

主管单位：黑龙江省招生考试院

主办单位：黑龙江省招生考试院

国内统一刊号：CN 23-1519/G4

国际标准刊号：ISSN 1672-3481

# 学子

XUE

ZI



ISSN 1672-3481



2024. 11



# 《学子》

2024 年 第 11 期

## 目录 CONTENTS

主管单位：黑龙江省招生考试院

主办单位：黑龙江省招生考试院

编辑出版：《学子》编辑部

主 编：吴大武

编委会（按姓氏笔画排序）：

刘奇葆 陈文斌 程奕维 程萌萌  
黄婷婷 樊玉琴 樊卓冉 康小洁  
康月秀 刘沐瑶 刘素琼 孟 麟  
陆华岐 欧文仕 伍余磊 孙啸卿  
关 涛 刘少锋 张美丽

编辑部主任：张运勇

责任编辑：蒋家莉 蔡 原 刘朝贵

封面设计：吴慧慧

国内统一刊号：CN 23-1519/G4

国际标准刊号：ISSN 1672-3481

邮发代号：14-137

地 址：哈尔滨市南岗区黄河路 69 号

邮政编码：150096

电 话：0451-8995682

传 真：0451-8995682

E-mail: xzqkbjbl@126.com

印 刷：哈尔滨市新华印刷有限公司

定 价：15.00 元

刊 期：半月刊

### 版权声明

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字、图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其他权利的文字、图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

### 教学研究

- 新课标视野下小学语文跨学科教学研究 ..... 高轮轮 1  
数智时代高职英语课堂教学策略研究 ..... 魏雪姣 3  
劳动教育对当代高职院校在校学生心理健康影响 ..... 徐文 6  
传统文化在乡村学龄前儿童品德启蒙中的应用实践 ..... 范云瑞 8  
中职数字媒体专业学生艺术审美能力提升策略研究 ..... 白迪 10  
基于“MOOC+SPOC”的岩浆岩岩石学课程混合式教学模式研究 ..... 王智慧 马宝军 王青春 管琪 12  
信息技术融合下中职电商教学模式的创新与研究 ..... 黄一明 14  
中职院校电子商务教学中的问题及对策研究 ..... 郝志芳 16  
新时代小学语文课堂教学中的创新策略 ..... 汪立芹 18  
新媒体时代高职学生网络行为管理研究 ..... 解延隆 20  
船山家训的溯源、内涵与传承 ..... 蔡洋洋 郭丹 陈杨<sup>通讯作者</sup> 22  
表象训练法在高校公共羽毛球教学中的应用效果研究 ..... 杨国顺 常浩然 24  
挑战和机遇并存  
——培育高校思想政治教育的有效途径 ..... 张岳民 27  
能源化工行业技术技能型人才培养路径研究 ..... 黄林 29  
高校大学生服务型党组织建设现状探析 ..... 王洋 陈诗雨 赵翊帆 赵佳<sup>通讯作者</sup> 32  
STEM 融入 5E 教学模式在中职信息技术课程中应用的必要性 ..... 吴建洪 徐英 34  
高校服务型党组织工作满意度研究 ..... 潘妮 时宏泽 苗咏仪 赵佳<sup>通讯作者</sup> 37  
乘课改之东风 育综合型人才 ..... 杨阳 39  
STEM 融入 5E 教学模式的中职信息技术课程教学设计与实施 ..... 徐英 吴建洪 41  
基于学科交叉的地方本科院校无机化学实验师资队伍优化研究 ..... 王爱健 赵炜<sup>通讯作者</sup> 44  
微视频在中职思政课中的开发和设计研究 ..... 徐牛妞 46  
中学化学数字化教学工具与传统教学方法融合研究 ..... 吴建萍 48  
小学课堂教学中希沃白板互动教学策略研究 ..... 邢萍 51  
学习通在地方高校公共基础课管理中的应用研究 ..... 吴云沛 胡永金 陈伟 蔡青 53  
西南林业大学给排水科学与工程一流本科专业建设中的问题及解决措施 ..... 程浩亮 王驰骋 范双发 赵睿 55

