## 发表论文（纸质刊物扫描）

一、以下粘贴论文所在刊物在新闻出版机构查询结果截图

网址：（http://www.gapp.gov.cn/govservice/134.shtml）

https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202311/t20231120\_813378.html



二、以下粘贴刊物含刊号的页面（若是报纸则粘贴刊物名和期数）（每图占一页）



1. 以下粘贴论文所在目录页（每图占一页，红线划出作者）



1. 以下粘贴论文图片（每图占一页）



1. 以下粘贴论文电子稿

**深度学习视角下的初中数学教学方法探究**

**葛娟萍**

**江苏常州河海实验学校 江苏 常州 213000**

**摘要：**深度学习被认为是一种主动的学习。学生在整个学习过程中联系自己已有的知识经验,保持着批判的精神去理解知识,更新自己的知识结构,形成新旧知识之间的联结,能够将学到的知识更好地运用到现实生活中,提高思维与实践能力。从这一概念中,我们可以看到,深度学习符合新课标对学科教学提出的要求。

**关键词**：初中数学;深度学习;优化策略

**引言**

随着信息化时代的到来，社会对人才的要求越来越高，理解与运用知识成为学生的必备能力。深度学习是社会发展对学生的基本要求，根据以往的教育经验，大部分初中数学深度教学是以横向讨论与知识点连接为主，在学习中构建了强大的知识体系，但缺乏对知识的深层理解，导致学生在知识的运用上存在一定问题。初中数学深度学习虽然在理念和实践上都有很多优势，但也存在一些教学难点。

**一、深度学习行为在初中数学课堂上的运用现状**

（一）教学过程移位,忽视元认知和创新性

在深度学习视域下,学生是以个人的经验为前提开始学习的。这些经验包括知识上的、生活中的、情感上的,我们可以认为,课程牵涉的因素很多,且需要实现的目标也是多样的。课改后,很多教师通过情境教学法调动学生的生活经验,或是通过课堂回顾让学生联系新知和旧知,做了很多尝试,但因为忽略了学生的情感体验,影响了教学效率的有效提升。深度学习强调学生对高阶学习目标的达成。如学习有理数时,以“数”的概念入手要实现对“数的结构”的生成的理解,还要把这种结构迁移到实数的学习中,帮助学生建构“实数”的学习结构。但是教师大多对有理数知识点的讲解比较深入,对数的迁移部分不涉及或较少涉及。也有一些教师将习题训练作为迁移教学,认为这是训练学生高阶能力的必由之径。其实这样的做法不仅缺乏创新性,还会让学生因为陷入题海而产生厌烦的情感。造成这种情况的最重要原因是,教师没有厘清深度学习的理论基础,对涉及的元认知、建构主义等理解得不透彻。元认知是学生对自我学习过程的认知,他们需要在这个过程中调动一切可以调动的要素去自主完成学习目标。由于教师更愿意停留在教学的舒适区,运用传统的策略去完成教学,丧失了对学生知识、运用、创造等多个指标的培养机会,是对深度学习价值的一种浪费。

（二）运用理念错位,重视结果而忽略过程

任何课堂教学都是以教师和学生的互动完成的,深度学习更看重师生的互动,真正地建立以学生为中心的教学关系,让教师融入其中,为学生的学习服务。这种服务是建立在对学生充分观察、对知识充分分析、对目标充分解读的基础上的。教师要依据学生的最近发展区,创设教学的情境、目标与内容。教师还要与学生展开平等的交流,成为深度学习的一员,一边和学生完成学习任务,一边全面地掌握学生的学能学情。但在实际的教学中,教师更多是以教材和教参为依据设计教学内容,较少关注学生的实际水平与这些内容的匹配度,与学生的互动也主要是用指名回答的方式。这源于教师对深度学习概念错误的认识,在传统教学模式长久浸润下,教师对深度学习的理解被局限在知识层面,从教学导入到新知传授再到课堂总结,都是围绕着知识这一个“点”进行的,教师认为不断重复提及和练习这些知识点,就会让学生的理解走向深入。殊不知,这样的教学流程,其本质都是学生被动参与式学习,这就造成了至少两个层次的不平等:教师与学生不平等、学情与学习目标不平等。这样的教学氛围剥夺了学生思维表达、分享交流的机会,让教学的过程直通结果,与深度学习倡导的通过“主动参与实践、乐于自主探究、互动交流合作”实现学生能力的提升及学科核心素养的自我发展的目标相左。

