**主题五：人们怎样工作**

2025年4月14日——2025年4月25日（二周） 主题负责人：李想 包佳慧

**一、主题思路**

**1.主题来源**

随着社会的不断发展，各行各业的工作日益丰富多样，每一个人都承担着不同的社会工作职责。幼儿虽然年龄还小，但是对各种不同的工作已经充满了好奇之心，大人是怎样工作的呢？对幼儿来说工作是既熟悉的又陌生的，平时他们会在家人的述说、电视、自己观察中对一些常见的工作有粗浅的了解，他们也在游戏时扮演和表现心目中不同职业的角色，他们对工作有着向往，有些孩子还去职业体验馆去体验过一些工作，但是孩子对于有些职业还是陌生的，并不了解每个工作的具体内容。

《指南》中指出要注重培养幼儿的探究精神和实践能力，让他们在探索中发现问题、解决问题，从而初步形成对社会的认知和理解。因此结合幼儿兴趣和发展的需要，我们将开展主题《人们怎样工作》，让幼儿了解各种各样的工作，探索成人的工作特点、工作态度、感受、体验成人工作的意义，让他们谈谈自己的理想，初步产生长大后建设祖国，为人民服务的美好愿望。

**2.幼儿经验**

幼儿对成人世界的各种工作充满了好奇和探索欲望。他们开始意识到社会是由不同职业的人们共同组成的，每个人都在自己的岗位上为社会做出贡献。通过日常生活的点滴，比如家人的讲述、电视节目的观看以及自己的观察，他们对一些常见的工作已经有了初步的认识。他们对成人世界的工作充满好奇，开始关注不同职业的特点和功能。他们能识别常见的职业，如医生、警察、消防员、厨师等，我班约35%的幼儿能简单描述家人的工作内容，但仍有部分孩子对职业的认知较为模糊或存在刻板印象。在角色游戏中，约46%的幼儿能模仿职业的典型行为，但仅有23%左右的幼儿能深入理解职业的社会价值，如：环卫工人让城市变干净。27%的幼儿能初步理解职业之间的协作关系。如：超市里的商品是农民和司机送来的。在讨论未来理想时，约15%的幼儿能结合自身兴趣表达职业倾向，但大多数孩子的职业认知仍停留在表面，需要通过更多实践体验来深化理解。

**二、主题目标**

1.学习运用采访、交流等方法，了解父母及周围人们的工作。

2.能清楚、连贯地表述自己对成人劳动的感知，认真倾听别人的发言，并乐于补充。

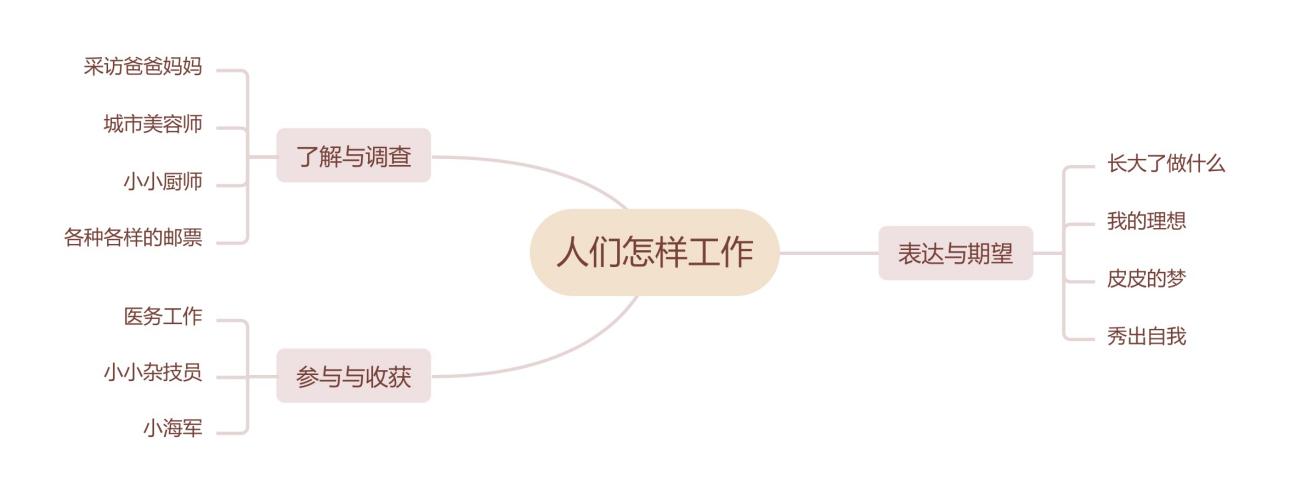
3.通过观察、讨论和实践活动，增强幼儿对不同职业角色的认识和理解，培养他们的同理心和社会责任感。

