**“情境-任务”框架下小学语文读写融合的实践研究**

**课题研究活动情况登记表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 20240418 | | 地点 | 线下 | 参加对象 | 课题组成员 |
| 主持人 | | 徐嘉莹 | | 活动  形式 | 课例和理论学习 | | |
| 研究的目的  （范围、方法） | | | 情境-任务”框架下小学语文读写融合的实践研究评价研究 | | | | |
| 主要内容（不够填写另附纸） | 一、评价目标：  1、诊断性评价：在“情境-任务”读写融合前，全面了解学生已有的读写能力基础、知识储备、学习习惯和态度等，为后续的教学设计和个性化指导提供依据。  2、发展性评价：在“情境-任务”读写融合中，实时监测学生在读写过程中的能力发展情况，包括阅读理解、信息提取、语言运用、思维逻辑、合作交流等方面，及时发现问题并调整教学策略。  3、阶段性评价：在“情境-任务”读写融合后，对学生的读写融合成果进行全面评估，检验学生是否达到了预期的学习目标，以及在读写能力、综合素养等方面是否取得了进步。  二、评价方法：  1、课堂观察：在读写融合的各个阶段，教师通过观察学生在课堂上的表现，如参与度、专注度、互动情况、任务完成情况等，获取学生读写能力发展的第一手资料。例如，在“诊断性”评价阶段，观察学生对阅读材料的初步反应和写作思路的初步形成；在“发展性”评价阶段，观察学生在情境中的合作交流和任务推进情况；在“阶段性”评价阶段，观察学生在综合情境中的表现和成果展示。  2、作品分析：对学生的读写作品进行分析，包括阅读笔记、写作草稿、正式作文等。在“诊断性”评价阶段，分析学生的初始作品，了解其已有的读写能力和知识水平；在“发展性”评价阶段，关注学生作品中的进步和问题，及时给予反馈和指导；在“阶段性”评价阶段，对比学生的前后作品，评估其读写能力的提升情况。  3、测评：设计针对性的测评题目和任务，对学生进行读写能力的测试。在“诊断性”评价阶段，进行前置测评，了解学生的基础情况；在“发展性”评价阶段，进行过程性测评，如小组任务中的表现测评、阶段性小测验等；在“阶段性”评价阶段，进行总结性测评，如期末考试中的读写融合题目、项目成果展示等。  三、评价内容：  1、阅读能力：包括对文本的理解、分析、鉴赏能力，信息的提取与整合能力，阅读策略的运用能力等。在“诊断性”评价阶段，通过阅读测试和作品分析，了解学生对不同类型文本的阅读能力基础；在“发展性”评价阶段，观察学生在情境阅读中的表现，如是否能运用合适的阅读策略获取有效信息，并与小组成员进行交流分享；在“阶段性”评价阶段，综合评估学生在多种情境下的阅读能力发展情况。  2、写作能力：包括语言表达的准确性、流畅性、生动性，文章结构的合理性，内容的充实度与创意性，思维的逻辑性与条理性等。在“诊断性”评价阶段，分析学生的写作作品，了解其写作能力的初始水平；在“发展性”评价阶段，关注学生在写作过程中的语言运用、思维发展和创新能力，以及对同伴评价的接受和改进情况；在“阶段性”评价阶段，全面评估学生的写作能力提升情况。  3、综合素养：包括学生的合作交流能力、问题解决能力、自主学习能力、批判性思维能力等。在“诊断性”评价阶段，通过课堂观察和小组活动，了解学生在团队合作和自主学习方面的基础情况；在“发展性”评价阶段，观察学生在情境任务中的合作表现、问题解决思路和自主学习能力的发展；在“阶段性”评价阶段，综合评价学生在读写融合过程中的综合素养提升情况。 | | | | | | |
| 评价 | 1、个体反馈：针对每个学生的评价结果，进行个性化的反馈和指导。例如，对于在阅读理解方面表现出色但在写作表达上有待提高的学生，教师可以在反馈中肯定其阅读能力的优势，同时提出具体的写作改进措施，如加强写作技巧的训练、多阅读优秀范文等。  2、集体反馈：对班级整体的评价结果进行总结和分析，向学生反馈班级在读写融合过程中的整体表现和存在的共性问题。例如，教师可以通过制作图表、数据分析等方式，向学生展示班级在不同阶段的读写能力发展情况，让学生了解自己在班级中的位置，激发学生的竞争意识和学习动力。  3、持续改进：根据评价结果，不断调整和优化教学策略，促进学生的持续发展。例如，如果发现学生在某个读写能力维度上普遍存在问题，教师可以在后续的教学中针对性地加强这方面的训练；如果发现某个情境任务的设计不够合理，教师可以在下次教学中进行改进和完善。 | | | | | | |

　　 　填表人 　徐嘉莹