**《小学数学课堂关键问题的设计与问题策略》**

**课 题 研 究 评 课 稿**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.27 | 执教者 | 刁艳丽 | 班级 | 一（11） |
| 上课内容 | **《认识20~99》** | 上课时间 | 2.27 |
| **项目** | **指 标** | **分值** | **得分** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 | 10 |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 | 14 |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 | 15 |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 | 10 |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 | 10 |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 | 10 |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 | 10 |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 | 10 |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 | 10 |
| **备注** | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 | **99** |
| 评议人 | **陈爽** |
| 评课主题: | 【评课观点1】以学生为主体，将课堂还给学生。【案例回放】提问：一共有多少个小朋友在合唱？学生独立完成，教师巡视指导。同桌交流，指名汇报。【个人思考】课堂上，刁老师自然引出数的认识，激发学生兴趣 。借助小方块、计数器等直观教具，让学生通过摆一摆、拨一拨操作，理解数的组成与运算，符合低年级认知特点。 |
| 【评课观点2】开放式教学，呈现数学情景图，增加趣味性。【案例回放】提问：舞台上一共有多少人？学生独立思考，集体交流。【个人思考】以舞台上人数这一贴近生活的情境引入，能有效吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣与参与热情，让学生自然地融入到对二十几数字的认识学习中。 |