

新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室每月研训



活
动
简
报

(十七)

主办单位：新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室

承办学校：新北区龙虎塘实验小学

活动地点：新北区龙虎塘实验小学

活动时间：2025年2月28日下午

新北区中小学德育研训活动简报

承办学校：新北区龙虎塘实验小学

活动时间：2025年2月28日下午

活动地点：新北区龙虎塘实验小学

【一、活动通知】

新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第17次活动通知

有关小学：

根据《关于印发〈常州市新北区教育系统第二轮“三名”培育工程实施意见〉的通知》（常新教〔2023〕79号）精神，依据《新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室研修方案》的安排，定于2025年2月28日举行培育室第17次活动。

一、活动时间

2025年2月28日（周五）下午，12:50点前签到（负责人：邹庆）

二、活动地点

新北区龙虎塘实验小学

三、活动主题

乐长·锤炼带班基本功，共话育人新蓝图

四、活动内容

活动时间	活动内容	责任人	地点
13:00 — 13:30	发展规划篇 双驱进阶：班级建设与个人发展计划分享	培育室领衔人 及成员代表	三楼 会议室
13:30 — 14:10	专业赋能篇 育人故事：讲述富有温度的成长智慧 带班方略：解码班级建设的创新范式 主题班会：打造直抵心灵的德育现场	飞龙实验小学 杨婷婷 春江中心小学 蔡潇潇 培育室领衔人 潘虹	

14:10 — 14:30	头脑风暴篇 集思广益：锤炼班主任基本功之我见	培育室领衔人 及成员代表	
14:30 — 16:30	专业引领篇 专家讲座：解锁班主任发展的密码	特邀导师 袁文娟	

五、参加对象

培育室全体成员含编外（17人）及导师，欢迎龙虎塘实验小学班主任及区域内其他感兴趣的班主任一齐参加。

请各校及时通知培育室成员准时参加，如有问题请与培育室领衔人潘虹联系，电话 13861001120。

六、相关说明

1. 培育室成员做好计划交流和头脑风暴的准备，助推高效、高品的研修活动。
2. 请培育室成员根据第一次活动确定的分工内容，根据轮流合作原则，提前做好相关岗位的准备工作：通讯及摄影（缪佳琳），区网发文（通讯及签到表：朱琳，方案及简报：曹颖），公众号（蔡潇潇），评课实录与在线收集（刘妍），研究材料收集（含教案、讲座稿、PPT等打包发给，一式两份，一份发简报制作者，一份发领衔人，郑玉蓉）简报（花文慧）。

新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室

常州市新北区教育局基础教育处

2025年2月24日

【二、活动签到】

2025年2月28日（附：纸质签到表扫描件）

新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室活动签到表				
第 07 次活动 日期: 2025.2.28				
序号	学 校	姓 名	联系方式	签 到
1	新北区龙虎塘实验小学	潘虹	13861001120	潘虹
2	新北区百草园小学	郑玉蓉	18861128084	郑玉蓉
3	新北区飞龙实验小学	杨婷婷	13961430681	杨婷婷
4	新北区河海实验小学	刘妍	15951232256	刘妍 ✓
5	新北区三井实验小学	查嘉俐	18260495787	查嘉俐 ✓
6	新北区香槟湖小学	吴晨茵	13915024615	吴晨茵 ✓
7	新北区安家中心小学	邹庆	18452716232	邹庆 ✓
8	新北区龙虎塘实验小学	曹颖	18361466823	曹颖 ✓
9	新北区春江中心小学	缪佳琳	18360942125	缪佳琳
10	新北区龙虎塘第二实验小学	朱柯侠	15251771591	朱柯侠 ✓
11	新北区圩塘中心小学	胡焱	15295766255	胡焱 ✓
12	新北区新桥第二实验小学	樊梦玉	15295055785	樊梦玉
13	新北区新桥实验小学	蔡潇潇	13776819033	蔡潇潇
14	常州市中天实验学校	陆丽欢	18651928271	陆丽欢
15	新北区浦河实验小学	陈章伟	18795873537	陈章伟
16	新北区西夏墅中心小学	花文慧	15190543968	请假
17	新北区奔牛实验小学	朱琳	15335026182	朱琳 ✓
18	新北区罗溪中心小学	汪洁	15061962191	汪洁

