**主题三：春天在哪里（三周）**

主题负责人：万骊、马金莉

时间：2025年3月31日—4月18日

1. **主题思路：**

1.主题来源

春暖花开，万物复苏，不知不觉间，草儿绿了，柳树的枝条发芽了，路边的野花开得灿烂多姿，蝴蝶和蜜蜂出来了，在花丛中翩翩起舞，一片生机勃勃的景象。

《3-6岁儿童学习与发展指南》里指出：要经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望；要支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。随着春姑娘悄悄地来到我们的身边，孩子们也逐渐发现了身边的变化。

2.幼儿经验

幼儿对春天的感知是具体的细微的,他们喜欢在草地边观察蚂蚁,在樱花树下捡花瓣。他们会相互谈论:“迎春花都开了”“树上长出了小芽”……中班幼儿已经能感受到春天的来临,并且对春天也有一定的了解。通过调查表以及前期和孩子们的集体交流，我们发现有23位幼儿知道春天来了，有18人能说出自己知道的春季环境的基本特征，有15位孩子说到春天的花儿开了，如：迎春花开了、油菜花开得很美等，有12位孩子说到了春天的柳树，有16位孩子说到了春天的动物，如燕子、蝴蝶、蜜蜂，河里面也有小鱼在游来游去等。大自然的奇异变化为幼儿提供了丰富的认识对象，幼儿们可以走出教室、走向户外，欣赏春天的旖旎美景，感受春天的勃勃生机，发现春天人和动植物及天气的变化；可以饲养动植物，了解它们的习性，感受生命生长的神奇；可以去公园、郊外春游踏青,赏花、追蝴蝶、放风筝，享受春日里的美好生活；还可以用不同的方式表现春天的独特之美。

因此，我们设计了主题活动《春天在哪里》，引导幼儿留心观察周围的事物，从人到自然，从园内到园外，从植物到动物，有序地、细致地观察春天的特征，激发幼儿对周围事物的探究欲望，鼓励他们用不同的方式表达自己对春天的感受，体验春天带给人们的快乐。

1. **主题目标：**

1.对春天的事物、现象感兴趣，有好奇心,愿意进一步探究。

2.了解春天的季节特征，知道春天是播种和万物生发的季节。

3.感知和发现春天里动植物的生长变化,了解春天对动植物和人的影响。

4.感受和欣赏春天里美的事物,会用多种方式表达自己的所见所想,萌发对春天的喜爱之情。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**感知春天**

**春天的植物**

**寻找春天**

**春天在哪里**

**春天的动物**

1. 开展后线索图

 **四、主题资源：**

**自然资源：**

1.幼儿园以及周边小区、公园等自然环境，如三江口公园、高铁生态公园、新龙生态林等。包含花草树木，如樱花树、桃树、迎春花等；包含动物，如蚂蚁、蝌蚪、西瓜虫等。

2.幼儿在班级小菜地进行种植活动。

**社区资源：**

1.充分利用周边的公园、村庄、田野、种植园等社区资源，开展丰富多彩的远足、春游等活动，引导幼儿在途中欣赏春景、发现春天的秘密，并尝试用绘画、手工等多元化的方式进行记录、描绘，感受春天的美好。

**绘本资源：**

1.投放与春天有关的绘本，如《小牛的春天》、《彩虹色的花》、《遇见春天》等，引导幼儿在阅读的过程中了解、感受春天的美好。

**家长资源：**

1.请家长带着幼儿一起完成关于春天的调查表，调查、搜集有关春天的图片、视频等资料，了解春天的气候、动物、植物等，丰富幼儿的主题相关经验。也可以带着幼儿阅读相关绘本，在亲子阅读中感知春天。还可以带着幼儿外出郊游踏青，并拍一些照片或视频供幼儿分享。