### 教育探索

- 机遇与挑战：大数据环境下的高校思想政治教育研究 ..... 张岳民 57  
互联网时代高职院校加强国防教育的路径 ..... 吴军华 59



|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 伊斯兰财务管理体系助力信仰转化为生产力的初步探索.....    | 旷雅文 61           |
| 大数据背景下的计算机教学方法创新与实践探索.....       | 王依凯 63           |
| “双减”背景下小学低年级数学课堂练习设计的有效策略.....   | 周雯慧 65           |
| 新课改下小学数学教学方法的创新分析.....           | 杜夫民 67           |
| 小学亲自然主题学习的价值与策略研究.....           | 高榆珈 69           |
| 小学体育教学中存在的问题及对策.....             | 刘恒军 72           |
| 新课程视野下高中化学情境教学的开展探究.....         | 吴宏迪 74           |
| 先学后教,以学定教                        |                  |
| ——提升小学数学教学效果之创新.....             | 谢小琴 76           |
| 大单元视角下小学美术教学核心观点与实践思考.....       | 董成成 78           |
| 浅谈现代信息技术与高校数学教育的有机结合.....        | 朱慧媛 高爽 80        |
| 畅所欲言 表现可期                        |                  |
| ——中职语文表达与交流中的表现性评价研究.....        | 张蓉 82            |
| 基于核心素养培养的初中数学教学策略研究.....         | 张建国 84           |
| 《环境有机化学》教学改革的探索与实践.....          | 张永芳 刘素 姚伟 李彦霏 86 |
| 大思政背景下管理科学与工程类专业课程思政教学探索         |                  |
| ——以物业管理课程为例.....                 | 姚玉珊 88           |
| 初中体育游戏的创编与实践策略探究.....            | 王亚娟 91           |
| 应急语言服务视域下以高校英语选修课为载体的应急科普教育..... | 李辉 高丽梅 赵楠楠 93    |



|                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| 浅析高中信息技术教学对学生计算思维的培养策略.....         | 刘佳 95          |
| 基于实践教学的机械设计与制造课程改革探讨.....           | 何美桂 97         |
| “双减”背景下多媒体在小学英语作业设计中的运用.....        | 吴心慈 99         |
| 小学语文作文教学中学生观察能力的培养与实践.....          | 张永云 101        |
| 数字赋能高等融合教育的课堂教学改革.....              | 颜无瑕 103        |
| 党的二十大精神融入形势与政策课程的实现路径.....          | 王立新 105        |
| 追寻革命足迹 传承红岩精神.....                  | 刘佳影 107        |
| 中职幼儿保育专业音乐体育美育协同教学策略.....           | 黎娜君 张亮 109     |
| 三北精神融入党校党性教育的价值意蕴和实践路径.....         | 智慧 111         |
| 深度学习理念下的初中语文阅读教学初探.....             | 王艳平 113        |
| 加强小学语文阅读教学指导,提升小学生阅读能力.....         | 司书文 115        |
| 高职高专院校英语教学质量评估体系的探究.....            | 杨磊 董慧 117      |
| 浅谈在初中英语教学中怎样提高学生的阅读素养.....          | 徐春妮 119        |
| 新课改下小学语文教研活动的创新对策.....              | 刘燕 121         |
| 浅谈相似三角形的解法“一线三等角”.....              | 王黎明 123        |
| 公司解散清算中的少数股东法律救济分析.....             | 徐琪 125         |
| 功能、体能、专项一体化背景下谈舞蹈损伤.....            | 赵佳玮 张晓雪 王璐 127 |
| 探究思维导图在小学语文高段习作教学中的运用.....          | 章美云 130        |
| 中考数学教学中培养学生解题方法的有效策略.....           | 尹若梅 132        |
| 用爱心呵护学生心灵.....                      | 韩新 134         |
| 怎样破解幼儿入园难问题.....                    | 陈路 136         |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想在高职思政教育中的阐释与实践..... | 章嘉诚 138        |
| 生命健康导向下的幼儿园体育游戏开展策略.....            | 温聪颖 140        |
| 应用人人通空间转变学生数学学习方式.....              | 吴严颖 142        |
| 创新创业背景下高职院校美育建设策略.....              | 尚美玲 144        |
| 我们的国土 我们的家园.....                    | 白瑞 146         |
| 核心素养指导下高中英语读后续写教学策略探究.....          | 王永霞 148        |
| 财务报表的重构与分析教学设计.....                 | 吴妮 150         |
| 初中语文大单元教学实施中的主题确定浅议.....            | 安桂芳 153        |



