附件3

常州市基础教育课程教学改革实验校申报表

（课程教学改革实验校）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | | 常州市正衡中学 | | | |
| 详细地址 | | 常州市天宁区茶山街道清凉东路48号 | | | |
| 校长 | | 杜娟花 | | 电话（手机） | 13861186289 |
| 项目负责人 | | 艾璐 | | 电话（手机） | 15995078717 |
| 挂钩学校 | | 1.常州市郑陆实验学校 | | |  |
| 2.常州市新北区罗溪中学 | | |  |
| 3.常州市虹景中学 | | |  |
| 实验基础 | 2024年11月，学校的2021年常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目《指向学生发展核心素养的“五线融合”课堂教学实践研究》顺利结项，并评为优秀等第。三年来，本项目研究主要分为“构建教学理论框架”“探索课堂教学范式”“创建教学评价方式”“凝练范式推广应用”四个阶段，并以化学和生物两门学科为主要研究学科、其它学科逐步跟进的分层方式来推进，取得的成效概述为如下三个方面：  1.初步形成“五线融合”课堂教学特色，有效促进了教与学方式的变革  从教与学方式看，本项目的主要目标就是力求改变传统“知识为本”的教与学方式，探寻“素养为本”的教与学方式。学校的化学、生物学科教学基本形成了“情  境线、问题线、任务线、知识线、素养线”的“五线融合”课堂教学常态，学生对  化学、生物学科的兴趣日渐浓厚。从教学效果看，学生在真实问题情境中知识迁移  的能力得到了有效提升，学校中考化学平均成绩、生物会考平均成绩稳重有升，保持在全市前列。  2.教师的学科理解及教学设计力明显提升，有效促进了教师的专业发展  “五线融合”教学设计需要教师正确理解课程标准，有效解读并整合教材，细化学科核心素养发展目标与学习内容载体之间的关联，系统地依据“课标、教材、学生”三方目标进行整合设计，这必将促进教师的学科理解及教学设计力的提升。基于本项目的研究，学校在省级课题、论文发表、评优课和基本功比赛、五级梯队等方面都取得了长足进步，有效促进了教师的专业发展。  3.初步形成“五线融合”课堂教学研究机制，以多种形式在市区有效推广  三年的实践，本研究初步形成了包含“理论框架”“教学范式”“评价体系”等要素在内的“五线融合”课堂教学研究机制。在此机制的研究下，学校化学组的省级课题《学科核心素养导向下的初中化学单元教学实践研究》(立项编号：C-c/2021/02/102)已顺利结题，同时该课题成功申报为常州市天宁区教育教学“高品质三全项目”，在常州市天宁区初中教学中有广泛的影响。在溧阳、钟楼和常州市区，通过名师工作室活动，以讲座的形式给初中教师介绍《指向学生发展核心素养的“五线融合”课堂教学实践研究》，也受到了广泛的好评。同时，学校于2021年、2022年、2023年、2024年分别开展了以“双减背景下实施‘五线融合’教学设计的复习课实践研究”、“大概念统领下的‘五线融合’教学设计实践研究”、“核心素养导向下‘五线融合’教学设计的实践研究”、“学科核心素养导向下‘五线融合’单元教学实践研究”为主题的三校联合对外公开课活动，各学科教研员对“五线融合”有较好地评价，同时也提出了中肯的改进建议。 | | | | |
|  |
| 工作方案 | 一.工作背景  新课标**重视开展核心素养导向的教学，呼吁教师要整体设计和合理实施单元教学，并基于大概念来组织单元教学内容**。反思前期项目的研究，发现最大的瓶颈是**教师的学科理解比较欠缺**，由于其对学科的认识仍停留于事实性（或概念性）知识层面，导致**学生在学习中仍存在知识“散、多、浅”和知识无法迁移的问题**。故项目结项后，为了增强教师对知识线与素养线之间的联系的理解，让学生在学习中实现知识结构化、素养化，后期研究重点将聚焦于单元教学，开展“**突出‘五线融合’的单元教学实践研究**”，让教师的常态教学摆脱学科事实性（或概念性）知识的束缚，由“知识为本”的教学转变为“素养为本”的教学，使课堂教学真正走向素养立意，提升学生的核心素养。  二.工作目标  总目标：变“知识为本”的传统教与学方式为“素养为本”的单元教与学方式，发展学生的核心素养。  **1.构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架；**  **2.探索突出‘五线融合’的单元课堂教学范式；**  **3.创建突出‘五线融合’的单元教学评价方式；**  **4.建立突出‘五线融合’的单元教学课程资源。**  三.工作思路  以学科教研组或备课组定期、定向开展常态教研活动为基本方式，以借助信息化技术手段积累并建立单元教学课程资源、开展突出‘五线融合’的单元教学课堂实践与观察为基本过程，研究突出‘五线融合’的单元教学理论框架、单元教学课堂教学范式、单元教学评价方式等基本内容。在此过程中，与常州市郑陆实验学校、常州市新北区罗溪中学、常州市虹景中学积极进行各学科的联合教研，促进“素养为本”的单元教与学方式的形成，培育学生的核心素养。研究的总体思路框架如图1所示。    图1 突出‘五线融合’的单元教学实践研究思路框架  四.重点任务  任务一：构建单元教学理论框架  “五线”是指情境线、问题线、任务线、知识线、素养线。一个单元教学设计的基本框架包括构建教学单元、制定教学目标、分析学习起点、设计教学过程、设计教学评价、反思教学效果六个环节。构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架，需要在理清“五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系（见图2）基础上，以课程标准为纲，确定单元教学设计模型，制定单元教学实施纲要。  IMG_256  图2 “五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系  1.确定单元教学设计模型  进行“五线融合”教学设计的基本步骤是①基于对课标、教材内容及学生学情的分析，明确教学目标，确定素养线和知识线；②基于教学目标分析预期结果，寻找评估任务，确定任务线；③基于评估任务整合教学资源，分析达成路径，确定情境线和问题线。基于以上步骤，结合追求理解的逆向教学设计，突出‘五线融合’的单元教学设计模型见图3。  图3 突出‘五线融合’的单元教学设计模型  五线中，素养线、知识线侧重解决课堂上“教什么”的问题；情境线、问题线和任务线侧重解决“怎么教”的问题（见图2）。    图4 五线之间的联系与区别  怎么教  情境线（前提）  问题线（驱动）  任务线（框架）  教什么  素养线（核心）  知识线（基础）  2.制定单元教学实施纲要  步骤1：确定每单元的学习内容、评价目标及要求（见表1）  表1 确定学习内容、评价目标及要求   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 学业  质量 | 内容和  学业要求 | 具体每单元的学习内容、评价目标及要求 | | | 每单元的学习内容 | 具体的评价目标及要求 | | 新课标 | 新课标 | 1.知识内容……  2.素养内容…… | 知道……  能结合……  能举例……  能基于……，分析……  能运用…… |   步骤2：根据“每单元的学习内容”，确定预期结果（见表2）  表2 确定预期结果   |  |  | | --- | --- | | 阶段1 预期成果 | | | 所确定的目标：……（大概念） | | | 学生将理解：……（次级大概念） | 基本问题：……（本原性问题） | | 学生将会知道：……（知识） | 学生将能够做到：……（技能） |   步骤3：根据“评价目标及要求”，确定评估证据（见表3）  表3 确定评估证据   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 阶段2 评估证据 | | | | 思维结构评价：  1.……  2.…… | 表现性评价：  1.……  2.…… | 其他证据：  开放性问题、测试、观察与提问等 |   步骤4：根据“预期结果”和“评估证据”，确定学习任务（见表4）  表4 确定学习任务   |  | | --- | | 阶段3 学习任务 | | 1.划分课时，并确定每课时的教学目标；  2.将“评估证据”嵌入教学设计的学习任务中；  3.教学设计围绕教学环节、学习任务、教师关键行为、学生主要活动展开。 |   任务二：探索单元课堂教学范式  从学科逻辑和学习逻辑维度看，单元教学类型可以划分为学科逻辑单元和学习逻辑单元（见图5）。按照学科知识的组织编排逻辑来划分，学科逻辑单元又可分为自然单元、主题单元和大概念单元；按照学习过程的能力素养要求来划分，学习逻辑单元又可分为问题解决型单元、项目学习型单元、能力提升型单元和复杂任务型单元。    图5 单元教学类型分类  本项目研究以学科逻辑单元为主，以学习逻辑单元为辅，力求通过课例实践分析，总结学科逻辑单元和学习逻辑单元的课堂教学范式。  任务三：创建单元教学评价方式  单元教学的评价是为了测量学生是否达到了预期的教学效果，应立足于单元教学目标，有针对性地采用思维结构评价和表现性评价。  思维结构评价关注学习过程中学生思维的结构化发展。在评价设计时，基于SOLO分类理论将学生的思维状况划分为五种不同结构，由低级到高级分别为：无结构、单点结构、多点结构、关联结构、拓展抽象结构。围绕学生对单元基本问题的回答展开，依据答案中蕴含的学科知识、技能、方法等要素的数量和关系将其划分成不同水平的层次及评价标准，以此评价学生思维的结构化程度。思维结构评价表见表5。  表5 单元教学思维结构评价表    注：具体评价标准根据具体的基本问题设计  表现性评价是针对学生在学习过程中的不同行为表现展开。教师通过课堂倾听、观察等方式，对学生完成学习任务和活动时在合作交流、知识整合、解决应用、成果展示等方面展现的情况进行评价，把握学生在面对复杂情境时展现的能力水平，实时获取学生目标是否达成的证据。表现性评价表见表6。  表6 单元教学表现性评价表   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 |  | 学校 |  | 授课班级 |  | | 时间 |  | 课题 |  | | | | 教学目标 | 学习任务与活动 | | 评价方法 | 评价结果 | | |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |   任务四：建立单元教学课程资源  重点以各学科组为横向维度、以单元教学类型为纵向维度建立突出‘五线融合’的单元教学实践研究专题资源网站。借助信息化技术，第一让技术有效服务于单元教学的课堂实践；第二通过技术创建互动联合教研平台；第三利用技术积累和开发单元教学的课程资源以推广研究成果。  五.工作机制  1.联合挂钩学校组建项目研究团队  与挂钩学校交流研讨，成立项目研究团队领导小组，制定项目研究推进计划表和时间表，拟定项目研究工作制度，形成跨区域联合教研机制，以保证项目研究有序进行。  2.聘请课堂教学专家指导项目研究  学校将聘请省、市教科院各学科教研员为学科指导专家，建立学科指导专家团队，做好专家论证、社会参与、师生共建的三维一体化设计。  3.推进措施及时序进度  第一阶段（2025.01～2025.06）：通过理论培训、文献研究、课标学习等，构建单元教学理论框架，开展单元教学设计研究。  第二阶段（2025.07～2026.11）：立足课堂实践，探索单元课堂教学范式；设计评价量表，进行单元教学评价反馈。  第三阶段（2026.12～2027.01）：总结凝练前期的研究成果，并通过讲座、公开课等形式不断推广运用。  六.预期成果  表7 预期成果名称、形式及完成时间   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | | 阶段  成果 | 单元教学论文集 | 文本 | 2025.1-2027.1 | | 单元教学课例集 | 录像 | 2025.1-2027.1 | | 单元教学精品课程资源 | 网站 | 2025.1-2027.1 | | 单元教学实施纲要 | 文本 | 2025.1-2027.1 | | 最终  成果 | 突出“五线融合”的单元教学实践研究 | 论著 | 2027.1 | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 申报材料真实性承诺：  本申报表所有材料真实有效，本单位承诺对填报内容承担一切责任。  申报单位负责人（签字）：  单位（盖章）：  年 月 日 | | | | | |
| 辖市（区）教育局意见：  （盖章）  年 月 日 | | | 常州市教育局意见：  （盖章）  年 月 日 | | |