信息科技课程培养小学生问题解决能力的项目式学习模式研究	袁丽芳	279		傅 梅	312	
小学数学课堂教学中学生反思学习研究	王红云	280	“互联网+”时代中职英语教学策略浅析	沈丽红	314	
问题驱动下的高中物理小组合作学习策略	庄旭东	281	惊慌失措	丁国芮	刘文静 ^{指导老师}	315
“双减”背景下的初中物理作业分层设计研究	韦 瑕	282	跳绳，一种健康又快乐的游戏	曹潇诺	马圆圆 ^{指导教师}	315
信息技术在幼儿园教学活动的作用	高艳梅	283	“乐学高效”课堂教学模式下高中英语课前 预习任务设计及反馈的实践研究	郭鑫熠	316	
小学语文课后作业提升策略研究	刘 静	284	高中语文学科中学生核心素养培养的策略与实践	谷彩红	317	
初中生自觉意识与反思意识培养初探	陈雪霞	285	地图在初中地理教学中的应用研究	杨蕾蕾	318	
幼小衔接视角下幼儿劳动教育的实施路径探究	赵周娜	286	浅析“双减”背景下小学高效美术课堂策略	王书敏	319	
“互联网+”背景下中华优秀传统文化与幼儿园教育的融合研究	王 翼	287	提升成长阈值，强化成长可见度——《学习的科学》成长学专题解读	阳 真	320	
趣味性教学在小学美术课程中的应用分析	栾小惠	288	英语名著阅读教学实践对高考续写的提升策略	王沛琳	321	
党建引领下的物业服务创新研究	卢春燕	289	新课标视野下小学语文整本书阅读教学的实践策略			
小学音乐欣赏教学的探究	曾坤宁	290		任 莉	322	
高中数学课堂问题情境的创设与运用	向 波	291	核心素养指导下小学音乐识谱教学策略的探析	黄华天	323	
深化交通系统中思想政治工作的意义与路径探析	古丽迪亚尔·阿布里提甫	292	基于“双碳战略”的新能源汽车产业研究			
双减背景下如何提高小学数学课堂教学效率	朱伟静	293		汤淋淋	王胜男	324
			高中地理课程教学过程中如何进行分层教学	沙日娜	325	
			元宇宙赋能虚拟教育的实现路径研究	黄韵之	326	
			新时期初中班主任班级管理方法分析——班主任工作总结			
				金世光	327	
			核心素养导向下小学美术教学的创新分析	邱文倩	328	

初中思想品德教育教学生活化分析	吴 杰	329	一年级学生口算能力的培养	郭先萍	364
学法 得法 用法	游坐均	330	VR 影视内容现状分析	侯致谦 严 格	365
强化小学语文阅读提升小学语文阅读能力	尚其静	331	“乐学高效”课堂教学模式下提高高中英语课堂预习课效率的 重要途径	张慧云	366
小学数学疑难易错问题教学策略之我见	黄慧萍	332	如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力	周建国	367
浅谈地理和谐课堂的构建	侯贵勇	333	如何提高初中学生地理课程读图能力	魏媛媛	368
基于核心素养的小学数学运算能力探究	刘春梅	334	浅谈提高培智学校语文课堂教学有效性的策略	王晓凤	369
探究小学数学解决问题方法多样化的策略	刘德兵	335	红色音乐文化融入地方高校课程思政育人的探索与实践		
浅谈德育教育在小学音乐教学中的融入	姚嘉敏	336			
小学语文整本书阅读教学的有效策略探究	宋艳琴	337			
基于新形势的初中班主任管理工作成效提升策略	李德俊	338			
语文素养培养的整合模式探索：阅读教学与作文教学的有机 结合	赵迎春	339			
浅析学生心理偏差产生因素及其矫正策略	王 芳	340	幼儿园语言教育中的多元智能理论应用研究	侯兰兰	371
创新初中体育教学方法提高初中体育教学质量	王 骄	341	五育并举视域下中小学课程融合的实践研究	郭慧妮	372
小学数学概念教学策略研究	邹 军	342	加强小学生思想品德教育的方法与途径	刘德平	373
情境教学在初中信息技术课堂中的运用	袁国辉	343	基于数学学科新课程标准的初中新授课教学设计		
《海底两万里》悬念手法的探究	韦美芳	344	——以人教版“图形的旋转”为例	肖江龙	374
基于小学数学的改革探讨教好小学数学的要点	马艳芝	345	初中英语教育教学及语法教育的路径	吴文彬	375
落实课标理念，助力减负提质——以小学数学教学减负实施 为例	李惠芳	346	高中英语教学法存在的问题与发展建议	吕达兰	376
STEAM 理念下幼儿园科学领域活动设计与实践	刘春梅	347	新课标背景下现代陶艺在高中美术教学中的重要作用		
			——包少英	377	
核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究	杨玲玲	348	幼儿园大班区域活动中培养幼儿早期阅读的策略	牙凤玲	378
“绿色银行”在班级管理中的作用	路红梅	349	小学一年级德育课程中情感教育的实施策略	张贵业	379
指向区域认知培养的初中地理大单元内容组织及实施策略			高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法分析	廖和璐	380
			浅析初中道德与法治教学中培养学生创新意识的途径		
			——谢 璞	381	
生活素材在美术课堂教学中的应用	邹发清	351	情境教学在高中数学教学中的应用	周攀洁	382
用文本细读提高小学语文课堂教学效率的策略	李 瑾	352	新媒体时代短视频广告营销的创新策略探析	石 阔	383
初中数学教学改革与创新——学生“问题解决”创新意识培养			高中美术鉴赏课中视觉素养的培养	朱贤玲	384
			浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性	程佳雯	385
幼儿园科学探究活动中幼儿关键经验的建构与提升			浅论行政事业单位内部审计存在问题及对策	冉 艳	386
			提高初中班主任管理工作有效性的策略	吴晓含	387
莫言《红高粱家族》中的乡村记忆与文化传承	许 丽	355	创设智慧课堂，提高数学素养——浅析初中数学教学的有效性		
孩子，你行的！	李 英	356	——马彩宏	388	
研‘重叠’之问 悟‘集合’之思	武昌琼	357	核心素养下初中语文单元群文阅读教学模式分析	江 敏	389
新课标背景下小学音乐课堂唱游教学策略	王婉莹	358	《刷子李》教学案例	赵广鑫	390
高校体育教学中身体素质训练的问题及对策	孙俊涛	359	现代教育技术下的高中语文阅读教学分析	杨 娟	391
跨学科视域下的初中化学教学探究	章叙珍	360	试论国有企业在党建工作中实现创新实践	马文静	392
浅谈初中集体备课的做法及强调	莫镇锴	361	幼儿园入学准备教育有效性实践策略	毛君丽 张 妮	393
爱，需要智慧——宽待孩子的“慢慢”成长	赖小珍	362	“肾单位中尿液的形成过程”实验教学设计		
高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析			——孟 慧 张 超	394	
			基于核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略探究		
			——苗缝春	396	
			小学德育教学有效性提升对策分析	陈赛兰	397
			关于提高小学英语课后学习状况的几点建议	夏世洲	398

高中英语应用文教学的策略

梁景霞

常州市武进区洛阳高级中学

摘要:应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体，并且在高考中一直占据着重要的地位。针对目前高中应用文教学不容乐观的现状，笔者尝试着用文秋芳老师提出的“产出导向法”进行应用文教学。“产出导向法”包括驱动、促成和评价三个环节，在驱动环节中，教师需要呈现特定的交际场景并让学生试着产出，当学生们意识到自己的欠缺时，他们会产生的积极性和产出的意愿。在促成环节中，教师需提供支架，指导学生选择教师提供的素材进行二次产出。在评价环节中，师生会根据一定的标准对学生最终的产出成果进行评价。传统的教学模式是“先输入、再输出”，而“产出导向法”是以“输出”倒逼“输入”，让学生在产出过程中意识到自身的不足，产生强烈的学习动机，此时，教师的输入是高效的、有针对性的，能够达到较好的效果。

关键词：产出导向法 高中应用文教学 驱动 促成 评价

一、引言

应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体，是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具，应用文具有目的明确、对象固定、结构清晰、语言简洁的实用性特点。《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出，高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果。

然而，目前高中英语应用文教学的状况堪忧，主要存在以下两种误区。第一，由于课时紧张，教师对应用文教学的重视程度不够，很多情况下把应用文写作流程简化为“作文命题+语言改错”，即先布置学生课后完成，然后全员或抽样批改，纠正语法和拼写错误，表扬优秀作文，公布范文并要求背诵。第二，有的教师秉持“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”的观念，提供模版让学生背诵和套用，根本不重视学生思维能力的锻炼。这两种误区都会导致“学用分离”的现象，学生花在应用文写作上的时间和精力并不少，却得不到应有的效果。因此，教师有必要探索出应用文写作高效的方法，“产出导向法”正是笔者在实践中应用的提高应用文写作教学效率的一种有效且实际的方法。

二、“产出导向法”在应用文教学中的应用

文秋芳老师于2015年提出了“产出导向法”（Production-oriented Approach，简称POA），其教学流程由驱动、促成和评价三个环节构成（如图一所示）。在驱动环节中，教师需要呈现特定的交际场景并让学生试着产出，当学生们意识到自己的欠缺时，他们会产生的积极性和产出的意愿。在促成环节中，教师需提供支架，指导学生选择教师提供的素材进行二次产出。在评价环节中，师生会根据一定的标准对学生最终的产出成果进行评价（文秋芳，2018）。传统的教学模式是“先输入、再输出”，而“产出导向法”是以“输出”倒逼“输入”，让学生在产出过程中意识到自身的不足，产生强烈的学习动机，此时，教师的输入是高效的、有针对性的，能够达到较好的效果。此外，驱动、促成和评价这三个环节也是环环相扣、循环往复的，学生在驱动环节中产生的求知欲会推动他们高效地吸收和理解教师在促成环节输入的内容，教师积极、中肯的评价会激励学生以更大的热情投入到以后的应用文写作中。本文以笔者在实际教学中的例子进一步说明“产出导向法”在应用文教学中的应用。

POA教学假设及流程



图一 “产出导向法”的三个环节

（一）驱动

在驱动环节，教师需呈现一个交际场景，让学生尝试着完成交际活动，在此过程中认识到自身的不足，进而激发他们的学习积极性和求知欲。与此相反，传统的英语教学会从热身或导入开始，这个环节是为了激发学生对新课学习的兴趣或唤起他们已有的背景知识，为了更好地接受输入的内容，并不能激发学生的产

出欲望（文秋芳，2020，p. 50）。应用文的题型都是基于真实场景设置的，其呈现出的交际场景可以满足驱动环节的要求。

教学步骤	教学要求
1 教师呈现交际场景	场景具有交际性，话题具有认知挑战性
2 学生尝试完成交际活动	让学生意识到自身的不足，产生学习欲望
3 教师说明教学目标和产出任务	使学生明确交际与语言两类目标；使学生清楚产出任务的类型和内容

图二 驱动环节的教学步骤和教学要求

本文中，笔者将以2023年的高考应用文试题为例，详述驱动、促成和评价环节的操作过程。题目为“假定你是李华，外教Ryan准备将学生随机分为两人一组，让大家课后练习口语，你认为这样分组存在问题，请你给外教写一封邮件。内容包括：1. 说明问题；2. 提出建议。”

学生在看完题目后，就准备针对这样的一个交际场景进行产出，必须把背景以及各个要点都考虑进去。此过程需要一定的思维能力，因为现在的应用文写作高考试题的趋势是“反套路”，即学生无法从以往获取的模版中找出一个套用，必须认真审题。这个题目明是一封书信，但不是学生以往接触过的邀请函、建议信、投诉信、申请信、建议信等中的任何一种。一方面要求学生发挥批判性思维，客观、公正地阐述自己对此所持的观点，这有点类似于议论文。另一方面，至于提出建议，笔者在平时教学中归纳过建议段落的模版，即把一个建议段落归纳成框架教给学生，让他们能够根据实际情况灵活套用，这样的模版不同于以往篇章式的模版，学生必须先进行审题，确定本段写建议才可以套用，这样做也可以锻炼学生的思维能力。

学生先尝试着产出，下面选取的是其中写得较好的一篇。

“I think random grouping may result in the following problems. Firstly, students may find it hard to communicate with others with much too high levels. Secondly, it's also difficult to talk with someone who doesn't like to speak.

I put forward some suggestions. Firstly, considering the level of each student is of great importance. Secondly, it makes sense to introduce the two members to each other before they begin to communicate. Last, it's better to provide some topics for them to communicate.”

这样的产出成果虽然考虑到了题目中的各个要点，但是没有运用批判性思维，即没有先肯定随机分组的好处，而是通篇陈述其弊端，有失偏颇。另外，建议部分写得不够流畅，上下文语言的逻辑关系把握的不好。对此，有必要针对这些问题提供支架，有针对性地输入，让学生意识到自己的不足，并积极探索更好的表达方式。

（二）促成

在促成环节，教师要根据学生在驱动环节的产出成果有针对性地输入，满足学生的求知欲，激发其学习的热情和动机（季薇、桂娟、朱勇，2020，pp. 33-40）。同时，在此阶段，学生要有选择地选取教师输入的内容进行二次产出（如图三所示）。

对于应用文教学来说，促成阶段教师要做的事情主要是提供一些如短语、句子以及段落框架之类的输入材料，让学生选取其中一部分进行二次产出。对此，笔者输入了如下内容。对于问题的说明，要先肯定其积极方面，再提出问题，可以试着用这个句子，“Although random grouping is a brilliant idea, bringing many benefits to the students, the problems existing in the process must be attached great attention to.” 关于问题，提供了如下一些

短语：“imbalanced pairs, with one more advanced and experienced than the other”“be frustrated”“make progress”“be not familiar with”“build a sense of trust”“be crucial to effective communication practice”。关于建议，有如下一个框架“In order to do..., doing sth is a good choice. Besides, it also makes sense to do...What's more, doing sth is of equal importance(doing sth matters/counts.)”。另提供如下短语“based on one's proficiency and mutual interests”“provide specific topics”。学生们被输入这些表达方式之后，又进行了二次产出，其成果选取如下。

“Although random grouping is a brilliant idea, bringing many benefits to the students, the problems existing in the process must be attached great attention to.

Firstly, random grouping may lead to imbalanced pairs, with one student more advanced and experienced than the other. In that case, both of them tend to be frustrated, without any progress to be made. Then, some students may feel shy when paired with someone not familiar with. Therefore, building a sense of trust is crucial to effective communication practice.

In order to make such grouping approach beneficial, paring students based on their proficiency and mutual interests is a good choice. Besides, it also makes sense to provide specific topics for the students to communicate around.”