2.请家长为幼儿的远足活动做好准备：给幼儿穿轻便的衣服和鞋子，带好小背包，装好所需要的物品。

**节日资源**

1.关注春季的节日节气,如植树节、惊蛰、清明节等,利用节日、节气资源尝试开展体验活动。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | 1.幼儿园内各类动植物。 | 找春天 | 能观察、记录春天的变化与特征。 |
| 2.幼儿在春天里活动的照片。 | 我和春天合个影 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.各种各样的纸和笔，如宣纸、皱纹纸、色粉纸、透明塑封纸等，水墨、水粉、蜡笔、勾线笔、扭扭棒等。2.春景照片。 | 1.春日晕染 | 尝试用晕染的方法大胆表现春天花草，感受春天的植物之美。 |
| 2.美丽的蝴蝶 | 尝试用多种材料表现春天的动植物。 |
| 3.春天的油菜花 |
| 4.美工包笋 |
| 5.扭扭棒蜗牛 |
| 6.美丽的蜜蜂 |
| 7.美丽的迎春花 |
| 8.可爱的金丝熊 |
| 9.折纸郁金香 |
| 10.漂亮的桃花 |
| 建构区 | 1.单元积木、雪花片等搭建材料。2.春天的动植物图片、模型。3.辅助材料：美工区的作品等。 | 1.春天里的动植物2.美丽的公园3.金丝熊的家4.春日游乐场 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建出春天的场景，体验建构的乐趣。 |
| 图书区 | 1.关于春天的绘本、指偶等。2.收集幼儿春天里的相关故事。 | 1.春天的故事2.春天故事会3.视听游戏：彩虹色的花 | 1.能够根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节。2.能够耐心倾听故事。3.愿意通过多种形式进行表达表现。 |
| 集体教学 |  调查表、PPT、视频 | 综合：我找到的春天 | 1.能在集体面前分享交流自己发现的春天。2.感受春天的美丽景色，知道春天到来时动物、植物以及环境的变化。 |
| PPT一则、集体记录纸一张、每人一张记录纸、记录笔 | 综合：远足前的准备 | 1.根据幼儿平时游玩的经验，有目的地计划远足前需要准备的物品和所需要做的事情。2.共同商讨制定远足路线，并能大胆记录、交流自己远足前的准备。 |
| PPT、蝴蝶破茧视频 | 科学：蝴蝶的一生 | 1.初步知道蝴蝶的生长过程，了解其生活习性。2.对蝴蝶的生长变化感兴趣。 |
| 1.杨柳青音乐、PPT、乐器图片（铃鼓、碰铃、圆舞板）2.马蹄形座位音乐。 | 音乐：杨柳青 | 1.喜欢听着音乐，看指挥有节奏演奏乐曲，体验打击乐活动的乐趣。2.能结合音乐的性质尝试配器方案，正确操作乐器大胆演奏乐曲。 |
| 其他活动 | 1.《我找到的春天》调查表。2.寻找幼儿园外春天的照片、视频等。 | 幼儿园外的春天 | 能用较完整的语言、图画或者其他符号表达、记录自己对于春天的发现。 |
| 各类适宜春天播种的种子、劳动工具。 | 一起去播种 | 乐意参加播种活动，能认识并使用常见的劳动工具。 |
| 1.教师提前出踩点远足地点。2.幼儿自备背包、垫子、食物、垃圾袋等物品。 | 去远足啦 | 1.喜欢亲近自然。2.感受春天的美好 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

1.创设富有春天气息的主题环境。选择春天特有的自然物(如柳条、迎春花、桃花等)布置班级，营造春日氛围；收集幼儿相关的活动照片、调查表、作品等素材布置主题墙，支持幼儿分享春天的趣事。

2.在区域中投放与春天相关的材料。如阅读区投放春天话题的绘本和相应的手偶，供幼儿阅读及讲述；美工区投放春景图片、幼儿在春天活动的照片、空白风筝等，供幼儿想象创作；科学区投放各类花卉植物等,供幼儿观察、制作和实验。

**（二）区域游戏：**

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）**

**九、主题管理：**