**二、深度学习视角下的初中数学教学策略**

（一）建立以数学思维为导向的教学模式

教师应从数学的本质出发，讲解数学概念、性质、运算法则等，并引导学生将所学的知识与实际问题联系起来，培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。初中数学深度学习的核心是建立数学思维导向的教学模式，这种模式强调学生是主体，教师则是协同配合的角色。想要进行初中数学的深度教学，就要先建立学生数学思维导向。数学是一门基础课程，是其他自然学科学习的重要保障，建立良好的数学思维导向有助于学生思维的延展性发展和学习能力的提升。

（二）引导学生完成课外数学拓展问题和实践活动

教师可以设置一些课外数学拓展问题和实践活动，让学生在实践探究过程中更深层地掌握知识。教师需从生活实际出发，引发学生兴趣，通过引导和启发将学生的数学知识与生活实际相结合，在实际应用中探究和解决问题，这样能够调动学生独立思考，提高探究能力。例如，日常生活中经常会遇到优惠、抽奖等活动，可以引导学生利用自己所学的数学知识进行判断，选择合适的购买方式。而在游乐场的射击游戏中，大部分人都很难射准，但如果运用初中所学的正比例函数推断子弹的路径，能够大大提高射准的概率。初中数学知识的运用在日常生活中非常广泛，需要教师探索教学，也需要学生在日常生活中善于发现并运用。

（三）提供多样化的学习资源

除了传统的讲解、讨论、分组探究等教学方式，教师还可以利用多样化的学习资源，如网络资料、教育游戏、模拟实验等，提高学生的学习兴趣和参与度，加强互动性和趣味性。多样化学习资源的前提是改变传统教学方式，传统的初中数学教学更加强调对知识点的讲授、记忆和应用，而深层探究学习的教学模式则更加突出对数学思维能力的培养。教师应更多引导学生发现问题与解决问题，促进学生兴趣的培养，同时也要配以更多的探究性学习方式，如让学生做一些初中数学思维导向的题目，激发他们的创造力和学习热情。

**结束语**

综上所述，初中深度学习是高效可行的一种教育方式，但在教学过程中对教师和学生都是不小的挑战。因此，在教学设计上教师要尽可能让学生站在主体地位，不断引导和协助学生进行探索学习，从而提高学生解决问题的能力，培养深度思考的习惯，同时提供多样化的学习资源，并注重学生的反思和评价。

**参考文献**

[1]萧明正.基于深度学习的初中数学单元主题式教学策略[J].亚太教育,2022(18):87-89.

[2]袁辉.指向深度学习的初中数学单元主题式教学设计实践与思考[J].理科爱好者,2023(2):124-126.

[3]陈琦.指向深度学习的初中数学校本作业实践研究[J].数理天地(初中版),2023(7):57-59.