【三、双驱阶段：班级建设与个人发展计划分享】

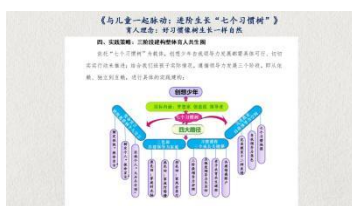
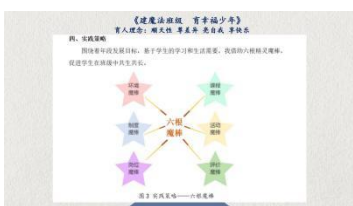
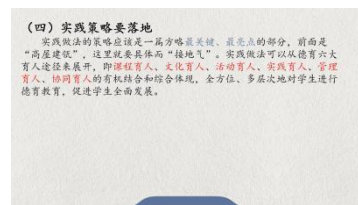
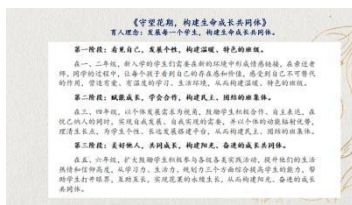
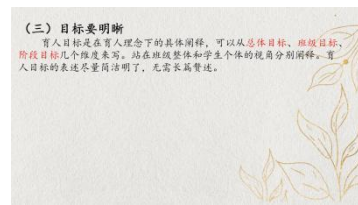
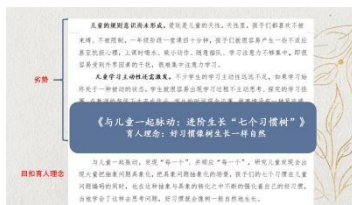
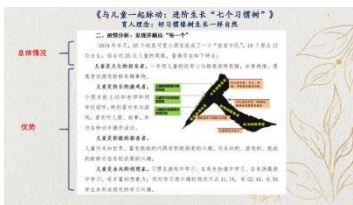
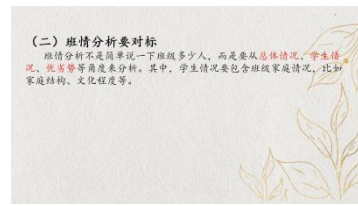
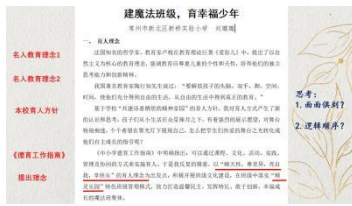
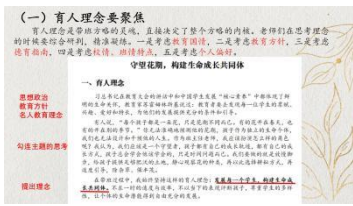
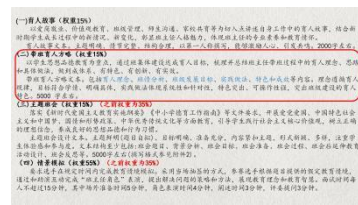
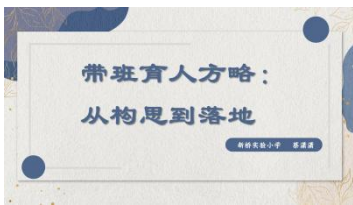
活动开场，培育室成员们热情投入，踊跃分享各自精心筹备的班级建设规划

