常州市三河口小学校级**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 《基于学科实践的小学语文阅读教学学习支架开发与运用研究》

课题负责人 邹雨轩

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 语文

填表日期 2025.2.27

拟结题时间 2026.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学校级课题研究申报表**

编号：

|  |  |
| --- | --- |
| 课题名称 | 《基于学科实践的小学语文阅读教学学习支架开发与运用研究》  |
| 课题负责人 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 |
| 邹雨轩 | 男 | 25 | 中小学二级 | 语文 |
|  |  |  |  |  |
| 课题组成员 | 姓名 | 职称 | 学科 | 课题组中的分工 |
| **邹雨轩** | **中小学二级教师** | **语文** | 主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题 |
| **张春燕** | **中小学高级教师** | **语文** | 组员负责理论研究 |
| **李素敏** | **中小学高级教师** | **语文** | 组员负责课例、实践研究 |
| **许月皎** | **中小学一级教师** | **语文** | 组员负责课例、实践研究 |
| **吴月静** | **中小学一级教师** | **语文** | 组员负责课例、实践研究 |
| **陆晓洁** | **暂无** | **语文** | 组员负责课例、实践研究 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 课题提出背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义） | **（一）新课改背景下学生学习方式转变的诉求**新课程标准中明确提出，义务教育语文课程应激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习。《基础教育课程改革纲要（试行）》提倡教师鼓励学生积极主动参与、善于探究，注重对学生获取新知识能力、问题解决能力以及合作交流能力等综合能力的培养。中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出提高课堂教学质量的要求，指出教师要坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考，积极提问，自主探究。显而易见，“转变学生学习方式”这一要求被多次纳入相关文件和课程标准，也是当前课程改革的核心关注点。新时代下的学生学习方式的转变，即由被动接受转变为主动探究，对教师和学生均提出了更高的标准和更严格的要求。上述文件中提出的具有操作性的建议为一线教育工作者提供了宝贵的指导，具有重要的参考价值，引导教师可以更加科学地设计教学方案，优化教学过程，设计学习支架，提升教学效果。**（二）当下小学生阅读困境**《义务教育语文课程标准（2022年版）》中指出，学生应具备独立阅读的能力，掌握不同的阅读方法，多角度多内容地阅读，提高语文素养。在学习阅读的过程中，不断汲取知识营养，提高认知水平。但在实际的教学中，教师侧重于学生学习成绩的提升，经常性地采用“满堂灌”的教学方式，忽视学生的主体性，学生成为接受知识的“容器”，无法从阅读课堂中形成该有的阅读能力。研究调查显示，当下小学学生在阅读课学习方面存在以下三个问题：阅读兴趣不高、缺乏自主学习意识、学习效果不佳。小学生在阅读过程中，面对复杂文本时，常出现理解困难、无法把握关键信息、阅读策略运用不足等问题。例如在阅读科普类文章时，难以理解抽象的科学概念；阅读文学作品时，对人物形象和情感的感悟不深刻。 |
| 课题提出背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义） | 1. **小学语文阅读教学存在低效现象**

