

学习性评价：一种有效的教学反馈机制

孙 玲

(江苏省南京师范大学课程与教学研究所 210097)

[摘要] 学习性评价由形成性评价发展而来,是教学过程中进行的一种内部评价。它有效地融信息反馈、认知强化、动机激励、情感激励以及价值引领等功能于一身,进而作为一种有效的教学反馈机制,发挥着促进教师有效教学和学生有效学习的重要作用。

[关键词] 学习性评价;有效;教学反馈机制

评价不在教学过程之外,而是教学过程的一个有机组成部分,高效的教学依赖于高质量的评价。但是,在我国的教育实践中,“评价”被自然而然地排除在“教学过程”之外,它不光在涵义上简单等同于“考试”,在实践上,也只是以对教学结果进行评定为单一目的而与教学分离甚至对立起来。如何实现教学和评价的有机统一,使评价真正成为促进学生学习进步、教师提高和学校发展的动力,成为教育研究者迫切需要解决的重要问题之一。

一、学习性评价:融评价于教学过程之中

学习性评价(assessment for learning)不是一种全新的评价形式,而是由形成性评价(formative assessment)发展而来的,是形成性评价的一种新形式,是在教学过程中进行的一种内部评价。^[1]它有效地把评价融于教学过程当中,使评价和教学之间呈现出一种“你中有我,我中有你”的水乳交融之态,并在过程当中相互交织,彼此促进。

与传统的评价方法相比较,学习性评价承认评价应当发生于正常的教学过程之中,应当及时从评价活动中获得有效信息,根据学生在教学过

程中的活动行为表现或其制作的产物来判断其发展状态,不仅要检查学习和认知过程的可观察的最终结果或表现,如知识的增加、行为的改善,还要力图进入学生的头脑内部,切入学生正在进行的认识过程,精细地探究其认知变化过程和认知结构,进而透视学生不可观察的内在心理活动,如学习动机、自尊心、情感、态度、价值观等方面的转变。

教学显然不是机械地传授知识,而是一种极其复杂的创造性活动,是人与人的极其复杂的相互关系。学习性评价不是教学活动结束之后进行的孤立的评价,而是有机渗透于教学过程中的一种评价方式。它主要起到以下两个方面的作用:^[2]

其一,学习性评价有助于促进教师的有效教学。有效的教学必须以全面深刻地了解和理解学生差异为基础。在学习性评价中,教师在教学过程中必须时刻关注学生的学习过程,及时确定学生在学习过程中处于什么位置,需要达到什么目标,并判断采取何种教学措施使学生更好地达到目标,深刻理解学生获得、保持和应用知识、技能、技巧的方法和过程(包括学生在学习知识的过程中使用了什么学习方法、使用了何种思维策略、

在头脑中发生了什么样的思考过程、对于知识的意义和用途有怎样的理解等);充分了解学生在学习过程中的不同需要(如学生学习困难之所在、学习困难的原因、认知风格、能力水平等)。通过这种细致入微地及时性地评价的形式,教师在充分了解学生的基础上,针对不同知识背景、不同兴趣爱好的学生的差异,及时调整教学计划、教学重点、教学方案和教学行为,使教学更有效。

其二,学习性评价有助于促进学生的有效学习。在学习性评价中,教师为学生提供学生自身的学习情况的信息,帮助学生意识到自身是如何学习的,如何在对教师所提供的信息做出反馈的过程中发展自己的学习能力,有效地掌握学习内容,并找到如何调整和改进自己的行为和学习途径,主动自觉地去达到教育学的要求,对自己的学习负责,并不断提高自我评价能力。

二、作为教学反馈机制的学习性评价

积极有效的教学不仅要促进学生知识水平的提高和认知结构的完善,即掌握知识的“量”和“质”的同时提高,还要促进学生在掌握知识过程中实现内在精神生活的充盈、情感体

验的丰富和价值观的确立。与教学过程有机融为一体的学习性评价,是一种有效的教学反馈机制。作为一种有效的教学反馈机制,它主要发挥着以下几个方面的作用:

(一)一种有效的信息反馈机制

从信息论的角度来看,教学过程是一个复杂的多层次、多因素的、可控的信息传递和信息双向反馈过程。在教学过程中,如果有来无回,只有输出信息而没有反馈信息,或者反馈回路被阻塞,就无法对教学过程进行有效的控制和调节,就会使教学趋于盲目状态。因此,教学的稳定和平衡以及最佳效果的取得,主要依靠信息的反馈控制来实现。教学的可控程度决定于信息流的畅通。反馈信息愈及时,学生获得学习成果的正确度愈高,反馈信息的转换频率愈高,教学效果则愈好。^[3]

