

小学习作教学“慧”写策略的实践与运用

谢红英 江苏省常州市虹景小学

摘要: 习作教学是小学语文教学的重难点,本文针对学生“无话可写”“无法写好”等难点,在核心素养视域下,积极探索并实践小学习作教学,运用信息技术手段把自然资源引入教学,打通课堂内外,通过“‘慧’趣”“‘慧’境”“‘慧’学”“‘慧’创”等策略,促进学生乐意写、有话写、能写好,并能创意表达,提高了习作教学的效率。

关键词: 技术赋能; 习作教学; “慧”写策略

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **论文编号:** 1674-2117 (2024) 21-0086-03

习作教学是小学语文教学的重要组成部分,是语文核心素养培养的关键环节。它不仅能提升学生语言文字运用能力,还能锻炼学生的想象力、创造力。然而长期以来,习作教学面临着不少难题和挑战,如习作教学模式单一、缺乏创新性和互动性、难以激发学生的学习兴趣 and 积极性等。随着人工智能、大数据、互联网等技术在教育领域的应用,笔者所在学校对小学习作教学提出了新思路——“‘慧’写习作”,即通过技术赋能,联通课堂与自然,构建跨时空的、立体化的智慧学习环境,并运用“‘慧’趣”“‘慧’境”“‘慧’学”“‘慧’创”四种策略,激活课堂潜能,丰富学生习作资源,从而实现学校课堂与大自然的深度融合,激发学生的习作兴趣,提高学生的习作能力。

● 数字资源“慧”趣,让学生乐写

信息技术的运用可以为学生提供丰富多样的教学资源,创造直观、生动的学习环境,把自然资源融入其中,让学生全方位地观察四季变换,感受自然万物,从而激发学生的学习兴趣。

例如,三年级第二单元的主题是“金秋时节”,本单元的习作要求是“学习写日记”。《铺满金色巴掌的水泥道》一课的课后有个小练笔:

“‘铺满金色巴掌的水泥道’,多美的发现啊!你在上学或放学路上看到了什么样的景色?用几句话写下来吧。”教师鼓励学生用相机记录上学路上最吸引人的景色并上传班级群,同时,在课前将学生的照片汇总制作成课件与全班同学分享,课件中悦耳动听的配乐、图文并茂的讲解,激发了学生的学习兴趣,让学

生踏上了一场充满乐趣与发现的写作之旅。

● 虚拟现实“慧”境,让学生可写

生活经历有限,习作素材匮乏,往往是导致小学生习作困难的主要原因之一。《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)中提出:“语文课程实施可创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力、求知欲。”因此,教师可利用信息技术教学工具,积极探索并创造多样化的习作情境,让学生在情境中体验,增加生活素材。

例如,在学生学习了三年级第二单元的课文后,针对单元主题“金秋时节”,教师设计了让学生“寻找秋天”的任务。在正式进入习作课堂后,为了让学生更深入地感受秋天的气息,教师利用虚拟现实

技术模拟了秋天的森林、田野、公园等场景。学生戴上VR眼镜可以观察落叶纷飞、果实累累等景象。随后,教师引导学生结合自己真实生活中捡落叶、赏秋花等经历,谈谈“寻找秋天”的感受,完成单元习作。这种身临其境的学习方式,能把学生初体验时的感受深刻之处放大,进一步丰富习作素材,激发创作灵感。

● 技术赋能“慧”学,让学生能写

新课标提出:“要促进学习方式变革,促进学生自主、合作、探究学习。”学习是一种个性化的行为,要提高学习的效率,引导学生掌握学习方法很关键。在习作教学中,学生只有真正习得了方法,才能达成叶圣陶先生所说的“自能作文”的目标。信息技术加持下的习作教学,如利用智慧教育平台、在线课程、在线作文批改系统等技术,为学生提供习作范例、方法引领、即时反馈和修改意见等,可以帮助学生学习、提炼、内化习作方法。

以四年级上册《爬山虎的脚》一课为例,本单元的语文要素是“进行连续观察,学写观察日记”,而小学生在观察事物时主要存在不够细致、缺少对比观察的思维等问题,因此,在课前预习时教师利用希沃平台为学生推送微课《有序观察》《连续观察》,让学生提前学习要素,了解观察的方法。同时,开放了互动功能,要求学生在观看微课

后,记录下预习收获或问题,以便教师课前及时了解、诊断学生的知识掌握情况,为教学策略调整和差异化教学提供依据。

在课堂中,为落实单元要素的训练,教师利用希沃白板的批注、放大镜、超链接、录音等功能,使教学更具情境性、趣味性和开放性,也使观察方法的学习更显性化、聚焦化、实践化。

教学片段一:品读爬山虎攀爬过程,体悟叶老观察的秘诀

师:爬山虎的脚是怎么一步步爬满整面墙的呢?让我们移步现场,去感受一番!(链接视频,观看爬山虎的脚爬墙的过程)

哪位观察员来说一说,爬山虎是怎么爬行的?

(引出课文第四自然段,出示电子课本,发布任务:①默读第四自然段,圈出爬山虎爬墙时的动作,并拍照上传;②同桌交流:你觉得哪个动作最有意思?)

