**主题：小鸡小鸭**

（时间：2025年4月21日——2025年4月30日，共2周）

1. **主题思路**

（一）主题来源

“叽叽叽……嘎嘎嘎……”一阵阵叫声从教室门口传来，小朋友们纷纷跑去一探究竟。“哇，是小鸡和小鸭耶！”孩子们高兴地喊了起来，“老师老师，小月亮带来了小鸡和小鸭，真可爱呀！”在小朋友们的欢呼声中，两个毛茸茸、嫩黄嫩黄的小脑袋慢慢的从笼子里探了出来。“小鸡小鸡你是从哪里来的？小鸭小鸭，你饿不饿呀？小鸡小鸭，你们也要上幼儿园吗……”孩子们热火朝天地讨论着，一场关于小鸡小鸭的探索之旅也就此展开。

《指南》中指出：成人要善于发现和保护儿童的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题和解决问题。本主题为小班幼儿提供了观察、探究、照料等一系列活动的契机，了解小鸡小鸭喜欢吃什么、住在哪里等成长奥秘，既可以增进幼儿与小动物亲密接触的机会，又能让幼儿在照料、陪伴的亲身经历中感知生命的成长与变化，感受生命成长的喜悦。

1. 幼儿经验

经过交流与分享，我们了解到关于小鸡小鸭，幼儿的经验如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 已有经验 | 欠缺经验 |
| 大部分孩子都认识小鸡小鸭，能通过图片或实物，辨别小鸡小鸭的主要特征。（尖嘴扁嘴、爪子脚蹼等）  部分孩子可以通过模仿叫声（叽叽、嘎嘎）或者动作（走路的姿势）区分两者。  对两者的生活习性有初步了解，知道小鸡小鸭爱吃的食物（虫子、鱼虾等）  知道小鸭会游泳，小鸡不会。 | 对小鸡小鸭生长过程（如孵化）的认知较少‌。  对小鸡小鸭身体细节特征（如羽毛颜色、身体比例）的观察不足。  对小鸡小鸭与自然环境的关系缺乏认知‌。 |

基于此，在主题开展中我们将引导孩子们在观察、照料、陪伴的亲身经历中，体会小动物和自己生活的关系，变得更加有爱心、耐心、富有责任感，感知生命的诞生、成长与变化，感受生命成长的喜悦。而对小班幼儿来说，如何对待和照顾小动物，和小动物相处，既是感受生命、理解爱与责任的重要途径，也是充满趣味和挑战的发现之旅。

**二、主题目标**

1.喜欢小鸡小鸭，能用多种感官感知他们的特征，敢于表达自己的发现。

2.知道小鸡小鸭爱吃的食物和喜欢的生活环境，愿意照顾他们。

3.发现小鸡小鸭是多种多样的，对他们有好奇心，喜欢问问题。

4.乐意用多种方式表达对动物的喜爱，萌发保护小动物的情感。

**三、主题网络图**

它从哪里来

（一）开展前线索图

小鸡小鸭来啦

它长什么样

一起出去玩

小鸡小鸭

喜欢它

一起学一学

它吃什么

照顾它

它住哪里

好好爱护它

（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

自然资源：利用园内已有的饲养角、草坪、小树林等资源，放养饲养的小鸡小鸭，让它们在自然的环境中散步、捉虫吃；利用园内种植园的蔬菜资源，学习摘菜并将菜清洗、切碎，喂养小动物，萌发照顾小动物的意愿。

社会资源：在条件允许的情况下，可利用周边自然做场、养殖场、禽类展馆、动物园等资源，带领幼儿进行参观。在聆听养殖人员介绍的过程中，了解小鸡小鸭的生长环境、照料方式等。幼儿在家中和爸爸妈妈一起饲养小鸡小鸭，进—步增进和小鸡小鸭的感情。

家长资源：挖掘有饲养小鸡小鸭经验的家长或专业人员资源，邀请相关人士来幼儿园说说小鸡小鸭的生长过程、成长环境，介绍饲养小鸡小鸭的方法，指导幼儿尝试饲养活动等；充分挖掘家长资源，建立爱心家长小分队，请爱心家长周末或节假日与幼儿一起将小鸡小鸭轮流带回家照顾，解答幼儿关于小鸡小鸭的问题，支持幼儿在家的对小鸡小鸭的进行观察和照料。