4.初步了解科学技术在职业中的应用，如科学家、工程师等职业如何利用科学技术推动社会进步，激发幼儿对科学的兴趣和好奇心。

5.理解各行各业劳动对人们生活的意义，学习成人认真、细心、负责的工作态度，热爱、尊重成人的劳动。产生长大后建设祖国，为人民服务的美好愿望。

**三、主题网络图**

**（一）开展前线索图**



**（二）开展后线索图**

1. **资源利用**

1.社区资源：充分利用周边社区环境，如带幼儿参观幼儿园周边的菜场、超市、饭店、邮局、医院等请相关工作人员接受采访，并向幼儿介绍他们的工作。

2.园内资源：利用角色游戏区，创设不同的职业场景，如超市、医院、银行等，让幼儿通过角色扮演的方式，模拟各种职业的工作流程，加深对职业的理解。

3.家长资源：请家长配合接受幼儿的采访，并帮助孩子对周围人的职业的调查表。请家长尊重幼儿的理想，采用幼儿画理想，家长用文字记录的方法，帮助幼儿正确表达自己长大后想做的工作。  
 4.多媒体资源：选择适宜的音频、视频等资料让幼儿在轻松愉快的氛围中了解不同职业的特点和要求。  
 5..绘本及艺术作品资源：精选与职业相关的绘本，如《长大以后做什么》、《我是小小消防员》等，引导幼儿通过阅读了解不同职业的故事和角色。同时，收集与职业相关的艺术作品，如职业人物画像、职业场景图片等，布置在幼儿园的墙面或展板上，营造浓厚的职业氛围，激发幼儿对职业的兴趣和热爱。

**五、****焦点活动**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 形式 | 关键游戏化集体活动 | 关键经验（目标） | 预设推进思路 |
| 预设 | 谈话：人们的工作 | 1．能认真倾听、补充同伴的讲述，感知工作与人们生活的密切关系。  2.愿意用清楚、完整的语句与同伴交流、分享自己知道的工作。 | 一、谈话导入，引出主题。  二、小组交流，分享了解。  三、集体交流，完整讲述。  四、感知工作与生活的密切关系。 |
| 美术：小小厨师本领大 | 1. 在绘画活动中感受厨师的工作内容和状态。  2. 仔细观察图片，画出厨师烹饪的多种姿态，尝试根据主题合理布局画面。 | 一、图片导入，引出主题。  二、视图结合，了解厨师工作的各种动态表征。  三、幼儿作画，教师巡回指导。  四、活动评价。 |
| 音乐：小海军 | 1.学唱歌曲，感受歌曲的雄壮有力、利落干脆。  2.能够跟着音乐大胆想象，尝试用简单的动作表现海军战士勇敢坚强的精神。 | 一、情境导入，激发幼儿学习兴趣。  二、学习歌曲。  三、表现音乐。  四、活动延伸。 |
| 科学：各种各样的邮票 | 1.欣赏各种不同的邮票，有探索邮票的兴趣。  2.感受邮票的丰富性和趣味性，了解邮票的作用。 | 一、谈话导入，引出主题。  二、了解邮票的基本特征  三、说一说邮票的种类  四、谈一谈邮票的作用。  五、延伸活动 |
| 语言：皮皮的梦 | 1．能根据故事和图片提供的线索大胆想象、创编故事，语言表达完整、清楚。  2．懂得人们工作的意义，萌发为大家工作、为社会做贡献的愿望。 | 一、谈话导入，引出主题。  二、欣赏诗歌，分段理解。  三、大胆想象，创编故事。  四、完整欣赏故事。  五、活动延伸。 |
| 语言：长大了做什么 | 1．理解诗歌内容，根据诗歌句式，结合自己喜欢的职业尝试创编。 2．欣赏诗歌，知道各种职业与人们生活的关系并有长大后建设祖国做一个有用的人的愿望。 | 一、谈话导入，引出主题。二、欣赏诗歌，分段理解。  三、完整朗诵，学习诗歌  四、大胆讲述，创编诗歌  五、活动延伸 |
| 生成 |  |  |  |