	教学步骤	教学要求
1	教师描述产出任务	使学生清楚了解完成产出任务的步骤和每一步的具体要求
2	学生进行选择性学习，教师给予指导并检查	使学生能够从输入中选择产出任务所需的内容、语言形式或话讲结构
3	学生练习产出，教师给予指导并检查	使学生能够将选择性学习结果立即运用到产出任务中去

图三 促成环节的教学步骤和教学要求

(三) 评价

这篇产出的成果呈现后，师生一致认为，跟原来写的文章相比，这一篇文章的用词更流畅、自然，且上下文逻辑严密，结构合理。同学们的思维能力得到了锻炼，能够认真审题，认真思考，

极大地提高了课堂效率。

评价的环节也是至关重要的，可以检验学生的产出成果，也能对疑难点和普遍存在的问题进行补救性教学（张文娟，2015）。评价需要基于一定的标准，且评价需要客观、及时，才能起到最大的作用（图四）。

	教学步骤	教学要求
1	师生共同学习评价标准	标准清晰、易懂、易对照自查
2	学生提交产出成果	提交期限清楚，提交形式明确
3	师生课上评价产出成果	有效使用时间，对听众提出明确要求，教师评价有针对性
4	师生课下评价产出成果	师生共同参与评价，学生继续提交的产出成果作为形成性评价的依据

图四 评价产出的步骤和要求

三、结论

本文把“产出导向法”应用于高中英语应用文教学中，利用驱动、促成和评价环节实施应用文教学的具体过程。由于应用文的出题是基于实际交际情景的，非常符合“产出导向法”驱动环节里呈现交际情景的要求。因此，“产出导向法”是完全可以应用于应用文的教学过程的。促成环节中，教师提供支架，即提供输入材料，可以及时满足学生对知识的渴求。在评价环节中，师生及时、客观的评价也能促使应用文教学提高效率。

参考文献

- 教育部《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》，人民教育出版社，2020年
 季璇、桂婧、朱勇，（2020），“产出导向法”中输入促成环节的设计与实施，《语言教学与研究》第3期，33-40页。
 文秋芳，（2018a），“产出导向法”与对外汉语教学，《世界汉语教学》第3期，393页。
 文秋芳，（2020），《产出导向法：中国外语教育理论创新探索》，北京：外语教学与研究出版社。
 张文娟，（2015），学以致用用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试，《中国西南大学教育硕士学位论文46外语教育》第4期，10-17页。

(上接 265 页)

考虑学生的认知特点和实际情况，同时要与课文内容紧密相关。例如，在讲述动物这一主题时，可以设计一些问题情境，如：“你最喜欢的动物是什么？为什么？”“你知道哪些动物的习性？能举例说明吗？”“你认为动物在人类生活中有哪些作用？你能举出一些例子吗？”让学生通过根据问题情境，自主阅读课文，查找资料，独立思考，并解决上述问题，或者，把学生分为不同小组，让他们在小组内交流自己的想法和答案，互相帮助。在这个过程中，教师可以引导学生深入思考动物在人类生活中的作用，并为学生提供更多相关资料和信息。同时，教师也需要及时纠正学生在解决问题时出现的错误和不恰当之处。又如，在统编版三年级上册中，《金色的草地》是一篇描绘自然景观的文章，讲述了作者在俄罗斯乡间看到的美丽草地。教师可以引导学生思考：为什么说这片草地是“金色的”？草地上的蒲公英有什么特点？它们为什么会变色？通过问题式学习，学生可以了解自然景观的特点，培养观察能力和探究能力。《昆虫备忘录》是一篇介绍昆虫的文章，讲述了作者对昆虫的观察和发现。教师可以引导学生思考：作者观察了哪些昆虫？这些昆虫有什么特点？它们为什么会吸引作者的注意？通过问题式学习，学生可以了解昆虫的特点和习性，培养观察能力和探究能力。《听听，秋的声音》是一首诗歌，描述了秋天各种声音的美妙。教师可以引导学生思考：秋天的声音有哪些？这些声音有什么特点？为什么这些声音会让作者感到

愉悦？通过问题式学习，学生可以感受诗歌的韵律和美感，培养审美能力和想象能力。总之，通过问题式学习进行群文阅读教学可以提高学生的学习兴趣和阅读能力，同时，还可以引导学生主动思考、发现和探究问题答案，培养探究能力和科学素养。

四、结束语

基于学习任务群的小学语文群文阅读教学是提高学生阅读能力和综合素质的有效方式。通过创设主题任务、多样化阅读方式和问题式学习等策略的应用，可以帮助学生更好地理解和记忆文本内容，提高阅读效果，同时，也可以培养学生的自主学习能力和创新思维能力，为学生的未来发展奠定基础。

参考文献

- [1] 翟国琴.基于“学习任务群”背景的小学语文群文阅读研究[J].华夏教师,2022,(35):82-84.
 [2] 王微,冯生尧.基于深度学习的群文阅读教学实践路径探析[J].教学研究,2022,第45卷(6):22-27.
 [3] 黄泰文.基于合作学习的小学语文群文阅读教学研究[J].科学咨询,2020,(53):214-215.
 [4] 赵福楼.语文学习任务群教学的现实选择——构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,第20卷(1):8-13.

题目：《如何提升高中英语应用文教学的效率》，作者：梁景霞

发表刊物：《新视线-教育与研究》，发表时间：2023.11

封面



- ◆ 国内统一刊号：CN 11-4462/G0
- ◆ 国际标准刊号：ISSN 1671-0649
- ◆ 邮发代号：46-380

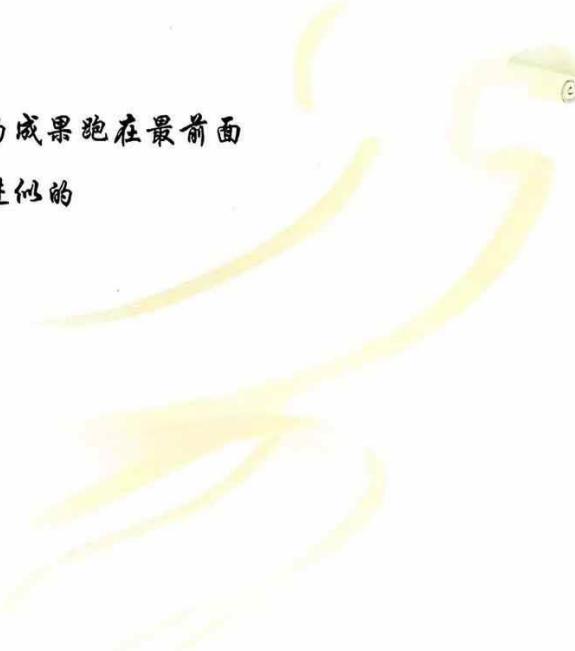
新视线-教育与研究

XINSHIXIAN-JIAOYU YU YANJIU

文学应该遇见未来

用自己那最美的鼓舞人心的成果跑在最前面

就像它在护着生活向前迈进似的



2023年14期

- ◆ 主管单位：中国社会科学院主管
- ◆ 主办单位：《精品购物指南》报社、新视线杂志社

总第50期



主 编：姚恒言

副主编：汤 辉

责任编辑：许 远 徐 图 刘 洲 李德福 沈 超

主管单位：中国社会科学院

主办单位：《精品购物指南》报社、新视线杂志社

出版单位：新视线杂志社

邮 箱：xsxjyyyj@163.com

国际标准刊号：ISSN 1671-0649

国内统一刊号：CN 11-4462/G0

邮发代号：46-380

—— 本刊声明 ——

稿件凡经本刊录用刊登，即视作作者同意授权本刊以

光盘、网络期刊等其他方式出版。

本刊所载文章仅为作者学术交流，均不代表本刊观点。

如用于职称评定请自行参考当地教育主管部门的规定。

如因所载文章产生版权或者其他权利纠纷。

作者文责自负，本刊概不负连带责任。



◇教学管理◇

初中语文作文教学困境及解决方法	林顺固	1
基于体裁分析的高中英语读后续写教学研究	张艳丽	2
浅谈少数民族地区的幼儿语言教育	彭芳	3
浅谈智能化时代小学数学创新教学策略	马雪晶	4
提高思政课教学实效性的路径探索	王萍	5
借助多媒体资源提升高中数学教学效率浅探	张海龙	6
在语文校本课程开发中促进教师自主发展	韩红霞	7
新形势下提高党校法学教师素质和能力的思考	韩美霞	8
幼儿园家园合作体系的建构模式分析研讨	刘小爱	10
中职Photoshop 2020项目式学习教学模式探索与实践	姜晓红	11
山西红色文化资源融于高中思想政治课育人路径探析	梁常利	12
浅议幼儿园户外自主游戏的有效开展	刘芳	13
如何提升高中英语应用文教学的效率	梁景霞	14
“四史”教育融入高校思想政治理论课的关键问题与现实路径	袁希佳	16
新课标背景下初中数学创新思维的培养策略	金秀	17
核心素养导向下的小学数学大单元教学策略	任鸿玲 王岩	18
用油膜法估测油酸分子的大小实验的创新方案	陈多亮	19
初中化学课堂教学情境的创设	高攀	20
新课改背景下高中物理高效课堂的构建策略研究	王宴兵	21
试论大单元理念下的初中英语单元作业整体设计	周天美	22
浅析小学音乐中德育渗透式教学的开展路径及相关策略	黄春娟	23
信息技术与幼儿教学的融合创新策略	肖燕	24
焊接技术及自动化专业教学创新实训实践策略的应用	苏惠明	25
新课改下高中英语教学中的德育渗透探究	聂小芳	26
多元智能理论下小学数学课堂评价策略探究	赵雪丽	27
简析小学语文教学中课外阅读的重要性	刘丹	28

跨学科方法在高中数学教学中的效果	郑拥军	29
“双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建	周丽霞	30
大单元教学背景下文学阅读与创意表达教学对初中学生的阅读兴趣影响研究	田青青	31
“双减”政策下小学语文作业设计优化途径研究	龙林淑	32

◇课堂策略◇

探索有效的数学问题解决策略在初中数学教学中的应用	朱涛	33
基于大单元教学模式的初中语文素养培养研究	陈萍	34
数字媒体技术与中小学美术教育	曹瑜	35
浅谈“互联网+游戏”模式在小学体育教学中的应用	朱俊停	36
小学英语课堂有效提问策略初探	杨友	37
互联网技术在小学语文教学中的运用	侯晓雪	38
阅读与写作结合优化小学语文教学的策略	张婧	39
双减下小学数学综合实践活动的开展研究	郭文静	40
浅谈如何使教研活动内容有效应用到一线幼儿教师的一日保教活动中	张三云	41
论小学数学教学生活化的实施策略	牛慧	42
提升小学语文高年级学生阅读能力的教学方法探索	邓清玲	43
学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究	王建	44
群文阅读视角下高中语文核心素养教研探索	张雪琴	45
核心素养下的初中英语大单元教学模式实践初探	王茜	46
基于信息技术的初中音乐教学探究	巫舒瑜	47
班主任开展学生德育工作方法探究	顾宪红 冯雪薇	48
小学体育教师提高三年级学生足球水平之方法	鲍丽芬	49
新课标视野下的小学信息科技教学研究	吾木尔别克·吾拉斯汗	50
高中语文学科学生阅读能力培养教研策略	张红梅	51
初中体育体能训练教学策略探析	胡健活	52
试论主题意义引领下的小学英语单元整体教学实践策略		

.....	焦珍	53
新课标背景下初中语文高效课堂构建策略.....	杨桂花	54
高中物理实验模块有效教学策略研究.....	马周俊	55
高中英语写作教学中促进学生创造力发展的探索与实践.....	杨丹丹	56
.....	郝景慧	57
在小学英语故事教学中培养学生思维品质的实践探究.....	杨怡	58
新课标下初中历史大单元教学设计和课堂实践探究.....	毛玉洁	59
核心素养背景下的小学语文大单元教学模式探究 ...	吴昌俊	60
论新课改背景下小学语文教学方式的转变.....	郭建超	61
新课改背景下如何提升小学语文课堂教学.....	石野	62
小学数学大单元教学分类的探索与研究.....	刘娟	63
短波发射机通用控制系统在DF100A上的使用探析.....	王靖	64
关于项目化学习的道德与法治法治观念的课堂实践研究.....	魏丽霞	65
“双减”背景下小学语文教学如何增效减负.....	熊景影	66
信息技术在小学语文核心素养教学方面的实践应用.....	卢明霞	67
小学汉语言文学的教学创新.....	丁明月	68
问题驱动下小学语文教学实践探索.....	张金龙	69
核心素养视角下的初中语文作业设计研究.....	王晓波	70
初中语文课堂中的学生参与度提升策略.....	韩洋	71
.....	新课程改革下高中生物教学中生活素材的引入策略研究	
.....	81
初中数学教学中探索有效的互动式教学模式.....	于森森	82
新课改背景下的小学语文教学方法探究.....	龚艳	83
新课标背景下的小学数学量感培养路径分析.....	郭莉娟	84
浅析小学语文课程思政的路径探索与实践.....	黄金	85
幼小衔接背景下学前教育管理改革工作探析.....	申怡蓉	86
立足双减政策, 落实提质减负——双减政策下中小学提质减负教育改革研究.....	王乙茗	87
合作学习模式在高中数学教学中的思考分析.....	刘志军	89
开展生活化教学提升高中英语课堂时效.....	苏少锋	90
新时代下提高普通高中学校德育课堂教学实效的策略.....	王新亚	91
幼儿园环境建设对儿童学习与发展的影响研究.....	王媛美	92
新课改视角下高中语文写作教学改革路径.....	张红梅	93
初中班主任专业能力提升策略研究.....	段琴	94
幼儿教育教学管理优化模式之我见.....	王永利	95
新课标理念下小学体育不同水平段投掷单元教学衔接的思考.....	郁海寒	96
基于“双减”背景的初中语文高效课堂构建.....	赵静	97
浅谈绘本阅读在小学语文教学中的运用.....	马梅园	98
浅谈小学数学教学中如何引导学生自主学习.....	苗种国	99
以信息化教学构建小学数学智慧课堂.....	阮月明	100
核心素养视角下小学语文绘本阅读教学策略探析.....	赵婧燕	101
新课改背景下小学中年段英语语篇教学的策略实施与研究.....	朱小红	102
高中美术教学中提升学生审美能力的策略研究.....	余丽	103
小学语文教学中童话教学的有效策略.....	陈常元	104
小学语文教学培养学生人文素养的路径探究.....	双玲	105
浅谈中职美术教学中学生能力的培养方法.....	杨洁	106
基于新课标下的红色经典整本书阅读评价措施探讨.....	姚欣	107
五年级数学有效教学策略研究.....	朱丽萍	108
小学美术教学中核心素养培育途径探索.....	邢悦	109
高中语文生活化教学实践策略.....	熊科	110
基于案例教学的初中道德与法治教育策略探讨.....	杨茂	111

◇教育前沿◇

高职学前教育美术课与课程思政的融合创新.....	尹慧斌	72
以就业为导向, 开创中职普通话口语教学新思路.....	邓丽娟	73
教育信息化2.0视角下高中语文教学改革探索.....	张雪琴	75
初中语文教师优化学生写作能力之方法研讨.....	宁真	76
浅谈培养学生合作学习的能力.....	白莉	77
互联网背景下小学家校共育的有效途径.....	徐波	78
初中数学复习课教学的创新.....	刘义	79
基于“双减”背景的初中道德与法治作业设计探析.....	李映卉	80

如何提升高中英语应用文教学的效率

梁景霞

常州市武进区洛阳高级中学

摘要：应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体，并且在高中生中一直占据着重要的地位。针对目前高中应用文教学不容乐观的现状以及新课改的深入推进，笔者在教学实践中根据“引导学生运用标题与图表等传递信息，选择适宜的词汇与语篇结构等表情达意”这一教学目标的导向，积极转变教学手段，利用支架式教学法，让学生通过对写作方法和技巧的掌握，使写作能力在原本知识技能的基础上有更进一步的提升。同时，在搭建支架进行应用文教学的过程中，教师和学生会不断获得反馈信息，以便及时调整教学过程和方法，促进学生提高写作质量。

关键词：支架式教学 高中应用文教学 写作方法和技巧

一、引言

应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体，是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具，应用文具有很强的实用性，目的明确、对象固定、结构清晰、语言简洁。《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出，高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果。

