附件3

常州市基础教育课程教学改革实验校申报表

（课程教学改革实验校）

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名称 | 常州市正衡中学 |
| 详细地址 | 常州市天宁区茶山街道清凉东路48号 |
| 校长 | 杜娟花 | 电话（手机） | 13861186289 |
| 项目负责人 | 艾璐 | 电话（手机） | 15995078717 |
| 挂钩学校 | 1.常州市郑陆实验学校 |  |
| 2.常州市新北区罗溪中学 |  |
| 3.常州市虹景中学 |  |
| 实验基础 | 2024年11月，学校的2021年常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目《指向学生发展核心素养的“五线融合”课堂教学实践研究》顺利结项，并评为优秀等第。三年来，本项目研究主要分为“构建教学理论框架”“探索课堂教学范式”“创建教学评价方式”“凝练范式推广应用”四个阶段，并以化学和生物两门学科为主要研究学科、其它学科逐步跟进的分层方式来推进，取得的成效概述为如下三个方面： 1.初步形成“五线融合”课堂教学特色，有效促进了教与学方式的变革从教与学方式看，本项目的主要目标就是力求改变传统“知识为本”的教与学方式，探寻“素养为本”的教与学方式。学校的化学、生物学科教学基本形成了“情境线、问题线、任务线、知识线、素养线”的“五线融合”课堂教学常态，学生对化学、生物学科的兴趣日渐浓厚。从教学效果看，学生在真实问题情境中知识迁移的能力得到了有效提升，学校中考化学平均成绩、生物会考平均成绩稳重有升，保持在全市前列。2.教师的学科理解及教学设计力明显提升，有效促进了教师的专业发展“五线融合”教学设计需要教师正确理解课程标准，有效解读并整合教材，细化学科核心素养发展目标与学习内容载体之间的关联，系统地依据“课标、教材、学生”三方目标进行整合设计，这必将促进教师的学科理解及教学设计力的提升。基于本项目的研究，学校在省级课题、论文发表、评优课和基本功比赛、五级梯队等方面都取得了长足进步，有效促进了教师的专业发展。3.初步形成“五线融合”课堂教学研究机制，以多种形式在市区有效推广三年的实践，本研究初步形成了包含“理论框架”“教学范式”“评价体系”等要素在内的“五线融合”课堂教学研究机制。在此机制的研究下，学校化学组的省级课题《学科核心素养导向下的初中化学单元教学实践研究》(立项编号：C-c/2021/02/102)已顺利结题，同时该课题成功申报为常州市天宁区教育教学“高品质三全项目”，在常州市天宁区初中教学中有广泛的影响。在溧阳、钟楼和常州市区，通过名师工作室活动，以讲座的形式给初中教师介绍《指向学生发展核心素养的“五线融合”课堂教学实践研究》，也受到了广泛的好评。同时，学校于2021年、2022年、2023年、2024年分别开展了以“双减背景下实施‘五线融合’教学设计的复习课实践研究”、“大概念统领下的‘五线融合’教学设计实践研究”、“核心素养导向下‘五线融合’教学设计的实践研究”、“学科核心素养导向下‘五线融合’单元教学实践研究”为主题的三校联合对外公开课活动，各学科教研员对“五线融合”有较好地评价，同时也提出了中肯的改进建议。 |
|  |
