

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年3月 第7期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

CONTENTS

教育考试与评价

2024年7期.1

主管单位: 四川省教育厅

主办单位: 四川省招生考试指导中心

名誉社长: 刘雪峰

总编辑: 李继东

社长: 王凯悦

副总编辑: 王雪

经营总监: 马勇建

编委: 陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围: 全国发行

出版日期: 每月05日、15日、25日

定价: 30.00元

国内统一刊号: CN51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN2096-1677

学生课堂

- 1/ 积极心理学视角下的高校心理健康教育探析 柴乳楠
- 3/ 信息化时代下高校计算机科学与技术专业教学改革探索 孟丹
- 4/ 基于法治理念的高中教育惩戒实施研究 冯若熙
- 5/ 职业性体育课程浅析 周义强
- 6/ 培养问题转译能力增强学生审题素养—核心素养视域下的小学数学应用题教学策略研究 李小雪
- 7/ 惩戒与教育: 教育惩戒权在中学课堂中的运用 李雨萌
- 8/ 快乐识字 趣味教学—小学低年级识字教学初探 蔡绍莉
- 9/ 追本逐源 印刻真实写作 胡练
- 10/ 全媒体时代高校网络舆情治理策略研究 赵亚玲
- 11/ 掌握方法巧记单词—小学英语单词教学浅见 赵红莲
- 12/ 巧用信息技术助力学生语文核心素养培养 陈丽莉
- 13/ 单元整体视角下的小学语文“快乐读书吧”教学策略研究 陆萍
- 14/ 核心素养视域下的小学语言学习能力培养—以小学低年级语文课堂教学为例 陈晓瑜
- 15/ 特殊教育小学语文游戏化教学运用研究 简姗姗
- 16/ “双减”政策下初中语文作业设计 熊珊珊
- 17/ 在小学语文教学中引入课外阅读的分析 赖桂英
- 18/ 高中英语读思言阅读教学模式的实践与探究 黄文真
- 19/ 项目化学习视角下职业启蒙教育的设计与实施 高卫超
- 21/ 妙“罚”仁心, 剖璞见玉—教育案例分析 夏叶丹
- 22/ 持守匠心、凝聚师魂—提升幼儿园教师师德建设的实践与探究 张萍
- 23/ 创设真实情境, 注重学生体验—人教版第四单元“语言要连贯”写作指导教学设计 王增婷
- 24/ 初中地理教学中学生核心素养的培养 刘志华
- 25/ 小学数学课程中学生核心素养培养的策略探析 谭玉荣
- 26/ 希沃白板在初中化学复习课中的应用分析 何贵涛
- 27/ 促进小学中高段学生英语语篇思维形成策略 李韵
- 28/ 初中历史教学中提升学生自主学习能力的策略 刘霄
- 29/ 初中生物地理学科融合教学中乡土资源的应用与核心素养的提升 陈素琼
- 31/ “以劳育德”视域下小规模学校全科教师复式课教学实践研究 张杰斌
- 32/ 指向思维提升的小学语文思辨性阅读 刘海兰

项目化学习视角下职业启蒙教育的设计与实施

高卫超

常州市虹景小学

摘要:职业启蒙教育是儿童全面发展教育的重要组成部分,对促进学生从生物性的“自然人”走向社会性的“社会人”起着至关重要的作用。

然而当前许多教师不清楚如何开展职业启蒙教育,将职业启蒙教育简单等同于班会活动,课后实践,导致职业启蒙教育浅表化。基于此,以项目化学习的方式设计并推进职业启蒙教育,唤醒学生的职业兴趣,促进学生的职业认知,加深学生的职业理解,深化学生的职业感悟。

关键词:项目化学习 职业启蒙教育 职业认知

职业启蒙教育是儿童全面发展教育的重要组成部分,对促进学生从生物性的“自然人”走向社会性的“社会人”起着至关重要的作用。近年来,党和政府高度关注职业教育的高质量发展,明确提出:“加强各学段普通教育与职业教育的渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,培养学生的职业兴趣,提升学生职业生涯规划的意识能力。”

一、开展职业启蒙教育存在的问题

小学阶段是学生职业启蒙的初始阶段,其根本任务是促进学生职业概念的初步形成,大致可以分为三个阶段:组织学生感知外界多种职业,对有趣好玩的职业充满幻想并开始模仿;组织学生选择自己感兴趣的职业,开展职业探究,尝试理解与评价职业;组织学生开始考虑自身能力是否符合相关职业要求,有意识的培养自己的能力。当前,许多教师抱怨课程资源有限,在开展职业启蒙教育时或是机械的知识传授,或是简单开展职业启蒙类的班会活动、课后实践活动,使得学生只是通过查阅资料、岗位体验等方式走近职业,完成老师布置的任务,缺乏自主性,更缺乏“知”与“行”的统一,导致对职业的认知浮于表面,缺乏深入理解与体验,职业素养与综合能力没有得到有效提升。

