交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 认识长方形、正方形、三角形和圆 | | | 教时 | | 1 |
| 日期 | | 月 日 |
| **教学目标：**  1. 经历把立体图形的面描在纸上的观察和操作活 动，建立图形的表象，直观认识长方形、正方形、三角形和圆并能简单描述它们的特征。  2. 通过画一画、围一围、分一分、涂一涂等操作活动，积累数学活动经验，感悟图形的抽象过程，初步感受面与体、面与面之间的联系，发展初步的空间观念。  3. 初步学会从“形”的角度观察生活现象，感受数学与生活实际的联系，增强对数学的好奇心，提高 学习数学的兴趣。 | | | | 重点和难点 | | 【教学重点】  直观认识四种平面图形的主要特征。  【教学重点】  直观认识四种平面图形的主要特征，能根据图形 的特征对图形进行分类，感悟图形的抽象过程。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 核  心  过  程  拓展延升、  总结提升 | 口算练习  教师出示如下算式卡片，让学生口算。  8+9= 7+6= 5+8=  13-4= 16-9= 15-6= | | 学生仔细观察卡片 | | 指名回答 | |
| 一 、 认识四种图形的特征  1. 图形的感知  出示例1的主题图。  谈话：瞧、小朋友们在玩积木呢!都有哪些形状 的积木呢?摸一摸、说一说，选择一个你喜欢的向同 桌介绍。  同桌互相说一说。  引导：你能像这样，先用积木在纸上画一画，再 说说所画出图形的样子吗?  提问：你还能在积木上找到这样的图形吗?  2. 图形的分类  提问：你能给这些图形分分类吗?  引导学生比较长方形和正方形。  提问：这两种图形有什么相同?又有什么不一样?  指出：今天认识的这些图形都是平面图形，这两 种平面图形既有相同的地方，也有自己独 一 无二的特点。  揭示名称：长方形、正方形、三角形和圆。对应板贴四种平面图形的直观图。  提问：再观察，你能用自己的话说说它们分别是 什么样的吗?  提问：像这样的平面图形在我们的生活中到处都 有。你还在哪些物体的面上看过这些图形?小朋友先 仔细看看我们的教室，哪些物体的表面是长方形、正 方形、三角形和圆?快找找看。 | | 学生展示自己的作品并说一说。  自己再画一画。  展示作品。  学生分一分，并说说理由。  学生独立思考 | | [预设] (1)长方体画出的面是长长方方的；正 方体画出的面是方方正正的；这种立体图形(三棱柱) 画出的面是有三个尖尖的地方的图形；圆柱画出的面 是圆圆的。(2)有的长方体画出的面是长长方方的， 还有的长方体能画出方方正正的面；正方体画出的都 是方方正正的；这种立体图形(三棱柱)的这个面是 有尖尖角的三角形，另外一面也能画出长长方方的图形；圆柱画出的图形是圆圆的，如果侧过来也能画出长长方方的图形。  [预 设] 长方形、正方形、三角形和圆；方形、 三角形和圆。  [预 设] 它们都是四四方方的，不过长方形是长长方方的，正方形是正正方方的；正方形的四条边都 一样长，长方形有两条边长一点。  [预 设] 长方形和正方形都是由四条直直的线围 成的，长方形对面的边 一 样长，正方形的四条边一样 长，三角形只有三条直直的线，圆是由弯弯的线围成的。 | |
| 二 、巩固练习  1. 完成“想想做做”第1题  出示插图，提出要求：(1)说说图中物体的名称。  (2)判断这些物体表面的形状，哪些物体的面是正方形的?哪些是长方形、三角形和圆?  2、完成“想想做做”第2题谈话：先在图形上找找有哪些图形，再照样子圈一圈、说说这个平面图形在立体图形的哪一个面。  提问：另外两个立体图形上还有哪些形状的面呢?  3. 完成“想想做做”第3题  提问：这里有几种图形?  活动要求：把同一种图形涂上相同的颜色，再数一数各有多少个。  4. 完成“想想做做”第4题  出示钉子板，介绍：这是一块钉子板，上面整齐 地排列着许多钉子，像这样(边讲边演示)用橡皮筋 在钉子板上能围出不同的图形。  自由尝试围：你想在钉子板上围 一 围吗?拿出自己的钉子板，试一试。  按照要求围：你能在钉子板上分别围一个正方形、 长方形、三角形和圆吗?  学生操作。  集中交流：为什么围不出圆?  指出：长方形、正方形和三角形的边是直的，钉 子板上能围出来；圆和它们不一样，它的边是弯曲的， 所以钉子板上围不出来。  三 、课堂总结  提问：这节课认识了哪些图形?它们分别有哪些特征?说一说生活中有哪些物体是这些形状的。 | | 学生说出名称后判断是什么形状  独立思考后圈一圈  小组活动  学生在钉子板上围图形  学生独立思考 | | 全班交流  全班交流  指名展示  全班交流  指名交流 | |
| 板书设计 | 认识长方形、正方形、三角形和圆    长方形 正方形 三角形 圆 | | | | | |
| 有效作业设计 | 基础类作业 | 想一想：用一个长方体最多能印出几种不同的长 方形?用一个正方体能印出不同的正方形吗? | | | | |
| 拓展类作业 | 做一做：选择一个积木，找到不同的面，把它们 印下来，再说说印出的各是什么图形。 | | | | |
| 实践类作业 | 实践活动——图形拓印。 | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |