**合理运用情境教学法开展初中数学教学实践的策略研究**

陈倩

常州市河海实验中学 江苏省常州市 邮编 213002

**摘要：**初中数学知识不仅抽象感、枯燥感较强，而且比较深奥，教师依托教材直接执教会在一定程度上增强教学难度。通过合理运用多种情境开展教学，能够有效消除数学知识枯燥感，让初中生集中精力探究数学新知识，对于降低教学难度有作用。课堂上，教师即可以在理论教学时合理创设问题情境，加深初中生对数学知识的理解，也可以在教学实践等环节，巧妙创设生活情境、游戏情境等，引导初中生积极探索，会使情境教学法发挥更大的作用。

**关键词：**情境教学法；初中数学；教学实践；运用；开展

**前言：**

情境教学法相比传统教学法，不仅会使初中数学教学的趣味性、课堂活力明显提高，还能够有效集中初中生注意力让其深度探究。教师要结合教学任务、数学与生活之间的联系，以及初中生的学习感受等因素，合理创设问题、生活等情境，让初中生主动深入探索，并在实践中及时发现和解决学习中遇到的问题，才会让其学好数学，并同步提升数学思维能力。

**一、运用生活情境，培养解题能力**

深度开展数学教学，教师需要让初中生养成解决实际问题的能力，让其在实际生活中灵活运用不同数学知识，才会让其解题能力显著提高，有效拓展初中生学习深度，并提高其知识迁移能力。但让初中生在学习的同时到实际生活中展开实践解题显然用许多不便之处，这就需要教师将更多生活中的问题引入课堂，可以在课堂上创设生活情境，体现数学问题。这样既能够为初中生提供学以致用的便利，有效培养其解题能力，又能够让其对数学知识的用途、价值等良好认知，并让其扎实掌握数学新知识[1]。

比如，执教“用一次函数解决问题”这部分知识时，教师就可以结合实际生活创设情境：“在春季人才招聘会上，某公司承诺：应聘者被录用后第一年的月工资为2000元，在以后的一段时间内，每年的月工资比上一年的月工资增加300元。应聘者第五年时，年收入是否能够超过40000元呢？”。引导初中生先分析实际问题中的数量关系，再让其立足所学的一次函数知识及生活经验思考：“应该如何设未知项，以及绘画函数图像？”，同时进入到实践演算中。此后，教师再对数学题加以剖析，就会使初中生深刻理解函数知识及解题思路，有效培养其解题能力。

**二、合理创设问题情境，引导深入思考**

数学知识的逻辑性较强，而且具有一定枯燥感。初中生在学习过程中假如不能集中注意力，积极思考教师提出的问题紧跟教学计划，其学习质量和效率等都会受到较大影响。提问是吸引初中生注意力，让其积极动脑思考有效方式，教师可以将不同知识点设计成多个问题，合理创设问题情境，引导初中生深入思考，从而让其建立完善的知识网络[2]。

如，“全等三角形”这部分数学知识，要让初中生认识全等图形，并理解全等图形的概念与特征；掌握识别全等图形的方法，能够通过画图、分割图形等活动，积累对全等图形的认识，提高对图形的分析能力。教学前，教师可以提前搜集整理一些形状、大小分别相同的图形，将其制作成教学课件，将初中生分成两人一组后，让其根据课件及教材展开合作学习并探讨：“全等图形的概念是什么？倘若两个图形全等，它们的相同之处是什么？观察3组全等三角形应用画图法分别画出全等三角形。”。让初中生在问题的指引下，由浅入深的学习和探究。此后，教师再通过提问的方式，巧妙渗透不同知识点，引导初中生及时纠正错误的认知，就会使其快速准确的理解课程内容，并奠定坚实的数学基础。

**三、创设游戏情境，点燃探究兴趣**

初中生在学习过程中，会遇到较多问题，教师要引导其集中注意力积极探究，才会让其良好掌握不同知识点并将各知识点衔接在一起，建立完善的知识体系。介于数学知识的枯燥感、抽象感较强，教师要注重应用趣味教学法，使初中生不断提升探究动力。游戏不仅深受初中生喜爱，而且能够有效消除初中生学习的枯燥感，在趣味游戏的感染下，初中生的思维会更加灵活，理解问题的效率也会明显提高。教师可以立足数学知识点设计趣味游戏，创设游戏情境引导其深入探究，会达到理想的教学效果。

如，“矩形、菱形、正方形”一课，需要初中生掌握的知识点较多，而且需要有效培养其空间观念及空间想象能力，才会让其良好掌握课程知识，并建立系统完善的知识体系。实践是帮助初中生消化和巩固知识点的重点环节，为了有效引导初中生深入探究，发现其知识中的空白，教师可以设计“击鼓传花”游戏。游戏开始后，让初中生传递手中的花朵，当鼓声停止时花朵在哪名初中生手中，哪名初中生就需要到教师提前准备的纸箱中摸取一个图形模型，在拿出图形模型前通过触摸分析判断模型是什么图形，以及说出图形对应的特征。通过引用游戏，不仅会有效点燃初中生主动深入探究数学知识的兴趣，让其准确发现学习中存在的问题，还能够有效培养其空间观念，提升核心素养。

**总结：**

在初中数学教学中教师合理创设不同情境，并将其合理应用到教学实践的不同环节，可以有效消除数学知识的枯燥感，促使教学有效性明显提高。教学中，教师可以立足培养初中生解题能力的教学目的，合理创设生活情境，也可以立足引导初中生主动探究的教学目的，合理创设问题情境，或是立足激发初中生探究兴趣的教学目的，创设趣味的游戏情境。不仅能够让初中生积极调动思维学习和思考，还能够让其深入实践和练习，夯实数学基础。

**参考文献：**

[1]陈坤.情境教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2021(21):22-23.

[2]赵卉.浅析情境教学法在初中数学教学中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(01):94.