# 小学亲自然主题学习的价值与策略研究

高榆珈

江苏省常州市虹景小学

**摘要：**自然教育越来越受到关注，小学亲自然主题学习有助于促进学生树立正确的自然观，促进身心健康发展 and 培养综合素养。本文聚焦亲自然跨学科主题学习，结合校本实践，提炼出亲自然主题学习的设计与实施策略，为小学自然教育的发展提供实践参考。

**关键词：**亲自然；自然教育；跨学科主题学习；设计策略；实施策略

自然教育是培养学生亲近自然、热爱自然、保护自然的重要途径。在我国，小学自然教育已经取得了一定的成果，但仍存在一些问题，如学科间缺乏有效协作、教学内容单一等。跨学科主题学习作为一种新兴的教学模式，强调知识的整合、问题的解决和价值的关切，逐渐成为培养学生核心素养的重要载体。特别是在小学阶段，学生的好奇心强、探索欲旺盛，亲自然主题学习不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养其观察力、思考力和创造力，为终身发展奠定坚实基础。本文结合校本实践，探讨亲自然主题学习的价值以及设计与实施的策略，以为小学生提供更加丰富、立体的自然教育体验。

## 一、亲自然主题学习的价值

亲自然主题学习对学生的成长具有重要作用，一方面旨在让学生走近自然、了解自然、热爱自然，从而树立正确的自然观，促进身心健康发展；另一方面旨在通过主题学习的方式培养综合素养，提升创造力、问题解决能力和合作能力。

### 1. 促进儿童身心健康发展

随着工业化和城市化的加速推进，儿童与自然的接触越来越少，引发了越来越多的身心健康问题，最典型的代表就是由洛夫（R. Louv）在其畅销书《林间最后的小孩：拯救自然缺失症儿童》中提到的“自然缺失症”，主要表现为感官功能下降、注意力难集中，以及情绪疾病、身体与精神障碍的更高发生率等<sup>[1]</sup>。自然教育活动对儿童的身心健康有着重要作用，能有助于视力健康、体能发展以及情绪调节。

### 2. 促进儿童树立正确的自然观

“生态文明建设”是我国基本国策之一，习近平总书记强调要“构建人与自然生命共同体”。在育人方面，2022版课程方案提出的培养目标是“有理想、有本领、有担当”，其中“有担当”的一大体现就是“热爱自然”“保护环境”以及“树立公共卫生意识与生态文明观念”。亲自然主题学习有助于学生关注自然、了解自然、进入自然、体验自然、保护自然，进而树立人与自然和谐共

生的自然观。

### 3. 促进儿童培养综合素养

亲自然跨学科主题学习鼓励学生走出钢筋水泥的世界，更多地去感受、触摸大自然，强调在学科融合中开展合作学习和探究式学习，既打破了学科之间的壁垒，又打破了人与自然之间的隔阂。相关研究发现，在自然中的体验和学习能提升儿童的学业表现、专注力以及学习兴趣<sup>[2]</sup>，还能培养学生的协作能力，进而促进综合素养的培养。