## 发表论文（数字期刊网收录）

一、以下粘贴论文所在刊物在新闻出版机构查询结果截图

网址：（http://www.gapp.gov.cn/govservice/134.shtml）

https://www.nppa.gov.cn/data/bzqk/202311/t20231120\_808741.html



二、以下粘贴被数字期刊网收录的论文目录截图（申报者姓名用红线标出）和网址

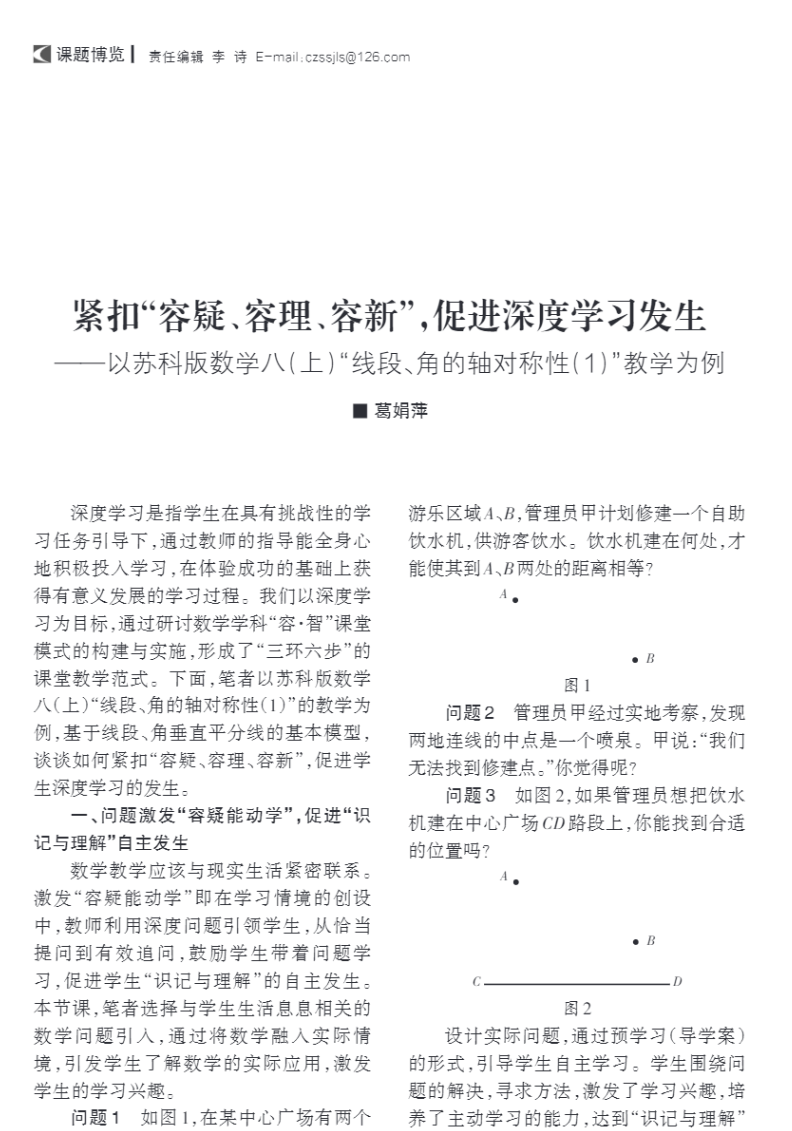
目录网址：http://

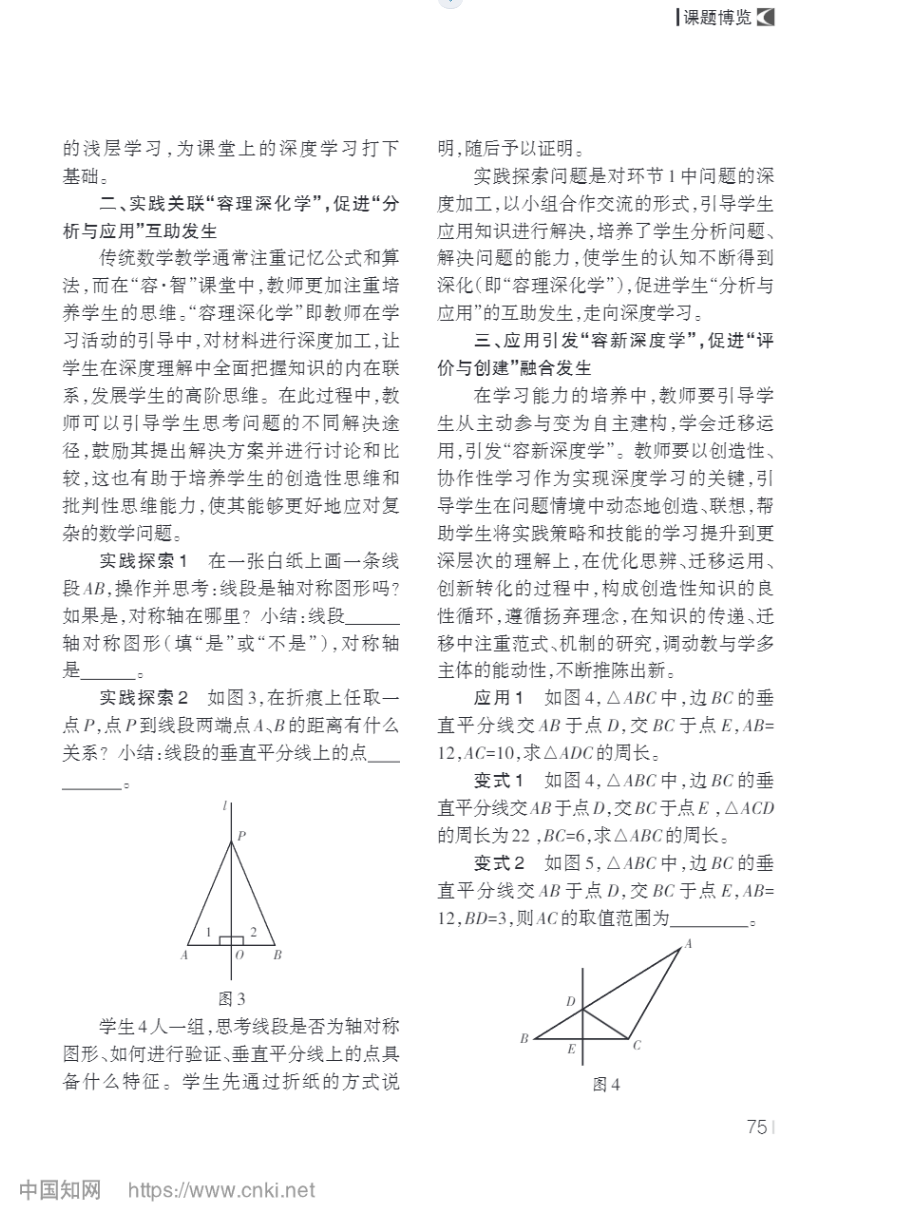
https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=QenloEQs\_R93bxcZrYjjswX13Y8SP95Zy\_vKADEOLM4GVwqvJ4Aj6Ev2l7\_jEC4fzPhxYO1pavz9NjLjVgjYgXgYh-FIO-f6zzIZtW2rjcW48DU35RLNR-1DboWy7sjvOKD508S9TAbwpnZHfQ\_Ld4rGCogDJWI8l1xjCi7H8NF2ggvsPi8K3eEOrAYjUwEA&uniplatform=NZKPT&language=CHS



