**主题：美好“食”光，“味”你而来**

时间：2025年4月7日——2025年4月11日

一、主题思路

（一）主题来源

人间四月芳菲始，在春和景明之际总要和家人朋友，吹吹旷野的风，拥抱盎然绿意，感受春的气息。春色入眼的同时，亦有美食入胃。美食在幼儿的内心充满了无尽的欢喜，是能让人产生美、产生快乐，并能满足的一种东西。在日常生活中，幼儿能经常接触到各种美味的食物，有的孩子喜欢灌汤小笼包，有的孩子喜欢糯米烧麦、有的孩子喜欢手工水饺，还有的孩子喜欢寿司等等；结合我园即将迎来的美食节，孩子们可以在认识美食、制作美食、分享美食中来获得新经验。

（二）幼儿经验

《指南》中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，要创设丰富的教育环境，最大限度的支持和满足幼儿通过探索科学的途径，直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的需求”。随着园本节日美食节的到来，孩子们也在饶有兴趣地谈论着。在小班和中班的时候小朋友们已经有过做美食的经验，知道美食节可以自己动手制作美食，那么本次美食节我们可以制作什么呢？基于幼儿的兴趣和需求，我们进行了谈话交流，发现18名幼儿想要制作清明节的美食—青团；9名幼儿想要制作蛋糕、蛋挞等面包类食物； 7名幼儿想要制作烧麦、寿司、春卷等小吃类的食物。本次主题活动主要引导幼儿通过制作美食、品尝美食和分享美食，来亲身体验劳动的意义，感受中国饮食文化的多样性，并在潜移默化中形成健康的饮食习惯。

二、主题目标

1.利用多种途径了解多样美食，感受浓浓的饮食文化增强民族自豪感。

2.创造性的表现有关美食的艺术作品，运用不同的形式表达自己的感受与理解。

3.乐于参与动手实践活动，体验制作各种小吃的快乐。

4.在亲身动手制作美食的过程中，养成健康的饮食习惯和良好的行为习惯。

5.能围绕美食话题进行谈话、调查、采访，并制定简单的调查计划以及分享日记，会用完整、连贯的语言清楚的表达自己的想法。

三、主题网络图：

（一）开展前线索图

美好“食”光，“味”你而来

了解美食

制作美食

家乡的美食

我想制作的美食

计划美食材料

半日活动制作美食

（二）开展后线索图

四、主题资源

1.园本资源：美食节。通过活动让孩子们在做完美食后有成就感，通过味觉、触觉、视觉、嗅觉等感官体验来培养孩子的动手能力、创造力和想象力，鼓励孩子们勇于尝试新鲜事物，并以“生活即教育”为出发点，让小朋友们感受美食的魅力，懂得粮食的来之不易，体验美食制作的过程。