## 二、亲自然主题学习的原则

### 1. 主体性原则

建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生不是被动接受知识，而是通过与环境的互动，不断构建自己的知识体系。因此在设计学习主题时，要体现学生的主体地位，尤其在选择学习内容、学习方法、组织方式、评价方式时要以学为中心，教师扮演引导者与支持者的角色，促进学生知识的主动建构，因此学习过程体现出合作学习和探究学习两大特质。

### 2. 实践性原则

设计学习主题时，要重视学生的实践体验，让学生在实践中学，在实践中收获，进而影响他们今后的实践。因此，一要注重创设真实情境，解决真实问题；二要注重参与实践活动，让学生有体验感和获得感。

### 3. 整合性原则

设计学习主题时，不仅要整合跨学科学习内容，还要整合校内外资源。亲自然主题学习往往需要整合科学、美术、综合实践活动、道德与法治、语文、数学等学科的内容，因此教师要超越“教书”，既跳出学科边界，又走到教室之外，从而综合育人。

### 4. 灵活性原则

亲自然主题学习在学习时间、学科整合等方面要根据学习主题的实际灵活调整，通过短期学习与长期学习相结合、多学科灵活协作，让学生在多样化的主题学习中提升对自然的理解与感悟。



### 三、亲自然主题学习的设计策略

亲自然主题学习的设计策略包括主题的选题策略和活动的设计策略两部分。

#### (一) 亲自然主题的选题策略

好的选题是成功的一半,如何因时制宜、因地制宜、因材施教,设计亲自然跨学科学习主题呢?教师需要做到“四立足”——立足学生,立足时序,立足地校,立足教材,核心在于立足学生,时序、地校、教材都是学生真实生活的一部分,关注它们,也就是关注学生的成长环境,这样才能设计出高质量的亲自然跨学科学习主题和活动。

##### 1. 立足学生,关注兴趣

学生是亲自然主题学习的主体,在设计主题时要以生为本,即为了学生的发展,从学生的实际出发,尊重学生的个性差异。因此主题的设计可以从学生中来,一是从学生的现实生活中来,二是从学生的现实问题中来,三是从学生的研究兴趣中来,这三点往往是交织在一起的。

如学校设计的“走进萱草花”主题学习活动,既贴近学生的现实生活,又回应了学生的研究兴趣。6月份学校对面的翠竹公园里萱草花盛开,吸引了不少同学前去观赏,大家对此很感兴趣,因此学校围绕萱草花设计了“公园里的萱草”“餐桌上的萱草”“诗歌、故事里的萱草”“名画、歌曲里的萱草”四项学习活动,从作为植物的萱草到作为意象的萱草,深入探究与学习。

又如“我的创意盆景”主题学习活动,学生在水仙养护过程中发现存在换水困难的问题,基于此,小组围绕“创意水仙盆”开展研究,最后设计并完成了各种各样的创意花盆。

##### 2. 顺应时序,挖掘资源

自然有它的时序,有它的规律。亲自然,就要了解它的时序,尊重并遵循它的规律,正所谓“应天之序,顺其自然”。自然中有丰富的学习资源,我们在挖掘这些资源时要顺应时序,顺时而为。

如学校设计的“跟着花卉走龙城”主题活动,学生根据花事历(见表1),走进各大公园,多维度认识主题花卉,通过观察、采访等方式,了解植物习性与文化价值。

表1 常州公园花事历(部分)

| 月份 | 公园名称   | 主题花卉 | 月份  | 公园名称   | 主题花卉 |
|----|--------|------|-----|--------|------|
| 2月 | 红梅公园   | 梅花   | 8月  | 荷园     | 荷花   |
| 3月 | 圩墩遗址公园 | 桃花   | 9月  | 圩墩遗址公园 | 向日葵  |
| 4月 | 荆川公园   | 海棠花  | 10月 | 荆川公园   | 菊花   |
| 5月 | 紫荆公园   | 月季花  | 11月 | 青枫公园   | 枫叶   |
| 6月 | 翠竹公园   | 萱草花  |     |        |      |