三、以下粘贴被数字期刊网收录的论文内容截图

注意：因为评委需要知道实际发表的论文有多少字，所以此处不能是论文摘录截图，应是全文截图





![)$SS)}WXE9)Z](J}J_)(8~1](data:image/png;base64,)

1. 以下粘贴论文电子稿

**紧扣“容疑、容理、容新”，促进深度学习发生**

**——以苏科版数学八（上）“线段、角的轴对称性（1）”教学为例**

常州市河海实验学校 葛娟萍

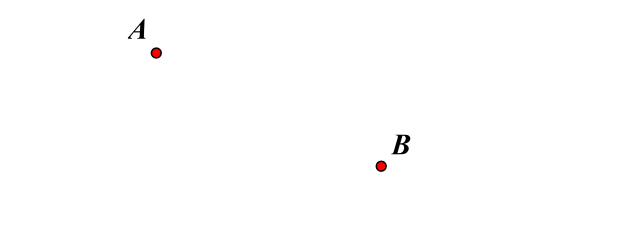
深度学习是指学生在具有挑战性的学 习任务引导下，通过教师的指导能全身心 地积极投入学习，在体验成功的基础上获 得有意义发展的学习过程 。我们以深度学 习为目标，通过研讨数学学科“容·智 ”课堂 模式的构建与实施，形成了“三环六步 ”的 课堂教学范式 。下面，笔者以苏科版数学 八（上）“线段、角的轴对称性（ 1）”的教学为 例，基于线段 、角垂直平分线的基本模型， 谈谈如何紧扣“容疑 、容理 、容新”，促进学 生深度学习的发生。

