**主题二：我是快乐小花农**

**适用年级： 3-4年级**

**一、项目背景与依据**

**1. 内容分析**

围绕“联系而共生”规律，通过种植实践，学生体验植物生长过程，理解生命与环境的依存关系。结合劳动、数学、综合实践，设计“花卉养护日历”，培养责任感与科学思维。

**2. 学生分析**

中年级学生具备初步协作能力，但对长期养护缺乏耐心。通过数据记录与成果展示，强化坚持与反思意识。

**3. 资源分析**

校内资源：班级小花园、园艺工具、种子样本。

校外资源：家庭种植经验、社区农艺师指导。

**二、项目活动目标**

1. 知识应用：掌握植物生长条件（光照、水分）及养护技能。

2. 实践能力：完成种植任务，记录数据并分析发芽率。

3. 跨学科融合：劳动（堆肥制作）、数学（柱状图统计）、综合实践（养护日历设计）。

4. 情感价值：感悟生命多样性，培养责任感与协作精神。

**三、驱动性问题**

如何通过种植实践与数据分析，设计“花卉养护日历”，成为合格“小花农”？

**四、项目实施过程（4课时）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课时** | **活动内容** | **学科融合** |
| 第1课时 | **规划与播种**   1. 讨论种植方案（植物种类、分工），学习光照与水分需求。   2. 分组播种，标注植物名牌。 | 劳动（工具使用）、科学（生态知识） |
| 第2课时 | **观察与记录**   1. 测量植物高度、叶片数，填写《生长记录表》。 2. 对比不同浇水量对发芽率的影响，绘制柱状图。 | 数学（数据统计）、信息技术（拍照记录） |
| 第3课时 | **问题解决与优化**   1. 讨论黄叶、虫害等问题，制定解决方案。   2. 设计“花卉养护日历”，标注浇水、施肥时间。 | 综合实践（方案设计）、语文（日志撰写） |
| 第4课时 | **展示与总结**   1. 举办“小农博览会”，展示植物与数据图表。   2. 签署《植物养护承诺书》，分享活动感悟。 | 美术（花盆装饰）、道德与法治（生态责任） |

**五、评价设计**

1. 任务要求

养护日历需包含科学养护步骤与时间安排。

数据分析准确，汇报逻辑清晰。

2. 评判规则

A级：日历设计合理，数据图表精准，团队协作高效。

B级：日历内容完整，数据基本正确，协作较好。

C级：日历设计粗糙，数据误差大，分工混乱。

**六、资源支架**

任务单1：《种植计划表》（植物名称、责任人）。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **植物名称** | **责任人** | **种植位置** | **工具需求** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

任务单2：《植物生长记录表》（日期、高度、叶片数）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **高度** | **叶片数** | **浇水量** | **特殊现象等** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

工具包：种子、花盆、测量尺、统计模板。

**七、项目成效**

1. 学生掌握种植技能，数据分析能力提升。

2. “养护日历”在班级推广，增强生态责任感。

**八、项目反思**

亮点：真实种植情境激发探究热情，数学与劳动结合紧密。

不足：部分学生记录不持续，需加强过程监督。

改进：增设“每周养护之星”评比，激励长期参与。