

提高小学综合实践活动中伙伴学习实效性的策略

王渊淞

(江苏省南京市金陵汇文学校 小学部, 江苏 南京 210036)

【摘要】在小学教学中,伙伴学习是提高学生在综合实践活动课程中的学习效率的主要方法之一。针对如何提高小学综合实践活动中伙伴学习的实效性进行研究。对综合实践活动与伙伴学习进行概述,包括综合实践活动的内容及其教学目的、伙伴学习的现实意义。深入探究教师在综合实践活动中伙伴学习的指导措施,对如何提高综合实践活动中伙伴学习实效性的策略进行研究,如科学分组、鼓励团队合作、建立科学的评价机制、引导学生联系生活实际等,让伙伴学习更好地走进小学课堂,提高综合实践活动的教学效果与质量。

【关键词】小学综合实践活动;伙伴学习;团队合作

中图分类号: G622.43

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810 (2022) 7-0055-03

在小学新课程改革不断推进的背景下,小学教育更注重让学生在实践中发展综合运用知识的能力,综合实践活动课程在小学教育中越来越重要。伙伴学习是提高学生在综合实践活动课程中的学习效率的主要方法之一,提高小学综合实践活动中的伙伴学习实效性成为亟待研讨的新课题。

一 综合实践活动与伙伴学习的概述

综合实践活动是一项具有实践性、操作性和探究性的活动,在活动中开展伙伴学习能够培养学生的团队协作能力和集体荣誉感,提高学生的逻辑思维能力。^[1]伙伴学习在小学阶段的综合素质培养教育中逐渐占据主导地位。伙伴学习的有效开展可以提高小学综合实践活动的效率,充分调动学生的学习积极性,营造轻松活跃的学习氛围,让学生发挥集体智慧,充分感悟集体的力量大于个人的力量,培养学生在遇到问题时能够积极思考、探索解决问题的能力。

1. 综合实践活动的内容及其教学目的

综合实践活动是指在课堂之外开展与学科知识有关的拓展活动,是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。^[2]课程能够让学生接触到平时课堂上难以学到的知识,拓宽学生的视野,丰富学生的生活经验,以及培养学生的探索精神、创新意识、合作意识。近年来,小学教育越来越重视提升学生的综合素质,综合实践活动是提升学生综合素质的有效途径,其目的是让学生通过合作形式培养动手动脑能力,引导学生互帮互助、相互学习,提高学生的自信心,在高效率和高质量的实践活动教学中提升学生的综合能力和综合素质。^[3]

2. 伙伴学习的现实意义

团队力量是推动社会快速发展的重要力量之一。伙伴学习作为合作互动学习,是小学综合实践活动中

运用团队力量的重要方式,具有重要的现实意义,体现在以下几个方面。

(1) 培养学生的团队协作意识,提升学生的合作能力。具有团队协作意识是学生品质素养的重要方面,也是学校德育工作的重点之一。心中有他人、有集体,才能营造和谐的人际关系,推进个人素养和能力的提升。^[4]伙伴学习作为提升学生团队协作意识的有效渠道,教师在引导学生开展伙伴学习时要鼓励学生积极融入团队。学生在团队中与其他成员进行互动交流时,能够强化自身的团队协作意识,锻炼合作能力。教师加以引导,鼓励学生积极交流,能够使学生在提升沟通能力的同时学习他人的突出能力,取长补短。

(2) 培养学生的集体荣誉感、团队竞争意识。在学生基本树立了团队协作意识后,教师要进一步指导学生开展团队合作,采取伙伴学习的方式可以事半功倍,让综合实践活动顺利推进。一方面,伙伴学习能够激发学生的积极性和主观能动性,提高学生的集体荣誉感、团队凝聚力,使学生能够更好地融入集体。^[5]另一方面,伙伴学习能够激发学生的团队竞争意识,有利于调动学生的自觉性,促进学生的个性发展,增强学生承受挫折的能力,让学生在竞争中得到成长。^[6]教师在指导学生开展伙伴学习时,要善于观察与发现,及时指出学生在活动进行过程中出现的问题。

(3) 增强学生的自信心,提升学习动力。教师在学生开展伙伴学习时要根据每个学生的不同情况有针对性地进行指导,使学生能够有信心运用掌握的技能解决问题,提高学生的学习动力。^[7]

伙伴学习能够促进学生之间的互动交流,使学生掌握更多沟通的技巧,更好更快地融入集体,适应集体生活的氛围,从而培养学生的团队协作意识,提升学生的合作能力;培养学生的集体荣誉感、团队竞争意识;增强学生的自信心,提升学习动力。以上综合

