**主题：你好，小鸟**

（时间：2025年3月10日——2025年3月21日）

**一、主题思路：**

（一）主题来源

鸟语花香的春天里，屋外也传来了越来越多的鸟鸣声。散步时孩子们看到幼儿园树上有了一个鸟窝，他们兴奋的讨论着：树上的是什么？窝里面有小鸟宝宝吗？小鸟是从哪里来的？这股讨论热情渐渐延伸到了他们认识到的小鸟中，偶尔飞过的小鸟也会成为他们讨论的话题，他们经常好奇地问：这是什么鸟？它吃什么呢？要飞到哪里去？孩子们对于各种鸟类充满了好奇与探究的欲望，基于此我们追随孩子的兴趣开展了主题活动。

（二）幼儿经验

鸟是人类的朋友，是自然界的重要成员。随着人们生活水平的提高，城市中的小鸟也渐渐少了很多。有生活场所的转变，有人为的破坏。近年来国家非常强调保护动物，爱护鸟类，从幼儿期培养幼儿这样的意识是最好不过的。同时随着孩子们年龄的增长，对事物的深入探究欲越来越强烈，简单的问答已经不能满足孩子的探索需求，因此我们预设了本主题，将与孩子一起深入探究鸟的王国，在了解鸟类知识的基础上，能关注环境、爱护鸟类，体验人类与动物和谐相处的愉快，和家长共同参与到这个爱鸟、护鸟的活动中来。

**二、主题目标：**

1．喜欢小鸟，有观察鸟的兴趣，能初步了解一些鸟的形态和习性。

2．通过仔细观察、倾听，运用自己喜欢的方式表现对鸟类的认识。

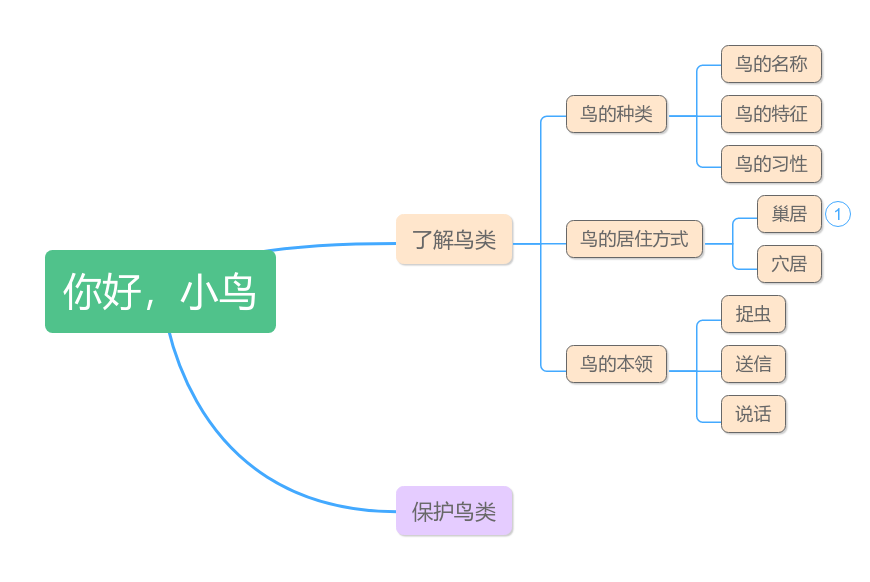
3．知道鸟是人类的朋友，能以各种方式积极参与护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和初步的环保意识。