文献查阅以及教育实践中的调查发现，小学语文阅读教学存在新课程改革与教学效果之间的矛盾，语文阅读课堂教学质量亟须提高。从学生角度看，一方面，学生阅读学习积极性较低，不乐于主动表达观点。另一方面表现为部分学生课堂注意力不集中，有意注意时间较短，缺乏对问题的集中思考。从教师角度看，首先，教师并未充分挖掘学生的学习兴趣点，课堂气氛沉闷；其次，“师授生听”的教学模式下，学生的自主思考与合作探究未受到重视。小学中段语文阅读教学质量的提高，以及学生阅读兴趣、阅读能力等方面的培养面临瓶颈，亟需借助适切的语文阅读教学模式与方法得以突破。因此，在这样的背景下，研究小学语文阅读教学学习支架的开发与运用具有深远的现实价值，不仅有利于推动学生学习方式的变革，更有利于提高教师阅读教学的质量。 |
| 课题研究价值 | **（一）理论意义**1. 深化对小学语文阅读教学理论的研究，丰富基于学科实践的教学理念，为阅读教学方法创新提供理论支撑。2. 拓展学习支架理论在小学语文阅读领域的应用研究，完善学习支架的理论体系。**（二）实践意义**1.能有效激发学生的学习兴趣和动力。通过搭建适合学生发展的支架，教师可以引导学生积极参与学习过程，激发学生的学习兴趣和动力，进而提升学生的学习成效。2.有助于提高学生的阅读能力和思维能力。教师可以通过搭建支架，帮助学生理解文章的结构、主旨和意图，进而提高学生的阅读能力和思维能力。 |
| 核心概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | **1.学科实践**学科实践是在学科知识的基础上，通过实践活动让学生将理论知识应用于实际情境中，从而加深对学科内容的理解和掌握。这种学习方式强调学生的亲身经历和实际操作，旨在通过实践来理解和掌握学科知识。**2.教学支架**本研究认为教学支架是基于建构主义和最近发展区，教师在教学中分析学生已有知识经验，把握学情，确定“最近发展区”，从而搭建适合学生学习的教学支架，引导学生主动学习，并在此过程中逐步让渡责任，致使学生完成意义建构和能力提升的一种教学模式。**3.小学语文阅读教学**小学语文阅读教学是指针对小学生的语文阅读能力培养的教学活动，旨在通过阅读不同文体的文本，提升学生的阅读理解能力、语言表达能力、思维能力和审美能力。**4.整体概念解释**该标题聚焦于小学语文阅读教学，强调以学科实践为基础，开发和运用教学支架，帮助学生在阅读过程中获得支持，逐步提升阅读能力。 |
| 国内外研究现状 | 在中国知网中，“教学支架”这一主题的研究数量呈现逐年递增的态势，从1998年的3篇增长至2024年预计的303篇，说明教学支架已逐渐成为当前教学研究的主导方向。将“教学支架”与“语文”相结合为主题进行检索，共有193篇论文，也呈现逐年增长的趋势，这表明从教学支架的角度探讨语文教学研究已成为研究热点之一。然而，当以“教学支架”结合“小学语文阅读教学”进行精确检索时，符合要求的文献仅有20篇。这意味着在当前阶段，运用教学支架指导小学语文阅读教学的实践研究仍具有较大的发展空间。 |
| 国内外研究现状 | 1.关于支架类型的研究关于“支架”类型划分标准的研究，目前国内外尚未形成统一的共识，这导致在不同的划分标准下，“支架”的表现形式呈现出多样化的特点。为了更深入地理解和应用“支架”理论，学术界对其进行了多角度的分类研究。其中，常见的分类角度包括支架的功能、呈现形式以及教学的可操作性等。这些分类角度不仅有助于本研究更全面地认识“支架”的本质特征，还为实际教学提供了有益的参考和指导。例如彭尼通过研究教学支架在具体教学情境中的应用将支架分为策略性支架和偶发性支架；希尔依据功能对支架进行分类，提出概念支架、元认知支架、程序支架与策略支架。艾根等人又从互动类型这一角度更新了支架的分类，提出了单向型支架和双向型支架。叶建松、邹渭灿等人在其著作中也谈到教学支架的选择多种多样，并从支架功能的角度，对日常教学中常见的支架进行了详细描述。从支架的呈现形式来看，根据不同的呈现形式，对支架进行分类，非常容易操作，并且能够有效地指导教学支架的开展，已经成为支架类型研究的常用角度。