然而，目前高中英语应用文教学的状况堪忧，主要存在以下两种误区。第一，由于课时紧张，教师对应用文教学的重视程度不够，很多情况下把应用文写作流程简化为“作文命题+语言改错”，即先布置学生课后完成，然后全员或抽样批改，纠正语法和拼写错误，表扬优秀作文，公布范文并要求背诵。这种评价方法只关注语法和拼写，无法有针对性地对学生的书面表达能力、语言组织能力、词汇丰富度等方面进行评价，进而无法促进学生整体能力的提升。第二，有的教师秉持“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”的观念，提供模版让学生背诵和套用，根本不重视学生思维能力的锻炼。长此以往，学生会逐渐丧失对应用文写作的兴趣。这两种误区都会导致“学用分离”的现象，学生花在应用文写作上的时间和精力并不少，却得不到应有的效果。因此，教师有必要探索出应用文写作高效的方法，“支架式教学”正是笔者在实践中应用的提高应用文写作教学效率的一种有效且实际的方法。

二、理论基础

建构主义支架理论是建立在建构主义理论、维果茨基的最近发展区理论和维果茨基的社会文化理论基础之上的，他们认为知识的学习不应该是一个被动接受的过程，而应该是一个主动建构的过程。这种主动建构必须建立在学生对经验的操作、交流和反思性学习的基础之上。教师从学生智力的“最近发展区”去建立脚手架，借助支架的支撑，引导学生发展高阶思维与更强的学习能力等综合素养，不断提升学习与能力的发展水平，切实让教学走在发展的前面。学生沿着教师搭建好的脚手架奋力向上攀登。它不仅可以帮助教师制定多元化的教学方法和成功完成课程，而且可以深入帮助学生改变他们根深蒂固的学习习惯。这个理论让学生和教师清楚自己的位置，并让教师了解学生的认知水平，从而正确引导学生。

三、支架教学理论在高中英语应用文教学中的应用

支架教学理论在高中英语应用文教学中的应用主要体现在教师为学生搭建支架，鼓励学生在支架的支撑下，高质量地完成应用文写作，培养思维能力，提高写作水平。具体而言，笔者在教学实践中为学生搭建的支架主要有自主探索的支架、互动的支架和实践的支架。

（一）搭建自主探索的支架

在建构主义支架理论的引导下，教师必须从传统的教学主动者的角色转变为组织者和引导者，为学生的自主学习搭建支架，突出学生学习主

体的地位。在英语应用文教学过程中，教师需引领学生展开积极的策略性思考，发展他们的思维灵活性，进一步提升学生的自主探究能力、写作技巧水平以及语言表达能力等。教师需密切关注学生的知识形成过程，根据学情引领学生进行有效的独立思考，帮助他们跨过“最近发展区”，有效构建自我知识经验。应用文写作不仅需要学生根据积累的知识进行产出，而且对学生的认知能力和交际能力有着较高的要求。因此，教师需要搭建一个自主探索的支架，让学生在解决问题的过程中能够提高理解能力和文化意识。

比如，在呈现应用文题目“假定你是李华，你的英国笔友Johnny对中国美食很感兴趣，他想让你推荐一种中国传统美食。请给他回信，内容包括：1. 推荐的美食；2. 推荐的理由；3. 希望有机会来中国品尝美食”给学生后，教师所做的不是马上要求学生动笔写，也不是立刻给学生列提纲、提供句型、短语，而是引导学生结合自身以往的经验和课后资料，建立一个比较合理的写作框架，理清写作思路，进而明确地表达自己的观点。学生在审题后，可以着手在以下几个方面锻炼自己的思维能力。第一，对于推荐的美食，一定不能随意，必须有典型的地方特色，且有一定的文化内涵，可以为下文做铺垫，比如北京烤鸭，天津狗不理包子等。第二，关于推荐理由，不能仅仅停留在肤浅的表层，不能仅以“好吃”为理由，要深入描写美食的独特之处，包括味道和制作方法等。基于此，教师可以利用以下几个问题引导学生，给学生提供支架，拓展他们的眼界，丰富他们的语言，如“Have you ever tasted something especially delicious, which left you a deep impression?” “Can you give a detailed description of the food?” 等等。让学生能够结合实际，深入思考，避免写出来的文章太过空洞，脱离实际。同时，教师还可以引导学生记录并总结一些写作中需要使用的单词、短语或句型。如句首，这是一封给出建议的回信，是有一定的背景的，所以开头可以用句型“Hearing that you have a keen interest in..., I'd like to recommend... to you.” 来表达。同学们在回答了老师的问题后，提出他们曾经吃过“宫保鸡丁”，味道非常独特，令人回味，老师就引导同学们回忆了“宫保鸡丁”的味道和用料，并给出一些提示。比如，“宫保鸡丁”的味道是“have a combination of sweet and sour taste”，制作“宫保鸡丁”的原材料有“chicken breast, roasted peanuts, small pieces of tofu, dried chilies and onions”，调料有“sugar, salt and vinegar”。当写到结尾，表示“希望有机会来中国品尝美食”时，可以用这样的句型“I'd like to extend my sincere welcome to you to do... Looking forward to your reply.” 学生在支架的辅助下梳理了知识脉络，拓展了眼界，自主探究构思，能够写出一篇建立于自身实际的文章，有助于他们提升自己的认知水平和思维能力。

（二）搭建互动支架

教师在布置了应用文的题目后，要有目的地引导学生之间进行互动合作，创造交互式学习的氛围。另外，教师还需要创设情境，提出有针对性

性的问题，提供支架，以便辅助学生快速处理主线，交代人物、时间、地点、经过和结果。同时，在师生的互动交流中，教师要密切关注学生的点滴进步，及时给予表扬或建议，指出学生在表达的逻辑性和语法、词汇运用的正确性方面存在的不足。这样，学生可以在学习任务的驱动下，带着兴趣和目标去高效地解决问题，潜移默化地构建知识结构体系。

比如，2023年南通市高三第二次调研测试的应用文试题为“每年的3月22日是‘世界水日’（World Water Day），上周日上午你校学生组织部分青年志愿者走上街头开展公益活动。假定你是李华，请你为校英文报写一篇报道，内容包括：1.活动目的；2.活动内容；3.活动反响。”

学生拿到题目后，首先要对交际场景进行讨论，这么做也可以让学生培养思维能力，学会审题，避免写偏题。可以同桌讨论，也可以分成4—6人的小组讨论。学生在讨论完了后呈现了一个大致的思路，即先写活动目的——庆祝世界水日，然后写活动内容——包括发传单让人们了解世界当前严重的缺水情况，建立展板普及节水知识以及举办演讲号召人们保护水资源，最后写活动反响，即活动取得了很大的成功，受到了高度赞扬。

在思路形成之后，同学们可以尽量去按照这个思路写出来，下面选取了一篇同学们的习作。

In order to celebrate the World Water Day, some youth volunteers organized an activity this Sunday morning.

Firstly, they gave out leaflets to help people know the situation of water shortage. Then, they set up exhibition boards to tell people how to save water. Last, they made a speech to call on people to protect the water resources.

The activity was very successful, and people spoke highly of it.

这篇作文的水平明显是有所欠缺的，尽管要点齐全，但不够细致，上下文的逻辑关系也不是非常紧密，足以看出学生在遣词造句以及英语思维能力方面存在不足。据此，教师需要搭建支架，帮助同学们弥补了他们的欠缺。第一段活动目的可以写得更细致一些，交代一下世界水日的具体日期，可以参照以下的句式，“In celebration of the..., which falls annually on ..., an activity was held...”。而活动内容部分提供了如下的一个框架“distribute

leaflets to gain insights into..., set up exhibition boards to popularize the knowledge of..., a speech was made to appeal to people to ...”。在活动反响部分，教师可以提供了一个通用句子“The activity turned out to be a huge success. We were spoken highly of because we did our part for the society.”

这样的文章用词更流畅、自然，且上下文逻辑严密，结构合理。同学们通过相互合作以及与教师的互动，思维能力得到了锻炼，极大地提高了课堂效率。

（三）搭建实践式支架

在使用支架教学理论时，学生的主体地位需要得到突出，教师需要搭建实践性的教学支架，结合学生的实际情况，采取案例教学法，帮助学生明确学习的方向与目标，强化学生自主探究体验的动力，最终实现自我经验的建构。另外，教师还需注重学生探究意识与创新思维的发展，使其深入感受到写作的乐趣，实现对英语知识的独到思考与深入探究，保证教学效果事半功倍。

四、结语

应用文写作是英语教学中非常重要的一块，难度大且要求高。教师必须改变传统的教学思想，积极应用支架教学理论，为学生搭建写作知识技能和核心素养不断升华的“脚手架”，让学生不断地自主探索、合作探究，在实践中不断地锻炼思维能力，提升对应用文写作的兴趣，升华情感，促进核心素养的形成。

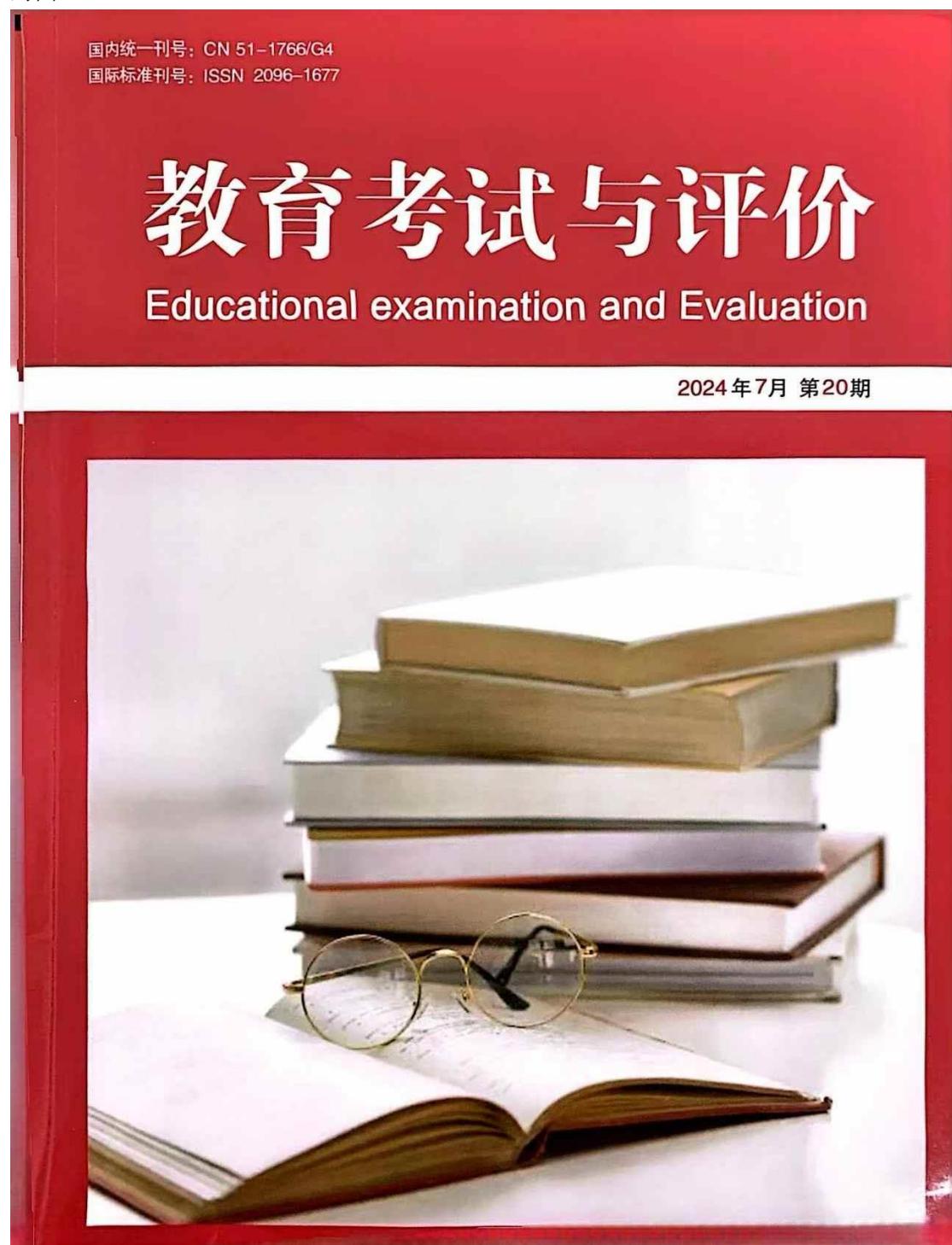
参考文献

- 教育部《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》，人民教育出版社，2020年
杜军. (2005). “支架式”教学应重视“脚手架”的搭建.《教育理论与实践》，(7), 51—53.
西南大学教育硕士学位论文47.
高艳. (2012). 基于建构主义学习理论的支架教学理论模式探析.《当代教育科学》，(19), 62—63.

题目《提高学生高中英语应用文写作能力的有效路径探索》，作者：梁景霞

发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2023.11

封面



CONTENTS

教育考试与评价

学生课堂

1/ 多模态教学法在小学语文阅读课堂中的应用研究 贺振凤
2/ 小学生良好学习习惯培养的策略与实践研究 裴丽芬 田晓丹 武鑫 蔡萌萌
3/ 小学语文古诗词教学的有效性分析及提升策略 陈宇晨
4/ 基于学生核心素养下的数学估算教学策略研究 孟巧俊
5/ 读懂男孩的悲伤——从高中生学习动力案例反思家庭教育 高洁
6/ “双减”政策背景下小学数学作业设计和布置探究 刘艳霞
7/ 新课标下的高中英语阅读教学策略探索与思考 杨维严
8/ 核心素养视角下小学语文阅读素养非纸笔化测评模式探讨 柯静
9/ 高中学生信息素养提升之我见 李育乐
10/ 让性不再神秘——例谈“青春期”体验式德育主题生物课 陈辛
11/ 基于学生评价的小学英语高质量课堂的建设研究 曾妍
12/ 高中英语阅读理解中的大数据分析应用 贾平
13/ 小学数学计算能力的有效培养研究 陈玉仙
14/ 情景—探究—建构式教学法在培养学生科学探究思维中的实践探索 张建龙
15/ 高中数学教学中的错误分析与教学反思 曹珍书
16/ 高中政治指向深度复习的逻辑建构思维能力培养探究 李军昌
17/ 高中英语写作课堂中合作学习策略的有效性评估 刘晶
18/ 高中地理教学模式和教学方法的创新探析 胡琼丹
19/ 高中数学单元教学中促进深度学习的实践研究 王丽
20/ 高中历史课堂教学协同学习实践思考 张建
21/ 高中化学教学中探究式学习模式的构建与实践研究 刘丹丹
22/ “三新”背景下高中英语大单元主题教学的思与行 梁君
23/ 基于项目式学习的高中英语应用文写作教学实践 姚晓霞
24/ 情景教学推动小学数学高效课堂的构建 丁彩霞

教学研究

25/ 中职语文教材与地方文化资源的整合利用研究 章志宜
26/ 新课标下高中生物大单元教学路径分析 蒋贺峰
27/ 篮球基本功训练在高中体育教学中的重要性及方法研究 刘志文
28/ 提高学生高中英语应用文写作能力的有效路径探索 梁景霞
29/ 习近平新时代中国特色社会主义思想在小学道法教育中的实践与应用 王秀霞
30/ 高中英语项目式学习设计与实施模式探究 苏长兰
31/ 浅谈小学科学实验探究性教学策略 马凌青
32/ 小学语文中大单元整体教学的创新应用与实践探索 郑碧君
33/ 任务型教学模式在初中英语阅读教学中的研究与应用 张丽梅
34/ 薄弱学校初中生物教学评一体化指导策略 卢秀根
35/ 基于学生核心素养视域下的高中政治新教材