二、项目化学习对开展职业启蒙教育的积极意义

项目化学习作为一种新型的学习模式,强调学生在一段时间内与学科或跨学科相关的驱动性问题进行深入持续的探索,在调动所有知识、能力、品质创造性解决问题过程中形成对核心知识和学科万程的深刻理解,对于开展职业启蒙教育具有积极的作用。

1. 有助于职业启蒙教育目标的达成

项目化学习强调目标导向,每个项目都围绕明确的职业启蒙目标设计。通过项目的实施,学生可以清晰地认识到自己在职业启蒙方面的学习进展,从而有针对性地提升自己的职业素养和能力。这种目标导向的学习方式使学生更加明确自己的职业发展方向,为未来职业生涯的规划提供有力支持。

2. 有助于职业启蒙教育内容的整合

项目化学习注重内容整合。项目设计时会打破学科壁垒,将职业启蒙教育与学科知识、实践技能和社会生活相结合,学生可以更加全面地了解职业领域的相关知识,形成完整的职业认知体系。同时,项目化学习还注重理论与实践的结合,让学生在实践学习和运用知识,提高职业技能水平。

3. 有助于职业启蒙教育实施的深入

项目化学习强调持续探索、深度理解。在职业启蒙教育实施过程中,学生的学习不仅仅停留在表面的知识,而是深入探究职业领域的内在规律和运行机制,增强对职业领域的感性认识和理解。这种深度参与和亲身体验的方式有助于激发学生对职业领域的兴趣和热情,促进他们的职业发展。

4. 有助于职业启蒙教育评价的完善

项目化学习重视评价的反思与改进。以项目化学习方式实施职业启蒙教育能够对学生在项目中的表现进行多元评价,包括过程性评价和结果性评价。通过评价,教师可以及时了解学生在职业启蒙教育方面的学习情况和存在问题,从而调整教学策略和方法。同时,学生也可以通过自我评价和反思,了解自己的优势和不足,为未来的职业发展做好准备。

二、项目化学习视角下职业启蒙教育的设计

1. 聚焦真实问题,确定职业启蒙教育主题

项目化学习强调从真实问题出发,通过解决问题来推动学生的学习过程。在职业启蒙教育中,我们需要选取与现实生活紧密相关的职业问题,作为项目的主题。这不仅 can 激发学生的学习兴趣,探究欲望,还能使他们更加深入地了解职业世界的运作机制。同时,真实问题的引入还能帮助学生培养解决实际问题的能力,为未来的职业生涯做好准备。

在确定职业启蒙教育主题时,我们可以关注当前社会的热点问题、学生自身的兴趣和需求、已有资源,让学生在实际问题中探索职业世界的奥秘。

例如,伴随着人工智能时代的到来,可以选择“互联网行业的发展与挑战”作为主题;从学生爱玩、爱想的角度出发,可以选择“畅想未来职业”作为主题;结合学校已有的职业启蒙资源,可以选择“如何策划一个展览”,“如何成为一个优秀的图书管理员”作为主题。

2. 立足核心素养,制定职业启蒙教育目标

新课程标准颁布以来,核心素养成为各学科育人的终极目标。虽然核心素养在各学科中表述不同,但是都体现知识、能力、思想方法、价值观的统整,都强调学生的在知识世界与真实世界的迁移运用,都具有一定的进阶性与实践性。

在职业启蒙教育中,我们也需要根据核心素养的要求,制定明确的教育目标,(如表所示)

职业启蒙教育目标设计

学段	目标
1-2 学段	1. 通过图书、图片等媒介了解职业信息,形成对职业的初步概念,激发初步的职业兴趣。 2. 通过观察、模仿和简单的角色扮演,体验不同职业的基本活动。 3. 初步形成尊重劳动、尊重职业的态度,理解每种职业都有其独特价值。
3-4 学段	1. 通过图书、网络等多种途径搜集信息,深入了解多种职业的特点、要求和发展路径。 2. 通过实地参观、职业体验等活动,更深入地了解职业环境和工作内容。 3. 能够根据自己的兴趣和能力做出初步判断,培养对职业选择的理性思考。
5-6 学段	1. 全面掌握职业发展的相关知识,包括行业趋势、职业要求、就业市场等。 2. 通过实践项目、职业实习等方式,深入体验职业生活,提升职业技能。 3. 树立正确的职业观念,能够综合考虑多种因素做出合理的职业选择,制定初步的职业规划。

这些目标包括知识、技能、态度和价值观等多个方面,低年级侧重职业了解和自我观察,中年级侧重于职业探究与职业体系、高年级侧重于职业陶冶与自我评价,体现出了职业启蒙教育的融合性、实践性与发展性。