2.绘本资源：投放关于美食、美食制作的绘本图书，如《今天吃什么》、《超级小厨师》、《吃饱了吃饱了》、《食物王国的色彩精灵》、《啊呜一起吃》等。

3.家长资源：幼儿和家长共同搜集、记录有关美食的资料。与幼儿一起调查、分享关于美食制作的实践活动计划与准备。

五、焦点活动

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动类型 | | 资源 | 活动 | 经验 |
| 日常活动 | | 1.邀请有做寿司经验的家长传授做法。  2.幼儿了解的关于美食的做法等。 | 半日活动：制作美食 | 1.乐于参与动手实践活动，体验制作各种小吃的快乐。  2.在亲身动手制作美食的过程中，养成健康的饮食习惯和良好的行为习惯。 |
| 幼儿学习有关好习惯养成的儿歌、童谣、绘本故事等。 | 绘本阅读 | 能够在自己倾听绘本、儿歌、童谣的故事后，不懂或者有疑问能用恰当的方式主动提问。 |
| 区区域活动 | 美工区 | 1.幼儿对美食的制作有初步的了解；  2.与美食节相关的艺术作品、画作的实物呈现；  3. 各种彩纸、皱纹纸、剪刀、彩笔、勾线笔、固定胶等操作材料；  4.支架图片、名画展示、泥工作品步骤图、折纸步骤图等支架性图片。 | 纸艺：厨师帽  粘土：美食大比拼  创意美术：美味的寿司 | 1.欣赏感受美食的多样化，能用多种绘画工具和材料，并能组合使用；  3.能用自己的方式表现自己的感受与想象；  4.能用自己的作品布置班级环境、美化生活；  5.能根据自己的的经验和想象解释他人的美术作品，学习用语言、动作、表情、绘画等形式表达自己的感受、理解和想象。 |
| 图书区 | 1.提供写信的材料和支架性环境；  2.提供关于美食的绘本故事、各类立体书等；  3.图片展示墙、我的故事支架和展示墙。 | 绘本1：谁偷了包子  绘本2：阴天有时下肉丸  自制连环画 | 1.幼儿能专注地阅读，初步感受文学语言的美。  2.幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  3.幼儿喜欢和他人一起讨论故事的内容，并说出自己的看法。  4.幼儿对图书和生活情境中的文字感兴趣，知道文字的含义。 |
| 建构区 | 1.地面建构材料：木头积木一套、辅助材料，万能工匠积木一套；  2.桌面建构：彩色雪花片、纸杯、乐高等；  3.关于游乐园、菜场的建构图片欣赏、建构方法介绍图等。 | 地面建构：游乐园、菜场、昆虫旅馆  桌面建构：昆虫旅馆 | 1.对建构游戏感兴趣，体验游戏过程的快乐。  2.知道分类材料的具体名称，认识其形状、大小、颜色，并能进行分类。  3.根据自己的喜好和需要选择合适的材料，尝试搭建较复杂的物品，表现出其主要特征。  4.在搭建过程中学会简单的平铺、横排、垒高、顺接等基本搭建技能。 |
| 集体教学 | | 1.喜爱各种美食，对美食有浓厚的兴趣，产生制作美食的愿望。  2.能大胆地用清楚的语句向同伴介绍自己喜欢的美食，了解不同的美食。 | 综合：我最喜欢的美食 | 1.在交流中引导孩子们了解更多的美食，对美食产生兴趣。通过个别交流、集体交流等方式，引导孩子们了解更多的美食，对美食产生兴趣。  2.扩大幼儿认识美食的宽度、广度，激发制作美食的兴趣。 |
| 1.欣赏快板这一文学体裁，感受快板的生动活泼，喜欢朗诵快板。  2.学会有节奏地、生动地朗诵快板，在朗诵中了解常州美食的丰富多彩。 | 语言：常州漫话小吃 | 1.让幼儿带着问题观察图片，整体感知画面内容，引导幼儿理清思路，间接地引导幼儿讲述。  3.多种形式朗诵，提高孩子对快板的兴趣。 |
| 1.在图片欣赏、交流讨论中，了解一些淮扬风味小吃 。  2.喜欢淮扬小吃，萌发对民间小吃的喜爱。 | 社会：淮扬风味小吃 | 1.引导幼儿从自身生活经验入手，引发幼儿兴趣。  2.结合已有经验进行交流讨论的同时，提升幼儿对于淮扬风味小吃的相关经验 |