主管单位: 四川省教育厅
主办单位: 四川省招生考试指导中心
名誉社长: 刘雪峰
总编辑: 李继东
社长: 王凯悦
副总编辑: 王雪
经营总监: 马勇建
编委: 陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛
张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟
王文慧 王彩凤 张静纯
发行范围: 全国发行
邮 箱: jkxypj888@vip.163.com
定 价: 30.00 元
国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

本期完整目录

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总编辑: 李继东

社长: 王凯悦

副总编辑: 王雪

经营总监: 马勇建

编委: 陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛
张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟
王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

邮 箱: jkxypj888@vip.163.com

定 价: 30.00 元

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

学生课堂

1/ 多模态教学法在小学语文阅读课堂中的应用研究 贺振凤
2/ 小学生良好学习习惯培养的策略与实践研究 裴丽芬 田晓丹 武鑫 蔡萌萌
3/ 小学语文古诗词教学的有效性分析及提升策略 陈宇晨
4/ 基于学生核心素养下的数学估算教学策略研究 孟巧俊
5/ 读懂男孩的悲伤——从高中生学习动力案例反思家庭教育 高洁
6/ “双减”政策背景下小学数学作业设计和布置探究 刘艳霞
7/ 新课标下的高中英语阅读教学策略探索与思考 杨维严
8/ 核心素养视角下小学语文阅读素养非纸笔化测评模式探讨 柯静
9/ 高中学生信息素养提升之我见 李育乐
10/ 让性不再神秘——例谈“青春期”体验式德育主题生物课 陈辛
11/ 基于学生评价的小学英语高质量课堂的建设研究 曾妍
12/ 高中英语阅读理解中的大数据分析应用 贾平
13/ 小学数学计算能力的有效培养研究 陈玉仙
14/ 情景—探究—建构式教学法在培养学生科学探究思维中的实践探索 张建龙
15/ 高中数学教学中的错误分析与教学反思 曹珍书
16/ 高中政治指向深度复习的逻辑建构思维能力培养探究 李军昌
17/ 高中英语写作课堂中合作学习策略的有效性评估 刘晶
18/ 高中地理教学模式和教学方法的创新探析 胡琼丹
19/ 高中数学单元教学中促进深度学习的实践研究 王丽
20/ 高中历史课堂教学协同学习实践思考 张建
21/ 高中化学教学中探究式学习模式的构建与实践研究 刘丹丹
22/ “三新”背景下高中英语大单元主题教学的思与行 梁君
23/ 基于项目式学习的高中英语应用文写作教学实践 姚晓霞
24/ 情景教学推动小学数学高效课堂的构建 丁彩霞

教学研究

25/ 中职语文教材与地方文化资源的整合利用研究 章志宜
26/ 新课标下高中生物大单元教学路径分析 蒋贺峰
27/ 篮球基本功训练在高中体育教学中的重要性及方法研究 刘志文
28/ 提高学生高中英语应用文写作能力的有效路径探索 梁景霞
29/ 习近平新时代中国特色社会主义思想在小学道法教育中的实践与应用 王秀霞
30/ 高中英语项目式学习设计与实施模式探究 苏长兰
31/ 浅谈小学科学实验探究性教学策略 马凌青
32/ 小学语文中大单元整体教学的创新应用与实践探索 郑碧君
33/ 任务型教学模式在初中英语阅读教学中的研究与应用 张丽梅
34/ 薄弱学校初中生物教学评一体化指导策略 卢秀根
35/ 基于学生核心素养视域下的高中政治新教材

的有效教学策略思考	王梦琳	72/ 如何加强小学语文教学中的阅读训练	刘瑛
36/ “互联网+教育”背景下的初中英语教学策略	尹玲飞	73/ 小学数学微视频教学的现状与对策探讨	胡艺怀
37/ 新课标下初中物理教学中学生核心素养的培养对策探析	农良芸	74/ 信息技术在小学数学教学中的应用	韩彩霞
38/ 深度阅读在初中语文名著整本书教学中的应用策略研究	姚洪英	75/ 基于大数据技术的职业教育研究与实践	李翔
39/ 初中数学核心素养与实践构建尝试	胡维婷	76/ 关于中华优秀传统文化融入小学英语教学的探析	赵欣
40/ 新课标视域下初中语文写作教学的创新与实践	王科维	77/ 基于检测结果的小学英语大阅读教学的实践研究	卜秋英
41/ “双减”政策背景下初中地理高效课堂构建策略	朱婵圆	79/ “双减”政策下科学课幼小衔接策略优化及应用研究	魏兴丽
42/ 高职生英语自主学习能力培养策略及路径分析	李敏	80/ 浅谈基于人与社会主题语境下初中英语词汇教学模式的探索	王向桃
43/ 农村小学语文教学的现实困境与突破	江亚玲	81/ “双减”政策下幼小衔接现实困境及路径探索研究	李亚妮
44/ 基于多模态理论的初中英语听说课堂情境构建与学生参与度分析	方艳	82/ 新课程背景下高中地理教学方法的创新	丁勤
45/ 新课改下高中化学教学优化策略探索	安雪	83/ 高中语文群文阅读教学策略研究	但萍
46/ 探索智慧课堂环境下高中数学个性化教学新路径	李飒	84/ 新课标背景下初中地理高效教学的实践探索	侯洪鹏
47/ 高中化学教学中的文献研究与科学探讨	林琳	85/ 如何在小学数学课堂教学中渗透德育	张凯
48/ 审辩式教学中的课后评价机制设计与实施策略	张建波	86/ “双减”背景下指向核心素养的小学语文项目化作业设计与实施策略	王瑛 马丽 黄佳
49/ 育德润心助成长 笃行不怠向未来——德育工作汇报	党丽	87/ 指向经验融合的小学音乐情境式教学	张葵
50/ 中职学生体质健康现状与体育教学对策分析	李彦红 滕松	88/ “双减”背景下，优化初中家校共育的策略	黄沙
51/ 游戏在幼儿园教育中的应用探究	康小杰		
52/ 合作式教学模式在高中体育教学中的应用路径	詹丹妮		
综合教育			
53/ 浅谈初中历史教学有效融入劳动教育的策略与设计	喻姣	89/ 基于“新课标”背景下的语文要素落实的实践研究	张梅妹
55/ 学院二级督导建设和工作模式研究	宋杰 梁雯 郑诚 周爱武 赵鹏	90/ 语文似沃土，德育美如花	
56/ 积极心理学视域下初中生积极心理品质培育路径研究	黄海涛	——浅谈小学语文学科中的德育渗透	史锦秋
58/ 以图为径，构建语文写作教学的新样态		91/ 小学英语情境化作业开发设计研究	张曦
——思维导图在六上习作教学中的有效使用	王淑雯	92/ 课程思政融入《统计实务》课程教学改革的探索	姚宗露
59/ 新课标视角下的高中地理教学研究	刘安迪	93/ 高中语文课程中的文学鉴赏能力提升策略研究	尹明
60/ 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探析	闵勇敢	94/ 新时期小学语文教学与思政融合的策略探析	雷红燕
61/ 作业分层有度，落实提质减负	林宇凡	95/ 提升学力综合育人——小学综合实践活动课程实施策略	张裕洋
62/ 小学语文阅读教学中的情境创设与效果探究	梁正山	96/ “四式”教研，提高教师有效设计集体教学活动的能力	邱巧丽
63/ 四川新高考改革对高中物理教学评价体系的影响分析	周隆	97/ 浅谈小学数学生活化教学课堂的构建	徐双双
64/ 高中语文学科文学鉴赏能力提升策略研究	宋占玲	98/ 项目式教学模式下初高中思政课一体化教学新思路	楼煌婷
65/ 幼儿园家园共育模式的有效实施路径研究	王娟	99/ 法治教育在小学道德与法治课堂中的开展路径	许静怡
66/ 基于学生需求的小学语文个性化作业设计策略	陈书平	100/ 提高小学生语文课堂参与度的有效途径	潘晓莲
67/ 如何在小学数学教学中融入游戏活动	张飞凤	101/ 小学美术跨学科项目式教学策略	徐振清
68/ 家校共育视角下的小学德育实践探索与成效分析		102/ 新教材方法背景下县域高一英语词汇教学的有效性研究	马亮
	田晓丹 武鑫 蔡萌萌 裴丽芬		
69/ 浅谈新时期小学劳动教育问题与解决对策	刘远志	103/ 基于种植活动的幼儿园生命教育实施路径新探索	周静微
70/ 高中政治教学中学生思维能力的培养初探	张平	104/ 新时代小学中高年级劳动教育校本化实践与研究	高秀秀
71/ 数学思维训练在小学阶段的重要性与实施策略	熊永芹	105/ 大概念统整下中学历史项目式学习	晋云萍
		106/ 析课堂、明症结、重实效——武都城区小学体质健康教学	李文波

提高学生高中英语应用文写作能力的有效路径探索

梁景霞

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

摘要：在高中英语学习阶段，应用文写作作为连接理论知识与实际应用的重要桥梁，其重要性不言而喻。本文在探讨如何通过创新教学策略与实践活动，有效提升高中英语学生应用文写作能力。通过引入情境模拟、跨学科融合、以及个性化反馈机制等新颖方法，结合译林版教材内容，本文不仅分析了当前应用文写作教学中的常见问题，还提出了具体可行的解决方案，以期促进学生写作思维的深度与广度，实现语言能力与实际应用能力的双重飞跃。

关键词：高中英语；应用文写作；情境模拟；跨学科融合；个性化反馈

引言

随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言，其应用能力成为学生综合素质的重要体现。在高中英语教学中，应用文写作作为培养学生实际语言运用能力的关键环节，面临着内容单一、模式僵化、反馈滞后等挑战。因此，探索一套既符合学生认知规律又具创新性的教学路径，对于提升学生英语应用文写作能力至关重要。

一、情境模拟，激活写作动机，增强代入感

情境模拟教学法在高中英语应用文写作中的应用，其核心在于构建一个高度仿真、贴近学生日常生活或未来职业发展的实际场景。这种教学方法通过模拟真实情境，如商务会议、社交活动、学术报告等，让学生在“做中学”，在模拟环境中完成具体的写作任务。这种沉浸式的学习体验，不仅能够极大地激发学生的写作兴趣和内在动机，还能帮助他们更好地理解写作目的、受众及语境，从而在实践中掌握应用文的写作技巧与策略。通过情境模拟，学生能够在模拟的“实战”中积累经验，提升应对复杂写作任务的能力。

以高中英语教材中“求职信”写作教学为例，教师创新性地设计了一场模拟招聘会，将课堂转变为职场初体验的舞台。活动前，学生被分为两组，一组扮演求职者，另一组则扮演招聘官，双方均需深入研究目标职位，准备相应的求职信与招聘需求。活动中，求职者需根据招聘官的职位描述撰写个性化的求职信，并在模拟面试环节中朗读并解释其写作思路，招聘官则根据求职信的内容与质量，结合面试表现进行综合评价与反馈。这一过程中，学生不仅实践了求职信的撰写技巧，如如何精准定位目标职位、如何展现个人优势与经验、如何保持语言的正式与专业等，还亲身体验了职场沟通的紧张与微妙。通过角色互换，学生更能深刻理解招聘方的需求与期望，从而在写作中更加注重细节与针对性。模拟招聘会还为学生提供了一个展示自我、锻炼口才与应变能力的平台，加深了他们对职场文化的认识与理解。

二、跨学科融合，拓宽写作视野，丰富素材库

跨学科融合教学在高中英语应用文写作中的应用，是一种创新而有效的策略。它倡导打破学科壁垒，鼓励学生将英语学习与数学、科学、历史、艺术等多领域知识相融合。这种教学模式促使学生从多学科视角出发，深入探究写作主题，不仅能够拓宽其思维广度与深度，还能为文章注入丰富多元的素材与观点。通过跨学科融合，学生学会了如何灵活运用所学知识，使文章内容更加充实、论述更加有力，从而有效提升应用文写作的质量与水平。

在高中英语写作教学中，我们巧妙地结合了历史课上的“世界文化遗产”主题，引导学生开展了一场关于“保护文化遗产”的英文倡议书撰写活动。此次活动不仅是一次语言实践的机会，更是一次跨学科知识融合的探索。学生们分组深入研究了世界文化遗产的现状与面临的威胁，如自然侵蚀、人为破坏、城市化进程中的忽视等。他们利用图书馆、网络资源以及历史课上的所学，广泛搜集相关资料，形成了对文化遗产保护问题的全面认识。学生们将历史、文化、环保等多学科知识巧妙地融入倡议书之中，他们从历史的角度阐述了文化遗

产的珍贵性与不可替代性，从文化的维度探讨了其对于民族身份认同与文化传承的重要性，同时还从环保的视角出发，提出了可持续发展的保护策略。在撰写过程中，学生们注重语言的准确性与感染力，力求通过生动的描述、有力的论证和真挚的情感，唤起读者对文化遗产保护的关注与行动。最终一篇篇既有深度又具感染力的英文倡议书应运而生，不仅展现了学生们的英语写作水平，更体现了他们跨学科思考与创新的能力。

三、个性化反馈，精准指导，促进持续发展

个性化反馈机制在高中英语应用文写作教学中占据核心地位，它倡导教师深入了解每位学生的写作特点与需求，提供量身定制的评价与建议。通过细致分析学生的作品，教师能够精准指出其写作中的亮点与待改进之处，帮助学生明确个人优势与成长空间。这种个性化的指导方式，不仅促进了学生写作技能的精细化提升，还激发了他们的学习动力与自信心，为每位学生量身定制了成长路径，助力其实现个性化发展。

实施策略上，我们充分融合了现代科技与人性化教学，以提升学生的英语应用文写作能力为核心目标。我们利用在线写作平台这一数字化工具，高效便捷地收集学生的作文作品，这一平台不仅为学生提供了一个随时随地提交作业的渠道，还大大简化了作品管理的工作流程。在作品收集后，我们采取机器初筛与教师精批的双重评估模式，机器初筛能够迅速识别并反馈常见的语法错误，帮助学生即时纠正基础性问题，节省时间成本。而教师精批则侧重于深入分析文章的内在质量，包括结构安排是否合理、逻辑表达是否清晰、观点阐述是否充分等高层次问题。教师结合学生的个性化特点，给出针对性的建议与指导，助力学生实现写作能力的全面提升。为了增强学生的自主学习能力与团队合作精神，我们定期举办一对一或小组反馈会议，在这些会议中，教师鼓励学生进行自我反思，正视自身在写作中的优点与不足。通过小组讨论的形式，学生们能够相互学习、取长补短，共同探索解决问题的新思路与新方法，这种互动式的反馈机制不仅加深了学生对写作知识的理解与掌握，还激发了他们的学习兴趣与创造力，为个性化成长注入了源源不断的动力。

结束语

通过情境模拟激活写作动机、跨学科融合拓宽写作视野、以及个性化反馈促进持续发展，可以有效提升高中英语学生应用文写作能力。这些策略不仅符合新时代教育改革的需求，也为学生未来的学习与生活奠定了坚实的语言基础。我们应继续探索更多创新教学方法，不断优化应用文写作教学，为学生的全面发展贡献力量。

