主题四：美味的小吃

2025年4月7日——2025年4月11日（一周） 主题负责人：曹钰祺

**一、主题思路**

**1.主题来源**

小吃是一类在口味上具有特定风格特色的[食品](http://baike.baidu.com/view/5350.htm" \t "http://baike.baidu.com/_blank)的总称，可以作为[宴席](http://baike.baidu.com/view/23144.htm" \t "http://baike.baidu.com/_blank)间的点缀或者早点、夜宵。现代人吃小吃通常不是为了吃饱，除了可以解馋以外，品尝异地[风味小吃](http://baike.baidu.com/view/109998.htm" \t "http://baike.baidu.com/_blank)还可以借此了解当地风情。在日常生活中，幼儿经常接触到并且喜欢吃各种各样的风味小吃，如扬州的烧卖、常州的银丝面、无锡的小笼包等，此类生活经验比较丰富。且我园即将迎来一年一度的美食节，孩子们可以在认识美食、制作美食、分享美食中来获得更更多的生活经验，同时也能够体验劳动所带来的乐趣。

**2.幼儿经验：**

大班幼儿有多次制作美食的经验，不管是一年一次的美食节，还是开展过的种植课程，他们都制作过各种各样的美食，有萝卜丝饼、饺子、春饼、青团等等。对于制作美食的一些生活技巧，他们也有一定的了解。陶行知先生曾说过:“生活即教育，教育即生活。”所以我们的美食制作活动本着从幼儿的生活中来，到幼儿中去的原则，联系幼儿的生活，源自幼儿兴趣。

《指南》中明确指出：要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。大班年龄段的幼儿总是对身边的事物充满好奇，能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。当幼儿看到一个个美食时，他们会萌发强烈的好奇心，那软软糯糯的冰皮月饼是怎么做出来的？这精美的图案又是怎么印上去的？这美味的馄饨馅又是怎么调出来的呢？这软糯的青团又是怎么蒸的呢？幼儿的心中充满了强烈的动手试一试的想法。

