**“情境-任务”框架下小学语文读写融合的实践研究**

**课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 20241229 | 地点 | 线上 | 参加对象 | 课题组成员 |
| 主持人 | 徐嘉莹 | 活动形式 | 课例和讲座学习 |
| 研究的目的（范围、方法） | 情境-任务”框架下小学语文读写融合的实践研究案例研究 |
| 主要内容（不够填写另附纸） | 1.常州市青龙实验小学的丁雪莲老师执教了《父亲、树林和鸟》一课。在行课过程中，老师特别强调了父亲对树林和鸟儿的热爱，以及他如何通过观察鸟儿的行为习性来理解它们的生态习性。此外，老师还指导学生如何通过课文内容的梳理，掌握文章的主旨和关键信息，并鼓励学生积极参与课堂互动，以提高阅读理解能力。2.常州市清凉小学的程娴婕老师执教了《富饶的西沙群岛》一课。本课的教学重点是“借助关键语句理解一段话的意思”，老师紧扣单元主题，通过关键词引导学生深入理解课文内容。同时，老师创设了真实情境，激发学生的参与热情。在教学过程中，老师不仅让学生领略了西沙群岛的壮丽与富饶，还在学生心中悄悄种下了爱国的种子，激发了他们的民族自豪感和爱国情怀。3.课堂展示结束后，工作室成员们从不同维度对两节课进行了评课。殷翁荷：就“大情境的创设”进行评课，两位老师的课堂都注重情境的创设情境，以此激发了学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，培养学生的思维能力。黄汝皎：从大任务的设计角度肯定两位老师都表现出了对任务目标的明确性，他们合理地将任务进行了分解，并且在这一过程中，非常注重学生的主体地位，确保了学生能够在完成任务的过程中发挥主导作用。 郭厚甫：重点关注课堂中师生的互动的展开。郭老师表示良好的师生互动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的合作与沟通的能力，促进全面发展，两节课老师都采取了多种方式跟学生进行互动，促进学生全面发展。王红：关注了两位教师的基本功、综合素养。王老师强调一位老师的完全、独立解读文本的能力、组织教学的能力是教师在教学过程中不可或缺的重要技能，值得大家不断去学习。 徐嘉莹：从30+10的讲义一体化进行点评。徐老师解读了“30+10的讲义一体化”的含义并肯定两位老师都能够落实30+10的讲义一体化。通过生字词的教学、聚焦课后的习题充分落实了单元的语文要素。 缪依：重点关注了两节课单元语文要素的落实情况。缪老师表示两位老师能针对三年级学生的特点和语文能力发展基础进行教学设计。紧紧围绕单元语文要素进行展开帮助学生从整体感知关键句，有利于学生的整体性思维的提升，有效的落实了单元语文要素。 郑露华：重点强调课堂上学生能力的提升。在语文课堂上，教师通过听说读写的过程去反复的锤炼，才能够更有效的去提高学生分析和鉴赏文本的一个能力。 陈恬：从语文教学的儿童味、情趣味和文化味，针对两位老师的课堂进行点评，肯定两节课基于学生立场，进行教学，让学生在课堂上能够获得文化素养的发展。4. 徐嘉莹老师进行《提供“微支架”，促进读写融合——以部编版三年级上册第四单元为例》的讲座分享。徐老师基于三年级学生写作时出现的真实问题，阐述了“微支架”创设的意义与途径，通过具体、可操作的案例，展示了如何根据学情、教学内容、多种形式、多样方法来帮助学生提升写作水平，为老师们提供了新的教学思路。 |
| 评价 |  工作室领衔人徐晶晶老师对本次活动进行了高位引领。徐老师对今日教研活动的高质量表示了肯定，并对大家在教学和研究方面的努力、进步与成长感到欣喜。同时，她也提出了宝贵的建议和期望，希望老师们能够更多地研读高质量的文献，在专业领域上不断提升自己，并对下一次活动研讨提出新要求。 |

 　　 　填表人 　徐嘉莹