4.能用较为清晰、完整的语言表达自己对鸟的认识。

5.能用多种形式表现对鸟类的喜爱之情。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图



**四、主题资源：**

1.自然资源：

随着天气回暖，小鸟们也都开始往南飞，在身边幼儿可以观察发现有越来越多的鸟类出现了。

2.社区资源：

（1）家长和孩子一起收集关于小鸟的图片和关于小鸟的资料，为幼儿创设“鸟的王国”的墙饰，扩展孩子的已有经验。

（2）家长可以带孩子一起到“花鸟市场、动物园”去观察一些鸟的特征，让孩子们了解更多的鸟类。

（3）与孩子一起搜集鸟类巢穴和本领方面的图片、知识、谜语等。

3.绘本资源

有关于鸟的绘本：如《鸟巢故事》《我们是鸟类》等等；

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 1.幼儿在阅读区阅读相关绘本。 | 绘本：鸟类大百科 | 能对小鸟感兴趣，知道保护小鸟的重要性。 |
| 2.幼儿绘画护鸟的宣传画。 | 活动：爱鸟宣传画 |
| 区域活动 | 美工区 | 1.各种各样的纸和笔，如宣纸、皱纹纸、色粉纸、透明塑封纸等。  2.提供各种纸杯、盘子以及装饰的材料：彩泥、毛球等。 | 1.美丽的孔雀 | 尝试用大胆想象、创作科技想象画。 |
| 2.猫头鹰 | 尝试利用多种材料去制作。 |
| 科探区 | 1.各种回形针、瓶子等材料。  2.各种气球、材质不同的球、纸等。  2.记录纸。 | 1.有趣的沉浮  2.瓶中吹气球  3.瓶中取球 | 能参与到科学探索活动中，并尝试记录自己的操作过程及发现。 |
| 图书区 | 1.关于鸟类的绘本等。  2.收集幼儿了解观察鸟类的过程素材。 | 绘本阅读 | 1.通过看图书，获取更多关于鸟类的知识，对阅读的兴趣。  2.根据图片大胆讲述故事内容，能与同伴合作、分角色表演故事。 |
| 集体教学 | | 1.教具：PPT、视频  2.经验准备：幼儿提前收集关于鸟类的图片，深入了解其中一种鸟类的特征和习性 | 综合：鸟的王国 | 1.能用语言表述自己的想法和发现，产生爱护鸟类的情感。  2.认识几种常见的鸟，了解鸟类的共同特征，积累关于鸟类的经验。 |
| 各种鸟类之最的图片  孩子经验准备：在家长的帮助下了解一些鸟类之最的知识。 | 科学：鸟类之最 | 1.能主动学习，学会分享经验，懂得从更多的方面获取信息。  2.在互动的过程中认识一些鸟类之最，知道它们的主要特征。 |
| PPT | 综合：爱鸟周 | 1.认识鸟与人类的关系，有爱护鸟类、热爱大自然的情感。 2.了解“爱鸟周”的含义，知道一些保护鸟类的方法。 |
| 猫头鹰图片、A4画纸及勾线笔若干。 | 美术：猫头鹰 | 1.在绘画的过程中对鸟类产生喜爱之情。  2.能够用线条勾勒出猫头鹰的基本外形特征，并能适当的添画背景。 |