与个人成长蓝图。在班级建设方面，成员们着眼于打造独具特色的班集体，提出了一系列富有创新性与前瞻性的构想。从深度挖掘班级文化内涵，到精心策划五育融合的班级特色活动，力求全方位提升班级凝聚力，为学生营造一个和谐向上的学习生活环境。

此外，面对即将来临的区班主任基本功竞赛，成员们也毫无保留地交流了各自的备赛策略。他们纷纷表示，将以饱满的热情、严谨的态度全力以赴，积极备赛，力求在竞赛中展现出最佳水平。

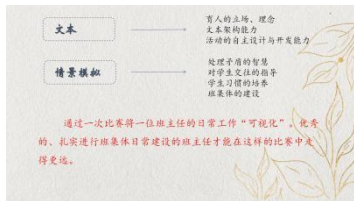
【四、带班方略、育人故事、主题班会】（附：课堂教学PPT）

一、带班方略：新桥实验小学 蔡潇潇 《守望花期，构建生命成长共同体》



(五) 特色成效要突出
特色成效是证明老师带班智慧的，特色围绕你的独创来写，可以是整体的架构，理念的先进，策略的得当等，或说从班级、学生、教师几个维度来写，列出具体的数据，突出高低别类等等。最后用上总结性的句子进行综述。

【守望花期，构建生命成长共同体】
育人理念：发展每一个学生，构建生命成长共同体。
班级愿景：让每一个孩子都成为更好的自己，让每一个孩子都成为更好的自己，让每一个孩子都成为更好的自己。



二、育人故事：飞龙实验小学 杨婷婷《解救火柴人》

解救“火柴人”

- 一烦恼
- 一走神
- 一直画
- 一点心意
- 一人不知
- ……

——题记

“老师，您快看呐！小王又画小人了，地上全是他画火柴人的碎纸屑！”小杨像发现了新大陆一样，拿着几片皱巴巴、形状不规则的纸，兴冲冲地跑进了办公室。

我正埋头批改作业，抬头就看到一脸幸灾乐祸的小杨。我看了一眼，说道：“谢谢你告诉我这件事，赶紧回去准备上课吧。”见我如此从容淡定，小杨挠了挠脑袋，悻悻然离开了。

诚言——碎片式诉说

开学到现在，来状告小王画火柴人还乱扔纸屑的同学两个手都数不过来了。讲道理、批评、没收画笔等多种方法轮番上阵，都收效甚微。小王的创作劲头甚至愈演愈烈，地上碎纸屑越来越多，每项作业交来的速度都越来越慢，每天的家作字迹也越来越

潦草，好像在进行着无声地抗议。

一天早上，我把他叫到一边，问他回去父母是否知道他的家作情况。他轻描淡写地说知道。但躲闪的眼神告诉我，他在撒谎。我没有逼问，而是以幽默的方式问他：“老师尊重你画画的爱好，但每次回家的作业也要认真对待呀。”他腼腆地笑了一下，支支吾吾说不出话来。我又说：“今天的作业本上，每个字都好像在跳舞，你确定爸妈都看过你这么优秀的作业本了？”他一下子慌了神，眼里充满了无助与伤心，眼泪夺眶而出，像一颗颗透明的玻璃球，低声说道：“我妈几乎每天都不在家，我爸上班也没时间管我。”深入了解后才知道，小王妈妈常年在外工作，一两个月回来一次，经常**思念母亲**。原来，小小的纸片成了小王低落时倾诉的对象，烦闷时解压的空间，开心时放松的乐园。

渴望——沉浸式创作

我想到教室后面书柜里还有剩余的图画本，迅速拿了一本回来，在图画本扉页写——“赠小王，希望你将来成为一个优秀的漫画家，加油！”还签上了我的名字。

午休结束后，我把小王叫到了办公室，他双手背在身后紧张地低着头不敢看我。我温和地对他说：“小王，通过这段时间的观察，老师发现你很有绘画天赋。所以想送你一个图画本，以后你想画火柴人时就在图画本上面，也可以**把你想对妈妈说的话写出来**。”说完就将图画本递给了他。小王双手接过我送给他的图画本，原本暗淡的眼神里像是突然射进了一束光，变得明亮了起