**二、主题目标**

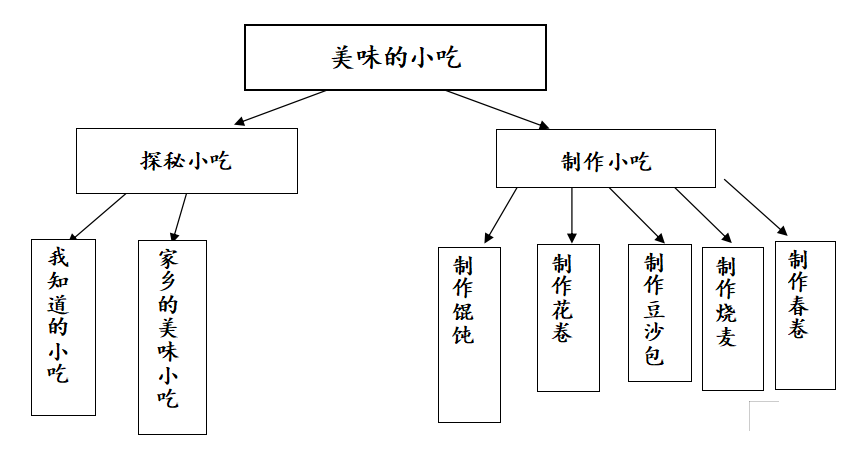
1.认识了解多种风味小吃，感受浓浓的饮食文化。

2.能用自己喜欢的方式表现各种美食，体验制作美食的乐趣。

3.通过各类活动初步感知食物的营养价值，养成良好的饮食习惯。

**三、主题网络图**

（一）开展前线索图



（二）开展后线索图

**四、主题资源**

**园内资源：**

1.美食节、厨艺精湛的厨师、各类可利用的食材。

2.绘本资源：投放关于美食、美食制作的绘本图书，如《今天吃什么》、《超级小厨师》、《吃饱了吃饱了》、《食物王国的色彩精灵》、《啊呜一起吃》等。

**园外资源：**

1.家长可以带孩子参观附近的特色小吃店，了解常州各类特色小吃，感知常州饮食文化。

2.幼儿和家长共同搜集、记录有关美食的调查表，分享关于美食制作的实践活动计划与准备。

3.家长可以和孩子一起进行亲子阅读活动，阅读的主题围绕美食话题开展。

**五、焦点活动**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动类型 | | 资源 | 活动 | 经验 |
| 日常活动 | | 1.园内外美食资源；  2.调查美食调查表；  3.园内外美食绘本资源。 | 活动1：我想做的美食  活动2：我需要的材料  活动3：我的计划 | 1.了解美食制作需要的材料和方法。  2.能够根据自己的计划进行材料准备。 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.水彩笔、蜡笔等绘画工具；  2.剪刀、彩色纸、纸黏土、双面胶等；  3.瓶子、指向、纸筒等废旧物品； | 1.手工：我制作的美食  2.绘画：美食聚会  3.餐厅微景观  4.我的食谱  5.我的午餐吃什么 | 能运动多种工具、材料进行创意制作，表达对美食的喜爱。 |
| 建构区 | 木制积木、安全防护类工具。  各类餐厅图片。 | 地面建构：青果巷  地面建构：餐厅  桌面建构：迎桂馒头店  桌面建构：银丝面馆 | 分享建造中的想法和遇到的问题，探寻解决问题的办法；  制定计划，尝试按计划来建构自己的作品。 |
| 语言区 | 1.有关美食的绘本。  2.美食图片。  3.勾线笔、白纸、彩纸。 | 1.绘本阅读  2.创编《我的美食故事》  3.辩论赛：  （1）中餐好还是西餐好  （2）荤菜好还是素菜好 | 1.用语言、动作、声音等来表现美食制作过程；  2.根据线索推导故事的发展，尝试续编、创编故事。  3.幼儿能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见地形容词、同义词等，且语气较生动。 |
| 益智区 | 各类美食图片和价格 | 1.美食店购物。  2.食物的规律。  3.小吃数独。 | 1.能够学习10以内的加减法；  2.学会简单的统计。  3.能够了解简单的模式并规律排序。 |
| 万能工匠区 | 墙面上提供中餐厅和西餐厅等照片。 | 建构1：餐馆  建构2：常州特色小吃店  建构3：烤鸭店 | 与同伴合作，尝试运用多种建构技巧建构春日的各种场景和周围的环境。 |
| 集体教学 | | 调查表、PPT | 综合：我最喜欢的小吃 | 1.喜爱各种美食，对美食有浓厚的兴趣，产生制作美食的愿望。  2.能大胆地用清楚的语句向同伴介绍自己喜欢的美食，了解不同的美食。 |
| 调查表 | 综合：制作前的准备 | 1. 对即将展开的美食节活动有初步的心理准备，愿意参加美食制作活动。 2. 在讨论中，加入自己感兴趣的美食节制作小组，分工合作，明确自己的任务。   3.热爱劳动活动，愿意与他人合作，共同完成美食的制作。 |
| 调查表、纸 | 半日活动：制作小吃 | 1．能根据自己选择的小吃尝试制作。  2．能够和同伴合作制作。 |

**六、环境创设**

**1.主题环境**

（1）张贴《我的美食日记》环境墙，幼儿可以把自己制作美食过程中的好方法记录在

上面，供幼儿共同阅读学习。

（2）美工区提供各种各样的美食图片及紫薯画卷、卷饼等各种小吃的制作步骤图，幼儿可以利用材料大胆创作美食作品；在阅读区提供彩纸，幼儿可以自主创编《美食的故事》。引导幼儿发挥想象、大胆创编，同时来评选出最精彩的故事；建构区提供各种餐厅的照片，幼儿可以有针对性的的进行建构等等。