**六、环境创设：**

1. **主题环境：**

1．和孩子共同创设“鸟的王国”环境区域，搜集有关鸟的图片、图书等资料。

2．表演区内准备各种幼儿认识的小鸟头饰，让幼儿进行角色表演《我是什么鸟》，进一步巩固认识各种鸟类。

3．操作区准备鸟巢的材料，让孩子尝试制作鸟巢的形态。

4.布置区域环境与材料。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **核心经验** | **游戏内容** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **益智区** | **1.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **2.社会适应：规则意识**（幼儿了解规则的意义，并能基本遵守；在他人的帮助下，幼儿能自主解决与同伴的冲突。）  **3.模式：**幼儿能根据AAB、ABB、AABBCC等相对复杂的规律进行填空、复制、扩展。  **4.数的概念与运算：数量关系**（幼儿能用技术的方法比较10以内数量的多与少。）  **数的运算**（幼儿借助实物或情境理解7以内集合的数量变化。）   1. 视觉图像与空间推理：幼儿能独立拼6～9片拼图。   **1.数的意义：**理解生活中常见的数字符号。  **2.社会适应：**规则意识（幼儿理解规则的意义，能与同伴协商、制定游戏和活动规则）  **1.图形与空间方位：**位置与方向（幼儿能以自身为主体区分左右方位）  **2.视觉图像与空间推理：**知道从自己的角度和他人的角度可能不一样。  **3.逻辑思维**（活动中，幼儿运用概念、判断、推理等思维类型与游戏材料发生互动） | 小鸟朋友 | 棋盘、骰子、两种颜色的棋子 | 玩法：两人执不同颜色的棋子，然后轮流掷骰子，掷到几个点就走几步，当走到有梯子的地方，可以直接爬梯子，最先到达终点处为胜。 | 1.棋子要根据数字的顺序前进。  2.要轮流掷骰子。 | D:/Desktop/9月/2月/益智区朋友棋.png益智区朋友棋 |
| 小鸟来配对 | 底板、不同图案的一对鸟类元素 | 观察图片的特征类型，找到合适的朋友进行配对。 | 1.鼓励幼儿思考寻找朋友的诀窍。  2.提高幼儿的认知能力及空间想象能力。  3.了解游戏规则。 | **C:/Users/25430/Desktop/IMG_0883(20250304-131112).PNGIMG_0883(20250304-131112)** |
| 形状琪 | 各种形状棋子、四个骰子（两个颜色骰子、两个形状骰子） | 根据相应的游戏规则开展游戏。 | 1.了解每种游戏对应的游戏规则，并按照规则有序开展游戏。  2.游戏过程中能与同伴友好相处，大家都喜欢的东西，能够学会轮流分享。 | C:/Users/lulu/OneDrive/桌面/区域照片/益智/IMG_0713(1).JPGIMG_0713(1) |
| **科探区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.科学能力：观察发现**（幼儿能概括、比较自己观察到的现象，发现事物的相同点和不同点。）  **实践探究**（幼儿能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案；幼儿能安全使用简单的工具。）  **表达表征**（幼儿能客观描述发现的事实或事物特征；幼儿能用完整的语言讲述自己在观察中的发现。）  **3.比较与测量**（幼儿会用直接比价的方法判断两个物体的粗细、轻重、厚薄、宽窄等。） | 乌鸦喝水 | 乌鸦、瓶子、水、小石头等 | 探究杯子里水位的高低变化与投放的石头大小、数量关系，能够记录并大胆表达自己的发现。 | 1.引导幼儿在瓶子中加入石头后观察水位的变化。  2.及时记录自己的发现。 | D:/Desktop/9月/12月/科探区：乌鸦喝水.png科探区：乌鸦喝水 |
| 气球的浮沉子 | 瓶子、盖子、气球、水、记录纸若干 | 观察气球装了水之后在水中的变化，以及用温热水之后的沉浮现象。 | 1.引导幼儿及时记录自己的发现。  2.引导幼儿有序观察。 | C:/Users/lenovo/Downloads/IMG_7710.JPGIMG_7710 |
| **图书区** | **1.倾听与理解：倾听**（幼儿能耐心倾听他人讲述的故事或发言。）  **2.表达与交流：交流**（幼儿能根据场合调节自己说话的音量，能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话。）  **3.阅读与前书写：阅读**（幼儿能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。） | 自主阅读 | 投放《鸟类百科》、《猫头鹰》等与鸟类相关的绘本 | 自主选择绘本，能安静阅读或者与同伴共读。 | 1.引导幼儿能专注地阅读，初步感受文字语言的美，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。  4.能够在阅读后进行多元表达。 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_0884(20250304-131629).PNGIMG_0884(20250304-131629) |
| 故事盒子 | 故事盒子底座、故事图片 | 自主选择故事卡片进行粘贴，根据故事画面创编故事。 | 1.引导幼儿观察故事画面，讲述故事情节。  2.引导幼儿与同伴分享自己喜欢的故事内容。 | D:/Desktop/9月/IMG_1729.JPGIMG_1729 |
| 手指游戏 | 手指游戏图片等 | 玩法：  根据图示进行手指游戏展示歌谣内容。 | 引导幼儿观察图片，把能够根据图片内容进行模仿或创编。 | D:/Desktop/9月/2月/50ac317f-5c69-4c29-b77b-c1769b7dea45.png50ac317f-5c69-4c29-b77b-c1769b7dea45 |