来。他抬头看着我，脸上写满了惊喜和意外，还有几分少见的自豪。随即高兴地对我说“谢谢老师！”说完欢快地向教室跑去。以前下课时总免不了有同学来告小王的状，说他在过道上疯跑或者在地上打滚。自从他有了图画本后，下课时小王大多数时间都在座位上埋头画画，好几次临到上课才想起要去上厕所。

转变——波浪式前进

一日，我正在伏案备课，小王拿着我送给他的图画本，垂着头说：“老师，我不想画了。再怎么画，图画上的妈妈也不是我的妈妈，她也不会真的跟我多说几句话。”说完，抹着眼泪走出了办公室，我呆在原地，心疼地看着他落寞的背影……后来的几天时间里，他也一直沉默寡言，“火柴人”消失了……

偶然间，我打开之前送他的图画本，惊讶地发现上面画满了他想象中与妈妈在日常生活中的点滴故事，**图画中他的脸都是蒙住了一半**，而几页纸上还有几处干了的泪痕，好似无声地诉说着对母亲的思念。

我带着图画本，去请教心理老师，心理老师告诉我，母爱的缺失让小王没有安全感，他假装自己坚强，不想让别人看出他内心的脆弱，但又渴望被认可，尤其是自己的妈妈。长此以往，孩子的内心会构筑一道城墙，产生自卑抑郁的倾向。于是，我再次联系了小王妈妈，告知孩子的近况和心理老师的建议，让她多跟孩子交流，肯定孩子的长处，多一些关怀和鼓励。她在电话那头哽咽着说着自己的家庭的难处，又悔恨自己对孩子的大意与疏忽，

表示自己会更加关注孩子的身心健康。我相信，小王的“火柴人”**总有一天会露脸的！**

没多久，那个图画本又恢复了它的神奇魔力。接下来的语文课上，以往总是低着头悄悄在课桌下面画小人的小王明显认真了许多，抬头看老师或者看黑板的时间多了。当我讲到重点知识时，主动开始做笔记，这让我非常惊喜，忍不住对他赞赏有加。小王一改往日的焉焉奄奄，坐正了身子，脸上出现了很久都不曾有的光彩，这种光彩是一种**被看见和被肯定的喜悦**。

下课后，小王兴高采烈地小跑到了我的跟前。“老师，我全部画完了！请你看我的作品。”我接过干净平整的图画本一看，果然厚厚一本全部都画满了。距离我送图画本还不到一个月的时间，看来小王对创作很是投入。令人惊喜的是，他画的“火柴人”**已经不再蒙着脸了**，而是有了丰富的表情和动作。整本漫画有热情、有细节、有想法，令人惊喜。

我被小王的创作深深地感动了，忍不住拿给办公室的同事们欣赏。同事们都觉得很不可思议，纷纷赞赏有加。我在班上利用投影展示了小王的图画本，同学们纷纷竖起大拇指，情不自禁地为小王鼓起掌来，小王露出了腼腆地笑容……

蜕变——向阳式生长

日后的每一堂语文课，每一次语文作业，小王都认真对待，我们所有人都为他感到高兴。当我把“**进步之星**”的奖状发到他手上时，他高兴得简直要飞起来，拿着奖状到处“炫耀”。回家

的第一件事，就是打电话给妈妈，告诉妈妈他获奖的事。看到小王在短短的两个月时间里变化如此之大，小王妈妈十分欣喜，也向我表示真诚的感谢，最近跟孩子相处得很融洽。

画火柴人是孩子成长过程中的一份宝贵而又独特的回忆，让孩子能够在学习生涯中，留下更多的美好和幸福。这让我想起奥地利著名心理学家阿德勒在《儿童的人格教育》里边说过的一段话：“教育者永远都不应该贬低孩子在任何其他方面的突出成就，而是用它作为教育的一个突破口，来鼓励孩子在其他领域追求同样的进步。”如今再读这段话，真是“别有一番滋味在心头”。

