**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：四年级英语 2024-2025第二学期 第7周

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.3.24** | **地点** | **办公室** | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **毛宁** | **记录员** | **毛宁** |
| **参加人员** | **毛宁、韩琦、彭华** |
| **研讨主题** | **Unit5 Seasons集体研讨** |
| **过****程****记****录** | 【主题语境】 人与自然【主题意义】 根据单元学习内容，可能的主题意义：Love the nature, love the life. 通过本单元的学习，学生将了解到四季的气候特点、人们的衣、食及行为活动的变化，在引导学生谈论四季的同时，使学生感受大自然的美丽，鼓励学生积极参加户外活动，形成健康向上、热爱生活的人生态度。【主题体系】 学习四季的天气特征和相应的活动--谈论自己喜欢的季节--拓展了解人们在四季中的“衣”、“食”、“行”--感受不同国家四季的美丽--形成热爱自然、热爱生活的人生态度。【功能意念】 介绍、谈论天气、偏爱和爱好【语篇类型】 本单元通过诗歌、介绍卡、卡通、歌曲等多种形式为语言学习提供文本素材；从利用诗歌让学生了解四季的气候特征和人们经常从事的活动，到综合版块让学生感知四季服装和食物的变化；最后再学习制作季节卡，自己创编小诗，以此谈论喜欢的季节和活动，体会四季的美丽，体验生活的乐趣。【语言技能】整个单元按照“听、说、读、写、唱”编排，每个板块侧重某一项语言技能或几项相互融合，旨在锻炼学生运用学过的语言知识描述不同季节的气候特征，以及在不同的季节里人们经常从事的活动，从而提升学生的英语综合语言运用能力。【语言知识】掌握季节、气候和部分活动的相关词汇如：spring, summer, warm, cool, go swimming, go skating等；学会使用句型“In ... It is ... We ...”来描述气候和活动；字母i在单词中的读音。【文化知识/价值引领】引导学生了解感受到四季的美丽，从而树立热爱自然并热爱生活的人生态度；了解不同城市和国家的气候差异对人们的活动、习俗等产生的影响。【学习策略】通过思维导图建构文本信息，使学生激活与季节相关的背景知识，联系生活实际，通过小组合作、全班分享等方式，让学生在自主、合作、探究的过程中习得语言，并学会用英语介绍客观事实，表达自己的想法。 |