学生交流,教师在电子课本上圈画、批注,捕捉学生发言亮点,并通过“放大镜”功能,让学生直观地感受爬山虎的脚似“蛟龙的爪子”,紧紧地“巴”住墙。(板书:观察细致抓特点)

师:作者是不是只观察了一天,就能写出如此精彩的文章?你还从哪里看出作者是连续观察的?(出示电子课本,聚焦第五小节)

(预设:找到表示时间的词语,体现出连续观察)(板书:连续观察有对比)

透过文字,我们都感受到了叶圣陶爷爷观察的细致、耐心与用词的准确。好的文字值得分享,这里有一段爬山虎爬行的视频,你能学以致用,给它配上音频吗?

(发布任务:①运用“录音”功能,给视频配音,并上传。②点击一位学生的录音,结合评价表,给他评星)

在任务完成后,点击得星多的作品进行全班分享。

在以上教学中,教师先利用信息技术创设教学情境,使用“超链接”适时插入图片、视频,化文字语言为画面,引导学生观察和思考,让学生进行有效的互动,然后又通过批注、录音、分享、点评等活动,推动学生把文本所学与课前微课的知识点勾连,加深对“观察”要点与方法的理理解,内化文本语言,实现抽象技能的形象化体会。

教学片段二:仿写豌豆苗生长过程,向读学写用方法

师:读了叶圣陶爷爷的《爬山虎的脚》,我们找到了叶老把爬山虎那小小的脚写得如此生动形象的秘诀。

光说不练假把式,前两周综合实践课我们一起播种了豌豆,老师把它的生长过程剪辑成了视频,请你仔细观察,并运用所学方法,为它配上成长记录。(发布任务:①观看视频,运用语音转文字功能,完成豌豆苗成长过程片段,截图保存,计时8分钟。②运用“文小言”APP,帮助优化习作片

段,截图保存。③上传两张截图,对比两篇习作,从“观察细致有特点”“连续观察有对比”“语言生动吸引人”三个角度思考、交流收获。计时5分钟)

学生进行交流,教师随机展示两位同学的前后习作,引导他们重点交流觉得AI修改得特别棒的地方,在对比中进一步提炼观察和语言表达的方法。

通过这个环节,由扶到放,引导学生迁移所学方法,在实践中由“感悟”向“试水”进阶。引入AI修改,引导学生在对比中,让“细致观察”“生动表达”等要点进一步凸显,培养学生的辩证思维,为真正成文打好基础。在习作完成后,教师让学生将习作上传到希沃平台,引导学生继续根据课上所学的三大标准进行互相评价。在整个过程中,教师充分利用教材资源,链接自然资源,发挥信息技术优势,很好地引导学生向读写,扎实掌握方法,提高表达能力,并增强了习作自信心。

● 人工智能“慧”创,让学生畅写

新课标强调作文的生活化和

交际性,要求学生能够根据自己日常生活需要,运用常见的表达方式进行习作。因此,小学习作教学应多进行真实性写作、交际性写作,创设、选择与学生生活紧密贴近的交际情境,让学生进行个性表达,深入感受表达能力的重要性并理解语言表达的社会功能,获得表达的成就感。而信息技术则能让学生的习作表达具有更多样的呈现方式、更真实的交际功能。

例如,五年级上册第五单元的语文要素是“学写说明文”,第七单元是“四时景物皆成趣,感受自然的动态美与静态美”。在学习这几个单元时,学校对面公园里的水杉正日渐美丽,于是,教师设计了“水杉即景——我为水杉代言”的“亲自然”任务,整个任务包括三个小活动:

①实地赏水杉。走进大自然,细致观察水杉根、枝、叶的特征,用图像、文字等捕捉、记录下水杉之美,激发学生对水杉的兴趣,为后续活动奠定情感基础。

②AI绘水杉。学生把捕捉到的

水杉最美的姿态用语言描绘出来,并通过“讯飞星火”等AI作画技术,把描述的情景同步转换成一幅幅美丽的图画,并生成“水杉”系列明信片。

③我是水杉代言人。该活动与公园管理处达成协议,邀请学生宣传水杉林,并评出优秀奖由公园颁发证书。这样的活动激发了学生的参与兴趣,有的学生学习了说明文的表达方式,设计了一份介绍词,还有的学生以文配图,做了宣传海报……

总之,运用信息技术,能将丰富的自然资源更生动、全面地融入习作教学之中,极大地拓宽教学素材与视野,为学生创造沉浸式的学习环境,激发他们对自然探索的热情及习作兴趣。在此基础上,还能为学生提供多样、多元的学习路径,帮助他们更高效地习得习作方法,提升习作评价与修改能力,逐步由乐意写、有话写,走向能写好、创意写,有效地培养学生的习作素养。

参考文献:

- [1]卢玉华.信息技术与小学语文阅读教学融合的策略——以小学语文三年级下册《肥皂泡》为例[J].广西教育,2024(19):85-87.
- [2]华春燕.信息化环境下小学语文学习任务群教学难点的突破——部编版三年级上册第六单元教学例谈[J].中国信息技术教育,2024(12):81-83.
- [3]孟昀,张亚琼.融合AI创新方式 促进学习真实发生[J].中国信息技术教育,2024(12):16-17.e

本文系江苏省中小学教学研究2021年度第十四期课题“小学‘亲自然’主题学习的实践研究”(编号:2021JY14-ZA12)研究成果。