| 工作方案 | 一.工作背景新课标**重视开展核心素养导向的教学，呼吁教师要整体设计和合理实施单元教学，并基于大概念来组织单元教学内容**。反思前期项目的研究，发现最大的瓶颈是**教师的学科理解比较欠缺**，由于其对学科的认识仍停留于事实性（或概念性）知识层面，导致**学生在学习中仍存在知识“散、多、浅”和知识无法迁移的问题**。故项目结项后，为了增强教师对知识线与素养线之间的联系的理解，让学生在学习中实现知识结构化、素养化，后期研究重点将聚焦于单元教学，开展“**突出‘五线融合’的单元教学实践研究**”，让教师的常态教学摆脱学科事实性（或概念性）知识的束缚，由“知识为本”的教学转变为“素养为本”的教学，使课堂教学真正走向素养立意，提升学生的核心素养。二.工作目标总目标：变“知识为本”的传统教与学方式为“素养为本”的单元教与学方式，发展学生的核心素养。**1.构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架；****2.探索突出‘五线融合’的单元课堂教学范式；****3.创建突出‘五线融合’的单元教学评价方式；****4.建立突出‘五线融合’的单元教学课程资源。**三.工作思路以学科教研组或备课组定期、定向开展常态教研活动为基本方式，以借助信息化技术手段积累并建立单元教学课程资源、开展突出‘五线融合’的单元教学课堂实践与观察为基本过程，研究突出‘五线融合’的单元教学理论框架、单元教学课堂教学范式、单元教学评价方式等基本内容。在此过程中，与常州市郑陆实验学校、常州市新北区罗溪中学、常州市虹景中学积极进行各学科的联合教研，促进“素养为本”的单元教与学方式的形成，培育学生的核心素养。研究的总体思路框架如图1所示。图1 突出‘五线融合’的单元教学实践研究思路框架四.重点任务任务一：构建单元教学理论框架“五线”是指情境线、问题线、任务线、知识线、素养线。一个单元教学设计的基本框架包括构建教学单元、制定教学目标、分析学习起点、设计教学过程、设计教学评价、反思教学效果六个环节。构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架，需要在理清“五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系（见图2）基础上，以课程标准为纲，确定单元教学设计模型，制定单元教学实施纲要。IMG_256图2 “五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系1.确定单元教学设计模型进行“五线融合”教学设计的基本步骤是①基于对课标、教材内容及学生学情的分析，明确教学目标，确定素养线和知识线；②基于教学目标分析预期结果，寻找评估任务，确定任务线；③基于评估任务整合教学资源，分析达成路径，确定情境线和问题线。基于以上步骤，结合追求理解的逆向教学设计，突出‘五线融合’的单元教学设计模型见图3。图3 突出‘五线融合’的单元教学设计模型五线中，素养线、知识线侧重解决课堂上“教什么”的问题；情境线、问题线和任务线侧重解决“怎么教”的问题（见图2）。图4 五线之间的联系与区别怎么教情境线（前提）问题线（驱动）任务线（框架）教什么素养线（核心）知识线（基础）2.制定单元教学实施纲要步骤1：确定每单元的学习内容、评价目标及要求（见表1）表1 确定学习内容、评价目标及要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学业质量 | 内容和学业要求 | 具体每单元的学习内容、评价目标及要求 |
| 每单元的学习内容 | 具体的评价目标及要求 |
| 新课标 | 新课标 | 1.知识内容……2.素养内容…… | 知道……能结合……能举例……能基于……，分析……能运用…… |