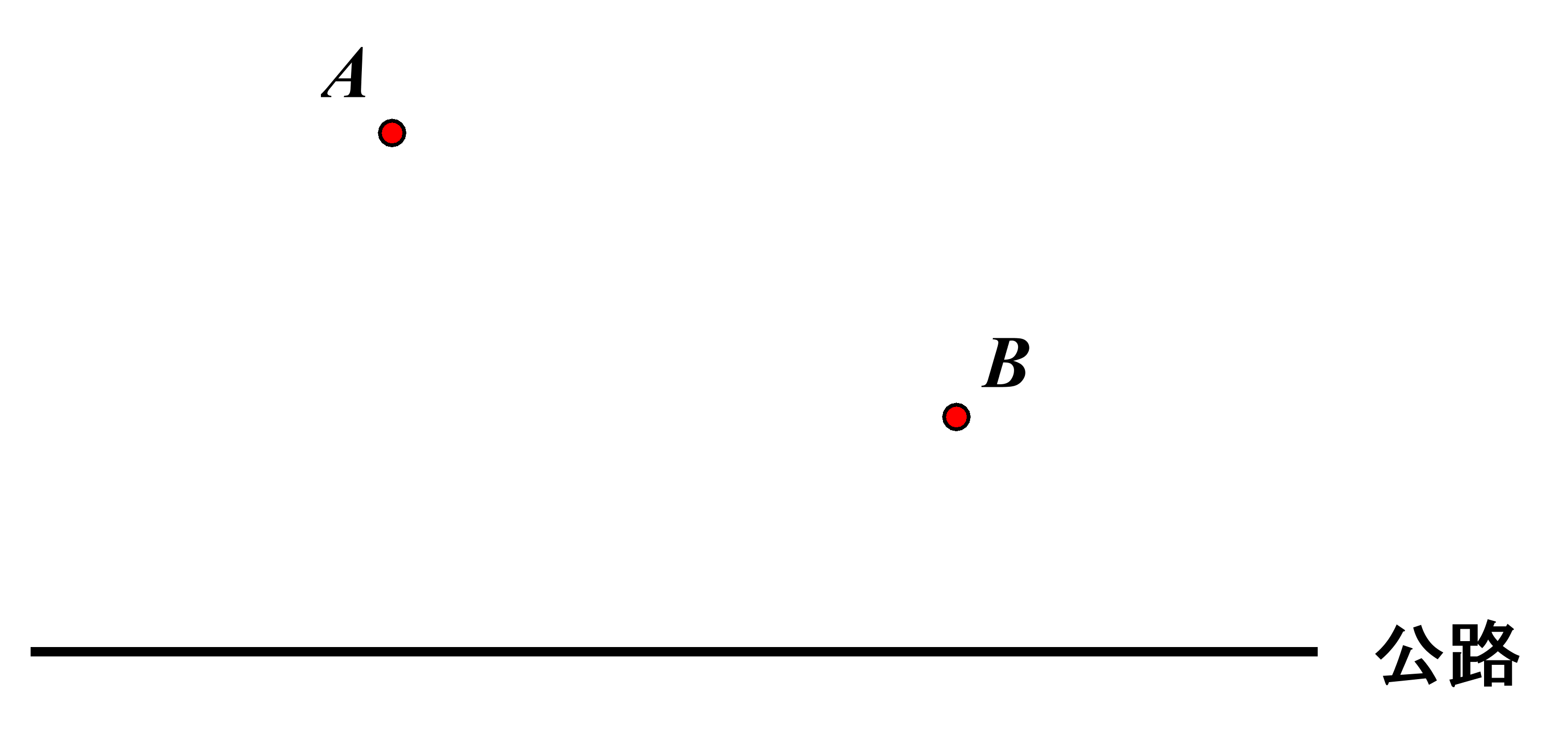
