《做班主任，真有意思！》读后感 贾舒婷

作为一名刚毕业的新人，初涉教育领域，从学生到教师乃至班主任的角色转换，可谓是困难重重。起初，我单纯地认为，只要站稳讲台，就能把班级管理得尽善尽美。于是，我凡事大包大揽，学生遇到的任何问题，我都亲力亲为地去解决。可结果却不尽人意，班级管理并没有达到我预期的理想状态。

在钱校长的推荐下，我翻开了张玉石老师所著的《做班主任，真有意思！》。书中的理念如醍醐灌顶，使我深刻意识到，必须进一步转变自己的教育观念，实现从传统班级管理到班级自治的跨越。在阅读《做班主任，真有意思！》之前，我在师生相处的问题上一直很困惑。我总是觉得作为教师，得和学生保持一定距离，营造严师的形象，管理好班级。可实际情况是，学生和我虽相安无事，却也不够亲近，班级管理缺乏活力。

张玉石老师提出的“心理同龄人”观点，为我打开了一扇全新的大门。他倡导老师主动接触学生喜爱的事物，努力成为学生的心理同龄人，爱学生之所爱，如此才能真正拉近与学生的距离。过去我总觉得和学生打成一片会失去老师的威严，现在才明白，只有先走进学生的内心世界，才能建立起相互信任的师生关系。

在学生管理上，张老师的方法也让我深受启发。以往，我总是习惯用批评指责的方式去纠正学生的错误，结果往往适得其反。张老师提出的人际悦纳管理法、美好情绪管理法和积极行为管理法，让我意识到多去发现学生的优点，给予他们积极的反馈，远比单纯的批评指责更能激发学生的积极性。

比如通过微笑效应，一个温暖的微笑就能在不经意间拉近师生间的距离，让学生感受到老师的善意；拇指效应下，对学生的点滴进步竖起大拇指，给予肯定，能增强他们的自信心；而优点轰炸，全方位地指出学生的闪光点，更能让学生在被认可中不断成长。这些方法能有效团结凝聚班集体，让班级氛围从沉闷变得活跃。

张老师提出的班级听证会、班级法庭，以及自荐式的民主班干部选举等创新形式，让我看到了学生参与班级管理的无限可能。通过这些方式，学生不再是班级管理的旁观者，而是真正的参与者与主人。同时，多维量化考核制度等丰富多彩的班级活动，更是为激发学生自学自律提供了有效途径。这一系列新颖的理念与方法，让我明白，不能墨守成规，局限于传统的班级管理模式，而应积极探索创新，充分发挥学生的主观能动性，让班级管理焕发出新的活力。

张老师让我明白，班主任工作要从培养学生自主意识、创意班级活动、积极情绪管理等多个方面入手，将学生从消极被动转变为积极主动，把一个个可能出现的问题都变成促进学生成长的契机。阅读这本书，让我不由自主觉得：做班主任，真是一件充满乐趣与意义的事！每一次和学生的互动、每一个解决问题的过程，都藏着独一无二的价值与趣味。

《做班主任，真有意思！》这本书就像一束光，穿透了我在班主任工作中迷茫的云层，让我深刻体会到“守得云开见月明”的豁然开朗。它不仅让我对过去一学期的工作有了更清晰的反思，也为我新学期的班主任工作指明了全新的方向，我迫不及待地想把从书中学到的知识，运用到实际工作中。我将满怀期待，以更从容自信的姿态迎接新学期的新挑战。