常州市三河口小学校级**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称： 真实情境下小学英语任务单设计与应用的研究

课题负责人： 周锭

所在单位: 常州市三河口小学

研究学科: 英 语

填表日期: 2025.2

拟结题时间: 2025.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学校级课题研究申报表**

编号：

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | **真实情境下小学英语任务单设计与应用的研究** |
| 课题负责人 | **姓名** | **性别** | **年龄** | **职称** | **学科** |
| 周 锭 | 女 | 38 | 中小学高级 | 英语 |
|  |  |  |  |  |
| 课题组成员 | **姓名** | **职称** | **学科** | **课题组中的分工** |
| 朱晓萍 | 中小学一级 | 英语 | 课例、实践研究 |
| 朱雯婷 | 中小学一级 | 英语 | 课例、实践研究 |
| 芮丽杰 | 中小学一级 | 英语 | 理论收集、实践研究 |
| 张 芸 | 中小学一级 | 英语 | 理论收集、实践研究 |
| 陆双英 | 中小学一级 | 英语 | 课例、实践研究 |
| 王晓霞 | 中小学一级 | 英语 | 课例、实践研究 |
| 陆明霞 | 中小学一级 | 英语 | 课例、实践研究 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 课题提出背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义） | **课题提出的背景：**1. 学情需求。我校有62%的外来务工子女，他们的英语学习习惯薄弱，英语学习目的性不强。教师将较多的精力用于实施传统的教学，导致学生在实际交流中难以灵活运用所学知识。
2. 新课标对情境教学的需求。《义务教育英语课程标准（2022版）》强调英语教学应在主题的统领下进行，注重语言的实际运用和学生核心素养的培养。教师不仅要抓基础，更要重提升，有效落地课程标准。
3. 学生思维发展的需求。学生对真实情境下的语言学习表现出更高的兴趣和参与度，真实情境能够帮助他们更好地理解知识的实际用途，从而增强学习动机。