然而由于支架的种类繁多，具体选择应根据具体情况而定，就像盛艳提出情感支架的适用性，认为情感支架适用于阅读文本，目的在于提升学生的情感体验。经过对“支架”类型进行深入研究，本研究发现，由于教学是一个动态生成的过程，其中涉及的教师、学生、环境以及教学文本均处于持续的变化之中，因此，难以对教学支架进行精确且具体的类型划分。2.有关教学支架在语文阅读教学中运用的国内外研究国内外在运用层面的研究主要集中在“支架”的运用、课堂中教师与学生的定位以及教学支架的策略等方面。国外有关教学支架的研究起步较早，并取得了丰富的成果。例如，Enshrine和Moister研究教学支架的策略提出了搭建支架的六个必备条件，包括但不限于学生学情、具体的教学内容，教师引导等。 |
| 国内外研究现状 | 教师在运用教学支架，选择支架时，能够参考以上六个必备条件，综合考虑，Enshrine和Moister的研究为教师运用支架提供了切实的帮助。在研究师生课堂角色方面，麦金太尔以低年级学生为研究对象，探究了言语、范例支架在低段教学的运用。在实际教学中他强调教师应当充当引导者的角色，对支架的搭建和撤除，教师都应考虑学生的能力水平，引导学生使用以及脱离支架，以培养学生的独立性。此外，柯林斯也强调了支架需要适时调整，在学生熟练程度增加时逐渐撤除。由此可见，在国际学术界关于支架应用的研究中，诸多学者多次强调教师在教学支架过程中的辅助角色。无论支架的选择、搭建时间，还是适时撤离的时机，教师皆扮演着协助者与引导者的角色。在教学支架课堂中，教师的各项教学策略都应以学生为核心，充分展现了师生关系的转变。相比之下，国内对教学支架在语文阅读教学中的应用研究更多地集中在课堂教学策略上。胡萍从学情、学习内容、环境条件和教师自身素养四个方面与教学支架的匹配程度进行深入研究，提炼出切实、好用的小学语文支架式阅读教学设计对策；林舒青研究不同支架类型在古诗词中的运用，详细描述了不同支架的运用要求和策略，并且提到支架在运用在古诗词教学中存在误用、随意、无序等问题。张虞将教学支架应用于散文教学中，提出教学支架在散文中运用的五大原则，在实际教学中运用问题、朗读、范例、背景四种支架，并在实施之后对四种支架的运用进行总结和反思，旨在为一线教师在散文教学中应用教学支架提供参考。综上所述，教学支架在语文阅读教学中的应用已经得到了广泛的关注和研究。国内外学者在支架的运用、师生角色定位以及教学策略等方面都取得了丰富的成果。这些研究为教学支架在语文阅读教学中的有效实施提供了重要的指导和借鉴。 |
| 研究目标与内容 | **（一）研究目标：**1. 开发一系列贴合小学语文阅读教学实际、基于学科实践的学习支架，如思维导图支架、问题链支架、角色扮演支架等，满足不同文体、不同年级的阅读教学需求。2. 探索出一套系统、有效的学习支架在小学语文阅读教学中的运用策略，包括支架的引入时机、呈现方式、使用步骤等。3. 通过学习支架的运用，显著提升学生的阅读兴趣、阅读速度、阅读理解能力和阅读评价能力，促进学生语文综合素养的发展。4. 形成具有推广价值的基于学科实践的小学语文阅读教学模式和案例集，推动小学语文阅读教学改革。**（二）研究内容：**1. 小学语文阅读教学中学习支架的文献研究：具体指向学习支架的类型与特点，分析常见学习支架在阅读教学中的表现形式，如范例支架（提供优秀阅读笔记、读后感范例）、策略支架（教授预测、提问、总结等阅读策略）等；研究不同类型支架的特点，包括适用范围、对学生能力提升的侧重点等。2. 当前小学语文阅读教学现状调查研究：调查小学语文阅读教学课堂的现状以及学习支架的使用情况，分析当前小学语文阅读教学中存在的问题及原因，提出改进课堂教学的建议及策略。3.基于学科实践的小学语文阅读学习支架开发：依据不同年级的阅读教学目标和学生的认知水平，针对记叙文、说明文、诗歌等不同文体，开发相应的学习支架。例如，为低年级记叙文阅读设计情节梳理图表支架；为高年级说明文阅读开发概念对比思维导图支架。4. 学习支架在小学语文阅读教学中的运用策略研究：研究在阅读教学的预习、课堂教学、课后拓展等环节中，如何运用学习支架引导学生开展实践活动。如在课堂教学中，借助问题支架引导学生小组合作探究文本；在课后拓展中，利用项目式学习支架开展阅读实践活动。 |