**2.区域游戏**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| 建构区 | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。  **3.图形与空间方位：**尝试拼搭简单的对称图形，有目的地拼搭复杂的实物模型。  4.数学领域空间推理域视觉图像：幼儿尝试拼搭简单的对称图形。 | 《美食街》、《环球港》 | 积木 | 1.根据自己的计划书进行有目的的创意拼搭。  2.结合自身已有生活经验及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.按照计划进行有目的的搭建。  2.能用不同的方式表现和创造出规律的作品。 |  |
| 木制单元积木、彩色单元积木 | 1.与同伴之间能合作完成建构计划，并按照计划来搭建作品。  2.能根据自己的作品进行分享交流。 | 1.对建构有兴趣，能灵活运用各种搭建技能，如：转向连接、塔式等。  2.游戏结束后能整理好所有的材料。 |  |
| 万能工匠区 | **数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿有目的的拼搭复杂的事物模型。 | 《特色餐厅》 | 万能工匠 | 1.能根据计划拼搭自己的想法。  2.能在集体面前大胆表述自己的发现。 | 1.理解规则的意义、能与同伴协商、制定游戏和活动规则。  2.熟悉生活中常见的标志，了解标志的意义。 |  |
| 益智区 | 1.数学领域图形与空间方位—视觉图像与空间推理：能简单的示意图中指出特定实物所对应的符号。  **2.数学领域数的概念与运算：**能进行10以内数的加减运算，理解加减的意义。  **3.量的比较：**能在比较的过程中，感知量的守恒。  **4.比较与测量：**能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 食物拼图 | 各类操作卡 | 单人游戏：个人记录拼图时间  双人游戏：两人比赛谁用时少。 | 1.在游戏活动中能够专注。 |  |
| 扣签 | 小棒、记录纸、勾线笔 | 1.单人游戏：记录自己最多放多少根。  2.双人游戏，谁放的小棒最多。 | 1.将游戏过程进行表述。  2.通过游戏培养锻炼幼儿的观察能力。 |  |
| 叠叠乐 | 小锤子、小木块 | 双人游戏，谁敲掉的多，谁赢。 | 能理解规则的意义，能与同伴轮流玩。 |  |
| 美工区 | **1.艺术领域感受体验：**喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。  **2.艺术领域想象创造：**用自己的方式表现自己的感受和想象，能用自己的作品布置班级环境，美化生活。  **3.艺术领域表现与创造：**幼儿能用自己的方式表现自己的感受。  **4.艺术领域表现与创造：**幼儿能与他人合作进行艺术表现。 | 我做的小吃 | 蜡笔、长卷纸 | 1.发挥想象，把喜欢的关美食展示出来。  2.装饰纸盘。 | 1.搓的光滑。  2.装饰合适。 |  |
| 我的美食故事 | 白纸、彩铅 | 1.自主构图。  2.大胆设计。 | 1.引导幼儿与同伴进行合作创作。  2.运用不同的颜色进行点缀装饰。 |  |
| 自然角 | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.艺术领域表现欲创造：**幼儿能用自己的范式表现自己的感受与想象。 | 观察叶子 | 各类植物、显微镜、放大镜 | 1.幼儿能根据计划进行游戏。  2.幼儿尝试观察显微镜下的叶子的样子。  3.幼儿分享交流自己的发现。 | 1.引导幼儿仔细观察并记录。  2.为幼儿提供一些支架。 |  |
| 科探区 | **1.科学领域科学能力：**幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论。  **2.科学领域科学能力：**幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。  **3.科学领域科学态度：**幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。  **4.科学领域科学能力：**幼儿在观察中逐渐发现事物和现象之间的内在联系。  **5.科学领域科学经验：**幼儿主动探索、力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。  **6.科学领域科学能力：**在成人的帮助下，幼儿能制定简单可行的调查计划并执行。 | 站立的牙签 | 牙签、洗洁精 | 根据步骤图游戏 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.引导观察牙签在水里的变化。 |  |
| 光影变色 | 手电筒、不同颜色的塑料片 | 1.能按照正确的步骤游戏  2.及时记录自己的发现。 | 观察颜色再重叠之后的变化。并记录自己的实验过程。 |  |
| 图书区 | **1.语言领域倾听与理解：**能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。  **2.语言领域表达与交流：**能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。  **3.语言领域阅读与前书写：**能专注地阅读，初步感受文学语言的美。能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展。  **4.语言领域阅读与前书写：**幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  **5.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字变现事物或故事，且书写姿势正确。 | 自主阅读 | 投放于美食相关的绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.引导幼儿专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注幼儿的阅读习惯。 |  |
| 看图讲述《我的美食收获》 | 图片 | 创编自己在美食制作中的收获。 | 引导幼儿大胆用文字或者符号来记录自己的的想法。 |  |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价:

九、主题管理：