##### 3. 基于地校,利用资源

自然不仅有时序,还有地理。在开发和设计亲自然学习主题时,要基于地方和学校的实际情况,利用好周边的环境资源。

在设计上文中的“跟着花卉走龙城”主题活动时,就利用了地方资源。除此之外,我校还积极挖掘学校资源。一方面,我校作为“江苏省绿色学校”,校园内有丰富的花、竹等植物资源供学生学习、探究;另一方面,我校周边自然资源充沛,有翠竹公园、紫荆公园和横塘河湿地公园3座公园,于是打造了“3公里资源圈”,使其成为学生的自然体验学习基地,让学生能够在触手可及的自然学习环境中深度体验与探究。

##### 4. 关注教材,开发资源

亲自然主题学习要扎根课堂,就要用好教材资源,通过梳理各学科中的自然元素,能帮助教师在设计以生为本的学习主题时有落脚点,也能帮助教师更好地整合学科内容和资源。

以语文学科为例,统编版教材中有不少自然元素,如五年级上册中的《桂花雨》和习作《\_\_\_\_即景》,五年级下册中的《梅花魂》,六年级上册中的《丁香结》《花之歌》《竹节人》,六年级下册中的《竹石》等。要理解文学作品中的植物意象,就离不开对其植物属性的了解,这样才能由表及里,进而理解其文化语境中的独特价值。

在具体设计时,这些因素往往是综合起来考虑的。譬如语文教材中有《竹节人》《竹石》相关篇目,学生因对竹子特性不太了解而充满好奇,同时以竹为特色的翠竹公园与学校只有一路之隔,所以为了帮助学生更全面、更深入地了解竹子,我们设计了“识竹品竹”主题学习活动,具体包括“竹子种类我会分”“竹子特性我知道”“竹子形态我会画”“竹子制品我了解”“竹子意象我明白”,通过与科学、美术、综合实践活动相融合,学生在丰富的学习活动中观察竹、探究竹、描绘竹和感受竹文化,从而增进了解与感悟。

#### (二) 亲自然主题学习活动的设计策略

确定适切的学习主题后,就要进一步细化活动设计,具体包括明确学习目标,开发学习内容,

##### 1. 明确学习目标

设计亲自然主题学习的首要任务是明确学习目标,目标的设计主要聚焦“亲自然”与“主题学习”两方面,立足学情分析和素养发展需求,从而确保目标切实可行,且处于学生“最近发展区”。

##### 2. 开发学习内容

通过梳理花(竹)生长与儿童成长的共通之处,我们发现存在三条规律:多样而个性,联系而共生,合序且有灵,在具体开发学习内容时,我们以此为依据,通



过多学科整合,积极利用校内外资源,共同开发主题学习内容。不仅关注植物的自然特性,还关注文化属性,学习内容体现着由表及里、由易到难的特点。

### 3.强化学习实践

亲自然主题学习不同于传统的课堂学习,特别强调“实践”,强调“做中学”“用中学”和“创中学”。因此会设计一系列实践活动,如自然体验、自然观察、自然记录、自然解说等,还会让学生访一访、种一种、画一画、唱一唱、写一写等,不仅让学生亲身体验自然之美和劳动之乐,还能培养其观察、思考和解决问题的能力。重视“实践”的课堂要求教师将学习主动权交给学生,鼓励学生发现和解决问题,通过自主学习和合作学习的方式开展探究活动,具体包括项目式学习、体验式学习等。

#### (1)项目式学习

项目式学习强调以实际问题为驱动,引导学生在跨学科合作中共同解决问题,培养创造力和问题解决能力。如:六年级学生聚焦养护水仙过程中浇水难的问题,以项目式学习的方式小组合作探究,共同设计并动手制作了多款创意水仙盆,从而解决浇灌难的问题。

