**主题二：小鸟，你好**

（时间：2025年3月17日——2025年3月28日 主题负责人：潘潇、施叶雯）

1. **主题思路：**
2. 主题来源

鸟语花香的春天里，屋外也传来了越来越多的鸟鸣声。散步时孩子们对飞过的小鸟产生了兴趣，他们经常好奇地问：这是什么鸟？它怎么在这里？它吃什么呢？要飞到哪里去？鸟是人类的好朋友，是大自然的重要组成部分，幼儿对天上飞来飞去的鸟更是充满向往。本主题在与引导幼儿认识常见的鸟，并在此基础上形成鸟的概念，通过查阅资料获得有关鸟类的多种信息，能以各种方式积极参与护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和意识。

1. 幼儿经验

中班幼儿正处在对世界充满好奇、探索欲旺盛的阶段。鸟类灵动的身姿、五彩斑斓的羽毛以及独特的叫声，极易吸引他们的目光。在日常的户外活动中，当孩子们看到天空中飞过的小鸟，或是在园区里看到驻足的鸟儿，常常会兴奋地讨论，提出诸如“小鸟为什么会飞”“它们住在哪里”等问题。近年来国家非常强调保护动物，爱护鸟类，从幼儿期培养幼儿这样的意识是最好不过的。同时随着孩子们年龄的增长，对事物的深入探究欲越来越强烈，简单的问答已经不能满足孩子的探索需求。因此我们预设了本主题，将与孩子一起深入探究鸟的王国，在了解鸟类知识的基础上，能关注环境、爱护鸟类，体验人类与动物和谐相处的愉快，和家长共同参与到这个爱鸟、护鸟的活动中来。

**二、主题目标：**

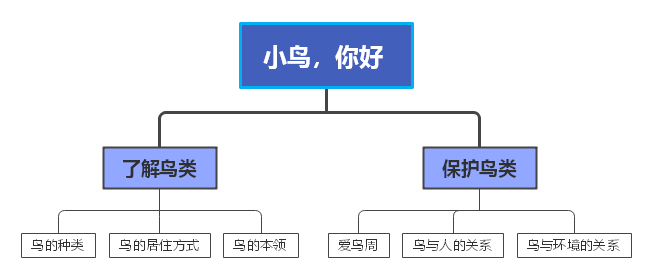
1.喜欢小鸟，有观察鸟的兴趣，能初步了解一些鸟的形态和习性。

2.通过仔细观察、倾听，运用自己喜欢的方式表现对鸟类的认识和喜爱之情。

3.知道鸟是人类的朋友，能以各种方式积极参与爱鸟周的护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和初步的环保意识。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图