网络资源：通过网络网站、手机APP等平台或媒介，检素、查阅收集与小鸡小鸭相关的科普小视频或图片、音乐律动、在线给本阅读符各类资源和素材，多途径了解小鸡小鸭的特点，学习如何照顾它们，帮助幼儿解改在活动中遇到的问题，为幼儿的活动提供有效支持。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 滑滑梯、小木屋、轮胎、皮球、足球等 | 晴天：户外混班活动 | 1.提高协调性、灵敏性及身体的柔韧性，增强上肢和躯干的肌肉力量。  2.体验体育活动的快乐。 |
| 垫子、桌子、椅子、呼啦圈等 | 雨天：室内自主游戏 | 1.提高协调性、灵敏性及身体的柔韧性，增强上肢和躯干的肌肉力量。  2.体验体育活动的快乐。 |
| 区域活动 | 娃娃家 | **操作材料：**  添加衣服、裤子、鞋子，厨房盘子、刀叉等工具，化妆步骤图、发卡若干，支架型图片  **辅助材料：**  提供各种角色卡若干张；娃娃若干个 | 照顾宝宝  我会洗衣服  我会叠裤子 | 1.能经常保持积极、稳定的情绪。  2.愿意与同伴一起游戏，发生冲突时愿意想办法解决。 |
| 益智区 | **操作材料：**  小鸡小鸭图片、排序板、池塘底板、自制玩具等  **辅助材料：**  亿童玩具的玩法步骤图等支架性材料、配对材料、记录纸等 | 小鸡小鸭来排队 | 1.通过观察发现物体排列的简单规律，并按照对应的规律进行排序。  2.游戏后能将材料归还原位。 |
| 美工区 | **操作材料：**  松散材料：盘子、碗、罐子、瓶子等  **辅助材料：**  工具：油画棒、画纸、各色超轻粘土、各种模具、泥工板等、家人照片  **作品展示：**  可爱的小鸡 | 创意画：小鸡去捉虫  绘画：可爱的小鸡  粘土：快乐的小鸭 | 1.认识常见的美工材料，能说出它们的名称，找到它们摆放的位置。  2.能用搓、压等方式玩泥工，乐意涂涂画画。  3.能根据图示完成操作，尝试创意绘画。 |
| 图书区 | **操作材料：**各种动物手偶、卡片、故事盒  **辅助材料:**  各种绘本、图画书等 | 绘本：《小鸡从哪里来》《小鸡和小鸭》《不一样的小鸭》《我们是好朋友》等  指偶游戏：动物好朋友 | 1.喜欢看绘本，愿意说说图中有谁、发生了什么事。  2.能逐页、有序地翻书，爱惜图书。  3.愿意和小朋友一起玩，能用简短的语言对小动物的明显特征进行表述。 |
| 建构区 | **操作材料**：  地面：单元积木  桌面：雪花片  **辅助材料**：自制小数、小草等辅助材料 | 《可爱的小鸡》  《小鸡的家》  《快乐的小池塘》 | 1.尝试用“一字插”“十字插”的方法插雪花片。  2.知道积木摆放的位置，游戏结束后会将积木送回家。  3.尝试用围合、垒高的技能搭建小鸡小鸭的家。 |
| 集体教学 | | PPT、音乐、卵生动物图片 | 音乐：小小蛋儿把门开 | 1.喜欢歌唱活动，能用自然好听的声音演唱歌曲。  2.尝试用小鸡小鸭的声音或动作表现小动物出壳的样子。 |
| 配套PPT、物品数量操作卡 | 数学：数小鸭 | 1.能按顺序手口一致地点数5以内的数，并说出总数。  2.能大仙队形变化，尝试做好标记按顺序数数。  3.愿意表达自己的发现，感受游戏的乐趣。 |
| PPT、故事 | 语言：是谁偷了蛋 | 1.理解故事内容，感受故事的趣味性。  2.尝试模仿故事中的简短对话，愿意大胆表达。 |

**六、环境创设：**

**（一）主题环境：**

1.创设“小鸡小鸭秘密墙”：利用班级墙面空间，呈现幼儿拍摄或是带来的小鸡小鸭的生长照片，如：小鸡小鸭从孵化、出壳到站立起来，直至长大的照片，引导幼儿观察、发现小鸡小鸭的特征，以及生长变化的秘密，也可将幼儿在观察中的发现以图片的形式呈现在墙上，引发幼儿的好奇与探究。

2.开辟“小鸡小鸭饲养角”：开辟饲养角落，营造饲养环境，摆放小鸡小鸭的饲养箱，提供工具箱、小扫帚、铲子、小水杯、食盆等，鼓励幼儿加工小鸡小鸭的食物，给小鸡小鸭喂食，打扫鸡舍鸭舍等，方便幼儿观察小鸡小鸭的生活习性，学习照料小鸡小鸭的方法，体验照顾动物的美好情感。

3.营造“小鸡小鸭成长廊”：展示幼儿创作的涂鸦、绘画、手工等各类小鸡小鸭的作品，如：拓印的小鸭图、粘贴的鸡宝宝等，通过走廊悬挂、桌面摆放等展览的方式引导幼儿看看、说说，相互欣赏，萌发创作的成就感和喜欢小动物的情感。

**（二）区域游戏：**

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

1. **主题管理：**