#### (2)体验式学习

体验式学习强调在亲身实践中通过认知、体验和感悟,在过程中获得新的知识、技能和态度,注重情感体验与反思。如:学生在“走进萱草花”主题学习活动中,通过品读诗歌、故事里的萱草,欣赏名画、歌曲里的萱草,深入了解其文化意象,感受萱草花所寄托的内在情感,从而体会花卉的文化价值。

除此之外,还可以积极引入信息技术,让人工智能赋能学习。

### 4.优化评价体系

评价是教学活动的重要环节。亲自然主题学习应构建科学、多元的评价体系,关注学生的全面发展和综合素质提升,涵盖知识掌握、能力发展、情感态度等方面。在评价过程中,应采用过程性评价与结果性评价并重、自评与他评结合的评价方式和方法,如观察记录、作品展示、口头报告、同伴评价等,全面评价学生的学习成果与成长过程。同时,还要注重及时反馈,帮助学生发现问题并及时调整学习策略,从而做到以评促学。

例如,在“走进萱草花”主题学习中,学生将绘画作品、制作菜肴的照片、撰写的调查报告等进行整理与交流,建立了“亲自然”主题活动档案袋,老师、家长和同伴通过评价表与评语进行评价反馈,还对优秀作品进行展示,对优秀学生进行表彰。

### 四、亲自然主题学习的实施策略

在开展亲自然主题学习时,在教的层面,要建立协

作机制,创新教学方法,完善评价体系;在学的层面,要构建学习共同体,这样能让主题学习更有成效。

#### 1.建立协作机制

亲自然主题学习往往涉及跨学科学习,无论是单学科主导的跨学科学习还是多学科融合的跨学科学习,都需要建立学科间的长效协作机制。这是跨学科学习在教师层面上的一大难点,因为各学科教师在自然教育方面的教学目标、内容、方法等方面存在差异,也就难以形成合力。所以,需要根据主题学习内容组建跨学科教师团队,定期召开教研会议,共同商讨教学计划和教学方法。同时,还可以利用信息技术手段,如建立学习社群、共享教学资源等,促进学科间的合作。

课题组以“虹景花信棋”为主题,带领五年级学生开展了亲自然跨学科主题学习。跨学科教师团队覆盖了语文、数学、美术、信息技术、综合实践活动五个学科,通过成立团队、开展教研、总结反思等,初步建立了多学科协作机制。我们探索的跨学科学习中,单课时依然以一门学科为主,只是学习内容的前后串联上加强了学科间合作。

#### 2.构建学习共同体

从学的层面看,亲自然主题学习强调学生间的合作与交流。为了构建学习共同体,教师在教学中经常组织学生进行小组讨论、合作学习等,让学生在互动中分享经验、交流思想、碰撞智慧。同时,还积极与家长、社区与相关组织等建立联系,拓展学习资源和空间。

例如,在“我是小花农”主题学习中,我校以植物节为契机,联合社区,牵手四年级学生和家長代表一起开展绿色生态活动,一起播撒花种,种植花草。家校社携手开展,有效联动校内外资源,激发了队员们爱绿护绿的热情。

### 五、结论

课题组结合校本实践,初步探索出亲自然主题学习设计与实施的策略,但研究还存在一定的问题,后续研究可以在以下四方面进一步完善与优化:一是加强顶层设计,构建系统化的亲自然跨学科课程体系;二是融入本土资源,尝试开发具有本土特色的自然教育课程,如新能源特色;三是回归自然场域,尝试开展现场教学,让学生在自然环境中真实地学习;四是加强师资培训,进一步提升教师跨学科教学的意识与能力,提升自然教育的水平。

#### 参考文献:

- [1] 杜伊,唐继荣,达良俊.城市人的自然缺失症与自然教育[J].科学,2023,75(6):19-23.
- [2] 全国自然教育网络.自然教育通讯[M].北京:中国林业出版社,2022:43.