（二）开展后线索图

**四、主题资源：**

（一）园内资源

1.和孩子共同创设“鸟的王国”环境区域，搜集有关鸟的图片、图书等资料。

2.图书区内准备各种幼儿认识的小鸟头饰，让幼儿进行故事讲述《我是什么鸟》，进一步巩固认识各种鸟类。

（二）园外资源

1.春天和孩子一起走进大自然，感受鸟语花香的美丽春季。

2.家长可以带孩子一起到“花鸟市场、动物园”去观察一些鸟的特征，让孩子们了解更多的鸟类。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 幼儿调查鸟的调查表 | 活动：我知道的鸟 | 和同伴一起分享、讲述自己调查的鸟 |
| 发芽盒、手套、铲子 | 活动：小小园丁 | 了解种子发芽的过程，会使用简单的劳动工具。 |
| 植物角 | 活动：照顾鹦鹉 | 喜欢承担观察、照顾动植物的小任务，了解更多的种植、饲养知识。 |
| 区域活动 | 图书区 | 各种鸟类图片、绘本 | 活动：看鸟 | 互相欣赏和介绍自己认识的鸟类特征和习性。 |
| 鸟类谜语图片。 | 活动：说鸟 | 提供有关鸟的故事的书籍，供幼儿自由翻阅、讨论。 |
| 绘本 | 活动：故事会 | 能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节；能够耐心地倾听故事。 |
| 建构区 | 雪花片、建构步骤图 | 活动：孔雀 | 能否利用几何形体插、组合等技巧进行孔雀的拼插 |
| 木质积木、提供不同建筑物照片 | 活动：鸟巢 | 能综合运用单元积木及相关材料搭建鸟巢造型，体验建构的快乐。 |
| 万能工匠相关材料 | 活动：鸟笼 | 能综合运用万能工匠的零部件搭建鸟笼造型，体验建构的快乐。 |
| 益智区 | 游戏底板、小鸟若干 | 活动：小鸟占地盘 | 尝试按照多种特征进行分类、排序、配对。 |
| 小企鹅模型若干、格子底盘 | 活动：数字企鹅 | 能观察比较并拼出挑战的图卡。 |
| 游戏板、操作材料 | 活动：小鸟去旅行 | 根据骰子的点数和棋盘上的标记走小鸟棋子 |
| 科探区 | 乌鸦图片、石头、瓶子、水、记录纸等 | 活动：乌鸦喝水 | 能利用石头投放在瓶中，并记录乌鸦喝水的个数。 |
| 天平、小鸟 | 活动：平衡鸟 | 能将小鸟放置在天平两侧，寻找天平的平衡。 |
| 放大镜、镊子、勾线笔、记录纸 | 活动：观察植物 | 愿意照顾动植物，在饲养动物和栽培植物的过程中感知、发现动植物生长的基本条件和变化。 |
| 美工区 | 提供大小不同的花篮，各色穿编绳 | 活动：制作鸟窝 | 能学习用编花篮的方式做鸟窝。 |
| 正方形纸张 | 活动：折小鸟 | 能按步骤折小鸟。 |
| 一次性纸盘、各种皱纹纸、碎布、贴纸、豆类、绳子、瓶盖等 | 活动：我喜欢的小鸟 | 能用多种材料表现自己观察到的各种鸟类 |
| 集体教学 | |  | 综合：**鸟的王国** |  |
|  | 科学：鸟类之最 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 其他活动 | | 各类适宜春天播种的种子、劳动工具 | 活动：一起去播种 | 乐于参与播种活动，能认识并使用常见的劳动工具。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

（1）将孩子收集的关于鸟的调查表张贴在教室里，在班级创设《小鸟，你好》主题氛围。

（2）收集有关不同种类的鸟类知识和图片，放置图书角中供孩子翻阅。

**（二）区域游戏：**

**七、主题活动安排（见周计划）**

**八、主题实施与评价：**

**中一：**

**中二：**

**中三：**

**中四：**

1. **主题管理：**

课程实施人事安排：在课程方案的制定上，我们对整个主题进行大致的梳理，理清思路，确定本主题的核心。

1.班级内成员分工合作责任到人。

潘潇负责主题实施方案的撰写，同时负责该主题的周计划的制订、主题资料包的撰写；施叶雯负责材料的整理、归纳，以及提供一些建议和想法。

两位老师根据周计划预设内容进行周活动内容的安排，同时在每次活动中能及时捕捉孩子的兴趣点，带着生成课程的眼光，及时调整。

2.开展有效教研活动，研讨主题实施情况。

主题开展过程中我们分期开展教研活动，具体活动安排如下：

审议主题实施方案，明确主题活动目标，把握核心价值，了解主要周次安排，研讨课程容量。审议制订的第一周周计划：明确一周活动主要目标、核心价值，了解活动的设置情况，研讨各活动的核心目标及主要环节。

每周二中午审议下一周的周计划及具体活动开展情况，明确一周活动主要目标、核心价值，了解活动的设置情况，研讨各活动的核心目标及主要环节。在主题方案具体实行时，每项工作落实到人，责任到人，截止时间也都明确到位。