常州市三河口小学校级**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 基于真实情境的小学道德与法治项目化学习研究

课题负责人 程凤娇

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 道德与法治

填表日期 2025.2

拟结题时间 2026.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学校级课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | 基于真实情境的小学道德与法治项目化学习的研究  学实验教学策略研究 | | | | |
| 课题负责人 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学科 |
| 程凤娇 | 女 | 36 | 中小学一级 | 道德与法治36 |
|  |  |  |  |  |
| 课题组成员 | 姓名 | 职称 | 学科 | 课题组中的分工 | |
| 程凤娇 | 中小学一级 | 语文 | 主持人 | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| 课题提出背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义） | **教育创新的需求：**随着教育理念的不断更新，培养学生综合素养和实践能力成为教育的重要目标。传统的小学道德与法治教学方式难以充分激发学生的学习兴趣与主动性，无法有效满足学生在复杂社会环境中应对各种道德与法治问题的需求。项目化学习作为一种创新的教学模式，强调学生在真实情境中通过自主探究和合作解决实际问题，为小学道德与法治教学改革提供了新的思路。  **学生发展的需要：**小学生正处在价值观形成的关键阶段，他们对世界充满好奇，迫切希望通过亲身经历来探索认知。然而，以往道德与法治教学存在理论与实践脱节的情况，主要以传授和灌输为主，导致学生难以将所学知识与实际生活建立有效联系。事实上，学生主体活动是其认知、情感、意志、行为发展的基础。学生思维、智慧的发展，以及情感、态度、价值观的形成，都依赖于主体与客体相互作用的过程，而这一过程的中介便是学生参与的各种真实情境下的学习活动。基于真实情境的项目化学习，能够为学生提供丰富的实践机会，让他们在真实的生活场景中感受道德与法治的力量，激发学习兴趣。这种教学方式以学生的主体活动为核心，契合学生的发展需求，有助于培养学生的社会责任感和实践能力，从而推动学生全面发展，是对传统教学模式的有效革新。  **教学现状的反思：**当前小学道德与法治教学中，部分教师仍侧重于知识的传授，教学方式较为单一，课堂缺乏活力。学生在学习过程中往往处于被动接受状态，对知识的理解和掌握不够深入，难以将所学应用于实际生活。为了改变这一现状，需要探索一种更有效的教学模式，真实情境项目化教学正是解决这些问题的有益尝试。 | | | | |
| 课题研究价值 | 理论意义：  丰富小学道德与法治教学理论体系，深入探究项目化学习在该学科中的应用机制和理论基础。  拓展情境教学与项目化学习的融合研究，为教育教学理论的发展提供新的视角和思路。  实践意义：  构建基于真实情境的小学道德与法治项目化学习教学模式，提高课堂教学的实效性和趣味性。提高课堂参与度，使教学过程更加生动、高效，从而提升道德与法治课程的教学质量。  培养学生的道德情感、法治意识和社会责任感，提升学生的道德与法治素养。  为一线教师提供可操作的教学实践范例，推动小学道德与法治教学方法的创新与改革。 | | | | |
| 核心概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 小学道德与法治：本课程以儿童的生活为基础，旨在培养学生良好的品德和法治观念，促进学生社会性发展。课程内容涵盖儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然等多个领域，通过生动有趣的教学活动，引导学生在生活中学习道德与法治知识，养成良好的行为习惯。  真实情境：指来源于学生日常生活、社会实际或具有现实意义的场景，包括家庭生活、学校生活、社区生活、社会热点事件等。这些情境具有真实性、具体性和可感知性，能够让学生产生身临其境的感觉，引发学生的情感共鸣和思考。  项目化学习：是将项目化学习理念与方法深度融入小学道德与法治教学过程。项目化学习以真实问题为导向，学生在教师引导下组成学习小组，围绕特定项目主题，通过自主探究、合作学习等方式，经历项目规划、实施、成果展示与评价等一系列环节，最终完成项目任务并实现知识建构与能力提升。在本课题中，这种融合体现在根据小学道德与法治课程内容，挖掘真实情境中的问题，设计成项目化学习任务。 | | | | |