研究目的：**1.情境教学的意义：**情境教学有助于学生在真实的语言环境中理解和运用语言，提升语言交际能力。通过创设贴近学生生活的情境，激发学习兴趣，促进语言知识的自然习得。**2.情境设计的原则：**情境设计应贴近学生的生活经验和认知水平，确保情境的真实性和实用性。情境应多样化，涵盖日常生活、学校生活、社会交往等不同场景，帮助学生全面掌握语言技能。**3.情境教学的实施：**教师应利用多种教学资源（如图片、视频、实物等）创设丰富的情境，增强学生的语言体验。通过角色扮演、小组讨论、项目活动等形式，让学生在情境中主动参与和实践语言。**4.情境教学的评估：**评估应关注学生在情境中的语言运用能力，而非单纯的知识记忆。采用多元化的评价方式，如观察记录、情境测试、学生自评等，全面反映学生的语言能力发展。 |
| 课题研究价值 | **（一）教师成长价值****1. 学会开发和实施任务单：**作为教育工作者，我深知任务单不仅是教学工具，更是连接教师与学生、知识与实践的桥梁。在任务单的设计过程中，教师需深入钻研教材，精准把握教学目标与重难点，同时充分考虑学生的年龄特点、认知水平和学习需求，这无疑对教师的专业素养提出了更高要求。例如，在设计小学英语任务单时，教师需将教学内容巧妙地融入到具体任务中，使学生在完成任务的过程中自然地掌握知识、提升能力。这种设计能力的培养，不仅提升了教师对教材的解读能力，也增强了教师将理论知识转化为实践操作的能力，为教师的专业成长奠定了坚实基础。**2. 提升研究和解决问题的能力：**任务单的设计与实施是一个不断探索、实践、反思和改进的过程。在这个过程中，教师会遇到各种问题，如任务单的设计是否符合学生的实际水平、任务的难度是否适中、任务的实施是否达到了预期效果等。面对这些问题，教师需要运用教育学、心理学等多学科知识进行深入分析，找出问题的根源，并采取有效的解决措施。例如，当发现学生在完成任务单时普遍感到困难时，教师需要反思任务设计是否过于复杂，是否需要调整任务的难度或增加相应的引导和提示。这种不断研究和解决问题的过程，不仅提升了教师的科研能力，也使教师在教学实践中更加游刃有余，能够更好地应对各种教学挑战。**3. 提升教育教学水平：**任务单的设计与实施促使教师从“教”的角度转向“学”的角度思考问题，更加关注学生的学习过程和学习效果。教师通过任务单为学生搭建学习支架，引导学生自主学习、合作探究，培养学生的综合语言运用能力和核心素养。例如，在小学英语教学中，教师可以设计KWKL自主学习任务单，引导学生自主设定学习目标、回顾已知知识、确定想学习的新知识以及思考学会之后能做什么。这种以学生为中心的教学模式，不仅激发了学生的学习兴趣和主动性，也使教师的教学方法更加多样化、教学策略更加灵活，从而全面提升教育教学水平。 **（二）学生成长价值****1. 提升英语学习兴趣：**传统的英语教学模式往往以教师讲解为主，学生被动接受知识，容易使学生产生厌倦情绪。而任务单的设计将学习内容转化为一个个具体的任务，使学习过程更具趣味性和挑战性。例如，在小学英语阅读课中，教师可以设计与课文内容相关的情境任务，如角色扮演、故事续编等，让学生在完成任务的过程中体验到英语学习的乐趣。这种任务驱动式的学习方式，能够充分调动学生的学习积极性，使学生从“要我学”转变为“我要学”，从而有效提升英语学习兴趣。**2. 提升英语语用意识：**语言的学习最终目的是为了运用。任务单的设计注重将语言知识与实际生活相结合，创设真实或模拟的生活情境，让学生在情境中运用英语进行交流和表达。例如，在设计小学英语任务单时，可以设置购物、问路、打电话等生活场景，让学生在完成任务的过程中学会如何用英语解决实际问题。这种情境化的学习方式，不仅增强了学生的语言运用能力，也培养了学生的语用意识，使学生明白英语不仅仅是一门学科知识，更是一种实用的交际工具。**3. 提升主动学习意识：**任务单为学生提供了自主学习的平台和支架，让学生在完成任务的过程中逐渐掌握学习的方法和策略。例如，KWKL自主学习任务单通过引导学生自主设定学习目标、回顾已知知识、确定想学习的新知识以及思考学会之后能做什么，帮助学生建立起清晰的学习目标和计划。在任务的驱动下，学生需要主动去探索、思考和解决问题，这种自主学习的过程不仅培养了学生的学习能力，也增强了学生的主动学习意识，使学生学会如何学习，为学生的终身学习奠定了基础。**（三）实践辐射价值**本课题研究的教育现象对于处在城市化进程中的学校教育来说，具有一定的普遍性，其研究成果既有利于提高本校民工子女学生的学业成绩、改善其英语学习的方式、增强其学习自信，提高教学质量。亦对面临相应或相类困惑的城市、学校、教师具有重要的借鉴与参考意义，还能为各级教育主管部门提供教育行政与决策的现实依据。 |
| 核心概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 任务单是教师根据课程标准、教材内容和学生学情设计的教学辅助工具，通过明确的任务指引学生参与学习活动，促进自主、合作与探究式学习。其核心特征包括目标导向性、情境真实性和活动多样性。国外研究中，任务单常被称为“Worksheet”或“Learning Guide”，强调以任务驱动语言实践。它包含以下功能 ： 1）明确学习目标； 2）促进自主学习；3）强化评价反馈：嵌入“教—学—评”一体化设计，支持过程性与终结性评价（汤雪平，2023）。 4）培养核心素养。**本课题中的核心概念包含以下几点：****1.真实情境**本研究所指的真实情境是与教材主题相匹配，与学生生活经验贴近、有助于解决学生真实问题的场景或环境条件，是任务单研究的基础。**2.小学英语任务单**本研究开发和实施的任务单是学生学习所需要的支架。它包含译林英语教材所涉及的主题与生活相关的情境提示词或涵待解决的真实问题，以及与之相匹配的语言支架和任务清单，是为学生综合运用语言服务的。它是真实情境的具象化展现。 **3.真实情境下小学英语任务单设计与应用的研究**设计与应用是两个相互关联和密切联系的步骤，课题组老师将聚焦新教材的研究，倡导从真实情境出发，开展任务单的设计与应用研究，进一步提升教师的教学素养，提升学生的语用能力。 |
