

常州市基础教育课程教学改革实验校

《突出‘五线融合’的单元教学实践研究》

汇 报 材 料

2025. 1. 12

突出‘五线融合’的单元教学实践研究

汇报材料

一. 已有基础

2024年11月，学校的2021年常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目《指向学生发展核心素养的“五线融合”课堂教学实践研究》顺利结项，并评为优秀等第。三年来，取得的成效概述为如下三个方面：

1. 初步形成“五线融合”课堂教学特色，有效促进了教与学方式的变革

学校教师对“情境线、问题线、任务线、知识线、素养线”的“五线融合”课堂教学已有一定的了解。

2. 教师的学科理解及教学设计力明显提升，有效促进了教师的专业发展

在此项目研究基础上，学校成功申报省级课题2个；各学科评优课和基本功比赛中，省级一、二等奖新增9人；市级一等奖新增13人；五级梯队评比中，新增常州市学科带头人5人，市骨干教师12人，市教学能手3人，市教坛新秀5人。

3. 初步形成“五线融合”课堂教学研究机制，以多种形式在市区有效推广

三年中，学校每年围绕“‘五线融合’课堂教学”主题开展对外公开课研究活动，各学科教研员对“五线融合”有较好地评价，同时也提出了中肯的改进建议。

二. 工作背景

反思前期项目的研究，发现最大的瓶颈是教师的学科理解比较欠缺，由于其对学科的认识仍停留于事实性（或概念性）知识层面，导致学生在学习仍存在知识“散、多、浅”和知识无法迁移的问题。新课标重视开展核心素养导向的教学，呼吁教师要整体设计和合理实施单元教学，故后期研究重点将聚焦于单元教学，开展“突出‘五线融合’的单元教学实践研究”。

三. 工作目标

总目标：变“知识为本”的传统教与学方式为“素养为本”的单元教与学方式，发展学生的核心素养。

1. 构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架；
2. 探索突出‘五线融合’的单元课堂教学范式；
3. 创建突出‘五线融合’的单元教学评价方式；
4. 建立突出‘五线融合’的单元教学课程资源。

四. 工作思路

以学科教研组或备课组定期、定向开展常态教研活动为基本方式，以借助信息化技术手段积累并建立单元教学课程资源、开展突出‘五线融合’的单元教学课堂实践与观察为基本过程，研究突出‘五线融合’的单元教学理论框架、单元教学课堂教学范式、单元教学评价方式等基本内容。（见图1）

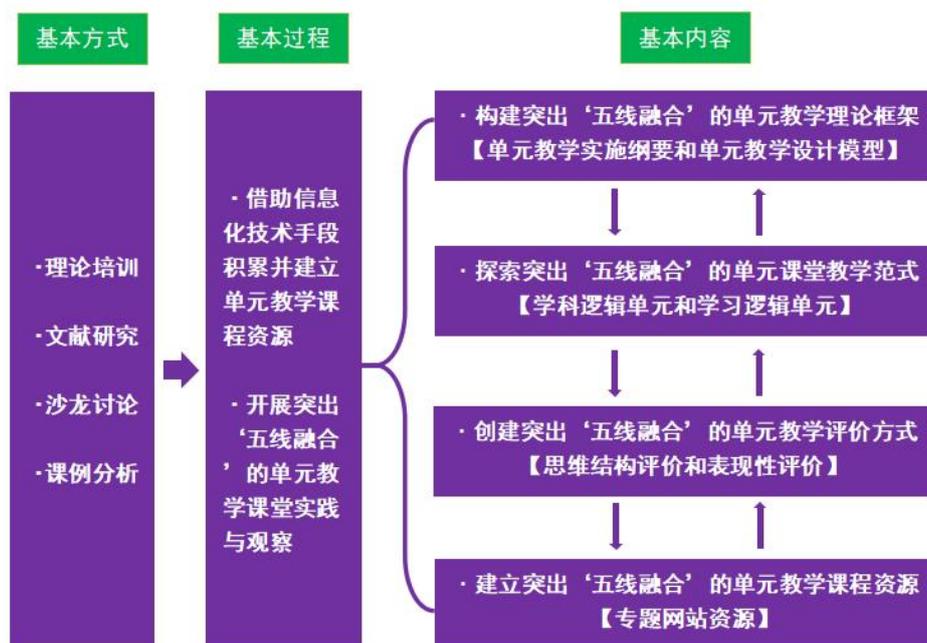


图1 突出‘五线融合’的单元教学实践研究思路框架

五. 重点任务

任务一：构建单元教学理论框架

构建突出‘五线融合’的单元教学理论框架，需要在理清“五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系（见图2）基础上，以课程标准为纲，确定单元教学设计模型，制定单元教学实施纲要。