**六、主题环境**

**1.主题环境**

1.布置与主题相关的环境：师生共同利用收集到的“人们工作”相关的图片、照片、实物等布置主题墙和区角。

2.根据主题的开展，在各区域中增添相应的活动材料。教师将根据幼儿已经积累的一些知识经验，充分挖掘、拓展主题活动的内容，并作好记录。

3.争取家长与幼儿园合作，创造条件，收集有关人们工作的图片、照片等资料，为孩子讲述、介绍自己工作的情况。请家长引导幼儿思考自己长大以后要做什么。

**2.区域游戏**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **建构区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。  **3.图形与空间方位：**尝试拼搭简单的对称图形，有目的地拼搭复杂的实物模型。  **4.数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿尝试拼搭简单的对称图形。 | 建构-工作台 | 各种插塑积木、雪花片、以及小型人物玩偶辅助材料等。 | 1. 幼儿自由选择职业场景 2. 用雪花片拼插该职业所需的工作台（如厨房的灶台，收银台等）。 | 1.引导幼儿掌握不同的搭建方法，挖掘幼儿的建构潜能。  2.区域游戏交流分享时，鼓励幼儿独立主动发表意见，发展幼儿语言表达能力与思维创造能力。  3.幼儿在对物体进行再创作的基础上，需关注孩子搭建物体的平衡及对称，可在建构区增加适合大班幼儿学习的建构技巧。  4.提示幼儿关注职业环境的细节，支持幼儿将作品与角色区联动（如拼好的“收银台”用于超市游戏）。 |  |
| 地面建构  消防局 | ①材料：各种积木。  ②支持性环境：  建构设计图、消防局图示。 | 玩法：  1.小组合作设计布局。  2.结合已有经验，尝试更多搭建消防局的技巧。用标志区分功能区域，添加消防车模型。 | 引导幼儿观察消防局结构图片，讨论设施用途。 |  |
| 地面建构：新桥医院 | ①材料：各种积木。  ②支持性环境：  建构设计图、新桥医院图示。； | 玩法：  1.小组合作设计布局。  2.结合已有经验，尝试将医院功能分区。 | 引导幼儿观察医院结构图片，讨论设计功能分区。 |  |
| **益智区** | **1.数学领域图形与空间方位—视觉图像与空间推理：**能简单的示意图中指出特定实物所对应的符号。  **2.数学领域数的概念与运算：**能进行10以内数的加减运算，理解加减的意义。  **3.集合与模式：**幼儿能按ABA、ABBC、AABC、ABCC、ABAC、ACBC等复杂模式复制排序，并会转换物品的排序模式。  **4.比较与测量：**能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 职业配对棋 | 自制棋盘，格子贴有工具和职业名称。 | 掷骰子走棋，说出对应职业及工作内容，答对前进。 | 旋转的图形变换，具体和其他形状，感知组合的多变性。 |  |
| 春日订单 | 蔬菜、春日订单 | 孩子们在模拟春日购物场景中，通过计算订单金额，提升数学运算能力。 | 通过模拟春日野餐订单场景，引导幼儿学习数字认知和简单加减法。并且鼓励幼儿积极参与角色扮演，提升数学应用能力。 |  |
| 我会看时间 | 时钟、题卡，操作卡 | 玩法：根据题卡在操作版上找到对应的时间，走到终点获胜。 | 引导幼儿学会看整点和半点。 | /Users/langligelang/Downloads/IMG_8067.JPGIMG_8067 |
| 兔子陷阱 | 兔子玩偶、萝卜玩偶、路线图、地盘 | 每位玩家拥有同一颜色的角色，交替翻牌走相应的步数。翻到萝卜牌可旋转一次萝卜，可能安然无恙可能掉进陷阱。最先封顶占据萝卜即为胜利。 | 创设游戏情景。支持幼儿以自身为主体区分左右。 | descript |
| **美工区** | **1.艺术领域感受体验：**喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。  **2.艺术领域想象创造：**用自己的方式表现自己的感受和想象，能用自己的作品布置班级环境，美化生活。  **3.艺术领域表现与创造：**幼儿能用自己的方式表现自己的感受。  **4.艺术领域表现与创造：**幼儿能与他人合作进行艺术表现。 | 拓印：迷彩服 | 材料：纸、拓印材料  实物片：迷彩服 | 玩法：  1.拓印军人、环卫工人等服饰。  2.绘画添景。 | 引导幼儿用多种材料进行绘画，感受绘画的乐趣。 |  |