教育孩子宜疏不宜堵，尊重孩子的兴趣，才不会让孩子过于沉迷。从孩子的长处出发，加以引导和帮助，激发孩子向善向好之心，才能让孩子找到自己的价值感和自信心。

一支笔

一颗心

一直画

一些快乐

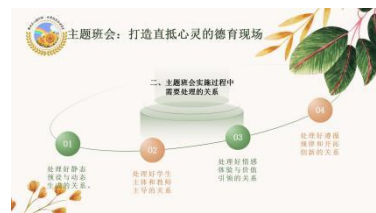
一路长大

.....





三、主题班会：培育室领衔人 潘虹 打造直抵心灵的德育现场



四、头脑风暴

集思广益：锤炼班主任基本功之我见

在备赛难题研讨环节，成员们积极交流对换，共同探寻解决方案。大家依据自身经验与专业知识，从不同角度提出建设性意见，现场氛围热烈。通过思维碰

撞，不仅化解了备赛困惑，还促进了成员间的深度合作，构建起互助共进的良好研修生态。

五、活动策划：

专家讲座：解锁班主任发展的密码

袁文娟老师肯定了成员们在提升班主任基本功方面的思考、实践与成效。随后，她聚焦班主任三大基本功展开专题指导。其一为育人故事，需与教育故事区分，着重突出人物，清晰展现育人过程与成果。故事题目应具创意，塑造的人物要典型，故事结构可采用三部曲形式，亦或连贯叙述，整体营造画面感。其二是带班方略，要明确主体、选定载体、梳理线索，既可进行全学段设计，也能按年段、年级或专题规划。方略内容应体现班主任的创新思路与班级的独特创造，巧妙运用结构化、系统化的导图以及过程性照片呈现资源。其三关于主题班会，要明确教师主导地位，与小队汇报有所区别。主题需兼具时尚感与文化内涵，各版块设置小标题，将内容、形式与目标凝练其中，结尾处要有总结与延伸，凸显教育的长程性。袁校长强调，班主任应持续学习新知识、新技能，提升专业素养，同时关注学生全面发展，注重培养学生的创新精神与实践能力。袁老师指导解锁了班主任专业发展的密码，为成员们后续工作提供了有力支撑。

【五、活动报道】（附：2张活动照片、微信链接）

小满研修|乐长·锤炼带班基本功，共话育人新蓝图

——新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第17次活动

“二月春风似剪刀，育人智慧细裁酌。”2月28日下午，新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第17次活动在龙虎塘实验小学举行。此次活动特邀袁文娟老师担任专家导师，在领衔人潘虹老师的精心主持下，培育室全体成员围绕不同篇章，深入探寻班级管理精妙策略以及个人成长的进阶路径。



一、发展规划篇

双驱进阶：班级建设与个人发展计划分享

活动开场，培育室成员们热情投入，踊跃分享各自精心筹备的班级建设规划与个人成长蓝图。在班级建设方面，成员们着眼于打造独具特色的班集体，提出了一系列富有创新性与前瞻性的构想。从深度挖掘班级文化内涵，到精心策划五育融合的班级特色活动，力求全方位提升班级凝聚力，为学生营造一个和谐向上的学习生活环境。

此外，面对即将来临的区班主任基本功竞赛，成员们也毫无保留地交流了各自的备赛策略。他们纷纷表示，将以饱满的热情、严谨的态度全力以赴，积极备赛，力求在竞赛中展现出最佳水平。

