**案例名称:跟着花卉走龙城**

**适用年级：**三、四年级

**设计者：**杨金花

**一、项目背景与依据**

**（一）活动背景**

**1.内容分析**

常州是一座充满花卉文化的城市，拥有丰富的花事资源。红梅公园的梅花、青枫公园的菊花、紫荆公园的月季等，不仅具有极高的观赏价值，还承载着常州的历史和文化。通过走进各大公园，学生可以多维度认识主题花卉，探寻公园的历史变迁，了解地方文化，从而提升对常州的热爱之情。

**2.学生分析**

3-4年级学生好奇心强，对自然和地方文化有浓厚的兴趣，但缺乏系统的观察和探究经验。通过本次活动，能够培养学生的观察能力、探究能力和团队合作精神，增强他们对自然和地方文化的热爱。

**3.资源分析**

校内资源包括科学老师、地方课程老师和体育老师，他们可以为学生提供专业的指导。校外资源有各大公园，如红梅公园、青枫公园、紫荆公园等，公园内的管理人员和植物资源可以为学生的学习提供支持。

**（二）活动依据**

**1.基于课程标准要求**

科学课程强调培养学生的观察能力和科学探究能力，地方课程注重让学生了解地方文化和历史，体育课程则关注学生的身体健康和团队合作。本活动将这些课程目标有机结合，符合课程标准的要求。

