本月英语组张老师要上一节区级展示课，执教内容为五年级下册U4《Seeing the doctor》story time。作为参与磨课的一员，我见证了这节课从雏形到成熟的蜕变过程，也在这个过程中收获了宝贵的教学启示。

本单元话题是看病，教学重点是表示建议的情态动词should和否定式shouldn’t的用法。有关询问和描述病情的句型What’s wrong with you?和I have a headache/…也是本单元的另一个重点教学内容。

初次试教时，我们发现教学内容容量过大，学生难以在有限时间内消化吸收。经过团队反复研讨，最终决定采用"结构化教学，板块化推进"的方式，将文本内容围绕Su Hai和Mike两个人物自然划分为两个部分，使教学层次更加清晰，重难点突破更加有效。

在多次磨课中，我们不断调整教学设计，最终形成了"导-扶-放"的教学路径：

第一部分：教师引导，示范学习

以Su Hai的看病过程为例，通过问题链设计引导学生深入理解文本。如："What's wrong with Su Hai?""Why does she have a headache?""What should she do?"等问题，帮助学生掌握文本细节。特别注重通过角色朗读、情境表演等方式，让学生在真实的语言体验中感悟should/shouldn't的语用功能。

第二部分：学生自主，迁移运用

在Mike看病部分，我们设计了两个学习任务：

自主圈画生词，结合上下文理解词义

朗读文本，回答关键问题

在实际教学中我们发现，若能引导学生联系Su Hai部分的学习经验，自主提出问题并寻找答案，将更能体现学生的主体地位。同时，生词教学如能置于情境对话中自然呈现，而非孤立讲解，将更符合语言习得规律。

这种教学方式有效培养了学生的自主探究能力，使语言学习真正成为学生主动建构的过程。在小组合作环节，我们观察到学生们能够自然运用should/shouldn't给出建议，实现了语言的真实交际。