3. 整合学科要素,注重职业启蒙教育实践

项目化学习强调跨学科的知识整合和实践应用。在职业启蒙教育中,我们需要打破传统学科教学的界限,将不同学科的知识和技术进行有机融合,形成一个综合性的项目学习任务。这有助于学生从多个角度了解职业世界,提升他们的综合素质和职业能力。

例如,常州每年都会举办花事活动,一月一主题展览,位于我校对面翠竹公园每年六月份会举办“萱草花展”,但是萱草花展反响平平,基于此,我们确定了“我是萱草花展小小策展人”项目,针对该项目,我们设计如下实践活动,(如图所示)。从图中可以发现,该项目的实施融合语文、艺术、劳动等课程的内容,让学生充分了解策展人职业工作的内容 with 要求,同时同学们还可以亲身实践,参与萱草花展,从而加深对“策展人”这一职业的理解。

4. 搭建评价体系,提升职业启蒙教育效能

项目评价是检验项目效果的重要手段。在职业启蒙教育中,我们需要搭建一个科学、合理的评价体系,以全面、客观地评估学生的学习成果和进步。这个评价体系应该包括过程性评价和结果性评价两个方面,既要关注学生在学习过程中的表现和进步,也要重视他们在项目完成后的成果展示和反思。

如针对“我是小小萱草花展策展人”设计如下评价:

评价指标	评价内容
职业兴趣	享受萱草花展策划过程,对创新展览形式和内容有浓厚兴趣。
职业认知	了解策展过程,清楚策展人的职责与任务。
职业体验	能够与团队成员有效沟通与合作,积极参与萱草花展策划全过程,形成一定的策划成果。
职业感悟	针对项目开展的全过程,对自己的能力、兴趣和价值观有清晰的认识,并能与同伴交流分享职业认知和感悟。

通过评价,我们可以及时了解学生的学习情况和存在的问题,进而调整教学策略和方法,提升职业启蒙教育的质量和效果。同时,评价还能激发学生的学习动力和自信心,促使他们更加积极地参与到项目化学习中来。

三、项目化学习视角下职业启蒙教育的实施

1. 问题导入,激发职业兴趣

在职业启蒙教育的起始阶段,可以通过提出一系列与职业相关的问题,激发学生的的好奇心和探索欲望。这些问题可以围绕职业的特点、职责、发展前景等方面展开,引导学生主动思考、探究和了解职业。

如,在开展“我是小小萱草花展策展人”这一项目时,里面涉及“策展人”这一职业,基于此,指导学生提出问题:“萱草花展是如何策划和组织的?”、“策展人需要具备哪些技能和素质?”“萱

2. 分解主题,促进职业认知

在激发学生的职业兴趣后,需要进一步分解职业主题,从角度和层面促进学生的职业认知。通过将职业主题细化为的子主题或任务,学生可以更加深入地了解职业的内涵和如,在开展“我是小小萱草花展策展人”这一项目时,将主题分解为“探索展览奥秘”、“品鉴草文化”、“策划草花展”、“花展”、“扬萱草花展”等子主题。每个子主题都对应着策划不同职责和技能,学生可以通过研究这些子主题,更加全面策展人的工作内容和要求。

3. 实践体验,加深职业理解

通过亲身参与职业活动或模拟职业场景,学生可以更深入地受职业氛围,加深对职业的理解。

如,“我是小小萱草花展策展人”项目中,组织学生实地考察、采访专家,了解萱草文化、展览内容、注意事项;积极策划萱草花展,并为学生提供场地、专家资源,鼓励学生“策展人”的身份进入到实践活动中去。在实践过程中,学生将学习知识和技能,解决实际问题,感受策展人的工作挑战 and 成就感。

4. 反思评价,深化职业感悟

反思评价是帮助学生认识自我,形成职业理想的重要一

教师角度来说,教师可以参照项目开展之前与学生共同制定目标对学生职业探索成果和过程中的表现进行评价,从职业兴趣、职业认知、职业体验、职业感悟等方面,通过自评、互评、师评、组评、家长评等多种方式,引导学生反思和总结。

通过反思评价,学生可以更加清晰地认识到自己在职业中的成长和变化,深化对职业的理解和感悟。同时,教师根据学生的反馈和评价结果,调整和优化职业启蒙教育的方法,提高教育效果和质量。

【参考文献】

[1]董国强.儿童职业启蒙教育的价值,存在问题与内容职业教育研究,2022(3):16-20.

[2]夏雪梅.指向核心素养的项目化学习评价[J].中国教育2022(9):50-57.

[3]刘晓,郝珂,杜妍.小学阶段开展职业启蒙教育的构建全球教育展望,2020,49(10):10.