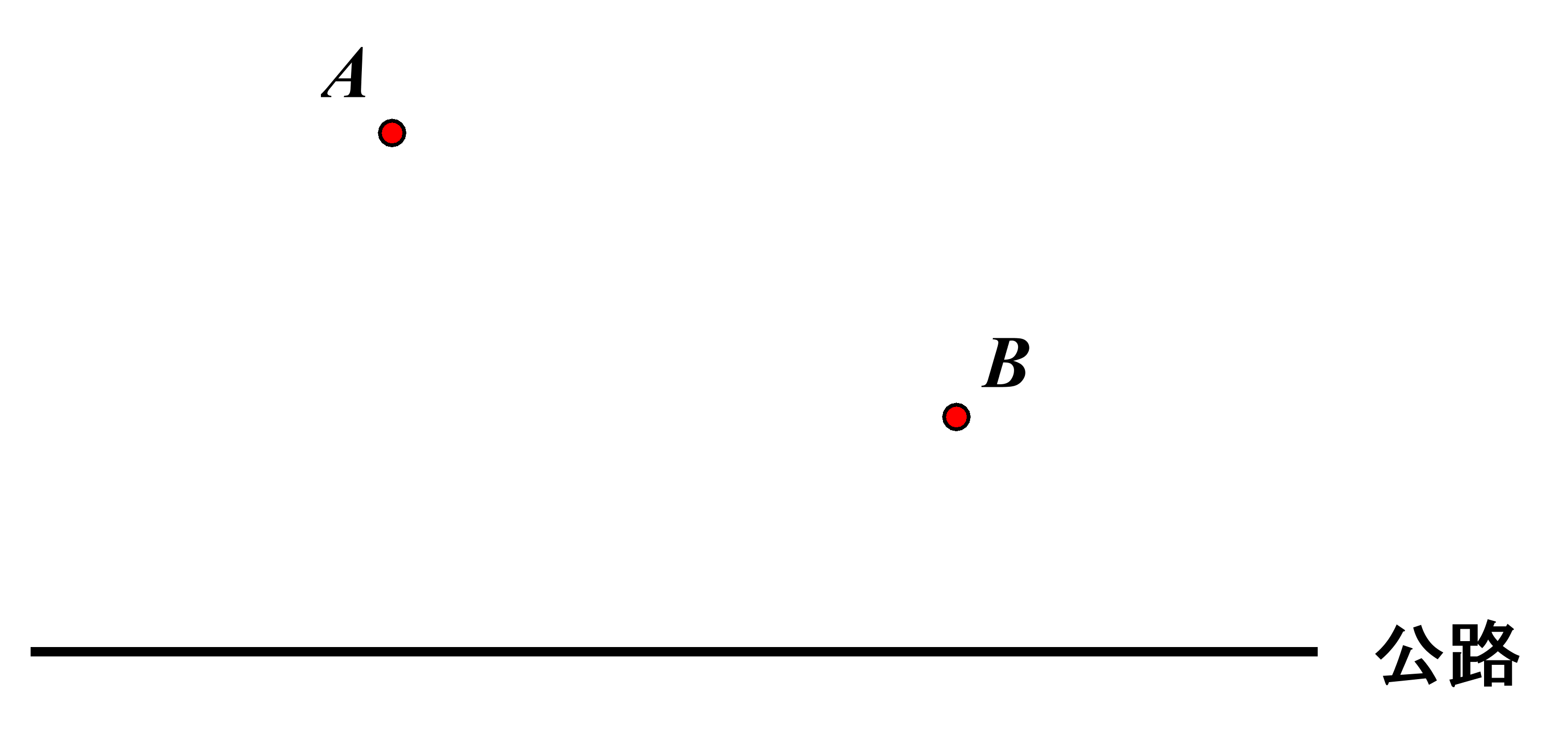
一 、问题激发“容疑能动学”，促进“识 记与理解 ”自主发生