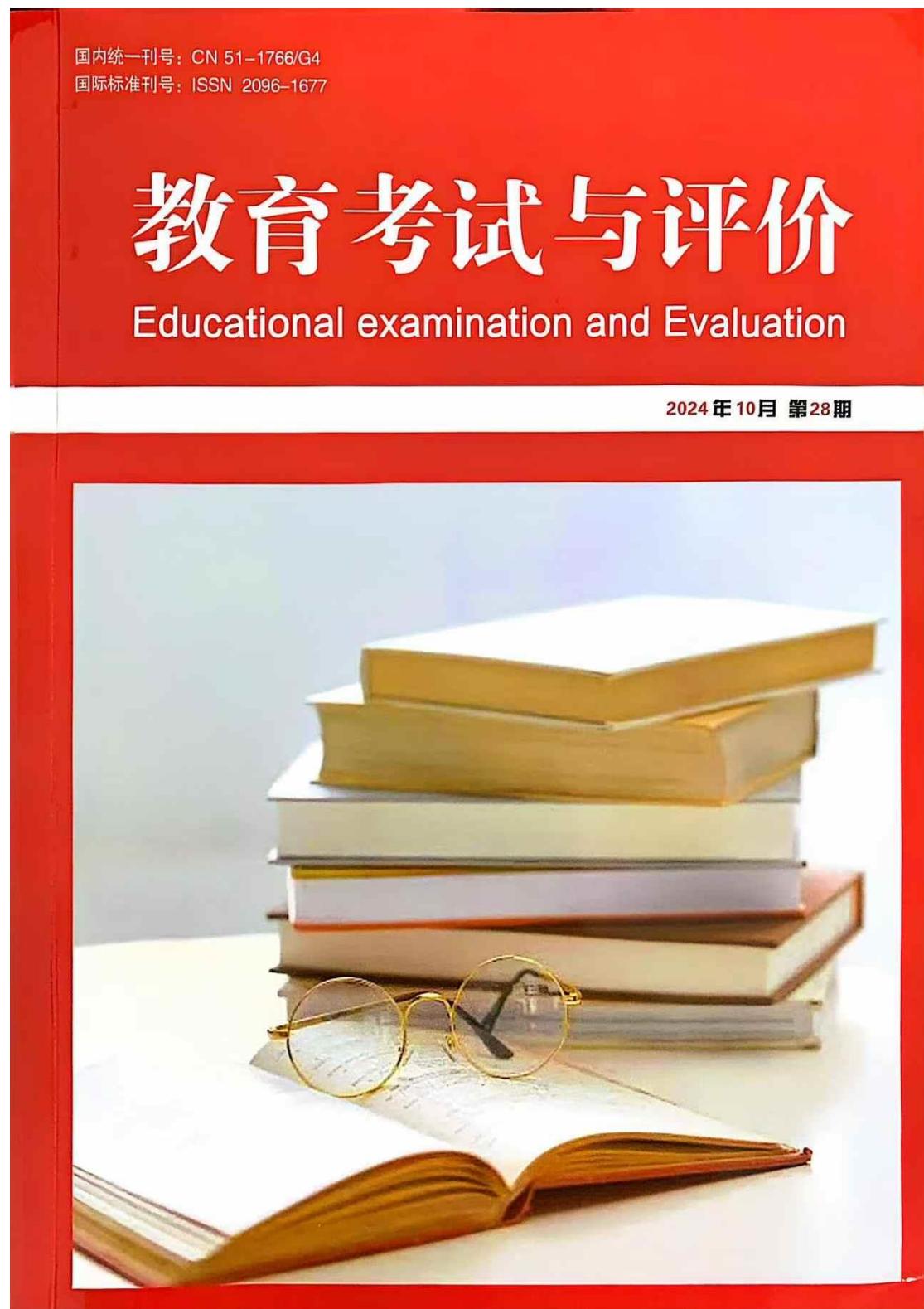
参考文献

- [1] 李冰. 高职应用文写作教学中对学生人文素质的培养策略 [J]. 才智, 2020, 000(011):220.
- [2] 张丽萍. 高中英语应用文写作中“3E”教学模式研究 [J]. 校园英语, 2022(39):64-66.
- [3] 李琨, 唐魁. 应用文写作课程思政建设的实践与探索 [J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2023(8):147-149.

题目《高中英语写作教学中创造性思维的培养路径》，作者：梁景霞

发表刊物：《教育考试与评价》，发表时间：2024.11

封面



CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总 编 辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮 箱：jyksypj888@vip.163.com

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 基于单元整体教学下的初中语文自读课文的教学思考 傅美群
2/ 通过写作提升高中英语教学中的语言应用能力 沈鹏
3/ 高中生物教学中科学探究能力的培养实践 曹秀花
4/ 核心素养背景下高中生心理问题干预策略的研究 戴金娜
5/ 基于核心素养的高中数学探究式学习对学生批判性思维的影响 蔡海英
6/ 新高考背景下普通高中生生涯规划教育的多元模式探索 刘兴 崔晓娟
7/ 基于社会热点的初中道德与法治课堂教学案例分析 卢素辉
8/ 新高考视角下普通高中生生涯规划教育的课程设置研究 叶青山
9/ 高中生物“结构与功能观”培育：活动化教学模式的应用实例 何军忠 何红
10/ 高中数学“立体几何初步”单元教学设计研究 余青海
11/ 深度学习在高中地理教育中的应用研究：提升学生地理 空间思维能力的策略 黄国辉
12/ 地理核心素养下问题情境教学的研究策略 林瑾
13/ 基于情境融合的高中化学大单元教学实践研究 杜利星
14/ 高中数学教学中如何利用数学游戏激发学习兴趣 余素英
15/ 高中英语词汇教学中词块教学法的应用 刘军
16/ 莫为浮云遮望眼——基于中国高考评价体系的高中语文 考教衔接实践探究 蔡丹姬
18/ 高中化学课堂中如何通过生活化案例提升化学知识的应用性 冯月立

- 19/ 高中政治课堂中培养学生批判性思维的有效策略 陈贻滨
20/ 高中地理教学中如何设计有效的课堂评价体系 张彦龙
21/ 高中日语教学中的语法教学创新与语言结构理解 邢月明
22/ 核心素养背景下的高中数学单元教学设计 曹俊丽 牛慧芝
23/ 高中日语阅读教学中的分级阅读策略与效果分析 彭继伟
24/ 初中英语听说能力培养的有效策略探讨 黎燕
25/ 新高考背景下高中语文思辨性作文教学探究 ——培养学生成批判性思维与创新表达能力的策略与实践 谢万兴
26/ 合作学习在初中英语课堂中的应用与效果评估 陈玉坚
27/ 浅谈小学美术课堂教学中学生创新能力的培养 姚晔
28/ 基于核心素养高中英语大单元教学设计研究 郑国斌
29/ 基于核心素养的高中英语阅读教学策略研究 施亚琴

教研视窗

- 31/ 新课程理念下的小学英语创新教学方法研究 刘爱情
32/ 学共体视域下小学英语课堂互动模式构建研究 何昕
33/ 高中数学单元教学设计存在的问题及对策 刘纲
34/ 学科核心素养融入初中数学教学路径探索 吴勇
35/ 高中生物生活化教学实践探索 车有刚
36/ 双减政策背景下初中物理教学的挑战与应对策略初探 王亚茹

本期完整目录

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总 编辑：李继东

社 长：王凯悦

副总编辑：王 雪

经营总监：马勇建

编 委：陈 明 王 瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛
张建楠 贾会肖 高云哲 马 莉 申 伟
王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮 箱：jyksypj888@vip.163.com

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1/ 基于单元整体教学下的初中语文自读课文的教学思考 傅美群
- 2/ 通过写作提升高中英语教学中的语言应用能力 沈鹏
- 3/ 高中生物教学中科学探究能力的培养实践 曹秀花
- 4/ 核心素养背景下高中生心理问题干预策略的研究 戴金娜
- 5/ 基于核心素养的高中数学探究式学习对学生批判性思维的影响 蔡海英
- 6/ 新高考背景下普通高中生生涯规划教育的多元模式探索 刘兴 崔晓娟
- 7/ 基于社会热点的初中道德与法治课堂教学案例分析 卢素辉
- 8/ 新高考视角下普通高中生生涯规划教育的课程设置研究 叶青山
- 9/ 高中生物“结构与功能观”培育：活动化教学模式的应用实例 何军忠 何红
- 10/ 高中数学“立体几何初步”单元教学设计研究 余青海
- 11/ 深度学习在高中地理教育中的应用研究：提升学生地理空间思维能力的策略 黄国辉
- 12/ 地理核心素养下问题情境教学的研究策略 林瑾
- 13/ 基于情境融合的高中化学大单元教学实践研究 杜利星
- 14/ 高中数学教学中如何利用数学游戏激发学习兴趣 余素英
- 15/ 高中英语词汇教学中词块教学法的应用 刘军
- 16/ 莫为浮云遮望眼——基于中国高考评价体系的高中语文考教衔接实践探究 蔡丹姬
- 18/ 高中化学课堂中如何通过生活化案例提升化学知识的应用性 冯月立
- 19/ 高中政治课堂中培养学生批判性思维的有效策略 陈贻滨
- 20/ 高中地理教学中如何设计有效的课堂评价体系 张彦龙
- 21/ 高中日语教学中的语法教学创新与语言结构理解 邢月明
- 22/ 核心素养背景下的高中数学单元教学设计 曹俊丽 牛慧芝
- 23/ 高中日语阅读教学中的分级阅读策略与效果分析 彭继伟
- 24/ 初中英语听说能力培养的有效策略探讨 黎燕
- 25/ 新高考背景下高中语文思辨性作文教学探究 ——培养学生成批判性思维与创新表达能力的策略与实践 谢万兴
- 26/ 合作学习在初中英语课堂中的应用与效果评估 陈玉坚
- 27/ 浅谈小学美术课堂教学中学生创新能力的培养 姚晔
- 28/ 基于核心素养高中英语大单元教学设计研究 郑国斌
- 29/ 基于核心素养的高中英语阅读教学策略研究 施亚琴

教学研究

- 31/ 新课程理念下的小学英语创新教学方法研究 刘爱情
- 32/ 学共体视域下小学英语课堂互动模式构建研究 何昕
- 33/ 高中数学单元教学设计存在的问题及对策 刘纲
- 34/ 学科核心素养融入初中数学教学路径探索 吴勇
- 35/ 高中生物生活化教学实践探索 车有刚
- 36/ 双减政策背景下初中物理教学的挑战与应对策略初探 王亚茹

37/ 中职语文教学中传统文化传承与现代职业能力培养的结合	董书怡	77/ 基于情境教学的高中生物学大单元教学复习课的设计研究	查银娟
38/ 利用技术手段提升高中生体育课堂参与度的方法研究	黄超平	78/ 初中体育课差异化教学对学生个体差异的适应性研究	曹鹏
39/ 初中文盲教学方法的改革与效果评估	陈莹	79/ 八桂教学通在小学一年级语文识字教学中的应用	苏一源
40/ 高中数学数字化教学资源整合与应用效果研究	牛迎梅	80/ 小学数学教学中融合思维导图的策略探索	成娟
41/ 促进学习的课堂评价在初中英语教学中的应用探究	朱汶茜	81/ 高中数学课堂中如何通过多媒体提升学习效果	林孟琪
42/ 项目式学习在高中古诗文群文阅读教学中的应用	韩丹丹	82/ 高中物理教学中培养学生分析与解决问题能力的途径	周文望
43/ 核心素养下小学语文写作教学的有效性策略探析	刘桂贤	83/ 高中地理课堂中培养学生空间思维能力的教学策略研究	王月
44/ 文言文教学中文化自信的渗透与实践	韩英涛	84/ 初中体育教学中学生个体差异化教学策略探索	马东
45/ 语篇分析视角下的高中英语语篇教学探讨	陈震辉	85/ 小学低段德育课程“对话教学”模式的实效性研究	许婷
46/ 中职课程教学模式改革探索 ——以《计算机维护与维修》课程为例	梁江生	86/ 初中道德与法治课程与现实生活融合的案例研究	顾红丽
47/ 基于思维导图的初中物理实验教学设计与实践探析	李爱琴	87/ 新课标下优化小学语文阅读教学的实践研究	陈国豪
48/ 高中生物高考备考中情境教学法的应用与效果探讨	邢爱妹	88/ 新形势下农村学校党支部党员经常性教育的创新模式研究	高洪
49/ 基于大数据分析的高中数学个性化学习路径设计	胡志芳	89/ 高中英语教学中如何运用数字资源提升课堂效率	贺权红
50/ 提升高中生数字素养的化学教学策略与实践探索	肖钦洋	90/ 基于课程标准的初中地理专题复习策略与实施效果研究	林宗周
51/ 高中体育与健康课程中运动技能与健康知识融合 教学模式研究	欧国清	综合教育	
52/ 教学游戏在农村小学英语词汇教学中的应用研究	徐雯	91/ 小学英语写作教学中的反馈与评价策略研究	赵大为
53/ 基于核心素养的高中英语读后续写教学探究	朱安明	92/ 高中数学教学中如何有效整合跨学科知识	林振宇
54/ 初中英语兴趣阅读指向教学	许文芳	93/ 高中英语教学中跨学科内容的融入与实践	杨滢
55/ 以审美素养为导向的中职美育评价体系实践研究	王建领 刘瑞凌	94/ 初中语文课堂中如何开展有效的角色扮演活动	吴纯
56/ 提升职校学生数学应用能力的教学策略研究	杜倩	95/ 初中英语课堂中的批判性阅读训练模式研究	童露
57/ 新课标背景下小学数学计算教学策略的创新与实践	王小春	96/ 班主任如何运用积极心理学促进学生成长	李静
58/ 初中体育课堂中学生个体差异的教学策略研究	李伟	97/ 高中数学课堂中的跨学科整合教学模式探讨	林喜
59/ 高中英语词汇学习策略的有效性对比研究	王芳	98/ 文字架桥梁 纸短却情长	汪彬彬
理论探讨			
61/ 如何在初中化学教学中培养学生的自主学习能力	王欢	99/ 高中政治教学中的社会实践活动设计与实施	唐本红
62/ 初中道德与法治教学与家庭教育协同育人的策略研究	陈洪	100/ 班主任在班级文化建设中的作用与策略研究	戚云
63/ 初中政治“问题导学”教学模式下的课程整合探索	吴银辉	101/ 新课标下初中生物实验课程资源的开发与利用	陶朝莲
64/ 基于核心素养的初中物理实验教学设计与评价研究	张孝国	102/ 高中数学新课标下学生创新思维培养策略的研究	牛迎梅
65/ 基于核心素养的初中道德与法治教学设计研究	向娟	103/ 高中英语写作教学中创造性思维的培养路径	梁景霞
66/ 基于1+X证书制度下中职会计专业考证融通人才 培养的实践路径解析	侯莉君	105/ 幼儿园培养幼儿良好行为习惯的方法探究	尹天娇
67/ 基于雨课堂的高中英语阅读教学的行动研究——以“高中新人 教版必修一 Unit 3 Living Legends”为例	曾沂源	106/ 探讨游戏化教学法在小学音乐课堂的应用与效果	王春艳
68/ 高中数学易错点初探	雷强军		
69/ 案例式教学法在高中思想政治课程中促进学生 自主学习的实证研究	杨辉		
70/ 体育核心素养视域下高中体育教学的策略研究	王增武		
71/ 新时代背景下思政教育之学校舆论引导实践研究	李发祥		
72/ “双减”政策背景下小学语文课堂作业设计与布置实践研究	薛元珍		
73/ 利用经典文学作品提升高中生思辨性阅读 与写作能力暨备教学评一体化的实践	朱琳珊		
74/ 高中语文教材中的文学鉴赏能力培养策略	张吉海		
75/ 高中英语听力理解障碍及应对策略分析	姜旭刚		