二、专业赋能篇

1. 带班方略：解码班级建设的创新范式

新桥实验小学的蔡潇潇老师以《守望花期，构建生命成长共同体》为范例，分享撰写带班方略的宝贵经验。她强调，育人理念是带班方略的核心，如同定海神针，奠定着方略的内在基调与价值。所以在构思阶段，教师要全面、深入地综合考量，精准提炼育人理念，让其清晰彰显。当老师们撰写带班方略陷入困境、毫无头绪时，可采用“加法策略”，多观摩优秀案例，学习先进经验，广泛涉猎、博采众长。借此拓宽思路，为构建独特且有效的带班方略，积累丰富素材与灵感。

2. 育人故事：讲述富有温度的成长智慧

飞龙实验小学的杨婷婷老师分享了题为《解救火柴人》的育人故事，展现教育温情与内涵。她分享时强调，撰写育人故事，选材是关键，要敏锐捕捉典型、触动心灵的教育瞬间。细节决定成败，需细腻刻画关键情节，精心设计波折，牢牢抓住读者。写好育人故事并不容易，既要有优美文笔，能把故事讲得引人入胜，也要有提炼能力，从日常挖掘深刻启示。而且，掌握科学教育策略、运用教育理论知识也必不可少，为故事提供支撑，使育人故事既有生动案例，又具理论高度，成为教育智慧的结晶与传承载体。

3. 主题班会：打造直抵心灵的德育现场

领衔人潘虹老师借助一段主题班会设计案例视频，开展具体指导，助力提升成员们的设计能力。她着重强调，主题班会的教育定位，需凸显育人、发展与问题导向。在设计过程中，要着重关注四点要素：其一，确保主题鲜明，紧密贴合时代脉搏的同时，充分契合学生年龄特点；其二，注重环节逻辑性，各环节的启承转合需精准体现“认知→情感→意志→行动”的递进关系，引导学生逐步深入；其三，追求形式创新，以活动串联活动，大力强化互动性，同时重视可视化成果展示；其四，保证教育实效性，凭借具体行为指标作为评价标准，用以检验班会效果，实现科学、高效的教育过程。

三、头脑风暴篇

集思广益：锤炼班主任基本功之我见

在备赛难题研讨环节，成员们积极交流对换，共同探寻解决方案。大家依据自身经验与专业知识，从不同角度提出建设性意见，现场氛围热烈。通过思维碰

撞，不仅化解了备赛困惑，还促进了成员间的深度合作，构建起互助共进的良好研修生态。



四、专业引领篇

专家讲座：解锁班主任发展的密码

袁文娟老师肯定了成员们在提升班主任基本功方面的思考、实践与成效。随后，她聚焦班主任三大基本功展开专题指导。其一为育人故事，需与教育故事区分，着重突出人物，清晰展现育人过程与成果。故事题目应具创意，塑造的人物要典型，故事结构可采用三部曲形式，亦或连贯叙述，整体营造画面感。其二是带班方略，要明确主体、选定载体、梳理线索，既可进行全学段设计，也能按年段、年级或专题规划。方略内容应体现班主任的创新思路与班级的独特创造，巧妙运用结构化、系统化的导图以及过程性照片呈现资源。其三关于主题班会，要明确教师主导地位，与小队汇报有所区别。主题需兼具时尚感与文化内涵，各版块设置小标题，将内容、形式与目标凝练其中，结尾处要有总结与延伸，凸显教育的长程性。袁校长强调，班主任应持续学习新知识、新技能，提升专业素养，同时关注学生全面发展，注重培养学生的创新精神与实践能力。袁老师指导解锁了班主任专业发展的密码，为成员们后续工作提供了有力支撑。

此次活动不仅是班主任基本功的专业提升会，更是一次教育智慧的深度碰撞与交融。“小满优班”优秀班主任培育室将持续秉持“共思共研，互学共长”理念，为成员们搭建起汲取多元经验、拓展教育视野的平台，共同推动高新德育事业的蓬勃发展。

图文：缪佳琳

编辑：蔡潇潇

审核：潘虹