**2.基于学校特色发展需求**

学校致力于培养学生的综合素质，本活动可以丰富学校的课程资源，促进学生的全面发展。

**3.基于学生成长需求**

活动为学生提供了亲身体验和实践的机会，有助于培养学生的观察力、动手能力和团队合作精神，增强他们对自然和地方文化的认同感。

**二、项目活动目标**

**1.价值体认：**通过走进公园认识主题花卉，探寻公园历史和地方文化，理解花卉与常州文化的紧密联系，增强对常州的热爱之情。

**2.责任担当：**积极参与活动，学会保护植物和自然环境，培养责任感。

**3.问题解决：**在观察、采访和设计路线的过程中，尝试解决遇到的问题，提高解决问题的能力。

**4.创意物化：**运用所学知识和技能，绘制公园植物分布地图，设计“寻花路线”，并记录常州花事历史，表达自己的想法和情感。

**三、项目实施过程**

**（一）第一课：方案制定**

1. 活动目标：确定活动的目标和方案，分组讨论要去的公园和计划。

2. 活动过程：

导入：展示常州各大公园的花卉图片和视频，引起学生的兴趣。

讨论：引导学生讨论自己知道的常州公园和花卉，以及想要了解的内容。

分组：将学生分成若干小组，每组选择一个公园作为研究对象，讨论并确定活动的目标和计划。

汇报：每组推选一名代表汇报讨论结果，教师进行总结和梳理。

3. 评价方式：观察学生在小组讨论中的参与度和表现，评价各小组的初步方案，重点关注目标明确性和可行性。

**（二）第二课：方法指导**

1. 活动目标：学习绘制公园植物分布地图、访谈公园管理员和设计“寻花路线”的方法和技能。

2. 活动过程：

科学课：科学老师讲解如何绘制公园植物分布地图，包括方位知识、植物标识等。

地方课程：地方课程老师指导学生如何设计访谈提纲，采访公园管理员，记录常州花事历史。

体育课：体育老师讲解如何设计“寻花路线”，包括路线的长度、难度、安全注意事项等。

小组实践：各小组根据所学方法，进一步完善活动方案，绘制地图草图，设计访谈提纲和路线。

3. 评价方式：观察学生在方法学习中的理解和掌握情况，评价各小组完善后的方案，重点关注方法的运用和方案的完整性。

**（三）第三课：实践操作**

1. 活动目标：实施活动方案，完成绘制公园植物分布地图、访谈公园管理员和设计“寻花路线”的任务。

2. 活动过程：

实地考察：各小组在教师和家长的陪同下，前往选定的公园，进行实地考察。学生观察植物的分布情况，记录相关信息，采访公园管理员，了解公园的历史和花事活动。

路线设计：根据实地考察的结果，设计“寻花路线”，考虑路线的趣味性、安全性和教育性。

记录过程：学生在实践过程中，记录观察到的植物特征、采访内容和路线设计思路，拍摄活动过程的照片或视频。

3. 评价方式：观察学生在实践操作中的表现，评价任务完成情况，评价学生记录的实践过程，重点关注问题解决能力和团队协作能力。

**（四）第四课：成果展示**

1. 活动目标：展示活动成果，总结经验，分享收获。

2. 活动过程：

成果展示：各小组通过PPT、海报、视频等形式展示公园植物分布地图、访谈记录和“寻花路线”设计。

专家点评：邀请公园管理员、教师对各小组的成果进行点评，肯定优点，指出不足。

总结反思：教师引导学生回顾整个项目的过程，总结成功经验和需要改进的地方。

亲子互动：组织亲子健步走活动，按照学生设计的“寻花路线”进行体验，增进亲子关系。

3. 评价方式：评价学生的成果展示，重点关注成果的创新性和实用性，评价学生的总结反思，重点关注对项目过程的理解和对自身成长的认识。

**四、评价设计**

**（一）任务描述**

1. 绘制选定公园的植物分布地图。

2. 完成对公园管理员的访谈，记录常州花事历史。

3. 设计一条“寻花路线”，并进行实地体验。

**（二）任务要求**

1. 植物分布地图：地图清晰准确，标注植物的名称和分布位置，结合方位知识。

2. 访谈记录：访谈内容完整，能够清晰记录常州花事历史和公园的发展变迁。

3. “寻花路线”设计：路线设计合理，具有趣味性、安全性和教育性，能够引导参与者欣赏花卉和了解地方文化。

**（三）评判规则**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 表现描述 | 自评 | 组评 | 师评 |
| A | 1. 植物分布地图清晰准确，标注详细，方位知识运用正确。 2. 访谈记录完整，内容丰富，能够深入了解常州花事历史和公园文化。 3. “寻花路线”设计新颖，具有趣味性、安全性和教育性，实地体验效果好。 |  |  |  |
| B | 1. 植物分布地图基本清晰准确，标注较详细，方位知识运用基本正确。 2. 访谈记录较完整，内容较丰富，能够了解常州花事历史和公园文化。 3. “寻花路线”设计合理，具有一定的趣味性、安全性和教育性，实地体验效果较好。 |  |  |  |
| C | 1. 植物分布地图不清晰准确，标注简单，方位知识运用错误较多。 2. 访谈记录不完整，内容简单，对常州花事历史和公园文化了解较少。 3. “寻花路线”设计不合理，缺乏趣味性、安全性和教育性，实地体验效果差 |  |  |  |

**五、资源支架**

**（一）任务单1：植物观察表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 植物名称 | 分布位置 | 形态特征 | 生长环境 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**（二）任务单2：访谈提纲**

1. 您能介绍一下这个公园的历史吗？

2. 公园内的主题花卉是什么？它在常州的花事活动中有什么特殊意义？

3. 公园在保护植物多样性方面做了哪些工作？

**（三）任务单3：“寻花路线”设计模板**

|  |  |
| --- | --- |
| 路线名称 |  |
| 起点 |  |
| 终点 |  |
| 主要景点 |  |
| 路线特色 |  |

**六、项目成效**

1. 学生通过走进公园，多维度认识了主题花卉，了解了公园的历史和地方文化，增强了对常州的热爱之情。

2. 学生在观察、采访和设计路线的过程中，提高了观察能力、探究能力和团队合作精神，加强了对自然的热爱之情。

3. 通过亲子健步走活动，增进了亲子关系，愉悦了身心。

**七、项目反思**

1. 在活动过程中，部分学生在绘制植物分布地图时遇到了困难，需要教师更多的指导和帮助。

2. 可以进一步拓展活动内容，如组织学生进行植物种植或举办花卉文化展览，让学生更深入地了解花卉与生活的联系。

3. 加强与家长的沟通和合作，让家长更多地参与到活动中来，提高学生的参与度和活动效果。