六、环境创设：

（一）主题环境：

1.创设温馨的班级环境氛围，引导幼儿利用各种材料制作关于美食的作品，来装饰班级环境。

2.布置《美味的小吃》的主题环境，收集关于各种各样美食的资料；柜面展示各类有关美食的艺术作品。

3.美工区引导孩子用各种材料制作一些美味的小吃。

（二）区域游戏：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** |
| **美工区** | **1.艺术领域感受体验：**喜欢欣赏周围环境中美的事物，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。  **2.艺术领域想象创造：**用自己的方式表现自己的感受和想象，能用自己的作品布置班级环境，美化生活。  **3.艺术领域表现与创造：**幼儿能用自己的方式表现自己的感受。  **4.艺术领域表现与创造：**幼儿能与他人合作进行艺术表现。 | 美味的汉堡 | 彩铅、勾线笔、白纸 | 1.表现出汉堡的外形特征。  2.丰富画面，增加图画的层次性。  3.绘画过程中能够注意把控画面大小布局。 | 1.关注幼儿绘画时对于汉堡外形的把握，能够加入自己的想法丰富画面。  2.在绘画时注意画面前后遮挡关系。 |
| 龙虾面 | 彩铅、勾线笔、白纸、太空泥、水粉颜料等 | 1.观察图片，自由创作自己喜欢的面条。  2.使用不同的材料表现面条的形态。 | 1.绘画时能够突出主体物，注意画面的远近大小关系。  2.涂色时能使用对比色，涂色均匀使用不同涂色方法。 |
| **建构区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.建构技能：**选择不同的建构材料拼搭，并能运用建构技能。  **3.图形与空间方位：**尝试拼搭简单的对称图形，有目的地拼搭复杂的实物模型。  **4.数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿尝试拼搭简单的对称图形。 | 昆虫旅馆 | 乐高积木 | 1.根据自己的计划书进行有目的的创意拼搭。  2.结合自身已有生活经验及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.按照计划进行有目的的搭建。  2.能用不同的方式表现和创造出规律的作品。 |
| 木制单元积木、彩色单元积木 | 1.与同伴之间能合作完成建构计划，并按照计划来搭建作品。  2.能根据自己的作品进行分享交流。 | 1.对建构有兴趣，能灵活运用各种搭建技能，如：转向连接、塔式等。  2.游戏结束后能整理好所有的材料。 |
| **万能工匠区** | **数学领域空间推理域视觉图像：**幼儿有目的的拼搭复杂的事物模型。 | 美食小车 | 万能工匠 | 1.能根据图纸或建构计划来建构自己的作品。  2.能在集体面前大胆表述自己的发现。 | 1.能与同伴协商、共同完成搭建  2.搭建过程中能够使用联动等技能。 |
| **自然材料区** | **1.社会领域：**幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、合作。  **2.艺术领域表现欲创造：**幼儿能用自己的范式表现自己的感受与想象。 | 美食广场 | 树枝、树叶、原木片、玻璃石、羽毛等 | 1.幼儿能根据计划进行游戏。  2.幼儿尝试拼搭简单的对称图形。  3.幼儿有目的地拼搭复杂的实物模型。 | 1.引导幼儿观察生活中的对称图形，并能准确表达对称关系。  2.为幼儿提供一些支架。 |
| **益智区** | **1.数学领域图形与空间方位—视觉图像与空间推理：**能简单的示意图中指出特定实物所对应的符号。  **2.数学领域数的概念与运算：**能进行10以内数的加减运算，理解加减的意义。  **3.集合与模式：**幼儿能按ABA、ABBC、AABC、ABCC、ABAC、ACBC等复杂模式复制排序，并会转换物品的排序模式。  **4.比较与测量：**能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。 | 彩色立方 | 彩立方、按铃、底板、操作图卡、勾线笔 | 单人游戏：  层次一：自由拼搭。  层次二：根据图示进行搭建，并统计彩立方的数量。  双人游戏：  根据图卡进行摆放，率先完成的一方按铃即为胜。 | 1.在游戏活动中进行空间方位的感知。  2.游戏过程中引导幼儿进行检查。 |
| 四子棋 | 四子棋一套 | 1.双人轮流下棋，率先连成4个棋子为一线的人获胜。  2.能根据自己的下棋方法并记录自己发现。 | 1.将游戏过程进行表述。  2.通过游戏培养锻炼幼儿空间思维能力。 |
| 跳跃吧兔子 | 操作图卡、游戏材料一套 | 1.根据任务卡进行挑战。  2.能描述出自己玩的方法。 | 能理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则。 |