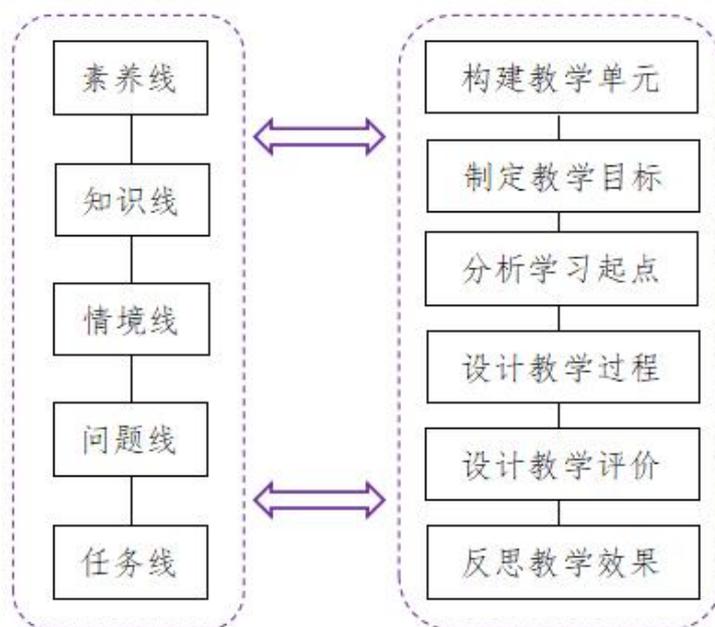


图2 “五线”与“单元教学设计六环节”之间的关系

1. 确定单元教学设计模型

基于“五线融合”教学设计的三个步骤，结合追求理解的逆向教学设计，突出‘五线融合’的单元教学设计模型见图3。

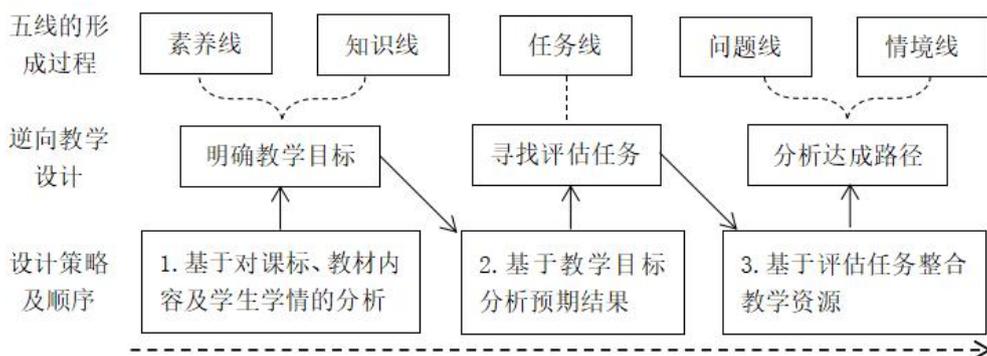


图3 突出‘五线融合’的单元教学设计模型

五线中，素养线、知识线侧重解决课堂上“教什么”的问题；情境线、问题线和任务线侧重解决“怎么教”的问题（见图2）。

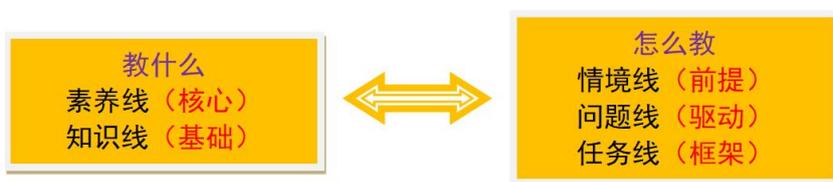


图4 五线之间的联系与区别

2. 制定单元教学实施纲要

步骤1：确定每单元的学习内容、评价目标及要求（见表1）

表1 确定学习内容、评价目标及要求

学业质量	内容和学业要求	具体每单元的学习内容、评价目标及要求	
		每单元的学习内容	具体的评价目标及要求
新课标	新课标	1. 知识内容…… 2. 素养内容……	知道…… 能结合…… 能举例…… 能基于……，分析…… 能运用……