高中英语写作教学中创造性思维的培养路径

梁景霞

江苏省常州市武进区洛阳高级中学

摘要：在高中英语写作教学中，培养学生的创造性思维不仅关乎学生英语能力的提升，更是培养其未来社会竞争力的关键。本文在探讨高中英语教材背景下，如何通过多样化的教学策略激发学生的创造性思维，提升其写作能力。通过实例分析与理论探讨相结合的方式，本文将从情境模拟、批判性思维训练、创意写作任务、跨学科融合、同伴互评及个性化指导等六个方面展开论述，旨在为高中英语写作教学提供新的思路和实践路径。

关键词：创造性思维；高中英语写作；教学策略

引言：

随着全球化进程的加速，英语作为国际交流的主要语言，其重要性不言而喻。在高中英语教学中，写作作为检验学生语言综合运用能力的重要环节，其教学质量直接影响到学生的全面发展。传统英语写作教学往往侧重于语法、词汇等语言知识的灌输，忽视了对学生创造性思维的培养，因此如何在高中英语教材的框架下，有效激发学生的创造性思维，成为当前高中英语教学亟待解决的问题。

一、情境模拟，激发写作灵感

情境模拟作为一种富有创新性和实践性的教学策略，在高中英语写作教学中发挥着不可替代的作用。这种教学策略的核心在于将学习者置于特定的情境中，通过角色扮演、情景对话等多样化的方式，引导学生深入思考并表达自己的见解，从而激发他们的写作灵感。在高中英语教材中，教师可以巧妙地结合单元主题，设计出贴近学生生活实际、富有启发性的境模活动。例如，在环保主题单元中，教师可以组织一次模拟国际会议，让学生扮演来自不同国家的代表，就环保问题进行深入讨论。这种情境模拟活动不仅能够帮助学生熟悉国际会议的流程和规则，更重要的是，它能够让学生在模拟的情境中用英语交流，锻炼其口语表达能力，同时讨论中的思想碰撞也能够激发学生的写作灵感，使他们能够从多角度、多层次地思考环保问题，进而而在写作中表达出独特的见解。

除了模拟国际会议，教师还可以设计角色扮演的活动，如让学生扮演外国游客，用英语询问路线、了解当地文化等。这种情境模拟活动能够让学生在实际交流中感受到英语的实用性，同时在角色扮演的过程中，学生需要运用语言去应对各种突发情况，这不仅能够锻炼他们的应变能力，还能够激发他们的创造力和想象力，为写作提供丰富的素材和灵感。在实施情境模拟教学策略时，教师还需要注意以下几点：一是要确保情境的真实性和可信度，让学生能够在模拟的情境中真正感受到英语的实际应用；二是要引导学生积极参与，鼓励他们主动思考、主动表达，从而培养他们的自主学习能力；三是要及时给予反馈和指导，帮助学生发现并纠正语言运用中的错误，同时也要对学生的独特见解和创意给予充分的肯定和鼓励，以激发他们的写作热情和积极性。情境模拟教学策略在高中英语写作教学中具有显著的优势和效果。通过巧妙地结合单元主题设计情境模拟活动，教师能够有效地激发学生的写作灵感，培养他们的创造性思维和实际应用能力。

二、批判性思维训练，深化思考层次

批判性思维，作为创造性思维不可或缺的组成部分，其重要性在高中英语写作教学中尤为凸显。它不仅仅是一种思维方式，更是一种能力，一种能够让学生独立思考、分析、评价并创造性地解决问题的关键能力。在写作教学中融入批判性思维训练，无

疑能够深化学生的思考层次，提升他们的写作质量。为了有效实施批判性思维训练，教师可以精心挑选一系列具有争议性的话题作为教学素材。这些话题可以涵盖社会、科技、文化等多个领域，如网络对青少年的影响、全球化背景下的文化冲突、人工智能的伦理问题等。这些话题不仅具有时代性，能够引起学生的兴趣，更重要的是，它们能够引发学生的深度思考，促使他们从多个角度审视问题，形成自己独特的见解。在教学过程中，教师可以引导学生通过查阅相关资料、进行小组讨论等方式，深入探究这些话题。在小组讨论中，学生可以相互分享自己的观点，倾听他人的见解，从而拓宽自己的思路，丰富自己的认知。教师还要鼓励学生勇于提出问题，敢于质疑现有的观点，培养他们的质疑精神和独立思考能力。

批判性思维训练不仅仅是为了让学生在课堂上进行口头讨论，更重要的是要让他们将这种思维方式融入到写作中。在写作时，学生需要运用批判性思维去分析问题，提出自己的观点，并用有力的论据进行支撑。这种写作方式不仅能够提升学生的逻辑思维和论证能力，还能够激发他们在写作中表达独特见解的勇气。教师还可以通过批改作文、组织作文互评等方式，对学生的批判性思维能力进行反馈和指导。在批改作文时，教师可以重点关注学生观点是否独特、论证是否充分、逻辑是否清晰等方面，给予具体的建议和指导。通过组织作文互评，学生可以相互学习，取长补短，进一步提升自己的批判性思维能力。批判性思维训练在高中英语写作教学中具有重要意义。通过精心挑选话题、引导深入探究、鼓励表达独特见解以及提供反馈和指导等措施，教师可以有效地提升学生的批判性思维能力，深化他们的思考层次。

三、创意写作任务，释放个性潜能

创意写作任务在高中英语写作教学中扮演着至关重要的角色，它鼓励学生跳出传统框架，勇于尝试新的表达方式，从而充分释放他们的个性潜能。这种教学活动不仅能够激发学生的写作兴趣，还能够培养他们的想象力和创造力。在高中英语教材中，教师可以充分利用教材中的文学作品，如短篇小说、诗歌等，作为创意写作的起点。通过引导学生模仿或改编这些作品，教师可以帮助学生熟悉不同的文学体裁和写作技巧，同时也能够激发学生的创作灵感。例如，在学完一篇关于冒险故事的短篇小说后，教师可以让学生尝试改编故事结局，或者创作一个全新的冒险故事，以此来锻炼学生的想象力和创造力。除了模仿和改编，教师还可以鼓励学生进行自由创作。这种创作可以是基于特定主题的，如“未来世界的一天”，让学生发挥想象力，创作一篇科幻短文。这样的任务不仅能够激发学生的创作热情，还能够促使他们深入思考未来世界的可能性和挑战。在写作过程中，学生需要运用自己的知识和想象力，构建出一个全新的世界，并在这个世

界中展开故事情节。这种创作过程不仅锻炼了学生的写作能力，还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。

在实施创意写作任务时，教师还需要注意以下几点：一是要给予学生足够的自由和空间，让他们能够充分发挥自己的想象力和创造力；二是要提供必要的指导和支持，帮助学生克服写作中的困难和挑战；三是要及时给予反馈和评价，肯定学生的努力和成果，同时指出存在的问题和不足，以便他们在未来的写作中不断进步。创意写作任务在高中英语写作教学中具有重要意义。通过引导学生模仿或改编文学作品、鼓励自由创作等方式，教师可以有效地激发学生的写作兴趣，培养他们的想象力和创造力。同时，这种教学活动还能够促进学生的思考和探索，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

四、跨学科融合，拓宽写作视野

跨学科融合作为现代教育的重要趋势，其在高中英语写作教学中的应用具有重要意义。通过将英语与其他学科如历史、科学、艺术等相结合，设计跨学科写作任务，教师不仅能够提升学生的语言运用能力，还能够拓宽他们的知识视野，激发他们在写作中的创新思维。在历史学科与英语写作的结合中，教师可以引导学生选取特定的历史事件，撰写英文评论或分析报告。这样的任务要求学生不仅要掌握历史事件的基本事实，还要能够运用英语进行深入分析和评价。例如，学生可以撰写一篇关于二战中某个重要战役的英文评论，分析战役的起因、过程和影响，并表达自己的看法。这样的写作过程不仅能够提升学生的历史素养，还能够锻炼他们的英语表达能力和批判性思维能力。科学学科与英语写作的融合同样具有广阔的空间，教师可以利用科学实验报告、研究论文等素材，要求学生撰写英文摘要或综述。这样的任务要求学生能够准确理解科学实验的目的、方法和结果，并用英语进行简洁明了的表达。在这个过程中，学生不仅能够提升科学素养，还能够锻炼英语写作中的概括和表达能力。

艺术学科与英语写作的结合则能够激发学生的创造力和想象力。教师可以引导学生欣赏和分析艺术作品，如绘画、雕塑、音乐作品等，并鼓励他们用英语撰写赏析文章或创作诗歌。这样的任务能够让学生更好地理解艺术作品的内涵和美感，同时也能够提升他们的英语表达能力和审美素养。在实施跨学科写作任务时，教师需要注重任务的设计和评价。任务设计要具有挑战性和趣味性，能够激发学生的兴趣和动力；评价则要注重过程性评价和综合性评价，关注学生的写作过程、思维方式和创新能力等方面的发展。跨学科融合在高中英语写作教学中的应用具有重要意义。通过将英语与其他学科相结合，设计跨学科写作任务，教师能够有效地提升学生的语言运用能力、拓宽知识视野，并激发他们在写作中的创新思维。

五、同伴互评，促进相互学习

同伴互评作为一种高效的合作学习策略，在高中英语写作教学中发挥着不可替代的作用。它鼓励学生之间互相阅读作文，通过提出修改建议，实现共同进步。在高中英语写作课堂上，教师可以巧妙地运用同伴互评，激发学生的写作热情，提升他们的写作水平。在实际操作中，教师可以根据班级人数和作文主题，将学生分成若干小组，每组分配不同主题的作文进行互评。小组成员之间轮流阅读作文，并认真记录下自己的阅读感受和修改建议。这种互动方式不仅能够帮助学生发现自身在写作中的不足，还能够让他们从他人的作品中汲取灵感，拓宽写作思路。

同伴互评的过程中，教师需要引导学生进行积极的交流和讨论，鼓励学生大胆提出自己的见解，同时也要虚心接受他人的建

议。在互评的过程中，学生可以学习到不同的写作风格和表达技巧，这对于他们创造性思维的发展具有积极的推动作用。教师还需要对同伴互评的结果进行及时的反馈和总结，对于学生在互评中提出的优秀建议和创意，教师要给予充分的肯定和表扬，以激发学生的写作积极性。同时，也要针对学生在互评中暴露出的共性问题，进行针对性的讲解和指导，帮助学生提升写作水平。同伴互评在高中英语写作教学中具有显著的优势。它不仅能够帮助学生发现自身的不足，提升写作水平，还能够促进学生之间的相互学习和交流，培养他们的合作精神和创造性思维。因此，教师应该积极推广和应用同伴互评这一教学策略，为学生的英语写作学习创造更加良好的环境和条件。

六、个性化指导，关注个体差异

在高中英语写作教学中，个性化指导是提升教学质量和效果的关键。每个学生都是独一无二的个体，他们的兴趣、能力和学习风格各不相同，因此教师需要关注学生的个体差异，提供针对性的指导。对于擅长叙述但缺乏逻辑性的学生，教师可以重点指导其如何构建文章框架，增强论证力度。这包括教授学生如何明确文章的中心思想，如何合理安排段落结构，以及如何运用过渡句和连接词来增强文章的连贯性和逻辑性。通过这样的指导，学生可以逐渐掌握构建文章的基本技巧，提升写作质量。而对于语言表达丰富但创意不足的学生，教师可以鼓励他们多阅读创新文学作品，激发创作灵感。这不仅可以拓宽学生的视野，让他们接触到更多样化的写作风格和表达方式，还可以激发他们的想象力和创造力，使他们在写作中能够产生更多新颖独特的想法。

在实施个性化指导时，教师需要充分了解学生的具体情况，包括他们的兴趣、能力、学习风格以及写作中的困难和挑战等。只有这样，教师才能提供真正符合学生需求的指导，帮助他们克服写作中的障碍，提升写作水平。个性化指导还需要注重与学生的沟通和互动，教师应该鼓励学生表达自己的观点和想法，及时给予反馈和建议，帮助他们不断完善自己的写作。教师也要关注学生的情感需求，给予他们足够的支持和鼓励，激发他们的写作热情和积极性。个性化指导在高中英语写作教学中具有重要意义，教师应该关注学生的个体差异，提供针对性的指导，帮助他们克服写作中的困难，提升写作水平。

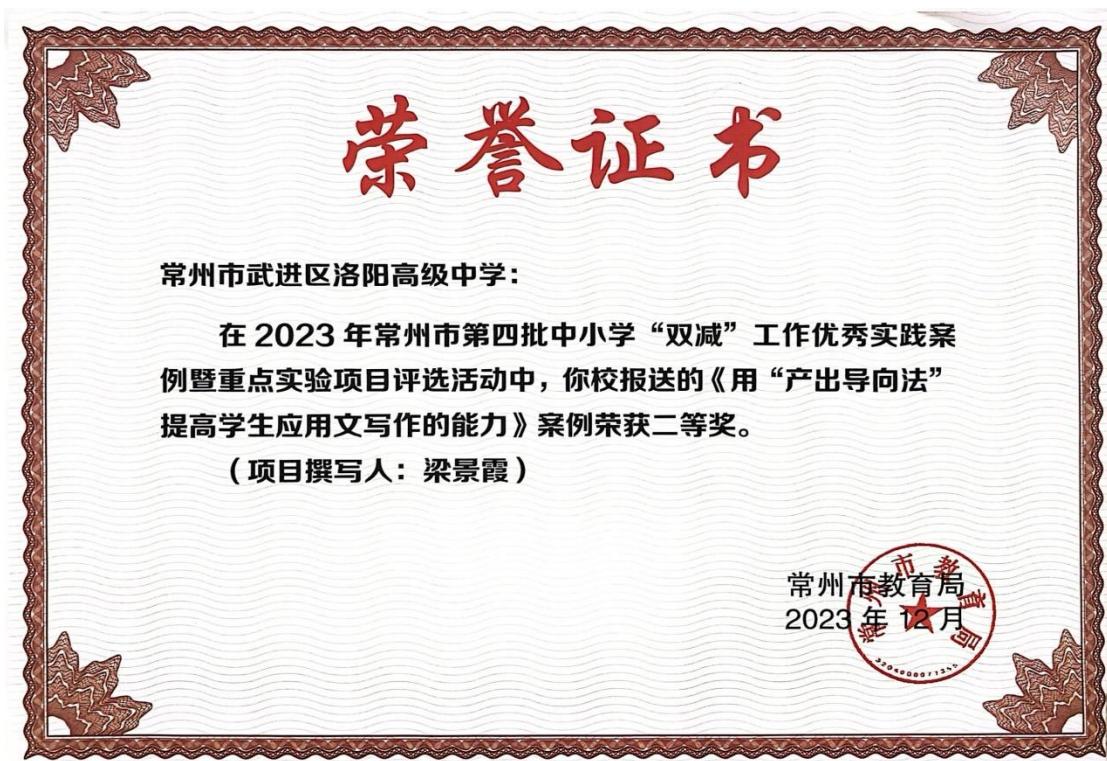
结束语：

创造性思维的培养是高中英语写作教学的重要目标之一，它不仅能够提升学生的写作水平，更能为其终身学习和未来发展奠定坚实基础。通过情境模拟、批判性思维训练、创意写作任务、跨学科融合、同伴互评及个性化指导等多元化教学策略，我们可以在高中英语教材的框架下，有效激发学生的创造性思维，促进其全面发展。随着教育技术的不断进步，我们期待更多创新的教学方法和工具能够融入英语写作教学，共同推动学生创造性思维的培养迈向新的高度。

参考文献：

- [1]徐玉梅.高中英语教学中学生创造性思维培养[J].文学少年,2020(15):0189-0189.
- [2]赵荷.高中英语课堂关注学生创造性思维能力培养的方式探索[J].新东方英语:中学版,2019(3):1.
- [3]唐西燕.高中英语课堂教学创造性思维的培养研究[J].山海经:教育前沿,2021(36):0230-0231.
- [4]卞星百.高中英语教学中学生创新思维能力的培养[J].世纪之星—高中版,2022(31):0034-0036.