| 折纸：护士帽 | 彩色方形纸、双面胶、护士标志贴纸 | 根据折纸步骤图完成帽顶立体造型和帽檐的翻折。 | 引导幼儿能对齐边角折叠，确保帽顶对称。帮助幼儿理解“内翻折”技巧。 |  |
| **1.科学领域科学能力：**幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论。  **2.科学领域科学能力：**幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。  **3.科学领域科学态度：**幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。  **4.科学领域科学能力：**幼儿在观察中逐渐发现事物和现象之间的内在联系。  **5.科学领域科学经验：**幼儿主动探索、力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。  **6.科学领域科学能力：**在成人的帮助下，幼儿能制定简单可行的调查计划并执行。 | 轨道小球 | 轨道、小球、记录纸 | 玩法：探索小球的不同路径，探索如何能让小球保持高分 | 组织幼儿就观察的现象和探究的结果进行讨论，交流，鼓励幼儿分析自己的发现和探索的结果。 |  |
| **科探区** | 定时吹风机 | 定时器  导线  电池  底板  泡沫球 | 1.用电池组串联吹风机。  2.在电路中加入定时器装置。 | 1.鼓励幼儿进行记录和不断调试。 | /Users/zhuye/Desktop/未命名文件夹 2/未命名文件夹 17/IMG_7413.pngIMG_7413 |
| 水龙卷 | 水龙卷电机  底板  压片  防水圈  螺旋桨  泡沫粒  导线  开关  电池 | 1.组装水龙卷电机。  2.在空的塑料瓶中装80%的水和一些泡沫粒。  3.将双龙卷电机安装在塑料瓶上。  4.组装开关串联电路。  5.将水龙卷装置安装在电路上。 | 1.引导幼儿观察水龙卷时泡沫粒的变化。 | /Users/zhuye/Desktop/未命名文件夹 2/未命名文件夹 17/IMG_7414.pngIMG_7414 |
| 《自制图书——人们的工作》 | 纸、彩色铅笔、订书机等。 | 玩法：幼儿利用自制绘本人们的工作分享自己的发现。 | 观察幼儿是否愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。 |  |
| **图书区** | **1.语言领域倾听与理解：**能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。  **2.语言领域表达与交流：**能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。  **3.语言领域阅读与前书写：**能专注地阅读，初步感受文学语言的美。能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展。  **4.语言领域阅读与前书写：**幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  **5.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字变现事物或故事，且书写姿势正确。 | 故事盒 | 自制图书、纸、笔 | 孩子自主阅读书籍同时记录下自己的感受，与同伴分享。 | 鼓励幼儿一页一页阅读并能用语言讲述，与同伴交流。 |  |
| 视听《小小消防员》 | 操作纸，耳机 | 1.幼儿带上耳机，根据听到的故事内容，在操作纸上进行故事排序。 | 引导幼儿仔细倾听，并排序。 |  |
|  |  |  |  |  |

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价:**

**九、主题管理：**