作者简介:王渊淞(1987—),男,本科,研究方向:小学综合实践。

能力的提高为进一步促进学生健全人格发展奠定良好的基础。

二 综合实践活动中伙伴学习的教师指导措施

1. 有针对性地指导

教师要有针对性地指导学生进行综合实践活动中的伙伴学习,有针对性地帮助学生及时发现问题和解决问题,提高伙伴学习的质量与效率。一方面,要帮助个别学生提高团队合作意识和集体荣誉感。一个小组在合作的过程中,如果个别学生的团队合作意识淡薄、集体荣誉感不强,则不利于团队活动的顺利开展。教师要多与此类学生沟通交流,让其意识到团队协作的重要性,明白良好的团队协作能助力团队达成目标。另一方面,教师要指导学生在团队中建立良好的竞争关系。部分学生的竞争意识不强,可能是学习目标不明确。教师要引导此类学生确立竞争目标,鼓励学生向组内优秀同学看齐,懂得只要积极努力、勇于竞争,就会取得不同程度的进步。教师在伙伴学习中有针对性地开展指导工作能够让每一位学生都能正视自己的问题,在不同程度上提高各项能力,形成你追我赶的学习氛围。

2. 以激励方式引导

教师要采取激励方式指导学生进行伙伴学习。若某些小组伙伴学习进行得较顺利,首先完成任务。此时教师应验收这些小组的伙伴学习成果。如果它们完成得较好应及时表扬,引导它们整理小组的探究过程和结果,准备在全班分享交流。教师以激励性语言营造良好的氛围,更能激发学生的积极性,在实践中提高自己各方面的能力。

三 提高综合实践活动中伙伴学习实效性的主要方法

1. 科学分组,明确各组具体目标

科学分组是保证综合实践活动中伙伴学习顺利进行的重要前提。教师要尊重学生的组队意愿,先让学生自行选择队友,再根据对学生的了解,如性格差异、个人特长等进行组间微调,优化团队组织结构,再选定小组长完成分组。小组建立后,教师围绕小组活动内容根据成员不同特点进行责任划分,如对小组长强化责任意识,发挥领头羊的作用,保证每个人都有明确的活动目标。目标是一个团队前进道路上的灯塔。制定合理的目标能够有效统一团队行动,激发团队的活力与团队成员的潜能,充分发挥每个成员的作用,实现以学生为主体的教学目标。

例如,在教学小学四年级综合实践活动“走进小蚂蚁的世界”时,教师明确活动目标:认识小蚂蚁的

外形特征及饮食口味喜好,让学生初步体验观察探究的过程,提高学生的收集、整理、分析信息的能力。活动分小组展开,两组学生负责观察小蚂蚁的外形特征,三组学生探究蚂蚁的饮食口味喜好。教师事先让学生准备干净的瓶子、筷子、糖水、放大镜、苹果块、饭粒、奶糖等,在教师的指导下以小组为单位收集蚂蚁。学生用筷子的前端蘸取糖水吸引蚂蚁,当蚂蚁爬上筷子时将蚂蚁收集进瓶子。教师指导其中两组学生用放大镜观察并描述蚂蚁的外形特征。组内成员分工明确,有的观察蚂蚁特征,有的负责记录。接着教师继续引导另外三组学生探究蚂蚁的饮食口味喜好,学生将苹果块、饭粒、奶糖放在蚂蚁周围,观察哪种食物能吸引最多数量的蚂蚁。实验结束后每组派一名成员对观察结果进行汇报。教师要在实践过程中叮嘱学生不能伤害蚂蚁,在实验结束后监督学生将蚂蚁放回大自然。在诸如此类的活动中,明确的目标使学生的学习兴趣被充分调动,将组内伙伴学习的效果最大化。

2. 鼓励团队合作,增强相互学习交流

团队合作水平影响着综合实践活动中伙伴学习的效果。在活动过程中,教师要充分参与其中,鼓励学生积极交流,指导小组有效开展合作,提升小组学习效率,通过团队合作的力量顺利完成任务。

例如,在社区调查的综合实践活动中,有的小组收集到的活动资料不够全面,有的小组缺少采访问题的大纲。教师应及时发现问题并加以引导,鼓励同学跨组进行交流,打破学生以组为界限的隔阂,从而提升小组的团队合作水平。教师在对学生进行思路引导后,要将解决问题的主动权交给学生,让学生在独立思考后还是无法解决问题时,要主动向他人寻求帮助。

再如,在进行“交通小博士”这一公共安全教育综合实践活动时,教师可以设计问题,向学生提问:同学们知道哪些交通法规?都认识哪些交通标志,它们分别有什么含义?十字路口为什么要装红绿灯?教师把学习的主动权交给学生,激发学生的学习热情,让学生在小组中探讨交流,并在组内选一名学生在班内作汇报、一名学生进行补充。这些实践能有效提升学生的探究能力,提高学生的团队合作意识和能力,提高学生的理解与表达能力。

3. 建立科学的评价机制,改善教学方式

建立科学的评价机制能够在一定程度上提高学生的自信心,帮助学生明确目标方向。

教师应完善传统课堂上的评价机制,采用多元化的评价机制,从多维度对学生的表现进行评价,保证评价的客观公正、科学合理。如教师在评价前可以开展组员自评和互评、小组自评和组间互评。让学生发现自身和本组的优缺点,再对组内其他成员和其他小