从评价的角度来界定教学,评价所反馈的信息可以为教学决策提供充分的信息基础。教学就在于借助评价反馈的信息所构成的情景,使学习者获得将来对他们有用的信息。通过评价有效获取和利用反馈信息,如学生对课堂教学的反应、对所学内容的掌握以及对评价方式的理解,可以使师生顺利地进行交往、沟通和联结,并准确判断教学的情况和预测教学发展的趋势,使教学始终保持最优的动态平衡状态,朝着预定的方向进行,这是实现优化教学的一个至关重要的突破口。

学习性评价贯穿于课堂教学的全过程,它可以使教师、学生、知识等教学要素处于动态平衡之中,从而保证教学信息流的畅通无阻,达到教学效果的最优化。教师随时随地注意来自学生的各种反馈信息,如学生学习困难之所在、学习困难的原因、认知风格、能力水平等,同时学习性评价

还能帮助学生看到自己所学知识在实际中应用的成效,解答课题的正确与错误以及学习成绩的好坏,从而了解自己的学习结果等等。通过学习性评价,教师可以更好地控制教学过程,把评价结果所给出的信息转变成学生可理解的信息,进而提高学生自我评价和自主学习的能力。

(二)一种有效的认知强化机制

教学过程是一种积极的认识过程。认知心理学认为,学生知识的获得是个体内部的认知结构与外部输入信息相互作用的结果,学习就是人脑不断建构的过程。教学过程中的“传道、授业、解惑”旨在促进这个认知建构过程的进行,重在发展学生的认知能力和认知结构,帮助学生在现实发展水平基础上获得最大可能的发展。^[4]

作为一种有效的认知强化机制,学习性评价并不排斥对学生知识结构、认知能力和认知过程的关注。它并不局限于学生再现知识的结果和能力的关注,反而更加关注学生的思维发展过程,例如让学生写出自己是如何接近问题的,疑问是怎样产生的,并解释自己的解决方法,显示或再现出学习知识和技能的过程。通过对学生学习 and 掌握知识、技能的过程,以及运用知识和技能的方法的检査,不断加深学生对知识的深刻印象和理解,完善学生的知识结构,强化学生的认知能力,促进学生认知技能和技巧的提高。

另一方面,学习性评价不是以检査教学为最终目的,不再与教学过程相互对立,而是与教学过程相互交融,这就使得教师有机会地观察学生的认知结构与能力变化,观察学生的认知发展和学习潜能,随时调整教学内容以适应学生的认知需要,与学生的经历和认识水平保持相互

一致,并有效利用课堂教学内容本身所蕴含的丰富的认知因素调动学生的认知兴趣,使教学与学生已有知识和知识结构保持有效的联系,进而实现有意义的高效的教学。

(三)一种有效的学习动机激励机制

评价不仅要关注学生的认知发展,同时也要注重学生的学习动机。动机是学习成功最重要的因素。根据怀恩·哈兰的研究,学习动机是一个复杂概念,包括学生的学习兴趣、目标定向、控制源、自尊、自我效能感和自我调解等要素。^[5]评价是影响学生动机和成就的重要元素之一。评价所传递的信息,作为一种内部条件,是教学开展之前就已经存在于教学过程当中,并且必然将对教学起重要作用的有利或不利的变量或因素。

不同性质和不同类型的评价对学生的动机产生的影响各不相同。例如,学生经常接受对自己的否定性评价,就会形成消极的自我概念,自我评价也会趋于否定性,学生的内在学习动机强度就会降低。反之,学生经常接受对自己积极、正向的评价信息,就会形成积极的自我概念,自我评价也会趋于积极,学生的内在学习动机强度就会相应提高。另外,传统的带有等级的评价方式可能会导致学生学习动机降低,等级和分数对于教师来说是一种很熟悉的评价代码,但是对于学生的理解来说,则主要起到阻碍的作用。例如,引起学生放弃学习或产生绝望等不良后果的量化的考试分数就不能被认为是高质量评价,因为它对学生学习产生的消极影响要大于积极影响。^[6]

学习性评价关注学生在学习过程中正在发生的相互联系的事件,它不是被分离于事件之外的孤立活动,而是和教学融为一体的同步性过程。

它在个体参与学习的情境中轻松地
进行,教师和学生都不需要明确地意
识到自己正在进行评价,评价无所不
在,教师不必刻意地利用评价,如表
扬、赞赏来调动学生的学习积极性,
学生也不必担心评价可能带来的威
胁,如惩罚和批评。评价只是为师生
提供了有益的和有趣的教学和学习
经验。学习性评价的最大优势在于让
被评价的学生沿着教师所希望的方向
进行,而他们却认为这是自己的选
择结果和选择方式。这种看起来好像
从未发生过或进行过的评价才是真
正促进学习的评价,它不是刻意地为
评价而评价,也不是刻意地为促进教
学而进行评价,是一种教学过程中自
然生成的动态的评价。