| 自制图书 | 订书机、黑笔、油画棒 | 纸张对折，用订书机在侧边订好，画上封面、内容、页码。 | 引导幼儿画出自己感受到的秋天的故事，画的时候注意丰富细节，串联成图画书，并用语言讲述。 | D:/Desktop/9月/2月/3d5a111f-5e61-4ebb-b2b5-a009e2a3ae5c.png3d5a111f-5e61-4ebb-b2b5-a009e2a3ae5c |
| **建构区** | **1.图形与空间方位：视觉图像与空间推理**（幼儿能同时在水平或垂直方向上搭建积木。）  **2.建构技能：**幼儿尝试用架空、围合的方法拼搭、建构。  **3.人际交往：友好相处**（幼儿喜欢和同伴一起玩游戏，有经常一起玩的伙伴。）  **4.前书写：**（幼儿愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。）  5.幼儿能借助集合形状拼出范例图。 | 地面建构：  小鸟的房子 | 单元积木 | 1.能选择自己喜欢的积木进行操作游戏。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。 | 1.丰富幼儿分工合作的经验。提供材料、创设条件，引导和支持幼儿合作开展活动，体验合作的重要性。  2.对建构有兴趣，在建构的过程中能恰当地选择不同的建构材料拼搭。能熟练地运用各种建构技能（排列、垒高、架空、围合等），进行综合搭建。  3.能按需取用材料，游戏结束后能将材料按照形状、大小等分类整理好。 | C:/Users/lenovo/Downloads/IMG_0505.JPGIMG_0505 |
| 万能工匠：  机械鸟 | 1.万能工匠插塑积木；  2.支持性环境：游乐园项目实物图片、示意图。 | 玩法：利用万能工匠的单元材料，参照图片或计划，进行万能工匠小鸟制作。 | 引导幼儿能先观察图片，根据图片进行万能工匠的建构。 | C:/Users/lenovo/Downloads/IMG_0506.JPGIMG_0506 |
| 桌面建构：  树屋 | 1.材料：各色雪花片、建构计划表；  2.支持性环境：作品图片或幼儿作品。 | 玩法：幼儿通过雪花片拼插，拼插出各种不同的造型。 | 运用各种拼插技巧，动手动脑，自由地表现，发展想象力与创造性，体验创造与成功的喜悦。 | C:/Users/lenovo/Downloads/IMG_0507.JPGIMG_0507 |
| **美工区** | **1.感受与欣赏：感受体验**（幼儿喜欢自然界和生活中美的事物，能关注其色彩、形态、造型等特征。）  **审美欣赏**（幼儿能够专心地欣赏自己喜欢的艺术作品，有模仿和参与创作的愿望。）  **2.表现与创造：表达表现**（幼儿能认识和使用多种美术工具。幼儿能尝试用剪纸、泥塑、剪贴、多物体组合等方式创作立体造型。）  **想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。）  **3.人际交往：**友好相处（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。） | 绘画：  美丽的小鸟 | 各类纸、彩笔、剪刀、双面胶、支架性图片等 | 1.选择多元的材料表现、表达。  2.按照自己的想法进行大胆描绘。 | 1.尝试使用多种绘画工具和材料，并对材料进行深入探索。  2.能感受颜色的变化，能用喜欢的颜色进行色彩搭配，使画面和谐。  3.幼儿能用线条、图形、色彩等表现物体的基本结构和主要特征，并简单布局。 | IMG_0886(20250304-131649)  IMG_7379(20240501-084500) |
| 手工：  纸杯老鹰 | 卡纸、彩笔、纸杯、双面胶、剪刀 | 1.使用卡纸制作猫头鹰的脑袋和翅膀。  2.将做好的脑袋和翅膀粘在同色的纸杯上。 | 1.鼓励幼儿大胆创作，注意形状的把握。  2.引导幼儿掌握制作的方法。 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_0885(20250304-131639).PNGIMG_0885(20250304-131639) |
| 泥工：  小鸟 | 各色彩泥若干 | 1.根据小鸟的颜色选择相应的彩泥做出小鸟的形状。 | 1.鼓励幼儿大胆创作，注意色彩搭配。  2.引导幼儿掌握制作的方法。 | C:/Users/25430/Desktop/IMG_0887(20250304-132239).PNGIMG_0887(20250304-132239) |
| **自然材料区** | **1.科学态度：喜欢探究，亲近自然**（幼儿能主动探索活动材料，并乐在其中。）  **2.人际交往：友好相处**（大家都喜欢的东西，幼儿愿意轮流分享。）  **3.自我意识：自我体验**（幼儿能自己的想法进行游戏。）  **4.表现与创造：想象创造**（幼儿能结合生活场景进行大胆创想，用自己的方式进行独特的艺术表现。） | 自然材料制作：  去一起看个电影吧 | 1.各种各样的自然材料，如棉花、树枝、贝壳、果壳、松果等。  2.胶枪、手套。 | 1.根据已有经验进行搭建和创造。  2.按照自己的想法进行拼搭。 | 1.感知自然中常见事物的基本特征。  2.可以按照自己的想法进行构思、搭建、创造。 | C:/Users/lenovo/Downloads/IMG_0508.JPGIMG_0508 |

**八、主题实施与评价：（各班主题实施侧重点反思评价）**

1．主题价值点的解读

（1）主题核心价值点：“小鸟你好”

（2）在主题开展中核心价值点理解为：了解鸟类、保护鸟类。

本主题主要围绕以下两周的核心价值点开展活动。

第一周：产生观察和探索鸟的兴趣，认识一些有代表性的鸟类，了解它们的特征和生活习性。

第二周：能以各种方式积极参与爱鸟周的护鸟行动，有爱鸟、护鸟的情感和初步的环保意识。

九、主题管理：

1.主题价值点的解读。

第一周核心价值：知道自己长大一岁了，在新学期里要不断进步，愿意做更多的事情，有积极向上的态度，同时感受节日带来的快乐氛围。

第二周核心价值：愿意保持愉快的心情，并乐意尝试用多种方式让自己和同伴快乐。

2.课程实施的人事安排。

赵华钰负责主题方案撰写以及方案实施的质量保证，并且监督整个主题的开展实施、组织有效教研活动，研讨主题实施情况。