获奖证书



正文

用“产出导向法”提高学生应用文写作的能力

案例概述（500 字以内）

在“双减”背景下，教师应努力提高教学质量，让教育回归到为学生服务的本质。笔者所在的学校中，教师们都在积极探究“双减”新思路、新方法，聚焦课堂要效率，极大激发学生学习的积极性。本文是笔者基于“双减”政策探索出的应用文教学的创新做法，较好地提高课堂效率，激发学生应用文写作的兴趣和积极性。

应用文是一种重要的文体，《普通高中英语课程标准（2017 年版）》明确提出，高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等。

目前，很多教师将应用文写作的流程简化为“作文命题+语言改错”，即布置写作试题，学生课后完成，回收后进行语法和拼写的批改，然后表扬优秀，公布范文并要求学生背诵。有的教师直接把写作模版提供给学生进行背诵并要求模仿。在评价时，更多地关注学生使用的词汇和句式，不去关注学生的思维能力和语言能力。这些做法都会导致学生对写作动机的缺失和写作兴趣的降低。对此，笔者有针对性地应用了文秋芳老师提出的“产出导向法”，即通过设置交际场景，让学生尝试着完成产出任务，当学生意识到自身的不足时，他们就会激发学习新知识的积极性和产出的愿望。

案例材料

一、案例背景

应用文写作是新高考试卷中一种稳定的题型，占据着非常重要的地位。对于这种题型的教学，很多教师只是盲目地让学生套用模版，未能对学生所写的应用文进行策略指导，及时批改和科学评价。学生背的很多，写的很多，但是收不到应有的效果。长此以往，很多学生会丧失对应用文写作的兴趣和信心。对此，笔者尝试用“产出导向法”进行应用文教学，即

呈现交际场景，让学生尝试着完成产出任务，从而意识到自身的不足，进而激发他们学习新知识的积极性和产出的愿望，这样就可以降低写作难度，提高写作兴趣，达到减负增效的目的。

二、解决问题的特色做法与经验

（一）理论基础

“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称 POA)是文秋芳老师于 2015 年提出的，其教学流程包括驱动、促成和评价三个环节。在驱动环节中，POA 提出要呈现交际场景，让学生尝试着完成产出任务，同时意识到自身的不足，进而激发学习新知识的积极性和产出的愿望；在促成环节中，教师提供输入材料，指导学生进行二次产出；在评价环节中，师生按照一定标准对二次产出进行共同评价（文秋芳，2018）。不同于传统的“先输入、后输出”的教学模式，“产出导向法”以“输出”倒逼“输入”，让学生先尝试输出，让他们意识到自己的不足，产生饥饿感，然后再根据他们的情况进行输入，最后再产出。在这个教学过程中，学生会对设置的交际场景进行理解和练习，当发现自身的不足时，就会渴望输入。此时的输入是有针对性的，也是高效的，结合了学生的实际情况，因此也会收到较好的效果。本文将介绍笔者在应用文写作实际教学中如何运用“产出导向法”，以期起到抛砖引玉的效果。

（二）教学案例

在进行应用文写作教学时，笔者先根据题目的背景设置一个交际场景，先让学生讨论写作思路并根据思路进行产出，笔者再输入他们所缺乏的知识，最后再由他们根据输入的内容做出最后的产出，然后对此进行评价。

比如，2023 年南通市高三第二次调研测试的应用文试题为“每年的 3 月 22 日是‘世界水日’(World Water Day)，上周日上午你校学生组织部分青年志愿者走上街头开展公益活动。假定你是李华，请你为校英文报写一篇报道，内容包括：1.活动目的；2.活动内容；3.活动反响。”

学生拿到题目后，首先要对交际场景进行讨论，这么做的目的也是让学生培养思维能力，学会审题，避免写偏题。可以同桌讨论，也可以分成 4-6 人的小组讨论。笔者班里的学生讨论完了后呈现了一个大致的思路，即先写活动目的--庆祝世界水日，然后写活动内容--包括发传单让人们了解世界当前严重的缺水情况，建立展板普及节水知识以及举办演讲号召人们保护水资源，最后写活动反响，即活动取得了很大的成功，受到了高度赞扬。

在思路形成之后，笔者让学生试着产出。尽管同学们的基础不尽相同，能力参差不齐，他们也都尽量去按照这个思路写出来了，这里选取其中一篇水平相对较高的文章。

In order to celebrate the World Water Day, some youth volunteers organized an activity this Sunday morning.

Firstly, they gave out leaflets to help people know the situation of water shortage. Then, they set up exhibition boards to tell people how to save water. Last, they made a speech to call on people to protect the water resources.

The activity was very successful, and people spoke highly of it.

这篇作文的水平明显是有所欠缺的，尽管要点齐全，但不够细致，上下文的逻辑关系也不是非常紧密，足以看出学生在遣词造句以及英语思维能力方面存在不足。据此，笔者进行一番输入，帮助学生弥补了他们的欠缺。第一段活动目的可以写得更细致一些，交代一下世界水日的具体日期，可以参照以下的句式，“In celebration of the..., which falls annually on ..., an activity was held...” .而活动内容部分提供了如下的一个框架“distribute leaflets to gain insights into... ,set up exhibition boards to popularize the knowledge of... ,a speech was made to appeal to people to” .在活动反响部分，笔者提供了一个通用句子“*The activity turned out to be a huge success. We were spoken highly of because we did our part for the society.*”

根据促成阶段的输入内容，同学们进行二次输出，笔者也选取了其中一位同学的产出成果。

In celebration of the World Water Day, which falls on March 22nd annually, a youth volunteer activity was held last Sunday morning.

Firstly, we distributed leaflets to help people gain insights into the current situation of water shortage. Besides, we set up exhibition boards to popularize the knowledge of saving water. Last, a speech was made to appeal to people to protect the water resources.

The activity turned out to be a huge success. We were spoken highly of because we did our part for the society.

师生对这篇最后产出的成果进行评价，一致认为这篇文章的用词更流畅、自然，且上下文逻辑严密，结构合理。同学们的思维能力得到了锻炼，能够认真审题，认真思考，极大地提高了课堂效率。

三、问题解决的成效与社会影响

（一）教师：更新了教学观念，提高了课堂效率

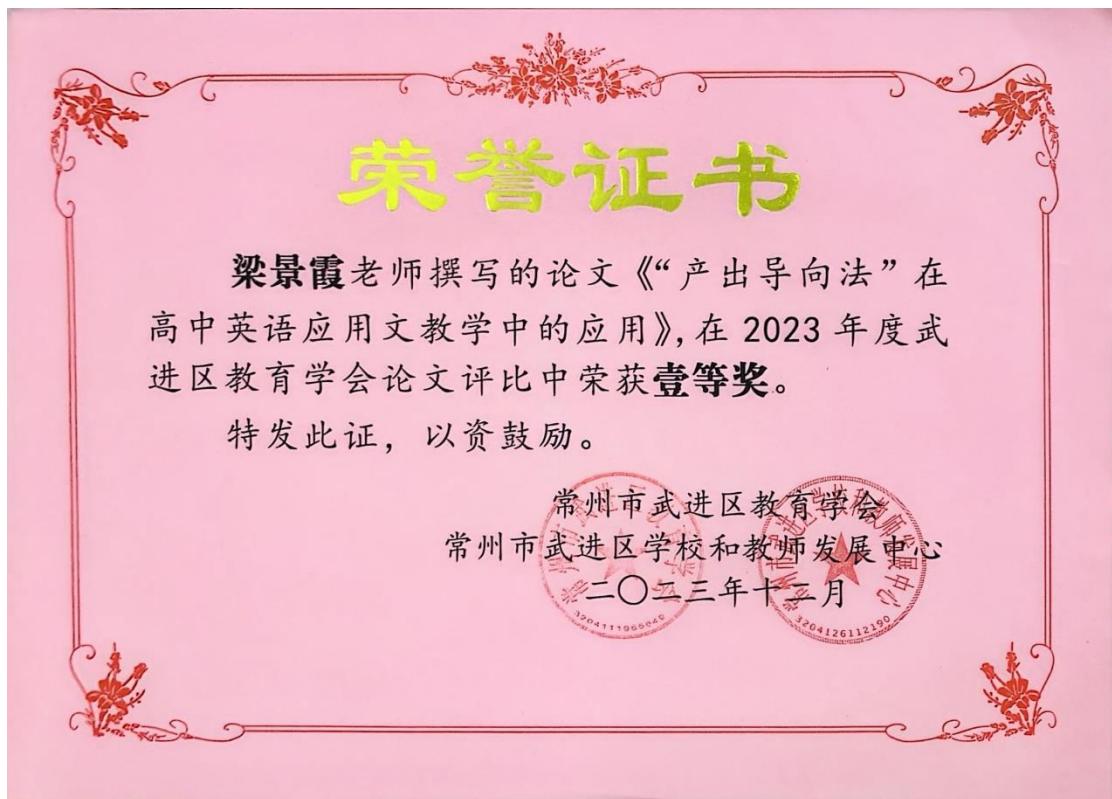
通过应用“产出导向法”，教师改变了原有的做法，不再“学用分离”，不再浪费大量的时间进行无效的范文和模版的背诵，而是会思考如何提升学生的思维能力和英语能力，真正意义上提高课堂效率，在学生学习过程中起主导地位，适时地给学生设立支架，让学生可以通过课堂学习提高应用文写作能力。

（二）学生：发挥了主体地位

“产出导向法”会給学生提供机会积极思考，学会审题，学会锻炼自己的思维能力。当他们发现自己的能力有欠缺时，他们因自身能力不足而产生的对知识的渴求会帮助他们提高学习兴趣，增强学习动机，从而发挥自己的主体地位，提高学习效率。

（三）学校：增强了教科研的氛围

当老师们积极地用所学到的理论来指导教学实践并获得一定的成效时，学校的教科研氛围必然得到增强。会有更多的老师投入到教科研中，探索高效的教学方法。长此以往，学校的教学和教科研之间会形成良性循环，促进更多的教师用教科研促进教学。



“产出导向法”在高中英语应用文教学中的应用

摘要:应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体,并且在高考中一直占据着重要的地位。针对目前高中应用文教学不容乐观的现状,笔者尝试着用文秋芳老师提出的“产出导向法”进行应用文教学。“产出导向法”包括驱动、促成和评价三个环节,在驱动环节中,教师需要呈现特定的交际场景并让学生试着产出,当学生们意识到自己的欠缺时,他们会产学习的积极性和产出的愿望。在促成环节中,教师需提供支架,指导学生选择教师提供的素材进行二次产出。在评价环节中,师生会根据一定的标准对学生最终的产出成果进行评价。传统的教学模式是“先输入、再输出”,而“产出导向法”是以“输出”倒逼“输入”,让学生在产出过程中意识到自身的不足,产生强烈的学习动机,此时,教师的输入是高效的、有针对性的,能够达到较好的效果。

关键词: 产出导向法 高中应用文教学 驱动 促成 评价

一、引言

应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体,是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具,应用文具有目的明确、对象固定、结构清晰、语言简洁的实用性特点。《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出,高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序,选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等,体现文化理解,达到预期交际效果。

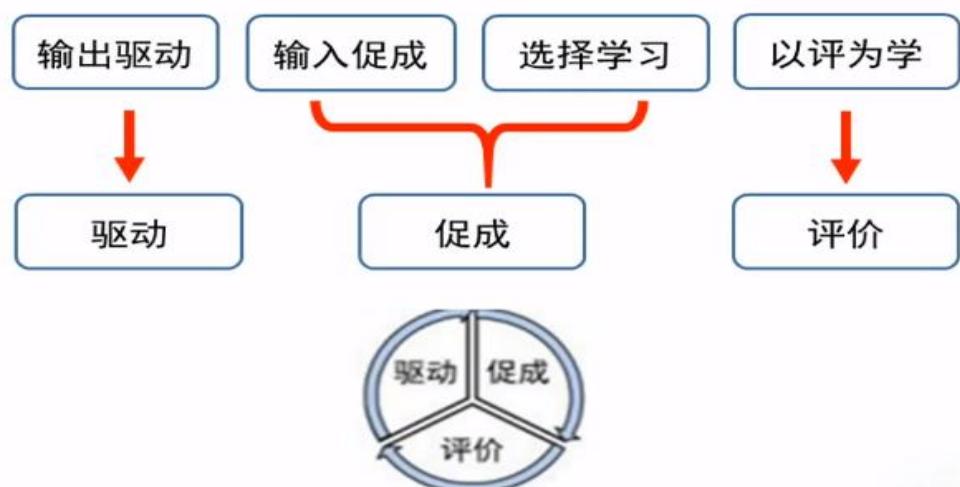
然而,目前高中英语应用文教学的状况堪忧,主要存在以下两种误区。第一,由于课时紧张,教师对应用文教学的重视程度不够,很多情况下把应用文写作流程简化为“作文命题+语言改错”,即先布置学生课后完成,然后全员或抽样批改,纠正语法和拼写错误,表扬优秀作文,公布范文并要求背诵。第二,有的教师秉持“熟读唐诗三百首,不会吟诗也会吟”的观念,提供模版让学生背诵和套用,

根本不重视学生思维能力的锻炼。这两种误区都会导致“学用分离”的现象，学生花在应用文写作上的时间和精力并不少，却得不到应有的效果。因此，教师有必要探索出应用文写作高效的方法，“产出导向法”正是笔者在实践中应用的提高应用文写作教学效率的一种有效且实际的方法。

二、“产出导向法”在应用文教学中的应用

文秋芳老师于2015年提出了“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)，其教学流程由驱动、促成和评价三个环节构成(如图一所示)。在驱动环节中，教师需要呈现特定的交际场景并让学生试着产出，当学生们意识到自己的欠缺时，他们会产学习的积极性和产出的意愿。在促成环节中，教师需提供支架，指导学生选择教师提供的素材进行二次产出。在评价环节中，师生会根据一定的标准对学生最终的产出成果进行评价(文秋芳，2018)。传统的教学模式是“先输入、再输出”，而“产出导向法”是以“输出”倒逼“输入”，让学生在产出过程中意识到自身的不足，产生强烈的学习动机，此时，教师的输入是高效的、有针对性的，能够达到较好的效果。此外，驱动、促成和评价这三个环节也是环环相扣、循环往复的，学生在驱动环节中产生的求知欲会推动他们高效地吸收和理解教师在促成环节输入的内容，教师积极、中肯的评价会激励学生以更大的热情投入到以后的应用文写作中。本文以笔者在实际教学中的例子进一步说明“产出导向法”在应用文教学中的应用。

POA教学假设及流程



图一：“产出导向法”的三个环节

(一) 驱动

在驱动环节，教师需呈现一个交际场景，让学生尝试着完成交际活动，在此过程中认识到自身的不足，进而激发他们的学习积极性和求知欲。与此相反，传统的英语教学会从热身或导入开始，这个环节是为了激发学生对新课学习的兴趣或唤起他们已有的背景知识，为了更好地接受输入的内容，并不能激发学生的产

出欲望 (文秋芳, 2020, p. 50)。应用文的题型都是基于真实场景设置的, 其呈现出的交际场景可以满足驱动环节的要求。

	教学步骤	教学要求
1	教师呈现交际场景	场景具有交际性, 话题具有认知挑战性
2	学生尝试完成交际活动	让学生意识到自我语言的不足, 产生学习欲望
3	教师说明教学目标和产出任务	使学生明确交际与语言两类目标; 使学生清楚产出任务的类型和内容

图二: 驱动环节的教学步骤和教学要求

本文中, 笔者将以 2023 年的高考应用文试题为例, 详述驱动、促成和评价环节的操作过程。题目为“假定你是李华, 外教 Ryan 准备将学生随机分为两人一组, 让大家课后练习口语, 你认为这样分组存在问题。请你给外教写一封邮件。内容包括: 1. 说明问题; 2. 提出建议。”

学生在看完题目后, 就准备针对这样的一个交际场景进行产出, 必须把背景以及各个要点都考虑进去。此过程需要一定的思维能力, 因为现在的应用文写作高考题的趋势是“反套路”, 即学生无法从以往获取的模版中找出一个套用, 必须认真审题。这个题目明明是一封书信, 但不是学生以往接触过的邀请函、建议信、投诉信、申请信、建议信等中的任何一种。一方面要求学生发挥批判性思维, 客观、公正地阐述自己对此所持的观点, 这有点类似于议论文。另一方面, 至于提出建议, 笔者在平时教学中归纳过建议段落的模版, 即把一个建议段落归纳成框架教给学生, 让他们能够根据实际情况灵活套用, 这样的模版不同于以往篇章式的模版, 学生必须先进行审题, 确定本段写建议才可以套用, 这样做也可以锻炼学生的思维能力。

学生先尝试着产出, 下面选取的是其中写得较好的一篇。

“I think random grouping may result in the following problems. Firstly, students may find it hard to communicate with others with much too high levels. Secondly, it's also difficult to talk with someone who doesn't like to speak.