| 牛角棋 | 操作材料一套 | 牛先从牛棚出发，农夫在门口将牛往牛棚赶，农夫只能前进不能后退。如果牛到达门口则为牛胜利，反之农夫将牛赶回牛棚则为胜利。 | 1.能遵守游戏规则，两人合作游戏。  2.关注幼儿的发现与探索，引导幼儿关注自己的棋子和预设对方棋子。 |
| **科探区** | **1.科学领域科学能力：**幼儿能根据观察到的现象，结合已有的经验进行合理的推论。  **2.科学领域科学能力：**幼儿能用准确、有效的语言表达和交流自己在科学活动中的做法、想法和发现。  **3.科学领域科学态度：**幼儿主动探究，经常动手动脑寻求问题的答案。  **4.科学领域科学能力：**幼儿在观察中逐渐发现事物和现象之间的内在联系。  **5.科学领域科学经验：**幼儿主动探索、力、光、电等常见物理现象及其产生的条件或影响因素。  **6.科学领域科学能力：**在成人的帮助下，幼儿能制定简单可行的调查计划并执行。 | 磁力棋 | 磁力棋一套 | 1.根据相应的游戏规则开展游戏。  2.能在游戏中绘画自己的方法和思考。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.引导幼儿发现秘密及时记录。 |
| 惊险过山车 | 亿童玩具一套 | 摆放各类积木，使小球从轨道上成功掉落。 | 1.鼓励并支持幼儿大胆联想、猜测问题的答案，并设法验证。  2.提供适宜的工具和材料，供幼儿自主选择，持续探究。 |
| 制作吊桥 | 硬纸板、胶枪、纸杯、筷子、颜料、胶带、剪刀、手套等 | 1.设计自己想要制作的吊桥，完成记录。  2.利用不同材料尝试制作吊桥。 | 1.引导幼儿观察吊桥的承重力，记录自己的发现。  2.探究不同材料的特性，选择合适的材料进行制作。  3.同伴合作，使用胶枪时注意安全。 |
| **自然角** | **1.数学领域比较与测量：**幼儿能用生活中常见的物品作为工具，重复使用一个单位量进行长度的自然测量。  **2.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字表现事物或故事，且书写姿势正确。  **3.艺术领域感受体验：**幼儿喜欢欣赏周围环境中的美，对常见的形象突出且色彩鲜明的事物感兴趣，有自己的审美。  **4.科学领域感知自然环境：**幼儿能感知并理解天气和季节的变化与人、动物、植物的关系。 | 观察动植物 | 动植物、铲子、放大镜、记录纸、水壶 | 1.观察植物生长变化，在记录纸上及时记录。  2.能够照顾小动物，发现观察对象变化。 | 1.支持幼儿持续的探究行为。  2.引导幼儿用图画、符号、文字等记录自己的发现。 |
| 写生 | 颜料、素描纸、水粉笔 | 观察植物外形特征，进行写生。 | 1.观察幼儿能否根据植物外形画出细节部分。  2.引导幼儿用多种表现形式绘画。 |
| **图书区** | **1.语言领域倾听与理解：**能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。  **2.语言领域表达与交流：**能有序、连贯、清楚地讲述一件事情，讲述时能使用常见的形容词、同义词等，且语言比较生动。  **3.语言领域阅读与前书写：**能专注地阅读，初步感受文学语言的美。能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展。  **4.语言领域阅读与前书写：**幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节发展，或续编、创编故事。  **5.语言领域阅读与前书写：**幼儿愿意用图画和文字变现事物或故事，且书写姿势正确。 | 自主阅读 | 投放美食相关的绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.引导幼儿专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注幼儿的阅读习惯。 |
| 自制连环画 | 卡纸、勾线笔、图卡 | 1.根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。  2.与同伴分享自制连环画。 | 1.引导幼儿大胆想象，创编或续编故事情节。  2.关注幼儿的书写姿势和习惯。 |
| 故事盒 | 人物、场景材料 | 1.一边讲述故事内容，一边用故事盒里的角色道具进行表演。  2.能与同伴分角色进行表演。 | 1.能否根据动物图卡做相应的语气语言行为动作。  2.能否能进行合作游戏。 |
| 视听区 | 耳机、平板、操作材料、记录材料等 | 1.扫码听故事。  2.根据提示进行语言类操作游戏。 | 关注幼儿的阅读习惯。 |

七、主题活动安排（见周计划）

八、主题实施与评价：

九、主题管理：