| 研究目标与内容 | 5.学习支架对学生阅读能力影响的实证研究：通过实验对比法，选取实验班级和对照班级，跟踪记录学生在使用学习支架前后阅读能力的变化，包括阅读兴趣、阅读理解、阅读速度等维度，运用数据分析评估学习支架的实际效果。 |
| 研究思路（图+文字） | 首先，采用文献研究法对小学语文阅读教学支架相关文献的系统梳理与分析，全面把握当前该领域的研究现状，揭示存在的问题，并预测其发展趋势。在此基础上，对小学语文阅读教学支架设计的核心概念进行明确界定，梳理其理论基础，阐述教学支架的原则和环节，并对教学支架在小学语文阅读教学中运用进行适切性分析。其次，通过问卷调查和访谈的方式对一线语文阅读课堂教师运用教学支架的现状进行实地调查，通过收集一线教师的教学实践案例，发现问题，分析原因，并提出针对性的解决策略。在此基础上，本研究将进行小学语文阅读教学支架设计的具体实践，通过设计具体的教学方案，以期为小学语文教师提供教学支架的有效范例。wps最后，通过这一系列的研究与实践，本文期望能够为小学语文教师提供有益的参考，帮助他们更好地理解和运用教学支架，提高小学语文阅读教学的质量和效果。具体研究思路如图1-1所示。 |
| 研究思路（图+文字） | 图1-1研究思路图 |
| 研究方法与途径 | 1.调查研究法调查研究法旨在通过考察和了解客观情况，直接获取有关材料，并对这些材料进行分析。这种方法不受时间和空间的限制，通常综合运用历史法、观察法等方法，以及谈话、问卷、个案研究、测验等科学方式，有计划、有目的地搜集有关研究对象现实状况或历史状况的材料。其目的是对教育现象进行有计划的、周密的和系统地了解，并对调查搜集到的大量资料进行分析、综合、比较、归纳，从而为人们提供规律性的知识。在本研究中，研究前期为调查当下教学支架在语文课堂的运用现状，以及学生阅读课的学习现状，对教师和学生发放问卷。后期，为确保研究的真实、有效，向专家发放教学设计评价量表，对研究设计进行评价。2.访谈法访谈法是通过研究者与被研究者进行口头交谈来收集相关数据信息的一种方法。根据访谈过程的标准化程度，访谈法可以分为结构型访谈和非结构型访谈。本研究在前期调查环节，选取实习单位部分教师进行非结构性访谈，了解支架式教学在当下小学语文课堂的运用现状。3.文献分析法文献分析法是一种通过对相关文献进行系统性、全面性地梳理和分析，以了解某一领域的研究现状、发展趋势和存在问题的研究方法。本研究在研读相关文献的同时对相关论著，如《教学支架：语文课堂走向深度学习》《学习心理学》等，收集相关内容，为本研究的理论分析奠定基础。 |
| 课题组织机构、分工和进度 | 1. 准备阶段（2025年2月至2025年3月）

1.课题组成立，认真研读相关文件，明确课题研究内容，认真选题，确立课题，整理课题申报相关材料，完成课题论证、申报、立项。2.课题研究资源的全面分析。（二）实施阶段（2025年4月至2026年9月）1.结合我校语文阅读教学存在的问题分析原因并进行梳理和整合。2.组织组员座谈和研讨，坚持理论与实战相结合，分析小学语文阅读教学中的教学支架成功案例，并尝试于日常教学、教研公开课中实施。3.组员分工明确，在研究过程中，积极撰写与课题相关的教育案例。反思等。总结并记录实践效果和经验。4.根据实施情况对方案进行修改完善补充：运用多种研究方法，制定操作策略。及时进行阶段性研究材料的总结，撰写相关的案例和论文，并撰写阶段性研究报告。（三）总结阶段（2026年9月至2026年12月）1.收集整理课题研究过程性资料，编辑案例、论文、课例集。2.完成课题研究报告。3.成果提交鉴定、验收。 |
| 预期成果 | 1. **阶段性成果**

 |
|  | **（二）最终研究成果** |
| 学校意见 | 签 名（章） 2025年 月 日 |