| 国内外研究现状 | 国外研究现状：在国外，项目化学习理念由来已久，其教育理论根基深厚，如杜威的 “做中学” 理论，强调学生通过亲身实践获取知识与经验 ，这为项目化学习提供了重要的理论支撑。近年来，随着全球对学生综合素养培养的重视，项目化学习在各学科教育中得到广泛应用与深入研究。在道德与公民教育领域，国外诸多研究聚焦于如何创设真实且富有挑战性的情境，引导学生进行深入探究与思考。例如，美国部分学校开展的社区服务项目，将道德教育融入学生对社区问题的解决过程中。学生们需要自主调研社区内的道德困境，如邻里纠纷、公共资源分配等问题，并通过小组合作制定解决方案并付诸实践。在此过程中，学生不仅加深了对道德准则的理解，更锻炼了沟通、协作、问题解决等综合能力 。在欧洲一些国家，如芬兰，其教育体系注重培养学生适应未来社会的能力，在小学道德与法治（类似公民教育课程）教学中，常采用跨学科项目化学习方式。以 “可持续发展的社区” 项目为例，学生从环境、经济、社会关系等多个角度，对所在社区进行调查分析，将道德与法治知识融合于对社区可持续发展策略的探讨中，这种方式打破了学科界限，让学生在真实情境中体验道德与法治知识的综合性应用 。国内研究现状：国内对小学道德与法治课程的研究近年来不断升温，随着新课程标准的颁布实施，对课程教学方法创新的探索日益深入。项目化学习作为一种创新教学模式，逐渐受到国内教育界的关注，并在小学道德与法治教学中开始实践应用。许多教育工作者从理论层面探讨项目化学习在小学道德与法治课程中的可行性与价值。他们指出，项目化学习能够改变传统教学中知识传授的单一方式，激发学生的学习兴趣与主动性，使学生在真实情境中更好地理解和运用道德与法治知识，培养其社会责任感与法治观念。在实践方面，不少学校积极开展相关课题研究与教学实践。例如，一些学校围绕校园生活中的真实问题，如校园环境维护、课间秩序管理等，设计项目化学习任务。学生们分组进行实地观察、访谈调研，分析问题产生的原因，并制定相应的改进方案。在这个过程中，学生不仅掌握了道德与法治知识，还学会了如何在实际生活中践行这些知识。此外，部分地区还尝试将项目化学习与地方特色资源相结合。如在具有丰富历史文化底蕴的地区，开展以 “传承家乡文化，弘扬传统美德” 为主题的项目化学习。学生通过走访当地文化古迹、采访民间艺人等活动，深入了解家乡文化背后蕴含的道德观念与法治精神，增强了对本土文化的认同感与传承意识 。 | | | | |
| 研究目标与内容 | 研究目标：  探索小学道德与法治基于真实情境的项目化学习的有效策略和方法，构建具有可操作性的教学模式。  开发一系列适合小学道德与法治教学的真实情境项目化学习案例，丰富教学资源。  通过教学实践，提高学生对道德与法治课程的学习兴趣和参与度，增强学生的道德认知、法治意识和社会责任感，促进学生的全面发展。  提升教师的教学能力和专业素养，转变教师的教学观念，促进教师的专业成长。  研究内容：  1.真实情境和小学“道德与法治”项目化学习的文献研究。广泛搜集国内外关于真实情境教学、项目化学习以及小学道德与法治教学的相关文献资料，对文献进行综合分析，明确当前研究的热点和趋势，找出本研究的切入点和创新点。  2.基于真实情境的小学道德与法治项目化学习实施策略研究。依据课程标准与教材，挖掘创设真实情境，确定项目主题，研究组织形式、教师角色与指导策略，利用信息技术优化实施过程。  3.基于真实情境的小学道德与法治项目化学习案例研究。开发系列案例，详细描述各环节，分析优缺点，完善形成案例库。  4.基于真实情境的小学道德与法治项目化学习实施的效果评价研究。构建评价指标体系，采用多种评价方法，通过研究方法对比分析，评估对学生和教师的影响。 | | | | |
| 研究思路（图+文字） | 首先聚焦于真实情境和小学 “道德与法治” 项目化学习的文献研究。梳理国内外相关理论，了解不同理论对项目化学习在该学科应用的支撑与影响；细致总结已有研究成果，汲取前人经验；深入分析研究空白与趋势，明确本研究的切入点与方向。基于文献研究成果，着手基于真实情境的小学道德与法治项目化学习实施策略研究。探索如何创设引人入胜且贴合教学内容的真实情境，让学生身临其境感受道德与法治的实际意义；精准确定富有启发性与教育价值的项目主题，激发学生探究欲望；精心设计层次分明、难度递进的学习任务，引导学生逐步深入学习；合理组织小组合作，促进学生间的交流协作；规划教学过程中的有效指导策略，确保学生在项目推进中不走弯路。  为了将实施策略落到实处，开展基于真实情境的小学道德与法治项目化学习案例研究。定期对案例效果进行反思总结，以便不断优化案例。最后，进行基于真实情境的小学道德与法治项目化学习实施的效果评价研究。构建科学合理的学生学习效果评价指标，并将评价结果转化为切实可行的改进措施，持续完善整个项目化学习体系，实现研究目标，提升小学道德与法治教学质量，促进学生和教师的共同发展。 | | | | |
| 研究方法与途径 | 1.文献研究法:本课题研究将借助相关的文献资料，研究真实情境项目化学习的相关的文献资料，抽取其中的经验与原理，为本课题研究提供有效的理论与实践支撑。  2.行动研究法:在实践中研究，在研究中实践，不断提升道德与法治课堂的实践品质。  3.课例研究法:结合道德与法治课堂，建立课例资源库。 | | | | |
| 课题组织机构、分工和进度 | 1．准备阶段（2025年2月至2025年6月），继续搜集相关的资料，把握课题的基本内涵及意义。  （1）收集、整理，开展基于真实情境的小学道德与法治项目化学习的文献研究  2.研究阶段（2025年10月至2026年12月），根据课题的设计方案，对课题研究的各项内容进行有目的、有计划、有步骤的探索与研究，结合课例研究，初步制定基于真实情境的小学道德与法治项目化学习的实施策略研究  3.总结阶段（2026年12月），反思、总结整个研究过程，整体建构研究的成果框架，形成课题研究总报告，并申请和组织课题结题工作。 | | | | |
| 预期成果 | 基于真实情境的小学道德与法治项目化学习的文献研究分析报告  教学设计教学视频或实录资源库  阶段报告和结题报告 | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2025年 月 日 | | | | |