步骤2：根据“每单元的学习内容”，确定预期结果（见表2）

表2 确定预期结果

阶段1 预期成果	
所确定的目标：……（大概念）	
学生将理解：……（次级大概念）	基本问题：……（本原性问题）
学生将会知道：……（知识）	学生将能够做到：……（技能）

步骤3：根据“评价目标及要求”，确定评估证据（见表3）

表3 确定评估证据

阶段2 评估证据		
思维结构评价： 1. …… 2. ……	表现性评价： 1. …… 2. ……	其他证据： 开放性问题、测试、观察与提问等

步骤4：根据“预期结果”和“评估证据”，确定学习任务（见表4）

表 4 确定学习任务

阶段 3 学习任务
1. 划分课时，并确定每课时的教学目标； 2. 将“评估证据”嵌入教学设计的学习任务中； 3. 教学设计围绕教学环节、学习任务、教师关键行为、学生主要活动展开。

任务二：探索单元课堂教学范式

从学科逻辑和学习逻辑维度看，单元教学类型可以划分为学科逻辑单元和学习逻辑单元（见图 5）。

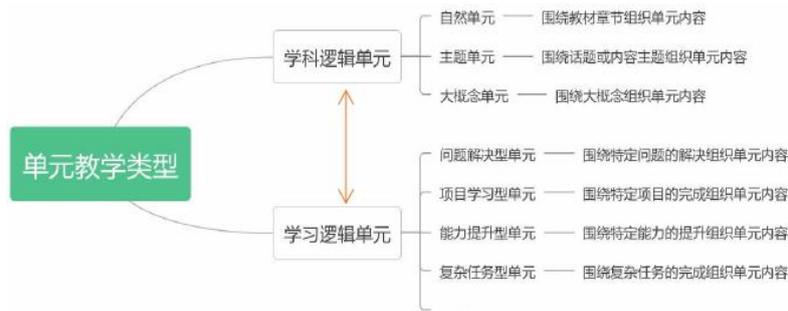


图 5 单元教学类型分类

本项目研究以学科逻辑单元为主，以学习逻辑单元为辅，力求通过课例实践分析，总结学科逻辑单元和学习逻辑单元的课堂教学范式。

任务三：创建单元教学评价方式

单元教学的评价是为了测量学生是否达到了预期的教学效果，应立足于单元教学目标，有针对性地采用思维结构评价和表现性评价。

表 5 单元教学思维结构评价表

姓名		学校		授课班级	
时间		课题			
结构	层次	评价标准		具体评价标准	
无结构	1	思维混乱	思维混乱，无法理解问题		
	2	单一角度思考问题	要点表述错误		
			要点表述正确		
多点结构	4	两个及以上角度思考问题	部分要点表述正确，但仍存在表述错误的要点或缺少某些要点		
	5		提及大部分要点，且表述正确		
关联结构	6	两个及以上要点与问题建立联系	两个及以上要点建立正确联系，部分联系错误，或仍存在单独表述的要点		
	7		建立正确且完整的知识网络		
拓展抽象结构	8	抽象思考，迁移知识	抽象到相类似情境		
	9		拓展到陌生的或结构不良的问题情境		

注：具体评价标准根据具体的基本问题设计

表 6 单元教学表现性评价表

姓名		学校		授课班级	
时间		课题			
教学目标	学习任务与活动		评价方法	评价结果	

任务四：建立单元教学课程资源

借助信息化技术，第一让技术有效服务于单元教学的课堂实践；第二通过技术创建互动联合教研平台；第三利用技术积累和开发单元教学的课程资源以推广研究成果。重点以各学科组为横向维度、以单元教学类型为纵向维度建立突出‘五线融合’的单元教学实践研究专题资源网站。

六. 工作机制

1. 联合挂钩学校组建项目研究团队
2. 聘请课堂教学专家指导项目研究
3. 推进措施及时序进度主要分为如下三个阶段

第一阶段（2025.01~2025.06）：通过理论培训、文献研究、课标学习等，构建单元教学理论框架，开展单元教学设计研究。

第二阶段（2025.07~2026.11）：立足课堂实践，探索单元课堂教学范式；设计评价量表，进行单元教学评价反馈。

第三阶段（2026.12~2027.01）：总结凝练前期的研究成果，并通过讲座、公开课等形式不断推广运用。

七. 预期成果

阶段成果：形成突出‘五线融合’的单元教学实施纲要、论文集、课例集、课程资源网站等。

最终成果：形成《突出“五线融合”的单元教学实践研究》专著。