| 国内外研究现状 | **一、国内研究现状**1.有关任务单的具体课例研究。国内研究多聚焦课例实践，如“阅读圈”“前置任务单”等，注重教学方法创新与应用。面临本土化挑战，分层教学、评价体系优化等问题有待进一步研究与解决。**二、国外研究现状：**2.国外研究注重任务型教学法与真实性评价框架理论深化，强调教学理论与实践结合。积极探索技术整合，利用在线协作平台支持动态任务设计，提升教学效果与效率。**三、存在不足。**1.研究虽然取得一定成果，如开发多种教学模式与教学资源，但缺乏系统性与理论深度。研究多集中在城市学校，对农村及外来务工子女学校关注不足，需拓展研究范围。2.研究具有理论深度与创新性，但部分理论与实践结合不够紧密，难以直接应用。对文化背景差异关注不足，需结合本土文化进行本土化改造与应用。 |
| 研究目标与内容 | **一、研究目标：**1.通过本课题研究，探索基于真实情境的小学英语任务单开发的有效方法和具体操作策略，积极开发适合学生实际的英语任务单。2.通过本课题研究，提升教师用语言教学的意识，构建以任务单为依托的课堂教学模式。3.通过本课题的研究，构建基于真实情境的小学英语课堂，形成系列课例。**二、研究内容：**1.基于真实情境的小学英语任务单设计与应用的文献研究。2.基于真实情境的小学英语任务单设计与应用的问卷调查。3.基于真实情境的小学英语任务单分类研究。4.基于真实情境的小学英语任务单设计与应用的策略研究。5.基于真实情境的小学英语任务单设计与应用的年级资源库。6.基于真实情境的小学英语任务单设计与应用的评价研究：包含观察记录、情境测试、学生自评等内容。 |
| 研究思路（图+文字） | **wps** |
| 研究方法与途径 | **1.文献研究法。**运用文献研究法进行系统学习，在已有研究基础上，寻找研究的创新点和突破点，让研究**有价值。****2.调查法。**在研究过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录任务单开发和实施的成效与改进等。**3.行动研究法**。教师通过任务单的设计与应用，加深对任务单的理解。学生通过对任务单的学习和使用，提高英语学科素养。 |
| 课题组织机构、分工和进度 | **第一阶段（2025.1——2025.2）前期准备阶段。**1．学习小学英语课程标准、小学英语任务单论文、真实情境教学理念、教育心理学理论等有关理论知识，使研究具有理论支持。2．对我校师生英语学习现状进行调查、分析。了解教师和学生两者生分别对任务单的主题、场景、时间分配、展示方式等方面的现状，找出存在的问题，并进行归类和提炼，使研究具有针对性和实践性。3．在调查研究和文献研究的基础上，提供研究思路，制订课题研究方案。**第二阶段（2025.3——2025.11）组织实施阶段。**这是本课题研究的主体阶段，根据学期研究计划，扎实开展教学实践和反思，力争研究取得实效。1．实施课题研究方案。根据相关理论和调查得出的现状提出初步策略，建立课题研究网站，制定学期研究计划。2．开展理论学习活动。组织教师从网上和刊物上查找“任务单”、“真实情境”为关键词的理论资料，开展学习和研讨活动。3．开展课例研讨活动。组织教师公开课、观摩课、说课评课等活动，在撰写教学设计、教学案例、课堂教学反思等过程性资料过程中提炼观点。4．开展论文和案例评选活动。组织教师及时总结实践成果，撰写课题相关案例和论文，积累研究资料。**第三阶段：（2025.11——2025.12）总结推广阶段。**1. 梳理课题研究成果，总结课题研究工作。
2. 撰写研究报告，完成结题工作。
 |
| 预期成果 | **（一）阶段性成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 研究阶段（起止时间） | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2025年1月至2025年3月 | 课题论证、方案设计 | 课题申请评审书课题开题报告书 | 周锭 |
| 2 | 2025年3月至2025年6月 | “真实情境下小学英语任务单设计研究” | 分析报告 | 周锭 |
| 3 | 2025年7月至2025年8月 | “真实情境下小学英语任务单应用的研究” | 分析报告 | 周锭、朱雯婷 |
| 4 | 2025年9月至2025年11月 | “真实情境下小学英语任务单设计与应用的优化与实践” | 分析报告 | 周锭、朱雯婷 |
| 5 | 2025年11月至2025年12月 | 阶段总结、资料汇编 | 阶段报告中期评估报告结题报告 | 周锭、朱晓萍、芮丽杰、张芸、朱雯婷 |

**（二）最终研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 2025.8 | 《问题与对策：真实情境下小学英语任务单设计与应用现状研究》 | 论文 | 周锭 |
| 2 | 2025.12 | 《论真实情境下小学英语任务单设计与应用策略》 | 论文 | 朱雯婷 |
| 3 | 2025.12 | 《论真实情境下小学英语任务单设计与应用》 | 论文 | 芮丽杰 |
| 4 | 2025.12 | 《真实情境下小学英语任务单设计与应用》 | 论文 | 朱晓萍 |
| 5 | 2025.12 | 《真实情境下小学英语任务单设计与应用的研究》 | 论文 | 张芸 |

 |
| 学校意见 | 签 名（章） 2025年 月 日 |