# 读《做班主任，真有意思》有感 杨晔筠

看完《做班主任，真有意思》这本书，我获益匪浅，张老师凭借丰富的教育经验和深入的教育思考，将班主任工作中的琐碎日常与深刻哲理娓娓道来，让我对这份充满挑战与责任的工作有了全新且深刻的认识。

这本书的内容丰富而全面，涵盖了班级管理的各个环节以及师生相处的点点滴滴。从接手新班级的前期规划，到日常班级秩序的维护；从学生个体差异的关注，到班级整体氛围的营造，无一遗漏。张老师以生动的笔触描绘了一个个真实发生在校园里的故事，这些故事既是班主任工作的缩影，也是教育智慧的结晶。

在班级管理方面，张老师的做法给了我很多灵感。在制定班级规则时，张老师摒弃老办法，让全班学生一起商量。比如开班会让学生自己定规则，包括上课要举手发言、不能打断别人说话、安排值日生、爱护公物这些细节。表现好的学生能得到奖状或选座位的机会，犯错的学生要写检讨或帮忙做班级事务。这样的做法让学生变成班级管理的主人，同时增强了他们的责任感和集体荣誉感。

在处理学生矛盾时，张老师不仅有智慧，还有专业的教育心理学知识作为支撑。例如，面对两位因抢文具而争吵的学生，张老师先将他们带到安静的地方，等他们平静下来再听双方诉说。张老师以温和的态度，引导他们倾诉内心想法。在了解事情全貌后，引导学生自己找原因、想办法解决。这样做不仅化解了当下的矛盾，还培养了学生的人际交往能力和问题解决能力，让他们在冲突中学会换位思考，逐渐实现从他律到自律的转变。

书中关于师生关系的阐述是最让我感动的。张老师说班主任要要平等对待学生，尊重他们，当他们的朋友和引路人。用真心对待学生，才能得到他们的信任。这种有爱和尊重的关系，才是教育成功的基础。

读完这本书，我深刻认识到班主任工作的复杂性与重要性。它不仅需要扎实的专业知识，更需要无尽的爱心、耐心与智慧。教育是一场温暖的陪伴，也是一场自我成长的修行。