I put forward some suggestions. Firstly, considering the level of each student is of great importance. Secondly, it makes sense to introduce the two members to each other before they begin to communicate. Last, it's better to provide some topics for them to communicate.”

这样的产出成果虽然考虑到了题目中的各个要点, 但是没有运用批判性思维, 即没有先肯定随机分组的好处, 而是通篇陈述其弊端, 有失偏颇。另外, 建议部分写得不够流畅, 上下文语言的逻辑关系把握的不好。对此, 有必要针对这些问题提供支架, 有针对性地输入, 让学生意识到自己的不足, 并积极探索更好的表达方式。

(二) 促成

在促成环节, 教师要根据学生在驱动环节的产出成果有针对性地输入, 满足学生的求知欲, 激发其学习的热情和动机 (季薇、桂靖、朱勇, 2020, pp. 33-40)。同时, 在此阶段, 学生要有选择地选取教师输入的内容进行二次产出 (如图三所示)。

教学步骤		教学要求
1	教师描述产出任务	使学生清楚了解完成产出任务的步骤和每一步的具体要求
2	学生进行选择性学习,教师给予指导并检查	使学生能够从输入中选择产出任务所需的内容、语言形式或话语结构
3	学生练习产出,教师给予指导并检查	使学生能够将选择性学习结果立即运用到产出任务中去

图三：促成环节的教学步骤和教学要求

对于应用文教学来说,促成阶段教师要做的事情主要是提供一些如短语、句子以及段落框架之类的输入材料,让学生选取其中一部分进行二次产出。对此,笔者输入了如下内容。对于问题的说明,要先肯定其积极方面,再提出问题,可以试着用这个句子,“Although random grouping is a brilliant idea, bringing many benefits to the students, the problems existing in the process must be attached great attention to.”关于问题,提供了如下一些短语:”imbalanced pairs, with one more advanced and experienced than the other””be frustrated””make progress””be not familiar with””build a sense of trust””be crucial to effective communication practice”.关于建议,有如下一个框架“In order to do...., doing sth is a good choice. Besides, it also makes sense to do.... What’s more, doing sth is of equal importance(doing sth matters/counts).”另提供如下短语“based on one’s proficiency and mutual interests””provide specific topics”学生们被输入这些表达方式之后,又进行了二次产出,其成果选取如下。

“Although random grouping is a brilliant idea, bringing many benefits to the students, the problems existing in the process must be attached great attention to.

Firstly, random grouping may lead to imbalanced pairs, with one student more advanced and experienced than the other. In that case, both of them tend to be frustrated, without any progress to be made. Then, some students may feel shy when paired with someone not familiar with. Therefore, building a sense of trust is crucial to effective communication practice.

In order to make such grouping approach beneficial, paring students based on their proficiency and mutual interests is a good choice. Besides, it also makes sense to provide specific topics for the students to communicate around.”

(三) 评价

这篇产出的成果呈现后,师生一致认为,跟原来写的文章相比,这一篇文章的用词更流畅、自然,且上下文逻辑严密,结构合理。同学们的思维能力得到了锻炼,能够认真审题,认真思考,极大地提高了课堂效率。

评价的环节也是至关重要的,可以检验学生的产出成果,也能对疑难点和普遍存在的问题进行补救性教学(张文娟,2015)。评价需要基于一定的标准,且评价需要客观、及时,才能起到最大的作用(图四)。

	教学步骤	教学要求
1	师生共同学习评价标准	标准清晰、易懂、易对照检查
2	学生提交产出成果	提交期限清楚，提交形式明确
3	师生课上评价产出成果	有效使用时间，对听众提出明确要求，教师评价有针对性
4	师生课下评价产出成果	师生共同参与评价，学生陆续提交的产出成果作为形成性评价的依据

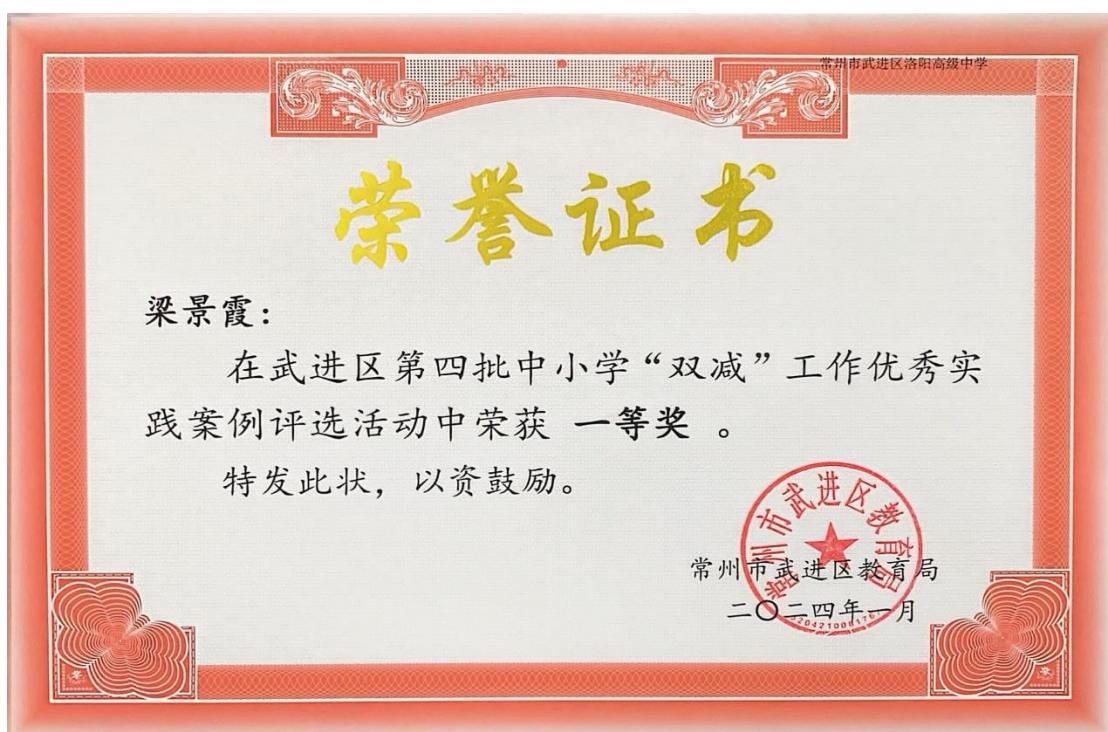
图四：评价产出的步骤和要求

三、结论

本文把“产出导向法”应用于高中英语应用文教学中，利用驱动、促成和评价环节实施应用文教学的具体过程。由于应用文的出题是基于实际交际情景的，非常符合“产出导向法”驱动环节里呈现交际情景的要求。因此，“产出导向法”是完全可以应用于应用文的教学过程的。促成环节中，教师提供支架，即提供输入材料，可以及时满足学生对知识的渴求。在评价环节中，师生及时、客观的评价也能促使应用文教学提高效率。

参考文献

- 教育部 《普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订)》，人民教育出版社，2020 年
 季薇、桂靖、朱勇，(2020)，“产出导向法”中输入促成环节的设计与实施，《语言教学与研究》第 3 期，33-40 页。
 文秋芳，(2018a)，“产出导向法”与对外汉语教学，《世界汉语教学》第 3 期，393 页。
 文秋芳，(2020)，《产出导向法：中国外语教育理论创新探索》，北京：外语教学与研究出版社。
 张文娟，(2015)，学以致用用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试，《中国西南大学教育硕士学位论文 46 外语教育》第 4 期，10-17 页。



摘要：在高中英语应用文写作教学过程中，很多教师盲目地让学生背诵并套用模版，未能及时批改并提供策略性的指导。甚至部分教师简单粗暴地布置学生把每一篇写过的应用文范文背诵下来，却不引导学生进行正确的应用，导致了大量时间和精力的浪费。对此，笔者对应用文进行了重新分类，不是按照体裁，而是按照试题中的考查要点，对每一篇应用文不同段落的写作进行细分和归纳，提供及时的写作策略指导和科学评价。实践表明，归纳法和细分法可以帮同学们把握文章要点，高效地积累写作素材，写出酣畅淋漓而又言简意赅的应用文。

关键词：高中英语；应用文写作；归纳法；细分法

一、引言

应用文是人类在长期的社会实践活动中形成的一种文体，是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具，应用文具有目的明确、对象固定、结构清晰、语言简洁的实用性特点。《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确提出，高中生应根据交际场合的正式程度和行事程序，选择正式或非正式、直接或委婉的语言形式表达道歉、请求、祝愿、建议、拒绝、接受等，体现文化理解，达到预期交际效果。应掌握日常生活中常见应用文的基本格式、结构及语言特点，并通过评价激发学生的学习兴趣，关注学生的表现和进步。

二、背景介绍

作为一种题型，应用文写作在高考中一直占据着稳定且重要的地位。对于这种题型的训练，很多教师只是盲目地让学生套用模版，未能对学生所写的应用文进行策略指导，及时批改和科学评价。学生背的很多，写的很多，但是收不到应有的效果。长此以往，很多学生会丧失对应用文写作的兴趣和信心。对此，笔者尝试用归纳法和细分法进行应用文教学，即归纳特定语境下的表达方式和句型，细分每一篇应用文的要点，把归纳的表达方式进行运用，并取得了较为满意的效果。

三、主题内容

归纳法

归纳法指的是从许多个别事例中获得一个较具概括性的规则。这种方法主要是从收集到的既有资料，加以抽丝剥茧地分析，最后得以做出一个概括性的结论。对于应用文写作，归纳法指的是根据应用文的写作要点归纳出一些适用于某些情境的句式和框架，要求学生熟记，以便运用。这一点其实与以前的模版有点类似。然而，模版是基于具体体裁归纳的，如建议信，倡议书，通知的模版。由于高考题中应用文题目的不断更新，以前归纳的模版已经跟不上题目的更新速度了，生搬硬套固有的模版只会起到反作用。比如2023年新高考I卷的应用文题目为“假定你是李华，外教Ryan准备将学生随机分为两人一组，让大家课后练习口语，你认为这样分组存在问题。请你给外教写一封邮件，内容包括：1. 说明问题；2.

提出建议。”学生在审题时会发现，这篇应用文不属于模版中的任何一种，不是建议信，也不是介绍信。也就是说，模版是无法套用了。

其实，笔者在平时的教学中，早就发现了英语试卷模拟题中出现的这一趋势，即应用文已经不再按照以往的体裁出题，而是把各种体裁进行杂糅。活动报道中可能会要求写建议，书信中可能会要求写感受。例如，2023年5月苏锡常镇二模考试的应用文题目为“假如你是李华，你刚刚参观了你市博物馆举办的一次‘遇见艺术家’的展览，请为你校英文报写一则评论，内容包括：1. 展览概况；2. 观展感受；3. 意见建议。”这是一篇活动报道，然而却要求学生写建议，这与以往的活动报道大相径庭，如果还是套用活动报道的模版会适得其反。因此必须基于应用文的要点归纳出句式和框架，这也涉及到另一种应用文的教学方法，即细分法。

细分法

这里的细分法指的是把应用文的不同体裁进行细分，归纳出不同要点的句式和框架，在审题时确定好每个要点的大致内容，然后决定是否可以套用那些句式和框架，这样做的目的是让学生审清题目要求，避免盲目套用以往背的全篇式的模版。应用文的每一个要点都很明确，在审清题目要求后，学生可以准确地把句式或框架用上去。比如，写建议的一段可以用这样的框架，“To do... , doing... is a good choice. Besides, it also makes sense to do.... What's more, doing sth also counts.” 学生在写建议时，可以用这样完整的框架把自己的想法填充进去。看起来有点类似于模版，但不同于以往整篇运用的模版，因为这么做可以避免学生不动脑筋乱套用。还有，在写到活动目的，时间，地点时，也可以套用这样一句话 “In a gesture to do... , an activity was held at sp at 3 o' clock last Thursday.” 当写到活动内容时，可以用这样的框架来组织 “Firstly, we distributed leaflets to publicize the knowledge of.... Then, we set up exhibition boards to popularize.... Last, we attended lectures to gain insights into....” 活动意义可以这么写 “The activity was meaningful. Not only did it..., but also it did....” 庆祝某个节日的开头可以写成 “Aimed at celebrating..., which falls on..., an activity was held last Thursday.” 教学时细分要点，也可以确保学生写作时审清题目，避免偏题。

另外，细分法还包括把一些热门话题中的表达方式以写作素材的方式积累下来。此类素材不宜以整篇文章的形式教授给学生，而应该以语块的方式记忆。比如，写到锻炼的好处，可以积累 “be mentally and physically healthy”。写某位老师的帮助，可以用 “Without his assistance and guidance, we would not achieve success”。这些语块的积累也可以避免学生滥用模版，同时，不同话题

的积累也可以促进学生丰富自己的表达。

四、实施成效

高三一年来的实践表明，归纳法和细分法可以极大地帮助学生提高应用文写作水平，甚至后来有些同学的应用文写作水平已经超越了范文。但是写作过程不是线性的，而是循环往复的。在指导学生实现写作目标的过程中，教师要不断地跟进、有针对性地指导、科学地评估，学生也要注重平时系统、高效的训练。另外，运用归纳法和细分法培养学生的应用文写作能力绝不是终点，教师还要探索归纳法和细分法更广阔的写作训练空间，这样才能实现写作教学的长远目标。