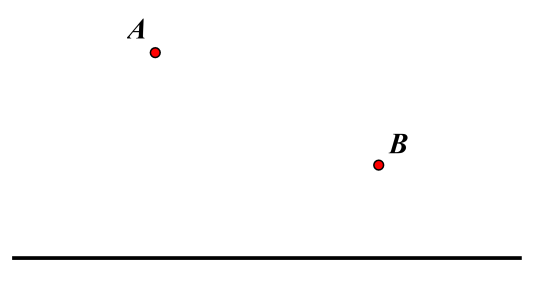
数学教学应该与现实生活紧密联系 。 激发“容疑能动学 ”即在学习情境的创设 中 ，教师利用深度问题引领学生 ，从恰当 提问到有效追问 ，鼓励学生带着问题学 习 ，促进学生“识记与理解 ”的自主发生 。 本节课，笔者选择与学生生活息息相关的 数学问题引入 ，通过将数学融入实际情 境 ，引发学生了解数学的实际应用 ，激发 学生的学习兴趣。

教学过程

问题1：如图1，在某中心广场有两个游乐区域A,B，现想修建一个自助饮水机，供游客饮水。请问修建点在何处，才能使到A,B两处的距离相等？

图1

问题2：现经过实地考察，发现两地中点是一个喷泉，甲说：我们无法找到修建点，你觉得呢？



C D

图2

问题 3 如图 2，如果管理员想把饮水 机建在中心广场 *CD* 路段上，你能找到合适 的位置吗？

设计实际问题，通过预学习（导学案）的形式，引导学生自主学习 。学生围绕问题的解决，寻求方法，激发了学习兴趣，培养了主动学习的能力，达到“识记与理解 ”的浅层学习 ，为课堂上的深度学习打下基础。

二 、实践关联“容理深化学”，促进“分 析与应用 ”互助发生

传统数学教学通常注重记忆公式和算 法，而在“容·智 ”课堂中，教师更加注重培 养学生的思维。“容理深化学 ”即教师在学 习活动的引导中，对材料进行深度加工，让 学生在深度理解中全面把握知识的内在联 系，发展学生的高阶思维 。在此过程中，教 师可以引导学生思考问题的不同解决途 径，鼓励其提出解决方案并进行讨论和比 较，这也有助于培养学生的创造性思维和 批判性思维能力，使其能够更好地应对复 杂的数学问题。

实践探索1：在一张白纸上画一条线 段 *AB*，操作并思考：线段是轴对称图形吗？ 如果是，对称轴在哪里？ 小结：线段 轴对称图形（填“是 ”或“不是 ”），对称轴 是 。

实践探索2：如图 3，在折痕上任取一 点 *P*，点 *P* 到线段两端点 *A*、*B* 的距离有什么 关系？ 小结：线段的垂直平分线上的点



图3

实践探索问题是对环节 1 中问题的深 度加工，以小组合作交流的形式，引导学生 应用知识进行解决，培养了学生分析问题、 解决问题的能力，使学生的认知不断得到 深化（即“容理深化学”），促进学生“分析与 应用 ”的互助发生，走向深度学习。

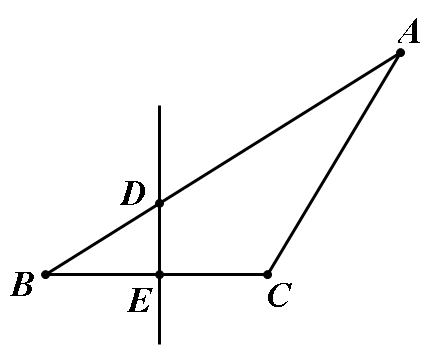
三 、应用引发“容新深度学”，促进“评 价与创建 ”融合发生

在学习能力的培养中 ，教师要引导学 生从主动参与变为自主建构，学会迁移运 用，引发“容新深度学”。教师要以创造性、 协作性学习作为实现深度学习的关键，引 导学生在问题情境中动态地创造、联想，帮 助学生将实践策略和技能的学习提升到更 深层次的理解上，在优化思辨 、迁移运用 、 创新转化的过程中，构成创造性知识的良 性循环，遵循扬弃理念，在知识的传递 、迁 移中注重范式、机制的研究，调动教与学多 主体的能动性，不断推陈出新。

