**主题一：和“花盲”说bye bye**

**适用年级： 1-2年级**

**一、项目背景与依据**

**1. 内容分析**

基于“亲自然”主题学习“多样而个性”的核心规律，学生通过观察校园花卉与竹子，认识植物的多样性，学习分类与命名方法，并结合跨学科活动（科学、美术、语文）设计个性化花牌，建立与自然的初步联结。

**2. 学生分析**

低年级学生好奇心强，但植物认知能力有限。通过趣味活动（如故事创编、花牌设计），激发兴趣，培养观察与表达能力。

**3. 资源分析**

校内资源：校园花卉、植物图鉴、自然材料（木片、干花）。

校外资源：家庭亲子合作资源、社区植物园参观经验。

**二、项目活动目标**

1. 知识应用：认识至少5种校园植物，掌握“看、摸、闻”观察方法。

2. 实践能力：设计并制作个性化花牌，完成植物宣讲任务。

3. 跨学科融合：科学（植物分类）、美术（自然拼贴画）、语文（故事创编）。

4. 情感价值：增强对自然的亲近感，体会生命多样性。

**三、驱动性问题**

如何通过观察与创作，为校园植物设计“自然名片”，告别“花盲”？

**四、项目实施过程（4课时）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课时** | **活动内容** | **学科融合** |
| 第1课时 | **观察与计划**   1. 校园探索：观察花卉与竹子，记录特征（颜色、形状）。   2. 制定计划：分组设计“自然名片”方案（挂牌对象、材料准备）。 | 科学（植物分类）、劳动（工具使用） |
| 第2课时 | **探究与创作**   1. 学习植物命名故事（如“牡丹的传说”）。   2. 制作植物特征模型（黏土/彩纸），设计花牌内容（名称、故事）。 | 语文（故事创编）、美术（拼贴画） |
| 第3课时 | **实践与制作**   1. 使用环保材料（木片、干花）制作花牌。   2. 模拟挂牌流程，练习讲解植物知识。 | 劳动（手工制作）、信息技术（拍照记录） |
| 第4课时 | **展示与反思**   1. 校园挂牌并宣讲植物知识，评选“最美花牌”。   2. 填写《自然日记》，反思活动收获。 | 语文（口语交际）、道德与法治（自然责任感） |

**五、评价设计**

1. 任务要求

花牌需包含植物名称、特征及简短故事。

宣讲清晰流畅，体现观察与表达能力。

2. 评判规则

A级：花牌美观且信息完整，宣讲生动有创意。

B级：花牌内容基本完整，宣讲逻辑清晰。

C级：花牌信息不全，宣讲内容模糊。

**六、资源支架**

任务单1：《植物观察记录表》

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日期** | **植物名称** | **形态特征** | **生长环境** | **观察发现** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

任务单2：《花牌设计草图》（图文结合）。

工具包：木片、彩笔、黏土、植物图鉴。

**七、项目成效**

1. 学生能辨识常见植物，制作创意花牌，语言表达能力提升。

2. 跨学科作品（花牌、故事）在校园展示，增强环保意识。

**八、项目反思**

亮点：亲子合作增强家校联动，多学科融合激发兴趣。

不足：低年级学生动手能力差异大，需分层指导。

改进：提供更多实物标本辅助观察，简化手工步骤。