**课题研究集体活动记录表**

 课题级别　　市十四五备案课题

课题名称　指向个性化发展的小学数学课堂互动行为管理研究

课题负责人 万夏耘，陈阳

说 明

本表为加强课题研究管理，保证课题研究的健康、正常进展而设置，主要记载课题研究的交流研讨情况。在课题阶段性小结或结题时，应上缴给有关管理机构，作为评比、验收和鉴定的重要依据。

本表一般记录课题组一学年或学期的集体活动情况，由课题负责人及时登记。课题组成员的研究活动，由各课题组自行设计相应的登记表，定时检查后归类汇总填入本表相应栏目。

“活动形式”主要指研讨会、研究课、学术报告、集体备课、调查研究、参观访问等。在“目录”页中只要登记活动的类别，在正页中必须具体展开。如“调查研究”，须在“活动的目的、范围、方法”栏内，填清调查的目的、范围、对象、人数等；在“主要内容”栏中，填写调查结果及调查报告的摘要。

正页部分（课题研究活动情况登记表）请根据实际需要自行复印，并装订成册。

**指向个性化发展的小学数学课堂互动行为管理研究课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.9 | 地点 | 博爱校区五楼练兵室 | 参加对象 | 全体课题成员 |
| 主持人 | 陈阳 | 活动形式 | 课堂教学与课题研讨活动 |
| 研究的目的（范围、方法） | 研究观察六年级学生个案的课堂互动表现，形成针对学生个案的互动行为理解 |
| 主要内容（不够填写另附纸） | 1.六年级《正反比例的认识》片段分析片段一（1）师生活动老师 Ppt 出示两张表，分别是时间和路程、总价和数量的表格，让学生计算第三个量并写出数量关系式。学生们计算后发现速度和单价不变，老师引导学生得出正比例关系的概念，并让学生结合数量关系式解释为什么这两组量成正比例关系。然后，老师出示第三张表，让学生判断是否成正比例关系，学生们通过计算比值发现不满足条件。（2）学生互动学生们认真计算，积极举手回答问题，分享自己的发现和见解。在小组讨论中，学生们相互交流、补充，共同理解正比例的意义。通过具体实例的分析，学生们对正比例关系有了更深入的认识。该片段通过具体的表格数据和计算，让学生直观地理解正比例关系的本质特征 —— 比值一定。在老师的引导下，学生们自主探索、合作交流，培养了学生的数学思维和解决问题的能力。片段二（1）师生活动老师让学生自主探究反比例关系，先提出问题引导学生思考反比例关系可能的特点，然后让学生以小组为单位研究三张表格中的两个量的关系。小组汇报后，老师明确反比例关系的定义，并让学生模仿正比例的表述具体说明表格中两个量的反比例关系。（2）学生互动学生们以小组为单位展开热烈的讨论，积极发表自己的观点和想法，共同分析表格中的数据，寻找两个量之间的关系。各小组成员分工明确，有的负责计算，有的负责记录，有的负责发言，在合作中完成了对反比例关系的学习。这一片段充分体现了学生的自主学习和合作探究能力。老师通过引导学生迁移运用正比例的学习方法，让学生自主探索反比例关系，培养了学生的知识迁移能力和创新思维。 |
| 评价 | 1.取得成效通过课堂教学展示和课堂片段分析，课题组成员对六年级学生在《正反比例的认识》这一内容上的学习特点和互动表现有了更深入的了解，尤其是对个别学生的学习困难和需求有了更清晰的认识，为后续制定个性化的教学策略提供了依据。2.存在不足在课堂互动分析过程中，虽然对学生的整体表现有了一定的把握，但对于个别学生的深层次思维过程和情感体验挖掘还不够深入，需要进一步加强对学生个案的研究方法和技巧的学习与应用，以便更全面、准确地了解学生的学习状况。课题研讨环节中，虽然提出了许多关于课堂互动行为管理的策略和建议，但在如何将这些理论转化为具体的教学实践方面，还需要进一步加强实践探索和案例分析，以提高课题研究的实用性和有效性。 3.研究改进后续研究中，将进一步加强对学生个案的研究，运用多种研究方法，如访谈、观察记录、学习日志分析等，深入探究学生的思维过程和情感体验，为个性化教学提供更有力的支持。 |

 　　 　填表人 　陈阳