步骤2：根据“每单元的学习内容”，确定预期结果（见表2）表2 确定预期结果

|  |
| --- |
| 阶段1 预期成果 |
| 所确定的目标：……（大概念） |
| 学生将理解：……（次级大概念） | 基本问题：……（本原性问题） |
| 学生将会知道：……（知识） | 学生将能够做到：……（技能） |

步骤3：根据“评价目标及要求”，确定评估证据（见表3）表3 确定评估证据

|  |
| --- |
| 阶段2 评估证据 |
| 思维结构评价：1.……2.…… | 表现性评价：1.……2.…… | 其他证据：开放性问题、测试、观察与提问等 |

步骤4：根据“预期结果”和“评估证据”，确定学习任务（见表4）表4 确定学习任务

|  |
| --- |
| 阶段3 学习任务 |
| 1.划分课时，并确定每课时的教学目标；2.将“评估证据”嵌入教学设计的学习任务中；3.教学设计围绕教学环节、学习任务、教师关键行为、学生主要活动展开。 |

任务二：探索单元课堂教学范式从学科逻辑和学习逻辑维度看，单元教学类型可以划分为学科逻辑单元和学习逻辑单元（见图5）。按照学科知识的组织编排逻辑来划分，学科逻辑单元又可分为自然单元、主题单元和大概念单元；按照学习过程的能力素养要求来划分，学习逻辑单元又可分为问题解决型单元、项目学习型单元、能力提升型单元和复杂任务型单元。图5 单元教学类型分类本项目研究以学科逻辑单元为主，以学习逻辑单元为辅，力求通过课例实践分析，总结学科逻辑单元和学习逻辑单元的课堂教学范式。任务三：创建单元教学评价方式单元教学的评价是为了测量学生是否达到了预期的教学效果，应立足于单元教学目标，有针对性地采用思维结构评价和表现性评价。思维结构评价关注学习过程中学生思维的结构化发展。在评价设计时，基于SOLO分类理论将学生的思维状况划分为五种不同结构，由低级到高级分别为：无结构、单点结构、多点结构、关联结构、拓展抽象结构。围绕学生对单元基本问题的回答展开，依据答案中蕴含的学科知识、技能、方法等要素的数量和关系将其划分成不同水平的层次及评价标准，以此评价学生思维的结构化程度。思维结构评价表见表5。表5 单元教学思维结构评价表注：具体评价标准根据具体的基本问题设计表现性评价是针对学生在学习过程中的不同行为表现展开。教师通过课堂倾听、观察等方式，对学生完成学习任务和活动时在合作交流、知识整合、解决应用、成果展示等方面展现的情况进行评价，把握学生在面对复杂情境时展现的能力水平，实时获取学生目标是否达成的证据。表现性评价表见表6。表6 单元教学表现性评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 学校 |  | 授课班级 |  |
| 时间 |  | 课题 |  |
| 教学目标 | 学习任务与活动 | 评价方法 | 评价结果 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

任务四：建立单元教学课程资源重点以各学科组为横向维度、以单元教学类型为纵向维度建立突出‘五线融合’的单元教学实践研究专题资源网站。借助信息化技术，第一让技术有效服务于单元教学的课堂实践；第二通过技术创建互动联合教研平台；第三利用技术积累和开发单元教学的课程资源以推广研究成果。五.工作机制1.联合挂钩学校组建项目研究团队与挂钩学校交流研讨，成立项目研究团队领导小组，制定项目研究推进计划表和时间表，拟定项目研究工作制度，形成跨区域联合教研机制，以保证项目研究有序进行。2.聘请课堂教学专家指导项目研究学校将聘请省、市教科院各学科教研员为学科指导专家，建立学科指导专家团队，做好专家论证、社会参与、师生共建的三维一体化设计。3.推进措施及时序进度第一阶段（2025.01～2025.06）：通过理论培训、文献研究、课标学习等，构建单元教学理论框架，开展单元教学设计研究。第二阶段（2025.07～2026.11）：立足课堂实践，探索单元课堂教学范式；设计评价量表，进行单元教学评价反馈。第三阶段（2026.12～2027.01）：总结凝练前期的研究成果，并通过讲座、公开课等形式不断推广运用。六.预期成果表7 预期成果名称、形式及完成时间

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 阶段成果 | 单元教学论文集 | 文本 | 2025.1-2027.1 |
| 单元教学课例集 | 录像 | 2025.1-2027.1 |
| 单元教学精品课程资源 | 网站 | 2025.1-2027.1 |
| 单元教学实施纲要 | 文本 | 2025.1-2027.1 |
| 最终成果 | 突出“五线融合”的单元教学实践研究 | 论著 | 2027.1 |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 申报材料真实性承诺：本申报表所有材料真实有效，本单位承诺对填报内容承担一切责任。申报单位负责人（签字）： 单位（盖章）： 年 月 日  |
| 辖市（区）教育局意见：（盖章）年 月 日 | 常州市教育局意见：（盖章）年 月 日 |