(四)一种有效的情感激励机制

教学过程不仅仅是个知识传递
的过程,还是一个为理智所感知的情
感体验过程。在此过程中,情感和理
智始终是并行发展,互相促进的。情
感激励既不是物质刺激,也不是成就
刺激,而是以人与人之间的情感为中
介,引起需要、激发动机、影响行为的
心理过程。^[7]教师和学生课堂教学中
要保持情感上的交流和思想上的沟
通,这样才能保证信息回路的畅通,
调动加强思维强度和效率的积极的
情感效应,如能够创造有利于学习
的心理状态的自尊心、移情、动机等
因素,抑制可能会产生焦虑、害怕、紧
张等消极影响的不良情感因素。

教学过程的情感参与性决定了
教师在评价过程中,不仅受制于学科
内容的具体性、客观性和精确性的要
求,还要重视超越学科内容的限制,
重视情感领域的评价和促进作用,发
挥情感的驱动力效应。学习性评价是
贯穿于教师与学生交往的整个过程,
带有鲜明的情感参与性特征。例如,
教师在课堂中的循循善诱、满怀期待

的评价语言、饱含深情的鼓励、对学
生的一颦一笑、一个肯定的眼神,这
些融于日常教学活动细节中的举手
投足间的潜移默化的评价,既是师生
之间的情感交流过程,也是一种有效
的情感激励机制。

学生内心深处的本质需要是渴
望被肯定。学习性评价倾注了教师对
学生发展的诚挚的情感,关注学生的
心灵,关注学生在情感、动机、信念、
人生观、价值观、意志品质、生活态度
等各个方面的和谐发展。学生每时每
刻都在接受着教师对自己的这种情
感的肯定和鼓舞,评价所带来的师生
之间的情感共鸣不仅使得师生关系
更为协调、更具生机和活力,更为重
要的是它促使学生更加主动地投入
到知识的学习、情感的体验和精神世
界的提升过程中来。

(五)一种有效的价值引领机制

教学作为一种极为重要、复杂的
活动过程离不开知识的传授、情感的
体验,但教学过程中还蕴含着一个更
为重要的、可能的、丰富的价值世界。
例如,教学内容中隐藏的丰富的社会
生活价值,它为学生开启了一个意蕴
悠长的精神世界,为学生提供必要的
生活学习基础和价值导向。评价的功
能就在于引领教学的价值取向,对积
极的价值取向的肯定和执着有助于
持续有效地促进学生的发展。

学习性评价以一种“潜教学”或
“潜评价”的方式发挥着价值引领的
作用。每一堂课都是发生在具体的课
堂情境之中,学习性评价针对具体的
课堂情境以及课堂中出现的问题,做
出具体详细的价值判断,这种判断暗
含着对差异性的肯定。世界上找不到
两片相同的叶子,学生也是如此。学
习性评价的重心不是对学生的优劣
进行甄别和选拔淘汰,而是在承认差
异的基础上,引导和帮助学生实现选

择和获致意义。

学习性评价绝非是一种强制的
价值灌输,而是教师作为促进学生自
主发展道路上的引路人,把自己的人
生感悟、教育理解、价值追求有机地
融于教学过程当中,不断丰富和充盈
学生的精神世界,引领学生在成长的
过程中不断地认识自己,反思自己,
找准自己的位置,进而实现自己的价
值,提升生命的境界。

如果没有评价活动所提供的反
馈,教学将成为一个只有执行而无反
馈的过程,这样,评价本身所具备的
调节功能、激励功能和促进功能就
得不到充分发挥。学习性评价通过有
效的信息反馈、认知强化、动机激励、
情感激励,以及价值引领,使评价真
正成为促进教学的重要媒介,在“教
学——评价——再教学”之间形成有
机的良性循环,使教师的教学和学
生的学习不断趋于高效。▲

参考文献:

- [1] 丁邦平. 学习性评价与课堂教学改革——以《科学》课评价为例[J]. 中国教育
学刊, 2005(11): 40-43.
- [2] 丁灵巧, 丁邦平. 学习性评价在小学科学
探究式教学中的运用[J]. 外国教育研究,
2007(12): 63-66.
- [3] 吴杰. 教学论——教学理论的历史发展
[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1986: 413-
415.
- [4] 丁朝篷. 高中新课程评价[M]. 天津: 天津
教育出版社, 2005: 35.
- [5] 丁邦平. 从“形成性评价”到“学习性评
价”: 课堂评价理论与实践的新发展[J]. 课
程·教材·教法, 2008(9): 20-25.
- [6] Rick Stiggins. Assessment for Learning: A
Key to Motivation and Achievement. Phi
Delta Kappa International, November/
December, 2006(2): 3-19.
- [7] 欧阳霞, 刘峥嵘. 论情感激励与教学“双
主”地位的发挥[J]. 中国成人教育, 2007
(11): 138-139.