**案例名称:家庭“一米”阳台**

**适用年级：**一、二年级

**设计者：**高榆珈

一、项目背景与依据

**（一）活动背景**

**1.内容分析**

在城市化进程中，家庭阳台成为孩子亲近自然的重要窗口。通过种植花卉或竹子，学生可以观察植物生长的时序变化，理解生命与环境的关系。同时，养护过程能培养孩子的责任感和耐心，让家庭共同体验劳动创造美的乐趣。

**2.学生分析**

12年级学生好奇心强，但动手能力和持续性较弱。通过亲子合作打造阳台，可以在家长引导下提升观察力和劳动意识，同时增进亲子互动。

**3.资源分析**

校内资源包括科学老师指导测量方法、劳动老师演示工具制作；校外资源主要是家庭阳台空间和家长的支持。

**（二）活动依据**

**1.基于课程标准要求**

数学课程要求掌握简单测量技能，科学课程强调观察记录，劳动课程注重工具制作与实践。本活动将三者融合，符合课程目标。

**2.基于学校特色发展需求**

学校倡导家校共育与自然教育，本活动可作为延伸实践，深化学生对劳动与自然的认知。

**3.基于学生成长需求**

活动通过真实的种植体验，帮助学生建立对生命的尊重，培养环保意识和解决问题的能力。

二、项目活动目标

**1.价值体认：**通过种植与养护，感受植物生长的神奇，理解劳动创造美的意义，增强对家庭环境的认同感。

**2.责任担当：**主动参与阳台管理，与家人分工合作，培养坚持养护的责任感。

**3.问题解决：**在种植过程中发现并尝试解决问题（如浇水过多、光照不足），提升观察与应对能力。

**4.创意物化：**制作简易测量工具，记录植物生长数据，用绘画或手工呈现阳台成果。

三、项目实施过程

**（一）第一课：家庭阳台规划**

1.活动目标：测量阳台空间，规划种植区域，确定种植品种。

2.活动过程：

 导入：展示家庭阳台种植案例，激发学生兴趣。

 数学实践：用尺子或绳子测量阳台尺寸，记录长、宽数据。

 讨论规划：与家人讨论适合阳台的植物（如多肉、薄荷、富贵竹），根据光照条件划分种植区。

 制定计划：填写《阳台种植计划表》，明确种植品种、位置和分工。

3.评价方式：观察学生参与测量和讨论的积极性，评价计划表的合理性。

**（二）第二课：种植工具制作**

1.活动目标：学习制作简易测量工具，掌握基本种植方法。

2.活动过程：

 劳动指导：教师示范用废旧材料制作量杯（标记刻度）和标尺（用硬纸板）。

 科学讲解：介绍植物生长所需的阳光、水分、土壤等基本条件。

 家庭实践：与家长合作制作工具，准备花盆、种子或竹苗。

3.评价方式：观察工具制作的实用性，评价学生对种植知识的理解。

**（三）第三课：植物养护与记录**

1.活动目标：持续观察植物生长，记录数据，解决养护问题。

2.活动过程：

 日常养护：每天浇水、观察，用自制工具测量植物高度和叶片数量。

 科学记录：填写《植物生长记录卡》，用绘画或贴纸记录变化。

 问题解决：遇到叶片发黄、生长缓慢等问题时，查阅资料或请教老师。

3.评价方式：观察记录的完整性，评价问题解决的主动性。

**（四）第四课：阳台成果展示**

1.活动目标：展示种植成果，分享经验，总结收获。

2.活动过程：

 成果展示：拍摄阳台照片或视频，制作《我的阳台故事》海报。

 班级分享：在班级群展示作品，讲述养护过程中的趣事和发现。

 总结反思：回顾活动过程，讨论如何改进种植方法，表达对自然的热爱。

3.评价方式：评价海报的创意性，学生分享的清晰度和情感表达。

四、评价设计

**（一）任务描述**

1. 测量阳台空间并规划种植区。

2. 制作简易测量工具（量杯/标尺）。

3. 记录植物生长数据（高度/叶片数）。

4. 展示阳台成果并分享养护故事。

**（二）任务要求**

1.测量与规划：尺寸记录准确，种植区划分合理。

2.工具制作：工具能正常使用，刻度清晰。

3.生长记录：数据记录完整，有连续观察痕迹。

4.成果展示：内容生动，体现亲子合作与养护感悟。

**（三）评判规则**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 表现描述 | 自评 | 组评 | 师评 |
| A | 1. 测量准确，规划科学合理。
2. 工具制作精细，刻度清晰。
3. 记录完整，能分析生长规律。
4. 展示生动，情感真挚。
 |  |  |  |
| B | 1. 测量较准确，规划基本合理。
2. 工具可使用，刻度较清晰。
3. 记录较完整，能简单描述变化。
4. 展示较完整，有一定感悟。
 |  |  |  |
| C | 1. 测量误差大，规划混乱。
2. 工具无法使用，刻度模糊。
3. 记录不完整，无分析。
4. 未展示或内容简单。
 |  |  |  |

五、资源支架

**（一）任务单1：阳台测量记录表**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **数据** |
| 阳台长度 | \_\_\_\_\_\_厘米 |
| 阳台宽度 | \_\_\_\_\_\_厘米 |
| 光照情况 | \_\_\_\_\_\_（充足 / 一般 / 较弱） |

**（二）任务单2：种植工具制作指南**

1.量杯制作：用塑料瓶标记刻度（如每5厘米一格）。

2.标尺制作：在硬纸板上绘制厘米刻度，固定在木条上。

**（三）任务单3：植物生长记录卡**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **高度（cm）** | **叶片数** | **生长状态（画图记录）** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**（四）任务单4：成果展示模板**

1.标题：我的家庭“一米”阳台

2.内容：阳台照片或绘画

 植物生长对比图

 养护故事（100字以内）

六、项目成效

1. 学生掌握了简单的测量和记录方法，理解了植物生长需要适宜的环境。

2. 通过亲子合作，增强了家庭互动，培养了学生的责任感和耐心。

3. 学生能通过绘画和文字表达对自然的观察与热爱，提升了综合素养。

七、项目反思

1. 部分家庭可能因空间或时间限制，参与度不足，需提前沟通并提供替代方案。

2. 后续可组织“阳台种植小能手”评选，持续激励学生参与养护。

3. 加强家校联动，邀请家长分享种植经验，丰富活动资源。