组进行评价,教师综合学生的评价情况和实际表现,从多个维度以口头、书面等多种方式开展评价。教师还可以进行课后跟踪调查,收集学生的反馈信息,分析伙伴学习的成果与不足,通过对实践活动的综合分析改善教学方式。^[8]

例如,教师可以在综合实践活动中融入中华优秀传统文化来开展伙伴学习,学习内容可以包含中国传统节日的风俗习惯、地方风土人情、描写传统节日的诗词等知识。让学生在了解我国优秀传统文化的过程中体会到中国优秀传统文化的源远流长、博大精深,拓宽视野的同时提升综合能力素养。教师可以就此展开对学生的多元化评价,学生通过查阅书籍和杂志、询问父母长辈、参观博物馆等方式了解中国优秀传统文化,选取自身感兴趣的话题在小组内分享交流,组员互相进行评价,对优秀的案例给予补充完善,最后每组推选一位同学在班上汇报交流。教师在听取各小组的案例分享后给予评价,把伙伴学习的效果纳入评价指标,例如组员对该分享案例的贡献程度等,让学生意识到伙伴学习中集体智慧的重要性。

汇报交流完毕后,教师可以指导学生撰写综合实践活动中伙伴学习的总结体会或整理综合实践活动报告等。教师对学生提出问题、收集处理信息、分析和解决问题及表达与交流的多种能力进行评价,促使学生根据教师的评价不断提升自我。

4. 引导学生联系生活实际,拓宽学习空间

生活和学习密不可分、息息相关,生活中蕴含丰富的学习资源,为教师组织开展综合实践活动提供灵感。教师可以将伙伴学习延伸到校园外与生活实际相结合,拓宽学生的视野,让学生将课堂上学习到的知识运用到日常生活中。

例如,在“认识蔬菜”的综合实践活动中,教师可以提前让学生以小组为单位搜集蔬菜的有关知识,部分小组搜集身边常见蔬菜的图片、名称、栽培方式等,部分小组查阅各种蔬菜的营养价值等。在课堂中

让学生以小组为单位展开交流,再将不同小组整理的蔬菜知识相互串联,如将蔬菜图片、名称与其营养价值相匹配,让学生体会到伙伴学习的分工合作能够提升学习效率。在条件允许的情况下,教师可以带领学生去菜地进行实地辨认,将课堂上了解到的知识向有经验的农民伯伯求证,如蔬菜的栽培方式、生长过程等。教师还可以组织学生亲自采摘蔬菜,享受收获的乐趣,体会到一粒米、一叶菜的来之不易,懂得珍惜食物。

综合实践活动的形式多样,教师要尽可能拓展学生开展伙伴学习的空间。例如,在清明节前开展有关清明节主题的综合实践活动。教师先制定相关的活动计划,分组开展准备工作,部分小组成员负责在网上查阅资料或去图书馆翻阅相关书籍,部分小组成员开展实地采访调查,了解当地革命先烈的英勇事迹和当地清明节的习俗。小组长汇总归纳调查内容,在班上汇报分享。然后教师结合学生的调查资料组织学生去当地的烈士陵园进行扫墓活动,加深学生对革命先烈英勇事迹的了解,追思革命先烈,赓续精神血脉,同时也在综合实践活动中加深对传统节日风俗的了解。

四 小结

伙伴学习是小学阶段综合实践活动中至关重要的环节。伙伴学习在综合实践活动中是重要的、必要的互动学习方式,能有效发掘学生的个人潜力和团队的集体智慧。伙伴学习可以增强学生的协作能力和团队意识,拓宽学生的思维方式,让学生将课堂所学知识运用到实际生活中。学生在团队协作中能够更好地展现自己,在与他人的交流互动中提高理解和表达能力。教师要合理运用教学策略提高小学综合实践活动中伙伴学习的实效性,如科学分组、鼓励团队合作、建立科学的评价机制等,以此提升小学综合实践活动的教学质量,这也是当前小学教学应该重点考虑的问题,需要师生的共同努力。

参考文献

- [1] 郑晓生. 小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议 [J]. 河南科技学院学报, 2019 (2)
- [2] 张华. 论“综合实践活动”课程的本质 [J]. 全球教育展望, 2001 (8)
- [3] 陆昌明. 小学科学课小组合作学习的分组方式与教学策略分析 [J]. 中国校外教育, 2017 (7)
- [4] 赵英华. “大我”融“小我”, 提升团队协作能力 [J]. 中国校外教育 (中旬), 2015 (6)
- [5] 洪芬. 构建合作小组提高学生集体荣誉感探研 [J]. 成才之路, 2018 (1)
- [6] 孟令功. 浅析学生学习竞争意识的培养 [J]. 读写算 (教师版): 素质教育论坛, 2011 (9)
- [7] 赵春燕. 论如何在小学综合实践活动中培养学生的合作能力 [J]. 中外交流, 2019 (4)
- [8] 田晓玲. 以小组合作促进综合实践活动自主高效开展 [J]. 内蒙古教育, 2015 (33)

(责编:王希翌)