应用1、如图1，△ABC中边BC的垂直平分线交AB于点D，交BC于点E，AB=12，AC=10，求△ADC的周长．

变式1：如图4，△ABC中边BC的垂直平分线交AB于点D，交BC于点E ，△ACD的周长为22 ，BC=6，则△ABC的周长\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

图片包含 游戏机

描述已自动生成变式2：如图5，△ABC中边BC的垂直平分线交AB于点D，交BC于点E ，AB=12，BD=3，则AC的取值范围\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

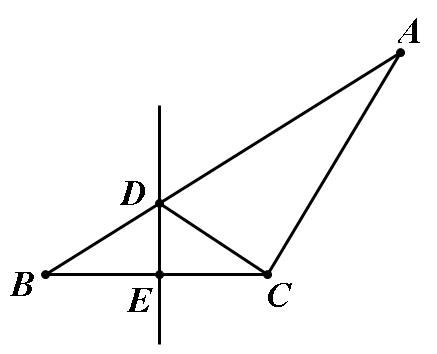


图4 图5 图6

变式3：如图6，在△ABC中，边BC的垂直平分线交AB于点D，交BC于点E,边AC的垂直平分线交AB于点F, 交AC于点G．若AB=12,则△CDF的周长\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

应用2：常州市政府为了方便居民的生活，计划在三个住宅小区A、B、C之间修建一个核酸检测点，试问该核酸监测点应建于何处，才能使得它到三个小区的距离相等？

图片包含 游戏机, 飞行, 飞机

描述已自动生成

图7

本环节采取一系列变式训练 。学生根 据找到的垂直平分线模型，一一变形 。变 式 1 中模型已给出，变式 2 需要补模型，变 式 3 中两个模型共存，学生一一分析，逐步 突破，解决问题 。对于应用 2，学生自主探 究，找到方案，并向同伴展示 、互评 。教师利用学习任务群的引领，围绕变式教学等 活动，引导学生对不同方法、不同思路进行 发现、创构和评价，培养学生“容新深度学 ” 的能力和品质，将“评价与创建 ”的深度学习品质作为课堂深度学习的落脚点。

“ 容·智 ”课堂教学模式致力于将传统 的“容疑 、容理 、容新 ”理念和现代教育技 术有机地融合在一起，提供高品质的课程 内容和资源 。教师应该有效利用提问 、深 入理解和独立思考三个步骤，来激发学生 的潜能 ，促进学生的学习活跃度 、独立思 考能力以及创新思维的发展，最终提高学 生的综合素质 。本节课中，笔者从真实的 问题情境出发 ，引发认知冲突 ，接纳学生 关于教学 、知识的疑问 ，鼓励学生带着问 题学习，打造灵活 、高质量的课堂；对于实 践探索过程 ，采用探究式方法 ，让学生带 着问题去思考，给学生创造机会进行独立 思考 ；实施变式教学 ，不断变换问题的条 件和结论 ，不改变问题本质 ，促进学生自 觉地从本质看问题，同时学会比较全面地 看问题，注意从事物之间的联系上理解事 物的本质，在一定程度上克服了学生的思 维惰性 ，促使学生更好地进行深度理解 。 这种方式和灌输式的教学方法相比，具有 明显的优势 ，学生也能逐渐养成发现问 题 、解决问题的习惯 ，理解知识整体与部 分之间的“前后顺序 ”关系以及新旧知识 之间的“左右平行 ”关系，